

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. "การละเล่นของเด็กยากจน." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 97-101. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

_____. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 255. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2526.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2525.

คทเศรษฐกิจศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. กรอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ, 2518.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

นโปเลียน ฮิลล์. ปรัชญาชีวิตศาสตร์แห่งความสำเร็จ. แปลโดย ปสงก้ออาสา (นามแฝง). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มังกรภาพย์, 2528.

- นิรมล ชยุตสาหกิจ. "ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 1-8. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเยี่ยม จิตรคอน. "การเล่นในร่มและการเล่นกลางแจ้ง." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 92-96. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ คร. ศรีสง่า จำกัด , 2528.
- ประสาธ อิศรปริศา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ศูนย์เอกสารและตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2521.
- มุสดี กุฏอินทร์. "เด็กกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- พยอม อิงคตานุวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราศิริราช คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล, 2521.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์. "สื่อพัฒนาสติปัญญาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2525.
- มาซารุ อุบุกะ. รอให้ถึงอนุนาบัลก็สายเสียแล้ว. แปลโดยธีระ สุมิตร และพรอนงค์ นิยมคำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2528.

เยาวพา เคชะคูปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์,
2528.

ลักคา นีละมณี. นวัตกรรมทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ระดับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2520.

เลขา ปิยะฉัจฉริยะ. "การเล่นเป็นเรียนของเด็ก." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก.
หน้า 18-26. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วาเลรียา มุกินา. เติบโตเป็นมนุษย์ พัฒนาการทางจิตของทารก-เด็กเล็ก. แปลโดยหมั่น เกษกมล.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คลังสมุทรคาถาฤกษ์, 2528.

สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2525.

สุภาณี สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การออกแบบวิจัย" ใน การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับ
นักวิจัย. หน้า 50-80. ไททอรี่ สินลารัตน์ และสำลี ทองธิว, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ธารการพิมพ์, 2527.

บทความ

ชาญชัย อินทรประวัตติ. "ระเบียบวินัยกับความคิดสร้างสรรค์." วิทยาสาร 8(กรกฎาคม
2518): 19.

ประเทิน มหาจันทร์. "ศึกษาเด็กจากภาพที่เขาวาด." ประชาศึกษา 15(ธันวาคม 2506):
267-268.

วรรณคดี ม้าลำพอง. "การยกระดับไอคิวของเด็ก." คุรุปริทัศน์ 9(พฤศจิกายน 2527): 41.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กไทยในระดับชั้นอนุบาล-ป.4."

กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2521. (อัครสำเนา)

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม จังหวัดอุบลราชธานี. "โครงการแม่สอนลูก." ม.ป.ท., 2528.

(อัครสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานผลการสัมมนาการจัดการศึกษา

ชั้นเด็กเล็ก." กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ, 2527. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "เด็กก่อนวัยเรียนในอิสราเอล รายงานการไปดู

งานต่างประเทศ." กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน, 2522. (อัครสำเนา)

จรรยา สุวรรณทัต. "แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้น้อย

ที่อยู่ในตัวเมือง." รายงานการวิจัยฉบับที่ 24 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524. (อัครสำเนา)

ชื่นจิต การบุญ. "อิทธิพลของการฝึกความสามารถทางการคิดแบบอเนกนัยที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์

และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียนพร้อมพรรณพิทย

อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

เชริษา ใจแผ้ว. "ความสามารถในการบอกชื่อสีและรูปร่างลักษณะของเด็กก่อนวัยเรียน จังหวัดยะลา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

เชาวนา ยุทธสุริยพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับชั้นประถม และมัธยม ระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปกติ" ปรินทิพพานิช การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ณัฐรา แก้วสุวรรณ. "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของ นักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กปฐมวัยใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

นิภา ทองไทย. "หลักสูตรการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนเรียนสำหรับพ่อแม่ในชุมชนเกษตรกรรมชนบท." ปรินทิพพานิชการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "ผลของประสบการณ์การเล่นที่มีต่อการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย." ณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา)

วราภรณ์ รักวิจัย. "กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อัครสำเนา)

_____ "อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์เด็กวัย 5-6 ปี ในโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตร และการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522. (อัครสำเนา)

วิชัย วงษ์ใหญ่. "กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อัครสำเนา)

วินิจ เกตขำ "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์
ความเป็นผู้นำและความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุโขทัย."

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

ไสว เลี่ยมแก้ว. "ความคิดสร้างสรรค์และความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7."

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

สุคาพร ประทับฐานุร. "สื่อของอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนระดับอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.

สุวดี ศรีเลณวัติ และคณะ. "ความสนใจของเด็กต่อการเล่น." ภาควิชาพยาบาลศาสตร์คณะ

แพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525. (อัครสำเนา)

อนุชิต เมฆศิขริน. "เครื่องเล่นเด็ก" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อารมณ ทัศนิน. "เปรียบเทียบพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีการเล่น

ต่างกัน." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Eisner, Elliot W. "Research in Creativity: Some Findings and Conceptions,"
in Charles R. Day and William D. Ward, Studies in Developmental
Psychology. Buckley: Mc.Cutchan Publishing Corporation, 1968.

Gale, Raymond F. Developmental Behavior: A Humanistic Approach. New York: The Macmillan Company, 1960.

Guilford, J.P. The Nature of Intelligence. New York: Mc Graw Hill Book Co., 1968.

Hartley, Ruth E.; Frank, Lawrence K.; and Goldenson, Robert M. Understanding Children's Play. New York: Columbia University Press, 1952.

Hilgard, Ernest R.; and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology. New York: Harcourt, Brace and World, 1967.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development 5d ed. New York: Mc Graw Hill Book Co., 1972.

Mack, Jeanne. Early Childhood Development and Education. New York: Litton Educational Publishing, Inc., 1975.

Mayesky, Mary; Neuman, Donald; and Wlodkowski, Raymond J. Creative Activities for Young Children. New York: Albany, 1975

Rogers, C.R. "Towards a Theory of Creativity." In Creativity. Edited by P.E. Vernon. Harmondsworth: Penquin Books Ltd., 1970

Torrance, E.P. Guiding Creative Talent. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1962.

_____ Encouraging Creativity in the Classroom. Dubuque, Iowa: Wm.C. Brown Company Publishers, 1973.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

การคำนวณค่าสถิติที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

1. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับของสเปียร์แมน จากแบบสัมภาษณ์
แม่เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียน

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

เมื่อ r_s คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของตำแหน่งของคะแนน

$\sum D^2$ คือ ผลบวกของกำลังสองของผลต่างของตำแหน่งของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคน

1.1 ข้อมูลจากระดับอายุของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณและ
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D^2
1	-	40	1	3	- 2	4
2	10	53.33	2	4	- 2	4
3	40	3.33	3	1.5	1.5	2.25
4	50	3.33	4	1.5	2.5	6.25
						$\sum D^2 = 16.5$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \\ r_s &= 1 - \frac{6 \times 16.5}{4(16-1)} \\ &= 1 - 1.65 \\ &= - 0.65 \end{aligned}$$

1.2 ข้อมูลจากระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงิน
งบประมาณและโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	3.33	6.67	4.5	3	1.5	2.25
2	76.67	40	7	7	0	0
3	16.67	20	6	5.5	0.5	0.25
4	3.33	20	4.5	5.5	1	1
5	-	-	2	1	1	1
6	-	6.67	2	3	1	1
7	-	6.67	2	3	1	1
						² D=6.5

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } \rho &= 1 - \frac{6 \times 6.5}{7(49-1)} \\
 &= 1 - 0.116 \\
 &= 0.88
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ข้อมูลจากระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงิน
งบประมาณและโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	6.67	3.33	5.5	3	2.5	6.25
2	83.33	56.67	7	7	0	0
3	6.67	10	5.5	4	1.5	2.25
4	3.33	16.67	4	6	-2	4
5	-	-	2	1.5	.5	.25
6	-	13.33	2	5	-3	9
7	-	-	2	1.5	.5	.25
						$\sum D^2 = 22$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } p &= 1 - \frac{6 \times 22}{7(49-1)} \\
 &= 1 - .39 \\
 &= 0.61
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ข้อมูลจากอาชีพในครอบครัวของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ
และโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	13.33	13.33	5	3.5	1.5	2.25
2	80	13.33	6	3.5	2.5	6.25
3	3.33	-	3.5	1	2.5	6.25
4	3.33	46.67	3.5	6	-2.5	6.25
5	-	16.67	1.5	5	-3.5	12.25
6	-	10	1.5	2	-.5	.25
						$\sum D^2 = 33.5$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } p &= 1 - \frac{6 \times 33.5}{6(36-1)} \\
 &= 1 - .96 \\
 &= 0.04
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.5 ข้อมูลจากรายได้ในครอบครัวของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ
และโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	13.33	-	3	1	2	4
2	50	16.67	5	3	2	4
3	30	46.67	4	5	-1	1
4	6.67	13.33	2	2	0	0
5	-	23.33	1	4	-3	9
						$\sum D^2 = 18$

แทนค่า $\rho = 1 - \frac{6 \times 18}{5(25-1)}$
 $= 1 - .9$
 $= 0.1$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.6 ข้อมูลจากการปฏิบัติคนของแม่ของนักเรียนในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ
และโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	76.67	80	9	10	-1	1
2	23.33	20	2	1	1	1
3	36.67	46.67	4	4.5	-.5	.25
4	63.33	53.33	7	6.5	.5	.25
5	43.33	53.33	5	6.5	-1.5	2.25
6	56.67	46.67	6	4.5	1.5	2.25
7	73.33	76.67	8	9	-1	1
8	26.67	23.33	3	2	1	1
9	83.33	40	10	3	7	49
10	16.67	60	1	8	-7	49
						$\sum D^2 = 107$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } \rho &= 1 - \frac{6 \times 107}{10(100-1)} \\
 &= 1 - .65 \\
 &= 0.35
 \end{aligned}$$

1.7 ข้อมูลจากความคิดเห็นนั้นของแม่ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณและโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

	X	Y	ตำแหน่งของ X	ตำแหน่งของ Y	D	D ²
1	93.33	93.33	10	10	0	0
2	6.67	6.67	1	1	0	0
3	90	83.33	9	9	0	0
4	10	16.67	2	2	0	0
5	30	30	5	3.5	1.5	2.25
6	70	70	6	7.5	-1.5	2.25
7	83.33	70	7.5	7.5	0	0
8	16.67	30	3.5	3.5	0	0
9	83.33	63.33	7.5	6	1.5	2.25
10	16.67	36.67	3.5	5	-1.5	2.25
						$\sum D^2 = 9$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \rho &= 1 - \frac{6 \times 9}{10(100-1)} \\ &= 1 - .05 \\ &= 0.95 \end{aligned}$$



2. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามรูปแบบการเล่น และประเภทของโรงเรียน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดคล่องตัวในกิจกรรมที่ 2

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	6.80	8.20	7.80	7.60
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	8.10	8.00	6.20	7.43
รวม	7.45	8.10	7.00	7.52

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดคล่องตัวในกิจกรรมที่ 3

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	14.80	13.60	11.80	13.40
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	10.10	11.50	5.00	8.87
รวม	12.45	12.55	8.40	11.13

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่มในกิจกรรมที่ 1

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	0.40	0.50	0.40	0.43
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	0.30	0.40	0.60	0.43
รวม	0.35	0.45	0.50	0.43

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่มในกิจกรรมที่ 2

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	5.40	6.10	5.80	5.77
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	6.50	6.20	4.30	5.67
รวม	5.95	6.15	5.05	5.72

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่มในกิจกรรมที่ 3

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	10.70	11.30	7.90	9.97
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	7.40	8.00	3.30	6.23
รวม	9.05	9.65	5.60	8.10

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดละเอียดลออในกิจกรรมที่ 1

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	1.00	1.20	0.60	0.93
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	0.60	0.60	0.80	0.67
รวม	0.80	0.90	0.70	0.80

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในกิจกรรมที่ 2

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	1.90	2.50	1.90	2.10
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	2.40	2.30	1.70	2.13
รวม	2.15	2.40	1.80	2.12

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในกิจกรรมที่ 3

ประเภทของโรงเรียน / รูปแบบการเล่น	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่	กลุ่มที่เล่นเอง	รวม
โรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ	3.50	3.80	2.90	3.40
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ	3.30	3.50	1.80	2.87
รวม	3.40	3.65	2.35	3.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

$$\text{สูตรค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ } \bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X}) \quad (\text{ประกอบ วรรณสูตร 2528: 318})$$

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดคล่องตัวในกิจกรรมที่ 2 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของโรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียนที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	5.80	6.80	$\bar{Y}'_1 = 6.80 - .244(5.80 - 5.60) = 6.75$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	7.20	8.20	$\bar{Y}'_2 = 8.20 - .244(7.20 - 5.60) = 7.81$
	กลุ่มที่เล่นเอง	5.50	7.80	$\bar{Y}'_3 = 7.80 - .244(5.50 - 5.60) = 7.82$
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	5.50	8.10	$\bar{Y}'_4 = 8.10 - .244(5.50 - 5.60) = 8.12$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	5.00	8.00	$\bar{Y}'_5 = 8.00 - .244(5.00 - 5.60) = 8.15$
	กลุ่มที่เล่นเอง	4.60	6.20	$\bar{Y}'_6 = 6.20 - .244(4.60 - 5.60) = 6.44$
	รวม	5.60	7.52	

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดคล่องตัวในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของโรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียนที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	8.80	14.80	$\bar{Y}'_1 = 14.80 - .501(8.80 - 7.10) = 13.95$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	10.30	13.60	$\bar{Y}'_2 = 13.60 - .501(10.30 - 7.10) = 12.0$
	กลุ่มที่เล่นเอง	10.70	11.80	$\bar{Y}'_3 = 11.80 - .501(10.70 - 7.10) = 10.0$
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	7.50	10.10	$\bar{Y}'_4 = 10.10 - .501(7.50 - 7.10) = 9.90$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	1.50	11.50	$\bar{Y}'_5 = 11.50 - .501(1.50 - 7.10) = 14.31$
	กลุ่มที่เล่นเอง	3.80	5.00	$\bar{Y}'_6 = 5.00 - .501(3.80 - 7.10) = 6.65$
	รวม	7.10	11.13	

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่มในกิจกรรมที่ 1 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของ โรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียน ที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	0.0	0.40	$\bar{Y}'_1 = 0.4 - .444(0 - 0.32) = 0.54$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	0.20	0.50	$\bar{Y}'_2 = 0.5 - .444(0.2 - 0.32) = 0.55$
	กลุ่มที่เล่นเอง	0.30	0.40	$\bar{Y}'_3 = 0.4 - .444(0.3 - 0.32) = 0.41$
โรงเรียน ที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	0.30	0.30	$\bar{Y}'_4 = 0.3 - .444(0.3 - 0.32) = 0.31$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	0.60	0.40	$\bar{Y}'_5 = 0.4 - .444(0.6 - 0.32) = 0.28$
	กลุ่มที่เล่นเอง	0.50	0.60	$\bar{Y}'_6 = 0.6 - .444(0.5 - 0.32) = 0.52$
	รวม	0.32	0.43	

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่มในกิจกรรมที่ 2 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของ โรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียน ที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	4.70	5.40	$\bar{Y}'_1 = 5.40 - .154(4.70 - 4.23) = 5.33$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	5.40	6.10	$\bar{Y}'_2 = 6.10 - .154(5.40 - 4.23) = 5.92$
	กลุ่มที่เล่นเอง	4.30	5.80	$\bar{Y}'_3 = 5.80 - .154(4.30 - 4.23) = 5.79$
โรงเรียน ที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	4.30	6.50	$\bar{Y}'_4 = 6.50 - .154(4.30 - 4.23) = 6.49$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	3.40	6.20	$\bar{Y}'_5 = 6.20 - .154(3.40 - 4.23) = 6.33$
	กลุ่มที่เล่นเอง	3.30	4.30	$\bar{Y}'_6 = 4.30 - .154(3.30 - 4.23) = 4.44$
	รวม	4.23	5.72	

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความริเริ่มในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของโรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียนที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	7.20	10.70	$\bar{Y}'_1 = 10.70 - .491(7.20 - 5.43) = 9.83$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	8.40	11.30	$\bar{Y}'_2 = 11.30 - .491(8.40 - 5.43) = 9.84$
	กลุ่มที่เล่นเอง	7.90	7.90	$\bar{Y}'_3 = 7.90 - .491(7.90 - 5.43) = 6.69$
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	5.50	7.40	$\bar{Y}'_4 = 7.40 - .491(5.50 - 5.43) = 7.37$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	1.20	8.00	$\bar{Y}'_5 = 8.00 - .491(1.20 - 5.43) = 10.08$
	กลุ่มที่เล่นเอง	2.40	3.30	$\bar{Y}'_6 = 3.30 - .491(2.40 - 5.43) = 4.79$
	รวม	5.43	8.10	

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในกิจกรรมที่ 1 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของโรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
โรงเรียนที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	0.20	1.00	$\bar{Y}'_1 = 1.0 - .585(0.20 - 0.62) = 1.25$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	0.60	1.20	$\bar{Y}'_2 = 1.20 - .585(0.60 - 0.62) = 1.21$
	กลุ่มที่เล่นเอง	0.60	0.60	$\bar{Y}'_3 = 0.60 - .585(0.60 - 0.62) = 0.61$
โรงเรียนที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	0.40	0.60	$\bar{Y}'_4 = 0.60 - .585(0.40 - 0.62) = 0.73$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	0.90	0.60	$\bar{Y}'_5 = 0.60 - .585(0.90 - 0.62) = 0.44$
	กลุ่มที่เล่นเอง	1.00	0.80	$\bar{Y}'_6 = 0.80 - .585(1.0 - 0.62) = 0.58$
	รวม	0.62	0.80	

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดละเอียดลออในกิจกรรมที่ 2 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของ โรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบก่อน (\bar{X}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบหลัง (\bar{Y}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_i = \bar{Y}_i - \beta(\bar{X}_i - \bar{X})$
โรงเรียน ที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	1.70	1.90	$\bar{Y}'_1 = 1.90 - .323(1.70 - 1.73) = 1.91$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	2.10	2.50	$\bar{Y}'_2 = 2.50 - .323(2.10 - 1.73) = 2.38$
	กลุ่มที่เล่นเอง	1.80	1.90	$\bar{Y}'_3 = 1.90 - .323(1.80 - 1.73) = 1.88$
โรงเรียน ที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	1.80	2.40	$\bar{Y}'_4 = 2.40 - .323(1.80 - 1.73) = 2.38$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	1.70	2.30	$\bar{Y}'_5 = 2.30 - .323(1.70 - 1.73) = 2.30$
	กลุ่มที่เล่นเอง	1.30	1.70	$\bar{Y}'_6 = 1.70 - .323(1.30 - 1.73) = 1.84$
	รวม	1.73	2.12	

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดละเอียดลออในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ

ประเภทของ โรงเรียน	รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบก่อน (\bar{X}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบหลัง (\bar{Y}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_i = \bar{Y}_i - \beta(\bar{X}_i - \bar{X})$
โรงเรียน ที่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	2.50	3.50	$\bar{Y}'_1 = 3.50 - .297(2.50 - 2.28) = 3.44$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	3.10	3.80	$\bar{Y}'_2 = 3.80 - .297(3.10 - 2.28) = 3.56$
	กลุ่มที่เล่นเอง	3.50	2.90	$\bar{Y}'_3 = 2.90 - .297(3.50 - 2.28) = 2.54$
โรงเรียน ที่ไม่ใช้เงิน	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	2.40	3.30	$\bar{Y}'_4 = 3.30 - .297(2.40 - 2.28) = 3.27$
	กลุ่มที่เล่นกับแม่	0.70	3.50	$\bar{Y}'_5 = 3.50 - .297(0.70 - 2.28) = 3.97$
	กลุ่มที่เล่นเอง	1.50	1.80	$\bar{Y}'_6 = 1.80 - .297(1.50 - 2.28) = 2.03$
	รวม	2.28	3.13	

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถึคคล่องตัวในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่าง

รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_i = \bar{Y}_i - \beta(\bar{X}_i - \bar{X})$
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	8.15	12.45	$\bar{Y}'_1 = 12.45 - .501(8.15 - 7.10) = 11.92$
กลุ่มที่เล่นกับแม่	5.90	12.55	$\bar{Y}'_2 = 12.55 - .501(5.90 - 7.10) = 13.15$
กลุ่มที่เล่นเอง	7.25	8.40	$\bar{Y}'_3 = 8.4 - .501(7.25 - 7.10) = 8.32$
รวม	7.10	11.13	

จากตารางที่ 12 $p < .01$ ($.01 F_{2,53} = 4.98$)

$k = 3$; $MS_{wy} = 20.498$; $n = 20$

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว โดยวิธีของเซฟเฟ

$$\begin{aligned}
 d &= \sqrt{\frac{2(k-1)(\text{table } F)(MS_{wy})}{n}} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต } 2528: 301) \\
 &= \sqrt{\frac{2(3-1)(4.98)(20.498)}{20}} \\
 &= 4.518
 \end{aligned}$$

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่

กลุ่ม	\bar{Y}_j	กลุ่มที่เล่นเอง	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่
		8.32	11.92	13.15
กลุ่มที่เล่นเอง	8.32	-	3.6	4.83 **
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	11.92		-	1.23

** p < .01

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่เริ่มในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่าง

รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_j)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_j = \bar{Y}_j - \beta(\bar{X}_j - \bar{X})$
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	6.35	9.05	$\bar{Y}'_1 = 9.05 - .491(6.35 - 5.43) = 8.60$
กลุ่มที่เล่นกับแม่	4.80	9.65	$\bar{Y}'_2 = 9.65 - .491(4.80 - 5.43) = 9.96$
กลุ่มที่เล่นเอง	5.15	5.60	$\bar{Y}'_3 = 5.60 - .491(5.15 - 5.43) = 5.74$
รวม	5.43	8.10	

จากตารางที่ 16 $p < .01$ ($.01 F_{2,53} = 4.98$)

$k = 3$; $MS_{wy} = 15.244$; $n = 20$

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว โดยวิธีของเซฟเฟ

$$d = \sqrt{\frac{2(k-1)(\text{table } F)(MS_{wy})}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{2(3-1)(4.98)(15.244)}{20}}$$

$$= 3.896$$

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่

กลุ่ม	\bar{Y}_i	กลุ่มที่เล่นเอง	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่
		5.74	8.60	9.96
กลุ่มที่เล่นเอง	5.74	-	2.86	4.22 **
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	8.60		-	1.36

** p < .01

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลในกิจกรรมที่ 3 และค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่าง

รูปแบบการเล่น	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน (\bar{X}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลัง (\bar{Y}_i)	ค่าเฉลี่ยของคะแนนปรับ $\bar{Y}'_i = \bar{Y}_i - \beta(\bar{X}_i - \bar{X})$
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	2.45	3.40	$\bar{Y}'_1 = 3.40 - .297(2.45 - 2.28) = 3.35$
กลุ่มที่เล่นกับแม่	1.90	3.65	$\bar{Y}'_2 = 3.65 - .297(1.90 - 2.28) = 3.76$
กลุ่มที่เล่นเอง	2.50	2.35	$\bar{Y}'_3 = 2.35 - .297(2.50 - 2.28) = 2.28$
รวม	2.28	3.13	

จากตารางที่ 20 p < .01 (.01 $F_{2,53} = 4.98$)

k = 3; $MS_{wy} = 1.178$; n = 20

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว โดยวิธีของเซฟเฟ

$$d = \sqrt{\frac{2(k-1)(\text{table } F)(MS_{wy})}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{2(3-1)(4.98)(1.178)}{20}}$$

$$= 1.083$$

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่

กลุ่ม	\bar{Y}	กลุ่มที่เล่นเอง	กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	กลุ่มที่เล่นกับแม่
			2.28	3.35
กลุ่มที่เล่นเอง	2.28	-	1.07	1.48**
กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน	3.35		-	.41

** p < .01

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยของนอร์มระดับชั้นอนุบาลเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนของกลุ่มตัวอย่างที่มีการเล่น 3 รูปแบบ

ลักษณะของความถึก	ค่าเฉลี่ยของนอร์ม	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อน
ความถึกคล้องตัว	13.61	12.70
ความถึกครีเริ่ม	8.21	9.98
ความถึกละเอียดคลอ	4.62	4.63

(กรมการฝึกหัดครู 2521:19)



ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์แม่เกี่ยวกับการเล่นของเด็ก

แบบสัมภาษณ์แม่ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและความสนใจของแม่ที่มีต่อลูกเกี่ยวกับการเล่นและของเล่น ซึ่งคำตอบของแม่จะทำให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ในการเล่นของลูกได้ตามความเป็นจริงมากขึ้น

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นเด็กเล็กและครอบครัว

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนของแม่เกี่ยวกับการเล่นและของเล่น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของแม่เกี่ยวกับการเล่นและของเล่น

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นเด็กเล็กและครอบครัว

1. ชื่อและนามสกุลแม่..... อายุ.....ปี มีบุตรทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน อยู่บ้านเลขที่..... หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. บุตรที่กำลังเรียนในชั้นเด็กเล็กชื่อ (ค.ช., ค.ญ.)..... เป็นบุตรคนที่.....
3. การศึกษาของแม่..... การศึกษาของพ่อ.....
4. อาชีพของครอบครัว.....
5. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนของแม่เกี่ยวกับการเล่นและของเล่น

1. ท่านเคยสังเกตการเล่นของลูกท่านหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ถ้าเคย การเล่นนั้นคือ 1. 2.

ถ้าไม่เคย จงบอกเหตุผล

2. ท่านเคยร่วมเล่นกับลูกท่านหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- ถ้าเคย การเล่นนั้นคือ 1. 2.
- ถ้าไม่เคย จงบอกเหตุผล
3. ท่านเคยสอนการเล่นให้ลูกท่านหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- ถ้าเคย การเล่นนั้นคือ 1. 2.
- ถ้าไม่เคย จงบอกเหตุผล
4. ท่านเคยซื้อของเล่นให้ลูกท่านหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- ถ้าเคย ของเล่นนั้นคือ 1. 2.
- ถ้าไม่เคย จงบอกเหตุผล
5. ท่านหรือบุคคลในบ้านท่าน เคยทำของเล่นให้ลูกท่านหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- ถ้าเคย ของเล่นนั้นคือ 1. 2.
- ถ้าไม่เคย จงบอกเหตุผล

ตอนที่ 3 ความนึกเห็นของแม่เกี่ยวกับการเล่นและของเล่น

1. ท่านคิดว่าลูกของท่านจำเป็นต้องเล่นใช้หรือไม่
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....
2. ท่านคิดว่าของเล่นมีความจำเป็นสำหรับลูกท่านใช้หรือไม่
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....
3. ท่านคิดว่าของเล่นที่จำเป็นต้องเป็นของเล่นที่ซื้อมาใช้หรือไม่
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....

4. ท่านคิดว่าควรปล่อยให้ลูกของท่านเล่นอย่างอิสระใช่หรือไม่

ใช่ เพราะ.....

ไม่ใช่ เพราะ.....

5. ท่านคิดว่าลูกของท่านควรเล่นกับแม่ ใช่หรือไม่

ใช่ เพราะ.....

ไม่ใช่ เพราะ.....

6. ลูกของท่านชอบเล่นอะไรบ้าง (โปรดบอกมา 5 ประเภท)

1.

2.

3.

4.

5.

7. ของเล่นที่ไม่ต้องซื้ออะไรบ้าง (โปรดบอกมา 5 ชนิด)

1.

2.

3.

4.

5.

8. ถ้าจะซื้อของเล่น ท่านจะซื้อของเล่นอะไรบ้าง (โปรดบอกมา 5 ชนิด)

1.

2.

3.

4.

5.

9. ลูกของท่านมักจะเล่นในเวลาใบบ้าง และเวลาว่างที่แม่สามารถพูดคุยหรือเล่นกับลูกได้ในช่วงเวลาใด

.....

ภาคผนวก ง

แผนการจัดกิจกรรมสำหรับแม่เล่นกับลูก

แผนการจัดกิจกรรมสำหรับแม่เล่นกับลูกนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมจากเอกสารวารสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกิจกรรมเป็น 5 ชุดแต่ละชุดมี 3 กิจกรรม ได้แก่

ชุดที่ 1 การเล่นบล็อก

กิจกรรมที่ 1 การเล่นบล็อกชุดเล็ก

กิจกรรมที่ 2 การเล่นบล็อกชุดใหญ่

กิจกรรมที่ 3 นิทานกับการเล่นบล็อกชุดใหญ่

ชุดที่ 2 การเล่นดินเหนียว

กิจกรรมที่ 1 การละเลงโคลนด้วยนิ้วมือ

กิจกรรมที่ 2 การปั้นดินเหนียว

กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์ดินเหนียว

ชุดที่ 3 การวาดภาพระบายสี

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพระบายสีด้วยสีแท่งไม้และสีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพระบายสีด้วยสีฝุ่น

กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพระบายสีด้วยฟองน้ำ

ชุดที่ 4 การเล่นกับกระดาษโดยการฉีก ปะ ตัด

กิจกรรมที่ 1 การเล่น ฉีก ปะ ด้วยกระดาษสี

กิจกรรมที่ 2 การเล่นตัด ปะ ด้วยกระดาษสี

กิจกรรมที่ 3 การเล่นตัด ปะ ด้วยกระดาษห่อของขวัญ

ชุดที่ 5 การเล่นกับน้ำ

กิจกรรมที่ 1 การเล่นเป่าฟองสบู่

กิจกรรมที่ 2 การเล่นรินน้ำ ทวงน้ำ

กิจกรรมที่ 3 การเล่นล้างถ้วย ล้างจาน หลาสดัก

ชุดที่ 1 การเล่นบล็อก

กิจกรรมที่ 1 การเล่นบล็อกชุดเล็ก

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้ลูกรู้จักเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิต ขนาด และสีต่าง ๆ

2. เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มในการใช้บล็อกสร้างเป็นสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการของลูก

กิจกรรม

1. แม่สนทนาและซักถามรูปทรง ขนาด และสีของบล็อก เมื่อลูกไม่ทราบ แม่อธิบายให้ลูกเข้าใจ

2. แม่ให้ลูกจัดรูปทรงของบล็อกที่เหมือนกันหรือสีเหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันพร้อมกับสนทนาให้ลูกเปรียบเทียบรูปทรงของบล็อกกับสิ่งที่ลูกรู้จัก เช่น

รูปทรงสามเหลี่ยม จะคล้ายกับลักษณะของอะไรบ้าง (หลังคาบ้าน ร่ม...)

รูปทรงสี่เหลี่ยม จะคล้ายกับลักษณะอะไรบ้าง (ตู้ โทรทัศน์...)

รูปทรงกระบอก จะคล้ายกับลักษณะของอะไรบ้าง (ชุง แก้วน้ำ...)

3. แนะนำให้ลูกนำบล็อกรูปทรงและสีต่าง ๆ มาสร้างเป็นสิ่งทีลูกต้องการตามใจชอบ

4. ให้ลูกเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ลูกสร้าง

5. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้ลูกเก็บบล็อกลงในกล่องไม้ให้เรียบร้อย

สื่อ

1. บล็อกรูปทรงเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ เช่น รูปทรงสามเหลี่ยม รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปทรงกระบอกและมีสี 4 สี คือ แดง น้ำเงิน เหลือง และสีไม้ธรรมชาติ จำนวน 28 ชิ้น

2. กล่องไม้สำหรับบรรจุบล็อก

กิจกรรมที่ 2 การเล่นบล็อกชุดใหญ่

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้ลูกรู้จักเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิต ขนาด และสีต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มในการใช้บล็อกสร้างเป็นสิ่งต่าง ๆ ตาม

ความต้องการของลูก

กิจกรรม

1. แม่สนทนาและซักถามรูปทรง ขนาด และสีของบล็อกอีกครั้งหนึ่ง เมื่อลูกตอบไม่ได้ แม่อธิบายให้ลูกเข้าใจ
2. แม่ให้ลูกจัดรูปทรงของบล็อกที่เหมือนกันหรือสีที่เหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันพร้อมกับสนทนากับลูก
3. แนะนำให้ลูกนำบล็อกรูปทรงและสีต่าง ๆ มาสร้างเป็นสิ่งทีลูกต้องการตามใจชอบ
4. ให้ลูกเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ลูกสร้าง
5. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้ลูกเก็บบล็อกลงในกล่องไม้ให้เรียบร้อย

สื่อ

1. บล็อกรูปทรงเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ เช่น รูปทรงสามเหลี่ยม รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปทรงกระบอก และมีสี 4 สี คือ แดง น้ำเงิน เหลือง และสีไม่มีธรรมชาติ จำนวน 42 ชิ้น
2. กล่องไม้สำหรับบรรจุบล็อกและสามารถลากเล่นได้

กิจกรรมที่ 3 นิทานกับการเล่นบล็อกชุดใหญ่

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการฟังจากนิทานที่แม่เล่า
2. เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มในการใช้บล็อกสร้างเป็นสิ่งต่าง ๆ ตาม

ความต้องการของลูก

กิจกรรม

1. แม่เล่านิทานให้ลูกฟัง
2. สนทนากับลูกถึงเรื่องราวของนิทานที่ฟัง
3. แนะนำให้ลูกนำบล็อกมาสร้างเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่ลูกต้องการตามใจชอบ
4. ให้ลูกเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ลูกสร้าง
5. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้ลูกเก็บบล็อกลงในกล่องไม้ให้เรียบร้อย

สื่อ

1. นิทานที่แม่เล่า
2. บล็อกรูปทรงเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ เช่น รูปทรงสามเหลี่ยม รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปทรงกระบอก และมีสี 4 สีคือ แดง น้ำเงิน เหลือง และสีไม้ธรรมชาติ จำนวน 42 ชิ้น
3. กล่องไม้สำหรับบรรจุบล็อกและสามารถลากเล่นได้

ช้คดี 2 การเล่นดินเหนียวกิจกรรมที่ 1 การละเล่นโคลนด้วยนิ้วมือ

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกฝนกล้ามเนื้อนิ้วมือ ลำแขน ให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่ช่วยลูกผสมดินเหนียว น้ำ สีฝุ่น แป้งเปียก คนเข้าด้วยกันให้มีความข้นหนืดที่จะละเล่นได้
2. ให้ลูกนำดินเหนียวที่ผสมแล้วละเล่นบนแผ่นพลาสติกขนาดใหญ่ที่เตรียมไว้แล้ว
3. แนะนำให้ลูกใช้ส่วนต่าง ๆ ของมือ ฝ่ามือ ซ้อมือ ละเล่นดินเหนียวเป็นรูปต่าง ๆ ตามใจชอบ

4. นำกระดาษขาวหรือกระดาษหนังสือพิมพ์ทาบลงบนภาพวาดของลูก ใช้ฝ่ามือลูบเบา ๆ จากกลางกระดาษไปสู่ริมกระดาษ แล้วยกกระดาษขึ้นก็จะได้ภาพที่ลึกวาด
5. ให้ลูกนำภาพที่ได้นี้ไปผึ่งแดด เพื่อจะได้เห็นภาพชัดเจนขึ้น

สื่อ

1. ดินเหนียว
2. น้ำ
3. สีฝุ่น
4. แป้งเปียก
5. พลาสติกขนาดใหญ่
6. กระดาษขาวหรือกระดาษหนังสือพิมพ์

กิจกรรมที่ 2 การปั้นดินเหนียว

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ มือ ให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. ให้ลูกนวดดินเหนียวให้เนื้อดินนิ่ม
2. ให้ลูกปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่ลูกชอบแล้วให้เล่าถึงสิ่งที่ปั้น
3. แม่สนทนากับถึงสิ่งที่ปั้นนั้น

สื่อ

1. ดินเหนียว
2. พลาสติกปูรองพื้น

กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์ดินเหนียว

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ มือ ให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์



กิจกรรม

1. แม่นำวัสดุให้ลูก เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ ใบไม้ กิ่งไม้ ดอกไม้ ตัวต่อต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบกับการเล่นดินเหนียว
2. ให้ลูกนวดดินเหนียวให้เนื้อดินนิ่มแล้วปั้นเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่ลูกชอบโดยใช้วัสดุเหล่านั้นมาเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวที่ลูกปั้น
3. ให้ลูกเล่าเรื่องราวที่ปั้นนั้น

สื่อ

1. ดินเหนียว
2. พลาสติกปูรองพื้น
3. วัสดุต่าง ๆ เช่น เมล็ด พืช ใบไม้ กิ่งไม้ ดอกไม้

ชุดที่ 3 การวาดภาพระบายสี

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพระบายสีด้วยสีแท่งไม้และสีเทียน เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกวาดภาพต่าง ๆ ตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. ให้ลูกเล่าสิ่งที่ลูกชอบหรือสิ่งที่ลูกอยากเป็น
2. แม่นำวัสดุให้ลูก ได้แก่ กระดาษ สีแท่งไม้ สีเทียน
3. ลูกวาดภาพตามความต้องการแล้วให้เล่าสิ่งที่วาดนั้น
4. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมโดยยอมรับผลงานของ

ลูกช่วย

สื่อ

1. กระดาษ
2. สีแท่งไม้
3. สีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพระบายสีด้วยสีฝุ่น

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกวาดภาพต่าง ๆ ตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่สาธิตการจับพู่กันก้ามมะพร้าว แล้วระบายให้ดูเพียง 2-3 เส้น พร้อมกับพูด "เล่นอย่างนี้" ถ้าลูกถาม "แม่วาดอะไร?" แม่บอก "แม่จะวาดสิ่งที่แม่ชอบ ลูกลองทำดูซิ"
2. ลูกวาดสิ่งที่ลูกชอบแล้วให้เล่าสิ่งที่วาดนั้น
3. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมในผลงานของลูกด้วย

สื่อ

1. กระดาษขาวหรือกระดาษหนังสือพิมพ์
2. สีฝุ่นสีต่าง ๆ เช่น แดง น้ำเงิน
3. พู่กันก้ามมะพร้าว
4. น้ำ
5. ขวดใส่สี
6. พลาสติกปูรองพื้น

กิจกรรมที่ 3 การวาดภาพระบายสีด้วยฟองน้ำ

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกวาดภาพต่าง ๆ ตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่สาธิตการจับฟองน้ำ แล้วระบายสีให้ดูเพียง 2-3 เส้น พร้อมกับพูดว่า "เล่นอย่างนี้" ถ้าลูกถาม "แม่ว่าอะไร" แม่บอก "แม่ว่าสิ่งที่แม่ชอบลูกลองทำดูซิ"
2. ลูกวาดสิ่งที่ลูกชอบ แล้วให้เล่าสิ่งที่วาดนั้น
3. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมในผลงานของลูกด้วย

สื่อ

1. กระดาษขาวหรือกระดาษหนังสือพิมพ์
2. สีฝุ่นสีต่าง ๆ เช่น แดง น้ำเงิน
3. ฟองน้ำที่ตัดเป็นหลายขนาด
4. น้ำ
5. ภาชนะใส่สี
6. พลาสติกปูรองพื้น

ชุดที่ 4 การเล่นกับกระดาษโดยการฉีก ปะ ตักกิจกรรมที่ 1 การเล่นฉีก ปะ ด้วยกระดาษสี

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกสร้างภาพจากกระดาษตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่นำกระดาษสีต่าง ๆ เช่น แดง เขียว น้ำเงิน ให้ลูกเลือกตามใจชอบ
2. ให้ลูกฉีกกระดาษสีเป็นสีต่าง ๆ ที่ลูกชอบแล้วปะลงบนกระดาษขาว
3. ให้ลูกเล่าเรื่องราวของภาพที่สร้างขึ้นนั้น
4. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมในผลงานของลูกด้วย

สื่อ

1. กระดาษสีต่าง ๆ เช่น แดง เขียว น้ำเงิน
2. กระดาษขาว
3. แป้งเปียก

กิจกรรมที่ 2 การเล่นเกม ตัด ปะ ด้วยกระดาษสี

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกสร้างภาพจากกระดาษตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือให้แข็งแรง และเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่ให้นำกระดาษสีต่าง ๆ เช่น แดง เขียว น้ำเงิน ให้ลูกเลือกตามใจชอบ
2. ให้ลูกตัดกระดาษสีเป็นสีต่าง ๆ ที่ลูกชอบแล้วปะลงบนกระดาษขาว
3. ให้ลูกเล่าเรื่องราวของภาพที่สร้างขึ้นนั้น
4. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมในผลงานของลูกด้วย

สื่อ

1. กระดาษสีต่าง ๆ เช่น แดง เขียว น้ำเงิน
2. กระดาษขาว
3. กรรไกรปลายมน
4. แป้งเปียก

กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกม ตัด ปะ ด้วยกระดาษทอของขวด

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกสร้างภาพจากกระดาษตามที่ตนสนใจอย่างอิสระ
2. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกแสดงออกทางการสร้างสรรค์

กิจกรรม

1. แม่นำกระดาษทอของขวัญต่าง ๆ ให้ลูกเลือกตามใจชอบ
2. ให้ลูกตัดภาพจากกระดาษทอของขวัญ หรือตัดเป็นรูปต่าง ๆ ตามใจชอบ แล้วปะลงบน

กระดาษขาว

3. ให้ลูกเล่าเรื่องราวของภาพที่สร้างขึ้นนั้น
4. แม่สนทนากับลูกถึงผลงานของเขา และแม่แสดงท่าที่ชื่นชมในผลงานของลูกด้วย

สื่อ

1. กระดาษทอของขวัญต่าง ๆ
2. กระดาษขาว
3. กรรไกรปลายมน
4. แป้งเปียก

ชุดที่ 5 การเล่นกับน้ำกิจกรรมที่ 1 การเล่นเป่าฟองสบู่

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกสนุกสนานและผ่อนคลายอารมณ์
2. เพื่อให้ลูกฝึกการสังเกต

กิจกรรม

1. แม่นำเอาเศษสบู่ชิ้นเล็ก ๆ มาละลายในน้ำประมาณครึ่งแก้ว แล้วเติมสีใส่ลงลงไปเล็กน้อยเพื่อทำให้เกิดสีสวยงามแล้วคนให้เข้ากัน และใช้หลอดคาาแพหรือก้านมะละกอเป่า
2. แม่สาธิตการเป่าฟองสบู่ให้ลูกดู แล้วให้ลูกลองทำ
3. แม่และลูกแข่งกันเป่าฟองสบู่

สื่อ

1. เศษสบู่ 2. น้ำ 3. สีใส่ขนม 4. หลอดกาแฟหรือก้านมะละกอ
5. แก้วพลาสติก

กิจกรรมที่ 2 การเล่นรินน้ำ ตวงน้ำ

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของน้ำ
2. เพื่อให้ลูกฝึกการสังเกต

กิจกรรม

1. แมน้ำใส่กะละมังพอสมควร แล้วให้ภาชนะพลาสติกต่าง ๆ เช่น แก้ว ขวดต่าง ๆ ให้ลูกเล่นรินน้ำ ตวงน้ำ
2. สนทนากับลูกถึงการเล่นรินน้ำ ตวงน้ำ

สื่อ

1. กะละมังซัดผ้า 2. น้ำ 3. แก้วพลาสติก 4. ขวดพลาสติก เช่น ขวดน้ำมันพืช ขวดยาสระผม ขวดยา ฯลฯ

กิจกรรมที่ 3 การเล่นล้างถ้วยล้างจานพลาสติก

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ลูกสนุกสนานกับการเล่นเลียนแบบ
2. เพื่อฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ มือ ให้แข็งแรงและเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว

กิจกรรม

1. แม่เตรียมกะละมังใบเล็ก ฟองน้ำ ถ้วย และจานพลาสติก มาให้ลูก
2. ลูกเล่นล้างถ้วยล้างจาน
3. แม่สนทนาและแสดงท่าที่ชื่นชมกับลูก

สื่อ

1. กะละมังใบเล็ก
2. ฟองน้ำ
3. ถ้วยพลาสติก
4. จานพลาสติก
5. น้ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกแนวดำเนินงานอบรมแม่โรงเรียนวัดวังงิ้ว

ตารางเวลาการอบรมแผนการจัดกิจกรรมสำหรับแม่เล่นกับลูก

เวลา วันที่	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	
15 มีนาคม 2529	ปฐมนิเทศแนะนำแม่ให้เข้าใจความสำคัญของการเล่น	สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 1 การเล่นบล็อก	สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 2 การเล่นดินเหนียว	พัก
16 มีนาคม 2529	สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 3 การวาดภาพระบายสี	สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 4 การเล่นกับกระดาษ	สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 5 การเล่นกับน้ำ	พัก

หมายเหตุ แม่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดคยาว ได้รับการอบรมตามตารางเวลานี้เช่นกัน
แต่วันที่อบรมเปลี่ยนไป

วันที่ 15 มีนาคม 2529 เวลา 9.00 - 10.00 น.

เรื่อง ปฐมนิเทศแนะนำแม่ให้เข้าใจความสำคัญของการเล่น

จุดประสงค์

เพื่อให้แม่ทราบความสำคัญของการเล่น

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาถึงวัตถุประสงค์ของการอบรมและความสำคัญของแม่โดยฉายวีดีโอเทป
2. ผู้วิจัยสนทนากับแม่ถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการเล่นโดยใช้รูปภาพประกอบ
3. ผู้วิจัยแนะนำแม่ให้เข้าใจถึงการปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกโดยใช้รูปภาพประกอบ

พร้อมด้วยแผ่นใส

ประเมินผล

สังเกตจากความสนใจในขณะฟังคำบรรยาย

สื่ออุปกรณ์

1. โทรทัศน์พร้อมเครื่องวีดีโอ
2. วีดีโอเทปเรื่อง "การเลี้ยงดูเด็กในญี่ปุ่น"
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ
4. แผ่นใส
5. รูปภาพการเล่น
6. รูปภาพการปฏิบัติตนของแม่ในการเล่นกับลูก

เวลา 10.00 - 11.00

เรื่อง สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นซุกที่ 1 การเล่นบล็อก ซึ่งมี 3 กิจกรรมคือ

1. การเล่นบล็อกซุกเล็ก
2. การเล่นบล็อกซุกใหญ่
3. นิทานกับการเล่นบล็อกซุกใหญ่

จุดประสงค์

1. เพื่อให้แม่ทราบประโยชน์ของการเล่นบล็อก
2. เพื่อให้แม่ปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกในกิจกรรมซุกที่ 1 การเล่นบล็อกได้
3. เพื่อให้แม่ทราบถึงวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นที่สามารถทำเป็นของเล่นให้ลูกเล่นได้

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยบอกประโยชน์ของการเล่นบล็อกว่าทำให้ลูกรู้จักเปรียบเทียบรูปร่าง ขนาด และสี และทำให้ลูกได้สร้างจินตนาการจากการประกอบรูปร่างต่างๆ
2. ผู้วิจัยสาธิตกิจกรรมการเล่นบล็อกซุกเล็กและซุกใหญ่ โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 แนะนำชื่อรูปร่าง เรขาคณิตแต่ละชนิดให้ลูกรู้จัก
 - 2.2 จัดบล็อกรูปร่างที่เหมือนกันหรือสีเดียวกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน
 - 2.3 ให้ลูกนำบล็อกมาสร้างเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามใจชอบ

2.4 ให้ลูกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่สร้าง

2.5 เมื่อเล่นเสร็จแนะนำให้ลูกเก็บบล็อกให้เรียบร้อย

3. ผู้วิจัยสาธิตการเล่นิทาน การคุยกับลูกถึงเรื่องราวของนิทาน และการให้ลูกสร้าง

บล็อกตามจินตนาการ

4. ให้แม่ฝึกทดลองการเล่นบล็อกชุดเล็กกับลูก

5. ผู้วิจัยสาธิตการนำวัสดุในห้องดินมาดัดแปลงเป็นสื่อให้เด็กเล็กเล่น เช่น กล่องไม้ขีด

กล่องยาสีฟัน เศษไม้

ประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการทดลองปฏิบัติ
3. ติดตามผลการปฏิบัติจริงหลังการแนะนำ

อุปกรณ์

1. แท่งไม้ชุดเล็กจำนวน 28 ชิ้น
2. แท่งไม้ชุดใหญ่จำนวน 42 ชิ้น
3. กล่องไม้ขีด
4. กล่องยาสีฟัน
5. เศษไม้

เวลา 11.00 - 12.00 น.

เรื่อง สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 2 การเล่นดินเหนียว ซึ่งมี 3 กิจกรรมคือ

1. เล่นละเลงโคลนด้วยนิ้วมือ
2. การปั้นดินเหนียว
3. การประดิษฐ์ดินเหนียว

จุดประสงค์

1. เพื่อให้แม่ทราบประโยชน์ของการเล่นดินเหนียว
2. เพื่อให้แม่ปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกในกิจกรรมชุดที่ 2 การเล่นดินเหนียวได้

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสาธิตกิจกรรมการเล่นดินเหนียว โดยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 การละเลงโคลนด้วยนิ้วมือ นำดินเหนียวมาละเลงบนแผ่นพลาสติกขนาดใหญ่แล้วใช้นิ้วมือวาดเป็นรูปต่าง ๆ แล้วนำกระดาษมาทาบที่รอยนั้นยกขึ้นก็จะได้ภาพที่ตนต้องการ
 - 1.2 การปั้นดินเหนียว นำดินเหนียวมาปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ตามใจชอบ
 - 1.3 การประดิษฐ์ดินเหนียว นำดินเหนียวมาปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ตามใจชอบโดย
ใช้ใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช มาตกแต่ง
2. เมื่อผลงานของลูกเสร็จแล้ว แม่ให้ลูกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ทำนั้น
3. ให้แม่ฝึกการปฏิบัติตนในการเล่นกิจกรรมชุดนี้กับลูก

ประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถาม
2. สังเกตจากการทดลองปฏิบัติ

อุปกรณ์

1. ดินเหนียว
2. แผ่นพลาสติก
3. กระดาษขาว
4. ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ เมล็ด
5. น้ำ



วันที่ 16 มีนาคม 2529 เวลา 9.00 - 10.00 น.

เรื่อง สารัตถ์และทดลองกิจกรรมการเล่นซุคที่ 3 การวาดภาพระบายสี ซึ่งมี 3 กิจกรรมคือ

1. การวาดภาพระบายสีด้วยสีแท่งไม้ และสีเทียน
2. การวาดภาพระบายสีด้วยสีฝุ่น
3. การวาดภาพระบายสีด้วยฟองน้ำ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้แม่ทราบประโยชน์ของการวาดภาพระบายสี
2. เพื่อให้แม่ปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกในกิจกรรมซุคที่ 3 การวาดภาพระบายสีได้
3. เพื่อให้แม่ทราบถึงวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นที่สามารถทำเป็นของเล่นให้ลูกเล่นได้

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาถึงประโยชน์ของการวาดภาพระบายสีว่าทำให้ลูกได้แสดงออกถึงความคิดต่าง ๆ และฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ มือ ให้แข็งแรง
2. ผู้วิจัยสารัตถ์กิจกรรมการเล่นวาดภาพระบายสี โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 การวาดภาพระบายสีด้วยสีแท่งไม้และสีเทียน คุยกับลูกก่อนแล้วแจกกระดาษ สีแท่งไม้ สีเทียน ให้ลูกวาดภาพที่ตนชอบ
 - 2.2 การวาดภาพระบายสีด้วยสีฝุ่น คุยกับลูกก่อนแล้วแล้วแจกกระดาษ สีน้ำ พู่กันทำด้วยก้ามแมงหริ้ว ให้ลูกวาดสิ่งที่ตนชอบ
 - 2.3 การวาดภาพระบายสีด้วยฟองน้ำ ให้ลูกเลือกฟองน้ำแล้วจุ่มลงในสีฝุ่นนำมาทาบบนกระดาษให้เป็นรูปต่าง ๆ ตามที่ตนสนใจ
3. เมื่อผลงานของลูกเสร็จแล้วแม่ให้ลูกเล่าเรื่องราวสิ่งที่ลูกได้ทำนั้น ๆ
4. ให้แม่ฝึกการปฏิบัติตนในการเล่นกิจกรรมซุคนี้กับลูก
5. ผู้วิจัยสารัตถ์การนำวัสดุในท้องถิ่นมาคิดแปลงเป็นสื่อให้เด็กวาด เช่น ใบตำลึง ปูนแดง พู่กันทำด้วยก้ามแมงหริ้ว เป็นต้น

ประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถาม
2. สังเกตจากการทดลองปฏิบัติ
3. ติดตามผลการปฏิบัติจริงหลังการแนะนำ

อุปกรณ์

1. สีเทียน
2. สีฝุ่น
3. น้ำ
4. กระดาษขาว
5. ฟองน้ำ
6. ใบคำลิ่ง
7. กาบมะพร้าว
8. ปูนแดง

เวลา 10.00 - 11.00 น.

เรื่อง สาธิตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุดที่ 4 การเล่นกับกระดาษซึ่งมี 3 กิจกรรมคือ

1. การเล่น ฉีก ปะ ด้วยกระดาษสี
2. การเล่นตัด ปะ ด้วยกระดาษสี
3. การเล่นตัด ปะ ด้วยกระดาษห่อของขวัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้แม่ทราบประโยชน์ของการเล่นกับกระดาษ
2. เพื่อให้แม่ปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกในกิจกรรมชุดที่ 4 การเล่นกับกระดาษได้

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนาดังประโยชน์ของการเล่นกับกระดาษว่าทำให้ลูกได้ฝึกกล้ามเนื้อนิ้วมือ และฝึกความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ มือ กับตา อีกทั้งทำให้ลูกได้ฝึกใช้ความคิดจินตนาการ
2. ผู้วิจัยสาธิตกิจกรรมการเล่นกับกระดาษ โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 การเล่นเกม ปะ ด้วยกระดาษสี นำกระดาษสีให้ลูกได้เลือกตามใจชอบ ฉีกเป็นรูปต่างๆ แล้วนำมาปะลงบนกระดาษขาว
 - 2.2 การเล่นเกม ตัด ปะ ด้วยกระดาษสี นำกระดาษสีให้ลูกได้เลือกตามใจชอบ ตัดเป็นรูปต่าง ๆ แล้วนำมาปะลงบนกระดาษขาว
 - 2.3 การเล่นเกม ตัด ปะ ด้วยกระดาษท่อนของขวัญ นำกระดาษท่อนของขวัญให้ลูกได้เลือกตามใจชอบ นำมาตัดเป็นรูปต่าง ๆ แล้วนำมาปะลงบนกระดาษขาว
3. เมื่อผลงานของลูกเสร็จแล้ว แม่ให้ลูกเล่าเรื่องราวสิ่งที่ลูกได้ทำนั้น ๆ
4. ให้แม่ฝึกการปฏิบัติตนในการเล่นกิจกรรมชุดนี้กับลูก

ประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถาม
2. สังเกตจากการทดลองปฏิบัติ

อุปกรณ์

1. กระดาษสี
2. กระดาษท่อนของขวัญ
3. กรรไกรปลายมน
4. แป้งเปียก
5. กระดาษขาว

เวลา 11.00 - 12.00 น.

เรื่อง สาริตและทดลองกิจกรรมการเล่นชุกที่ 5 การเล่นกับน้ำ ซึ่งมี 3 กิจกรรม คือ

1. การเล่นเป่าฟองสบู่
2. การเล่นรินน้ำ ตวงน้ำ
3. การเล่นล้างถ้วย ล้างจานพลาสติก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้แม่ทราบประโยชน์ของการเล่นกับน้ำ
2. เพื่อให้แม่ปฏิบัติตนในการเล่นกับลูกในกิจกรรมชุกที่ 5 การเล่นกับน้ำได้

กิจกรรม

1. ผู้วิจัยสนทนากับแม่ถึงประโยชน์ของการเล่นกับน้ำว่า ทำให้ลูกได้รู้ถึงธรรมชาติของน้ำว่าเป็นของเหลวมีรูปร่างเปลี่ยนแปลงไปตามสิ่งที่บรรจุอยู่ ได้รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ เป็นต้น
2. ผู้วิจัยสาธิตกิจกรรมการเล่นกับน้ำ โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 การเล่นเป่าฟองสบู่ ละลายเศษสบู่และสีใส่ขนมให้เข้ากัน แล้วนำหลอดจุ่มน้ำสบู่เป่าให้เป็นฟอง
 - 2.2 รินน้ำ ตวงน้ำ นำขวดพลาสติกชนิดต่าง ๆ ไว้ในกะละมังซักผ้าแล้วให้ลูกตวงน้ำและรินน้ำเล่น
 - 2.3 การเล่นล้างถ้วยล้างจานพลาสติก นำถ้วยจานพลาสติกชนิดต่าง ๆ ให้ลูกล้างเล่น
3. ให้ลูกสังเกตการตวงน้ำที่มีปริมาณเท่ากันใส่ในขวดที่มีขนาดต่างกัน 2 ใบ ว่าขวดทั้ง 2 ใบนี้มีปริมาณน้ำเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด
4. แม่ฝึกการปฏิบัติโดยทดลองในกิจกรรมชุกนี้กับลูก

ประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถาม
2. สังเกตจากการทดลองปฏิบัติ

อุปกรณ์

1. กระดาษขี้ผึ้งและกระดาษไข
2. ขวดพลาสติกชนิดต่างๆ
3. ถ้วยจานพลาสติก
4. เทปใส
5. หลอดกาแฟ
6. สีใสชนิด
7. พวงน้ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสัมภาษณ์แม่ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กหลังจากเสร็จสิ้นงานวิจัย

1. โรงเรียนชั้นเด็กเล็กที่ใช้เงินงบประมาณ

- ผู้วิจัย : ค่ะไปนี้เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึกของแม่ที่มีต่อการเล่นกับลูก แม่ในกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นแม่ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่ใช้เงินงบประมาณ คือโรงเรียนวัดวังมาซึ่งอยู่นอกเขตสุขาภิบาล คุณแม่ชื่ออะไรคะ และขอทราบความรู้สึกต่องานวิจัยชิ้นนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 1 : คิดขึ้นชื่อ ชูชีพ อุพัทธ์ ค่ะ อายุ 30 ปี คิดคิดว่าดีมากค่ะที่คุณครูนำของเล่นมาให้แบบนี้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มดี ๆ ขึ้นค่ะ โดซันแกลงจะได้มีความคิดที่ดี ๆ ค่ะ
- ผู้วิจัย : และขอเสนอแนะมีไหมคะ อยากให้ทำอะไรดีกว่านี้ค่ะ
- แม่คนที่ 1 : คิดว่าเด็กควรจะเน้นให้แก...ช่วยทางด้านภาษาให้มาก ๆ ไม่ค่อยรู้เรื่องอะไร
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความคิดอย่างไรกับการเล่นของเด็ก
- แม่คนที่ 1 : ควรจะให้เด็กเล่นตั้งแต่เล็ก ๆ กว่านี้
- ผู้วิจัย : ขอเชิญคุณแม่ท่านที่สองนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 2 : ชื่อ ยุหิน ผายะวัฒน์ ก็ตั้งใจค่ะที่มาสอนเด็ก ๆ อยากให้ลูกมีภูมิรู้ขึ้น อนาคตของแกลงจะได้ก้าวหน้าไปอีก
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกที่มีโครงการวิจัยชิ้นนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 2 : ดีใจกับลูก คล้าย ๆ ว่าคุณครูก็ตามมาสอนตามหมู่บ้าน พ่อแม่ก็ตั้งใจค่ะ อยากให้ลูกเก่งยิ่ง ๆ ขึ้นไป
- ผู้วิจัย : ขอทราบข้อเสนอแนะค่ะ
- แม่คนที่ 2 : ไม่มีข้อเสนอแนะ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : ท่านต่อไปนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 3 : นางจเรย์ โกมลสุทธิ อายุ 35 ปี มีบุตรชื่อวิไลรัตน์ โกมลสุทธิ
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกที่มีต่องานโครงการนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 3 : รู้สึกดีใจที่คุณครูได้สนใจหาของสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเพิ่มความกึกของเด็กให้ดีขึ้น ดีใจที่ครูสนใจไปถึงบ้าน ล่ามบาลานก็ไม่นึก ก็คิดว่าสนใจไป ดีใจไม่รู้จะพูดอะไร

- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะควรจะให้มีอะไรเพิ่มขึ้นไหมคะ
- แม่คนที่ 3 : ก็ไม่มีอะไร คุณครูทำดีที่สุดแล้ว ก็ไม่มีข้อเสนอแนะอะไร
- ผู้วิจัย : ขอเชิญคุณแม่ท่านต่อไปเลยนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ อายุเท่าไรคะ
- แม่คนที่ 4 : ชื่อนางสนั่น มุจรินทร์ อายุ 26 ปี มีบุตรชื่อเด็กหญิง พนม มุจรินทร์
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกต่องานวิจัยชิ้นนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 4 : รู้สึกดีใจมากที่คุณครูได้เอาของเล่นแปลก ๆ มาให้ลูกเล่นนะคะ รู้สึกว่าลูกมีความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมากค่ะ
- ผู้วิจัย : ขอทราบข้อเสนอแนะค่ะ
- แม่คนที่ 4 : ข้อเสนอก็เหมือนกับคนแรก ๆ ที่พูดมาค่ะ ไม่รู้จะเสนออะไรต่อไปค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ท่านต่อไปเลยนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 5 : ชื่อมาลี โพธิ์พัคร์ อายุ 34 ปี มีบุตรชื่อ จิตรา โพธิ์พัคร์
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกที่มีต่องานวิจัยชิ้นนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 5 : รู้สึกดีใจมากที่คุณครูได้มาอบรมแม่ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คิดว่าการเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 5 : มีประโยชน์มากค่ะที่คุณครูไปสอน รู้สึกดีใจเป็นอย่างยิ่ง (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่ท่านต่อไปเลยนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 6 : ชื่อสุพัก อยู่สุภาพ อายุ 37 ปี มีบุตรชื่อเด็กหญิง สุกัญญา อยู่สุภาพ
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกที่มีต่องานวิจัยชิ้นนี้
- แม่คนที่ 6 : รู้สึกว่าคุณครูทำดีที่สุด แบบว่าเด็กจะได้มีอนาคตไปได้ไกล สร้างความคิดให้เขาได้ทำอะไรแปลก ๆ นี้ค่ะ เด็กจะได้ช่วยเหลือตัวเองได้ต่อไปข้างหน้า
- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 6 : ก็คุณครูทำดีที่สุดแล้วแหละค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ท่านต่อไปชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 7 : ชื่อจำลอง นิเทศัญญกิจ ค่ะ อายุ 32 ปี มีบุตรชื่อ เด็กหญิง บุญมา
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกค่ะ
- แม่คนที่ 7 : รู้สึกดีใจค่ะที่คุณครูสร้างสรรค์สิ่งแปลก ๆ ให้ลูกค่ะ ลูกจะได้มีความรู้ก้าวหน้าไปไกล ๆ ค่ะ แกงจะได้เรียนแบบว่าเจริญเติบโตไว ๆ หัวไว ปัญญาไวค่ะ

- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 7 : ข้อเสนอแนะอยากให้คุณครูหาสิ่งแปลก ๆ มาสอนอีกค่ะ ให้เพิ่มมากกว่านี้ค่ะ
- ผู้วิจัย : ขอเชิญคุณแม่ คุณแม่จะไปไหนคะ
- แม่คนที่ 8 : เปล่า (หัวเราะ) นั้งนี่ ก็มาที่หลังเขาเลยหนะ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกค่ะ
- แม่คนที่ 8 : ก็ดี เห็นก็ช่วย คีใจ และก็ครูมีเรื่องอะไรที่จะไปปรึกษา หรือว่าอะไรก็ตามจะให้ความเห็นทุกอย่าง จะให้ความร่วมมือ
- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะไหมคะ
- แม่คนที่ 8 : ก็จะทำให้ความร่วมมือกับครูตลอดไป ก็คิดว่าก็อย่างนี้
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 9 : ชื่อสกุล กล้ากสิกิจ มีบุตรชื่อไพศาล อายุ 36 ปี
- ผู้วิจัย : อยากทราบความรู้สึกที่คุณแม่มีต่องานนี้ค่ะ
- แม่คนที่ 9 : รู้สึกดีค่ะ เด็กจะได้รู้จักเล่น รู้จักคุ้นกับแม่ดีค่ะ จะได้เคยชินเล่นของอะไรต่ออะไรยังงี้ค่ะ จะได้มีความรู้มากขึ้น
- ผู้วิจัย : คุณแม่คิดว่าการเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 9 : ก็มีประโยชน์ค่ะ เด็กจะได้ทำอะไรเป็นชิ้น รู้จักดวงน้ำดวงอะไร รู้จักว่าเท่ากัน ไม่เท่ากันค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ประทับใจอะไรมากที่สุดคะ ตอนที่มาอบรมค่ะ
- แม่คนที่ 9 : ก็รู้สึกที่ดีทุก ๆ อย่างค่ะ
- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 9 : ก็ไม่มีอะไร รู้สึกว่าดีทุก ๆ อย่างค่ะ ก็ให้ความร่วมมือทุก ๆ อย่างที่จะให้ทำแต่ละค่ะ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 10 : ชื่อจุน สุภาสัจ อายุ 48 ปี มีบุตรชื่อจางค์ สุภาสัจ
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกที่คุณครูนำของเล่นไปให้แม่เล่นกับลูกที่บ้านค่ะ
- แม่คนที่ 10 : ดีค่ะ

2. โรงเรียนชั้นเด็กเล็กที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

- ผู้วิจัย : คอไปนเป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึกของแม่ที่มีต่อการเล่นกับลูก แม่ของกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นแม่ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่ไม่ใช้เงินงบประมาณคือ โรงเรียนบ้านลาควาย ซึ่งอยู่ในเขตสุขาภิบาล คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 1 : ชื่อลำพูน หิมาพันธ์ ลูกชื่อ สุธี หิมาพันธ์
- ผู้วิจัย : มีความรู้สึกอย่างไรคะที่คุณครุฑนำของเล่นไปให้แม่ เล่นกับลูกที่บ้าน
- แม่คนที่ 1 : ก็ดี ชอบ
- ผู้วิจัย : กิจกรรมไหนที่คุณแม่ประทับใจหรือมีข้อเสนอแนะกิจกรรมอะไร ที่นำไปเล่น
- แม่คนที่ 1 : ชอบใจทุกอย่าง
- ผู้วิจัย : คิดว่าเมื่อจบจากงานวิจัยชิ้นนี้แล้ว คุณแม่อยากให้ลูกเล่นกับกิจกรรมเหล่านี้อีกไหมคะ
- แม่คนที่ 1 : อยากที่จะทำต่อไปค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 2 : ชื่อครุฑี ไสรัส มีบุตรชื่อเด็กหญิง ปิยะภา ไสรัส ค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะที่คุณครุฑนำของเล่นไปให้คุณแม่เล่นกับลูกที่บ้าน
- แม่คนที่ 2 : รู้สึกว่าดีค่ะ แล้วก็ชอบด้วย
- ผู้วิจัย : กิจกรรมไหนคะที่คุณแม่คิดว่าดี และจะให้ลูกได้เล่นบ่อย ๆ
- แม่คนที่ 2 : อ้อ ที่จะให้เล่นบ่อย ๆ แบบนี้ทุกอย่างแหละค่ะชอบทุกอย่าง แต่ที่ถูกต้องคือแบบที่แกล่ง่าย ๆ อย่างคินเทนิสว บั๊น และฉีกกระดาษ แต่อย่างอื่น ชุคแรกบล็อกอะไรนั้นค่ะ น้อยค่ะ แกลไม่คอยได้เล่น ส่วนมากเอาเศษไม้มาค่อ ๆ เข้า
- ผู้วิจัย : ถ้าจบจากงานวิจัยนี้ จะให้ปิยะภา ได้เล่นของเล่นแบบนี้อีกไหมคะ
- แม่คนที่ 2 : คงจะได้เล่นเรื่อย ๆ ค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ท่านต่อไปเลยนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 3 : ชื่อ กรองแก้ว อรรถบุญย์ มีบุตรชื่อเด็กหญิง จุฬามาศ อรรถบุญย์
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะที่คุณครุฑนำของเล่นไปให้แม่เล่นกับลูกที่บ้าน
- แม่คนที่ 3 : ดีใจค่ะ



- ผู้วิจัย : กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 3 : ค่ะ ชอบด้วยค่ะ แบบเป็นความรู้สึกพิเศษ รู้สึกว่าดีกับลูก
- ผู้วิจัย : คิดว่าการเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 3 : มีค่ะ
- ผู้วิจัย : คิดว่าจะนำกิจกรรมเหล่านี้ให้ลูกเล่นต่อไปอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 3 : ให้ค่ะ สังเกตดูแกชอบตัดกระดาษแล้วก็ให้แม่แปะไว้ ก็เลยแปะไว้ข้างฝาอย่างกิจกรรมที่ตัดกระดาษและฉีกกระดาษที่สวยงาม ๆ แล้วก็แปะไว้ที่ข้างฝา
- ผู้วิจัย : รู้สึกว่าเป็นอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 3 : เขาชอบค่ะ เขาอวดเพื่อน ๆ ใหญ่เลย เขาภูมิใจใหญ่เลยว่าจะอวดสวย (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : ต่อไปนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 4 : ชื่อ ทองอยู่ เสิบกลิ่น มีบุตรชื่อ สุรรัตน์ เสิบกลิ่น
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกต่อกิจกรรมอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 4 : รู้สึกดีใจ และรู้สึกชอบใจลูกที่เล่น ที่ลูกชอบเล่นที่เอาไปให้เขาเล่นและเขาชอบเล่น
- ผู้วิจัย : กิจกรรมไหนคะที่คุณแม่ประทับใจในการเล่นที่นำไปทั้งหมดคะ
- แม่คนที่ 4 : ดินเหนียว ประทับใจมาก คิดแล้วเขาอยากเล่นก็ให้เขาเล่นเรื่อย เขาอยากเล่นจะได้ให้เขาเล่นบ่อย ๆ จะทำให้ทำได้หลาย ๆ อย่าง และแบบที่วาดด้วย ชอบวาดที่วาดเป็นรูปอะไรต่ออะไรอย่างนั้นนะมาอวดเรื่อย แต่แม่ยังแปะไม่ได้ถนัด ยังไม่รู้จักชื่อหรือจะแปะเป็นรูปอะไรอย่างนั้นนะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 4 : อยากให้เขาเล่นบ่อย ๆ
- ผู้วิจัย : การเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 4 : การเล่นมีประโยชน์ต่อเขามาก เขาได้เล่นเขาก็ดีใจ เวลาวาดอะไรแล้วมาอวดเขาคือใจ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ท่านต่อไปนะคะ คุณแม่ชื่ออะไรคะ

- แม่คนที่ 5 : ชื่อวิจิตร ม่วงจัน มีบุตรชื่อ ปิ่นเพชร ม่วงจัน
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 5 : รู้สึกดีใจ แล้วก็ให้ลูกฉลาดขึ้นหรือให้มีความคิดต่าง ๆ ขึ้นมา (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่ประทับใจกิจกรรมคอนโทมคะ
- แม่คนที่ 5 : ประทับใจคอนเล่นวาคเขียน เล่นิทานที่วาคนั้น เรื่องหลังคาแพม อะไรนะ
- ผู้วิจัย : อ้อ คอนหลังคาเหี้ยวนั้นหรือคะ
- แม่คนที่ 5 : ใช่ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่คิดว่า กิจกรรมการเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 5 : มีประโยชน์มากเลย เพราะว่าทำให้แม่ได้รู้ว่า ลูกมีความคิดแบบนี้ ถ้าไม่เล่นแบบนี้ ก็คงจะไม่รู้ (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่จะจัดกิจกรรมเหล่านี้ให้ลูกเล่นอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 5 : ก็คิดว่าหาของให้เล่นต่อไป
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีข้อเสนอแนะไหมคะ
- แม่คนที่ 5 : ไม่มี (หัวเราะ)
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 6 : ชื่อจุไรรัตน์ มีบุตรชื่อ ประสิทธิ์ สิ้นไชย
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะที่คุณครูนำของเล่นไปให้
- แม่คนที่ 6 : ดีใจมากที่ทำให้ลูกได้รู้ มีความรู้มากขึ้นไปอีกคะ
- ผู้วิจัย : การเล่นมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 6 : มีค่ะ มีมากค่ะ ทำให้ลูกได้รู้หลาย ๆ อย่าง
- ผู้วิจัย : คิดว่ากิจกรรมเหล่านี้คุณแม่จะจัดต่อไปอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 6 : จัดค่ะ จะพยายามทำให้ลูกเล่นเรื่อย ๆ
- ผู้วิจัย : คิดว่าการเล่นนี้คุณแม่ควรจะเล่นกับลูกด้วยหรือเปล่านั้นคะ
- แม่คนที่ 6 : ควรจะเล่นด้วยค่ะ
- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะหรือไม่คะ
- แม่คนที่ 6 : ไม่มีค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ

- แม่คนที่ 7 : ชื่อบุญ เรียมรัตน์ บุศยารัสมิ มีบุตรชื่อเด็กหญิง โสรยา บุศยารัสมิ
- ผู้วิจัย : ขอทราบความรู้สึกของคุณแม่ที่คุณครูนำของเล่นไปให้เล่นกับลูกที่บ้านคะ
- แม่คนที่ 7 : รู้สึกว่าดีใจค่ะ เขาจะได้เล่นและรู้อะไรต่าง ๆ ที่เขาไม่เคยรู้ ที่ครูให้เล่น เขาจะ
ได้รู้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ประโยชน์ อะไรมีความคิดสร้างสรรค์ อะไรต่อไปหลาย ๆ
อย่าง
- ผู้วิจัย : กิจกรรมที่คุณครูนำไปให้เล่น คุณแม่ประทับใจกิจกรรมไหนคะ
- แม่คนที่ 7 : กิจกรรมขยำดินค่ะ คล้าย ๆ ว่าได้ฝึกให้เขาได้ใช้มือ ใช้กล้ามเนื้ออะไรอย่างนี้
ค่ะ และมันมีประโยชน์มากเลยคะดินเหนียวนี้ซึ่งไม่รู้เลยว่าดินเหนียวใช้ประโยชน์
ได้เยอะแยะ (หัวเราะ) เพิ่งมาทราบตอนที่คุณครูนำมาให้เล่นนี้แหละคะว่าดิน
เหนียวมีประโยชน์ทำอะไรได้หลาย ๆ อย่าง
- ผู้วิจัย : ถ้าจบจากงานวิจัยชิ้นนี้แล้ว คุณแม่จะนำกิจกรรมเหล่านี้ให้ลูกได้เล่นต่อไปอีกไหม
คะ
- แม่คนที่ 7 : ก็คงให้เขาได้เล่นต่อไปค่ะ เขาจะได้รู้หลาย ๆ อย่าง จะได้ว่าสิ่งนี้จะได้อะไร
คิดแปลงสร้างสรรค์ของเด็กต่อไป
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีข้อเสนอแนะอะไรอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 7 : ก็ไม่มีอะไรค่ะ ข้อเสนอแนะก็ว่าถ้ามีกิจกรรมอย่างนี้อีก อยากให้ลูกเล่นอีกค่ะ ต่อ
ไปคนอื่นจะได้รู้ว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์มากค่ะ ก็ไม่มีอะไรค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 8 : ชื่อ มาลี สีเข้ม มีบุตรชื่อ อนุสรณ์ บุคดาวงศ์
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะที่คุณครูนำของเล่นไปให้เล่น
- แม่คนที่ 8 : ดีใจ ๆ ดีใจกับลูกด้วยที่ได้เล่นของเล่นแปลก ๆ
- ผู้วิจัย : คุณแม่คิดว่ากิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 8 : มีประโยชน์ดีกับเด็กมาก
- ผู้วิจัย : ประทับใจกิจกรรมไหนคะ
- แม่คนที่ 8 : ทุกอย่างเลย ชอบมาก เด็กโดยมากชอบบไล่อก การคัดกระดาษยังไม่ค่อยเก่ง
บไล่อกมาสร้างหุ่นสร้างอะไร
- ผู้วิจัย : ถ้าจบงานวิจัยชิ้นนี้แล้ว คุณแม่จะนำกิจกรรมเหล่านี้ไปทำต่อ ไปอีกไหมคะ

- แม่คนที่ 8 : จักกะ
- ผู้วิจัย : มีข้อเสนอแนะอะไรอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 8 : ให้เล่นต่อไปแบบในหัวข้อของเขาสร้างสรรค์ไปเรื่อย ๆ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 9 : ชื่อบุญลือ มีบุตรชื่อ วรรณา ชาญัตถกรรม
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 9 : ค่ะ แบบเพิ่มความรู้ให้ลูกอีก
- ผู้วิจัย : คุณแม่ประทับใจกิจกรรมอะไรบ้างคะ
- แม่คนที่ 9 : ดีทุกอย่าง เพราะคุณแล้วลูกชอบทุกอย่าง
- ผู้วิจัย : คุณแม่จะจัดกิจกรรมเหล่านี้ให้ลูกได้เล่นต่อไปอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 9 : มีค่ะ เพิ่มความรู้ให้ลูก ให้ลูกมีความคิดอะไรแปลก ๆ ค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 9 : ไม่มีค่ะ
- ผู้วิจัย : คุณแม่ชื่ออะไรคะ
- แม่คนที่ 10 : ชื่อ สมพร ทองศิริ มีบุตรชื่อ สุรัชย์ ทองศิริ
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีความรู้สึกอย่างไรคะ
- แม่คนที่ 10 : ชอบทุกอย่างค่ะที่คุณครูหาไปให้ลูกเล่น
- ผู้วิจัย : คุณแม่จะจัดกิจกรรมเหล่านี้ให้ลูกเล่นอีกไหมคะ
- แม่คนที่ 10 : ให้ค่ะ เพราะแกลงจะได้มีความรู้
- ผู้วิจัย : การเล่นเกมมีประโยชน์ไหมคะ
- แม่คนที่ 10 : มีค่ะ ทำให้แถมมีความรู้ก้าวหน้าขึ้น
- ผู้วิจัย : คุณแม่มีข้อเสนอแนะอะไรไหมคะ
- แม่คนที่ 10 : ก็ขอขอบคุณมากค่ะที่คุณครูนำของเล่นไปให้ลูก
-

ภาคผนวก จ. กลุ่มที่เล่นกับเพื่อน



การเล่นบดออก
“ของเพื่อน”



การเล่นจัดปะกระดาน
“ต่างคนต่างทำ”



การวางภาพระบายสี
“ของงานเอง”

กลุ่มที่เล่นกับแม่



การเล่นบล็อก

แม่เล่นหนักกับลูกถึงสิ่งที่สร้าง

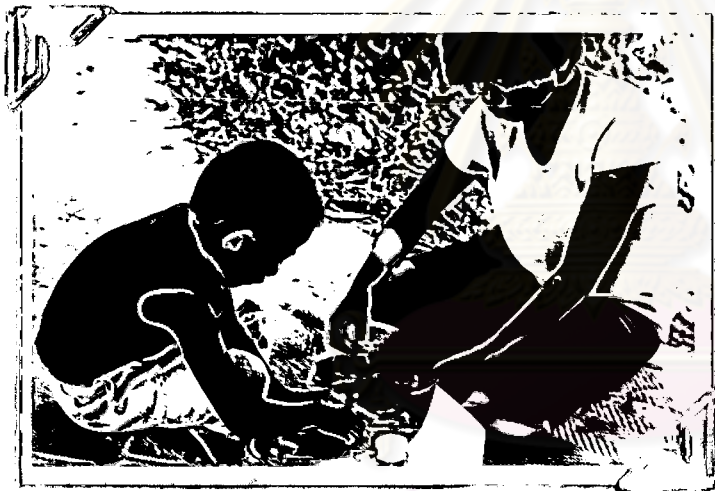


การละเลงโคลนง่าย
นิ้วมือ

แม่ดูการแสดงออกทางความคิดของลูก



การเล่นจินตเนียว
“ยมแยมทงแม่และลูก”



การเล่นฉีก ปะกระดาษ
“ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ”



การเล่น รินน้ำ สางน้ำ
“พยายามสางน้ำไม่ให้หก”

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยาลัย

กลุ่มที่เล่นเอง



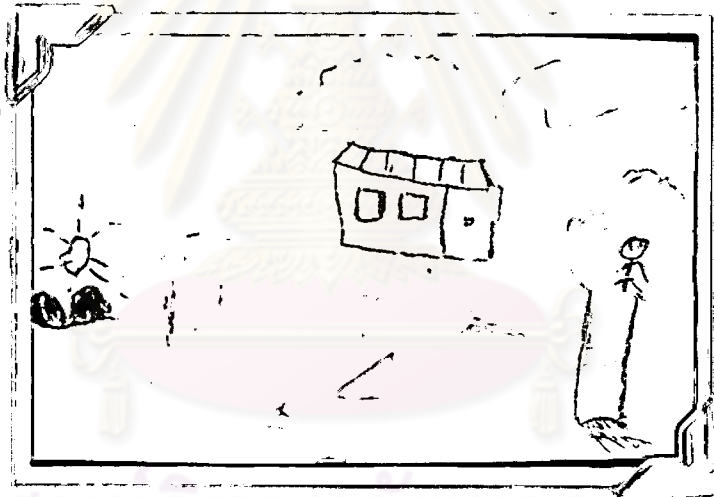
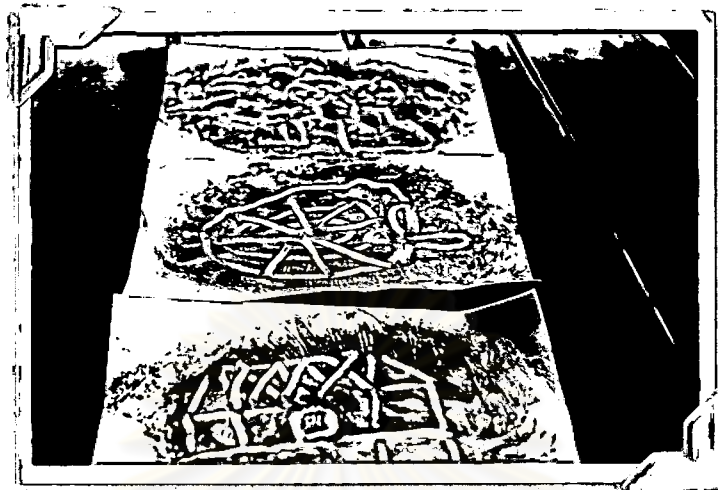
เล่นท่อย้าย



เล่นเป่ายาง



เล่นรถพลาสติก



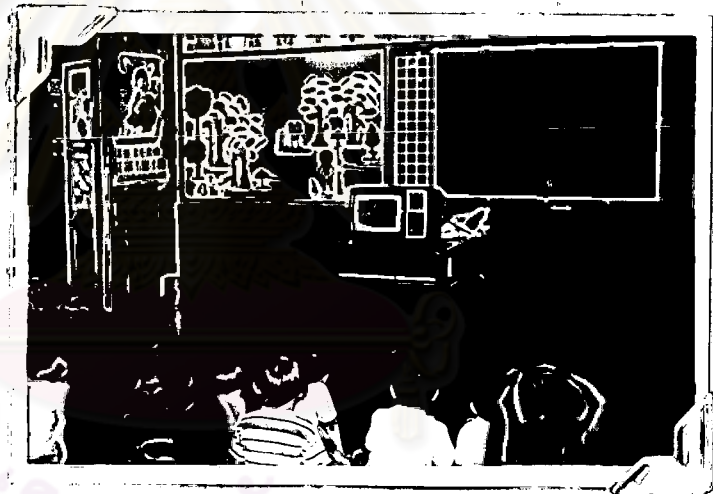
บรรยากาศของการอบรม



ผู้
สนใจ
ดู



ให้ความ
รู้



ศูนย์วิทยุโทรพยากร

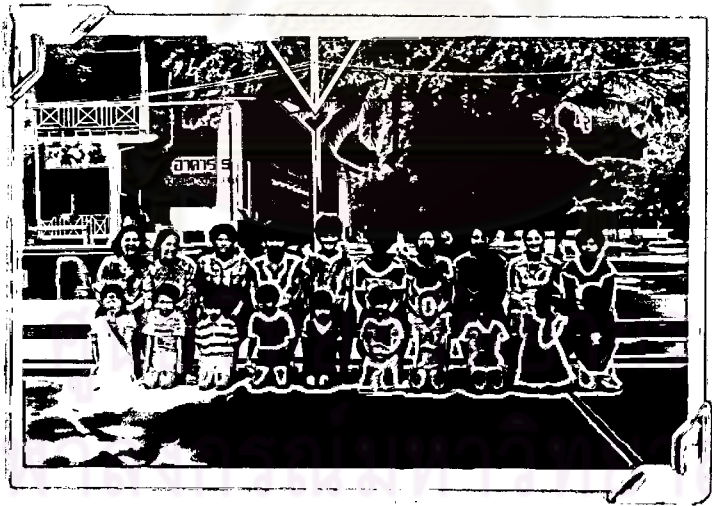
ศูนย์โครงการแม่ฟ้าหลวง



ทดลองของปฏิบัติ



โรงเรียนวังม่วง <ชนประสิทธิ์วิทยา>



โรงเรียนบ้านลาจยาว <ปทุมสิทธิ์พิทยาคาร>

ประวัติผู้เขียน

นางสาวธนพร สมบุญธนาหา เกิดเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2498 ที่อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก เมื่อ พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 4,500.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย