

ความถูกต้องในกรกำหนดจุดตัดด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด



นางประภา แก่นเพิ่ม

003972

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

I16342082

ความถูกต้องในการกำหนดจุดตัดด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านค่าสุด



นางประภา แก่นเพิ่ม


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

AN ACCURACY OF DETERMINING THE CUT-OFF SCORE  
BY THE MINIMUM PASS LEVEL METHOD



Mrs. Prapa Kanperm

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education


Department of Educational Research  
Graduate School

Chulalongkorn University

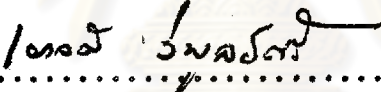
1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความถูกต้องในการกำหนดจุดตัดด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด  
โดย นางประภา แก่นเพิ่ม  
ภาควิชา วิชาการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์  
อาจารย์ศิริชัย กาญจนवासี


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

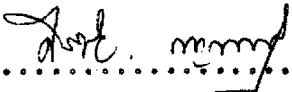
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ มუნนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยวที วิบูลย์ศรี)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หวังแก้ว ปุณยถนุก)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความถูกต้องในการกำหนดจุดตัดด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด  
ชื่อนิสิต นางประภา แก่นเพิ่ม  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์  
อาจารย์ที่ปรึกษา กานูจนวาสี  
ภาควิชา วิจัยการศึกษา  
ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของจุดตัดที่ได้จากการกำหนด  
เกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุดโดยเปรียบเทียบกับจุดตัดที่ได้จากผลการสอบของนักเรียนที่อยู่ระดับคาบ  
เส้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนหอวัง ที่มีผลการ  
เรียนอยู่ระดับคาบเส้นตามที่ครูระบุ 44 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนในอดี้อยู่ระดับคาบ  
เส้น 32 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนโยธินบูรณะที่มีผลการเรียนอยู่  
ระดับคาบเส้นตามที่ครูระบุ 38 คน และนักเรียนที่มีผลการเรียนในอดี้อยู่ระดับคาบเส้น  
35 คน และครูที่กำลังสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน เครื่อง  
มือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเลือกตอบแบบอิง เกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง  
สมการ ซึ่ง ชมภู จันทรมรพร ได้ปรับปรุงบางส่วนจากแบบสอบถามของ กานูจนา วัชรสุนทร  
ปรากฏข้อค้นพบโดยสรุปดังนี้

1. จุดตัดที่ได้จากการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด เมื่อคำนวณด้วยวิธี  $MPL_1$   
เท่ากับ 15.07 หรือร้อยละ 37.68 และเมื่อคำนวณด้วยวิธี  $MPL_2$  จะเท่ากับ 12.61  
หรือร้อยละ 31.52

2. จุดตัดที่ได้จากการทดสอบนักเรียนคาบเส้น ซึ่งถือเป็นเกณฑ์กับจุดตัดที่ได้จากการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด มีความแตกต่างกันน้อยมาก ซึ่งแสดงถึงความถูกต้องของจุดตัดที่คำนวณด้วยวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : An Accuracy of Determining the Cut-off  
Score by The Minimum Pass Level Method

Name : Mrs. Prapa Kanperm

Thesis Advisors : Associate Professor Somwang Pitayanuwat, Ph.D.  
Mr. Sirichai Kanjanawasee

Department : Educational Research

Academic Year : 1980

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the accuracy of determining the cut-off score by the Minimum Pass Level Method by comparing with the cut-off score gained by the students "who know barely enough to pass". The samples used in this research were 44 Matayom Suksa I from Hauwang School "who know barely enough to pass" (judged by the teachers at present) and 32 students who used to "know barely enough to pass"; 38 Matayom Suksa I from Yotinburana School "who know barely enough to pass" (judged by the teachers at present) and 35 students who used to know barely enough to pass and 17 Mathematics Teachers. The instrument used was the criterion-Referenced Multiple choice Test in Mathematics on "Equations" in Matayom Suksa I level which Miss Chompoo Jantara-amornporn partly adapted from the Kanjana's test.

Major findings were as follows:

1. The cut-off scores as computed by the Minimum Pass Level Method one and two were 15.07 or 37.68% and 12.61 or 31.52% respectively.

2. There were very few differences between the cut-off score by the Minimum Pass Level Method and the criterion cut-off score gained by the students who "know barely to pass." This indicated the accuracy of determining the cut-off score by the Minimum Pass Level Method.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ



การทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์  
ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และอาจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแหล่งเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ การแปลเอกสาร ปรึกษา  
คานสถิตีในการวิจัย และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง  
ตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์นฤมล บ้างสมบูรณ์ อาจารย์รัตนพร  
ตันสิทธิ์แพทย์ อาจารย์ศิริพร เจริญสุวรรณ ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูล นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
หอวัง โรงเรียนโยธินบูรณะ และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้  
ความร่วมมือในการพิจารณาแบบสอบถามเพื่อกำหนดจุดตัด ตลอดจนบุคคลอื่นที่มีโอกาสล่วงนาม  
ไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งมีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี

ประกาศ แก่นเพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทที่	ช หน้า
4 ผลการวิจัย	74
ผลการตรวจสอบความถูกต้องของจุดตัดที่ได้จากวิธีการกำหนด เกณฑ์ระดับผ่านค่าสุด... .. .	74
ผลการเปรียบเทียบความเที่ยงของจุดตัดที่เป็นเกณฑ์กับจุดตัดที่ได้ จากวิธีการกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านค่าสุด... .. .	87
5 , สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ... .. .	90
ขอค้นพบ ... .. .	91
อภิปรายผลการวิจัย ... .. .	93
ขอเสนอแนะ ... .. .	98
บรรณานุกรม. ... .. .	99
ภาคผนวก... .. .	105
ประวัติผู้เขียน ... .. .	142

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



10	แสดงรายละเอียดของความแตกต่างของคะแนนจุดตัดที่เป็นเกณฑ์ โดยทดสอบจากนักเรียนคาบเส้นกลุ่มที่ครูระบุ กับจุดตัดที่ได้ จากวิธีกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด . . . . .	78
11	แสดงรายละเอียดของความแตกต่างของคะแนนจุดตัดที่เป็นเกณฑ์ โดยทดสอบจากนักเรียนที่มีผลการเรียนในอดีตอยู่ระดับ คาบเส้นกับจุดตัดที่ได้จากวิธีกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด. . . . .	79
12	เปรียบเทียบคะแนน MPL ของนักเรียนคาบเส้นตามที่ครูระบุ และตามผลการเรียนในอดีตของโรงเรียนหอวัง. . . . .	80
13	เปรียบเทียบคะแนน MPL ของนักเรียนคาบเส้นตามที่ครูระบุ และตามผลการเรียนในอดีตของโรงเรียนโยธินบูรณะ . . . . .	80
14	รายละเอียดของความแตกต่างของคะแนน MPL จากการตอบของ นักเรียนคาบเส้นตามที่ครูระบุและตามผลการเรียนในอดีตของ โรงเรียนหอวัง. . . . .	81
15	รายละเอียดของความแตกต่างของคะแนน MPL จากการตอบของ นักเรียนคาบเส้นตามที่ครูระบุและตามผลการเรียนในอดีตของ โรงเรียนโยธินบูรณะ. . . . .	81
16	คะแนนจุดตัดที่ได้จากผลการตัดสินข้อกระทงของแบบสอบของ ครูผู้สอนและจากผลการตอบแบบสอบของนักเรียนคาบเส้นเมื่อ คำนวณด้วยวิธีกำหนดเกณฑ์ระดับผ่านต่ำสุด. . . . .	82
17	แสดงรายละเอียดของความแตกต่างของคะแนนจุดตัดที่ได้จากการตัดสิน แบบสอบของครูผู้สอน กับคะแนนจุดตัดที่ได้จากคำตอบของนักเรียน คาบเส้นทั้งสองกลุ่มเมื่อกำนวณด้วยวิธี $MPL_1$ และ $MPL_2$ . . . . .	83
18	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจุดตัดของนักเรียนคาบเส้นระหว่าง โรงเรียนหอวังและโรงเรียนโยธินบูรณะเมื่อกำนวณด้วยวิธี $MPL_1$ และ $MPL_2$ . . . . .	83



รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงรอยละของพื้นที่ใต้โค้งปกติ ... .. .	64
2	การแบ่งพื้นที่ใต้โค้งปกติเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ... .. .	64
3	แสดงช่วงคาบเส้น (Grey zone) ของคะแนน MPL เมื่อคิดด้วยวิธี $MPL_1$ ... .. .	84
4	แสดงช่วงคาบเส้น (Grey zone) ของคะแนน MPL เมื่อคิดด้วยวิธี $MPL_2$ ... .. .	85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย