

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ ๑๐๐ ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว, การจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๑.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและรูปแบบของการฝึกสอน. อุดรดิตถ์ : ศูนย์ฝึกสอนและบริการทาง
การศึกษา วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, ๒๕๒๐.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๒๐.

ประเทิน มหาชินย์. คู่มือการฝึกสอน. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]
ยะลา, จังหวัด ยะลา จังหวัดทางใต้สุดของประเทศ. ยะลา : โรงพิมพ์ยะลาการพิมพ์, ๒๕๒๒.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.

ศรินครินทร์โรย, มหาวิทยาลัย. บันทึกประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
๒๕๑๘.

อารี สันทรวี. "โครงการปรับปรุงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา." ใน เรื่องนำร่องกรม
การฝึกหัดครู, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

_____. "คำนำ." ใน การฝึกหัดครูปัญหาและโอกาส, หน้าคำนำ. ชีระ สุมิตร, ผู้แต่ง.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, ๒๕๑๘.

บทความ

ภาควิชาฝึกสอนและฝึกงาน. "การฝึกสอนทั่วประเทศ." วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ๑ (มกราคม ๒๕๑๔) : ๘ - ๑๕.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระ. "พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๗ (กันยายน ๒๕๑๕) : ๑๔ - ๒๐.

วิจิตร ศรีสอน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตอนที่ ๒ ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู." วารสารครุศาสตร์ ๑ (เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๑๔) : ๘ - ๙.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยงานพิเศษ. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครู
 ชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ ๒๐๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๒๑.

เกลิยวพันธ์ ขจรผดุงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์พิเศษในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๒๐.

โกเมน ธีรนครเศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ."
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 ๒๕๒๑.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนา เรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๕.

เจริญผล สุวรรณโชติ และอำไพ สุจริตกุล. "การจัดและดำเนินการฝึกสอน." เรียบเรียงจาก
การอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์พิเศษในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ๔ - ๑๓ กุมภาพันธ์
๒๕๑๔ ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. (อัครสำเนา)

ชิน บุญยานุภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ชิปลา, ออตโต เจ. "กลวิธีการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนชนบท," เอกสารประกอบการสัมมนา
ของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง วันที่ ๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ ณ วิทยาลัย
ครูสวนสุนันทา. (อัครสำเนา).

นาดยา ภักธแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. "เอกสารประกอบการสอนนิเทศการฝึกสอน." กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

บรรจบ วงศ์ยิ่ง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๒๕๒๐.

ประคอง กรรณสุด. เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติประยุกต์ ๒. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

✓ ประนอม เคนชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๔.

✓ พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

พิชรินทร์ ลาวัญกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

พนัส หันนาภินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อน
ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๕๑๑.

ภาคการศึกษา ๒ ยะลา, สำนักงาน. "รายงานผลโรงเรียนผู้ใหญ่น้ำสาป," เอกสารการวิจัย
ฉบับที่ ๕. ยะลา : โรงพิมพ์สำนักงานศึกษาธิการเขต ๒, ๒๕๑๗.

ยุพิน พิพิธกุล. "การประเมินผลผลิตศาสตร์," เอกสารประกอบการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐. (อัดสำเนา).

วิทยาลัยครูยะลา. สรุปลงการสัมมนาครูผู้รับผิดชอบการฝึกสอน. ยะลา : ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครู,
๒๕๒๓.

วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

วิระยุทธ วิเชียรโชติ. "โครงสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย." รายงานการ
สัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย ๒๓ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๑๕ ณ โรงแรมสมิทธิรา
สงขลา พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๕.

สมัย ชื่นสุข, "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๐.

สุภรณ์ ศรีพล. การผลิตครูชั้นอาชีพ." รายงานและสรุปลงการสัมมนาเรื่องการปรับปรุง
หลักสูตรและการขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๑๔.

สมศักดิ์ ปรีประณะ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ภาษาอังกฤษ

Books

Curtis, Dwight K. Achieving Quality in off Campus Professional Laboratory Experiences. Iowa : Iowa Teacher College Press, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc-Graw Hill Book Company, 1973.

Inlow, Gail R. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1963.

Michaelis, John U. and Grim, Paul R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice Hall, 1953.

Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok : Unesco Regional office for Education in Asia, 1967.

Tanruther, Edgar W. Student Teaching Guide for Elementary Student Teacher and Supervising Teacher. Indiana : Indiana State University Press, 1970.

Other Materials

Ashby, Mary Claire. "The Role of the College Supervisor : Expectations of Co-operating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors." Dissertation Abstracts International 34(November 1973) : 2428 - A.

Bandawal , Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutionals in Afghanistan." Dissertation Abstracts International 35(1974) : 3558 - A.

Dixon, Norman Roosevelt. "The Structure and Administration of Student Teaching in the Preparation of Elementary School Teachers in the Colleges and Universities in Louisiana." Dissertation Abstracts 31(May 1971): 5901 - A.

Funkhouser, Charles Wayne. "The Role of Secondary Student Teacher as Perceived by Pupils, Parents, School Board Members, Student Teachers, Co-operating Teachers Administrators and College Supervisors." Dissertation Abstracts 34(July 1973): 200 - A.

Miller, Rodney Don. "An Analysis of the Organization and Administration of Secondary Student Teaching Practices in the Seven State Colleges and Universities of Kentucky." Dissertation Abstracts 33(May 1973) : 6620 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย
เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูยะลา

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นางสาวประทีป ธาธะวานิช

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานศวา ไข้เทียมวงศ์

วิทยาลัยครูยะลา ยะลา

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์นิ เทศก์ที่นับถือ

ด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์นิ เทศก์และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา" ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางเสนอแนะ และแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาท่านให้ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์นิ เทศก์ของวิทยาลัยครูยะลา โปรดแสดงความคิดเห็นตามที่ท่านต้องการ คำตอบของท่านทุกข้อมีค่าต่อการวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ ธีระกุล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวประทีป ธาระวานิช)

วิทยาลัยครูยะลา ยะลา

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

นักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา ที่รัก

ด้วยครูกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์นักศึกษามีกสอนต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา" ผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทาง เสนอแนะ และแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูขอความร่วมมือจากนักศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของนักศึกษา โปรดตอบทุกข้อ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษามา ณ โอกาสนี้ด้วย



(นางสาวประสิด ชาระวานิช)

ศูนย์วิทยพัสดุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา

คำชี้แจง เกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านที่มีต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา แบบสอบถามแบ่งเป็น ๔ ตอน มีทั้งหมด ๘ หน้า

- ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของโครงการฝึกสอน
- ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน
- ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะได้รับจะนำไปใช้ในการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงขอได้โปรดตอบตามความจริง และตอบทุกข้อโดยไม่ต้องเขียนชื่อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยสิริเมธี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่านนี้ จะนำไปใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การปรับปรุง การดำเนินงานโครงการฝึกสอน และตัวท่านเอง โปรดให้ความจริง โดยไม่ต้องเขียนชื่อไว้ ๓ ที่ใด ข้อมูลนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในรูป หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

หญิง

ชาย

๒. สถานภาพ

นักศึกษา

อาจารย์นิเทศก์

๓. ประสบการณ์ในการนิเทศการสอนหรือการฝึกสอน

ชนบท

ในเมือง

ทั้งชนบทและในเมือง

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามตอนที่ ๒ เป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในรูป หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. วิทยาลัยจัดประสบการณ์การฝึกสอนให้แก่นักศึกษาโดย
 - ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ
 - ให้นักศึกษา เรียนวิชาเกี่ยวกับหลักการสอนแทนการออกไปฝึกสอนจริง
๒. นโยบายของวิทยาลัยในการส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่างๆ คือ
 - ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ เฉพาะในจังหวัดยะลา
 - ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนในจังหวัดใกล้เคียง
 - ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนทั้งในจังหวัดยะลาและในจังหวัดใกล้เคียง
๓. ผู้มีหน้าที่เลือกโรงเรียนฝึกสอนคือ
 - หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 - อาจารย์นิเทศก์
 - คณะกรรมการการฝึกสอน
 - นักศึกษา
๔. วิทยาลัยมีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนหรือไม่
 - มี
 - ไม่มี

๕. วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศ

- ทุกครั้งก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกสอน
- จัดตามโอกาสที่มี

๖. วิทยาลัยมีวิธีการจัดปฐมนิเทศกโดย

- เชิญวิทยากรภายนอก
- ใช้ข้าราชการภายในวิทยาลัย
- อาจารย์ภายในวิทยาลัยและวิทยากรภายนอก

๗. วิทยาลัยได้จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาหรือไม่

- จัดทำ
- ไม่ได้จัดทำ
- กำลังจัดทำ

๘. ผู้ที่มีหน้าที่ส่งตัวนักศึกษาฝึกสอนไปโรงเรียนฝึกสอนในวันแรกคือ

- อาจารย์นิเทศก์
- นักศึกษาฝึกสอนไปเอง

๙. นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสสังเกตการสอนในวิชาต่าง ๆ ก่อนการฝึกสอนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

๑๐. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในการสอน เด็กนักเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

๑๑. ในระหว่างการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์หรือนักศึกษาได้มีการปรึกษาหารือกันกับอาจารย์ใหญ่ครูพี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในการฝึกสอนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

๑๒. ในการฝึกสอนนั้น นักศึกษาฝึกสอนจะต้องสอน

- วิชาเอกวิชาเดียว
- วิชาโทวิชาเดียว
- วิชาเอกและวิชาโท
- ทั้งวิชาเอก, วิชาโท และวิชาสามัญ

๑๓. นักศึกษาจะต้องทำการฝึกสอนเป็นระยะเวลา

- น้อยกว่า ๘ สัปดาห์
- ๘ - ๑๐ สัปดาห์
- มากกว่า ๑๐ สัปดาห์

๑๔. ผู้ที่มีหน้าที่ประเมินผลการฝึกสอน คือ (ตอบได้เท่าที่เป็นจริง)

- อาจารย์นิเทศก์
- ครูพี่เลี้ยง
- อาจารย์ใหญ่
- หัวหน้าหมวดวิชา

๑๕. วิทยาลัยมีการส่งมอบรางวัลการฝึกสอนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

แบบสอบถามตอนที่ ๓ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูยะลา

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นของท่าน (โปรดตอบทุกข้อ)

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๑.	โครงการฝึกสอนได้มีการเตรียม นักศึกษาในการฝึกทักษะต่างๆ ต่อไปนี้ อย่างเพียงพอ การเล่าเรื่อง การอธิบาย การนำเข้าสู่บทเรียน การสรุปบทเรียน การวัดผล					
๒.	โครงการฝึกสอนมีกิจกรรมการฝึกทักษะ การใช้กระดานดำมากพอสมควร					
๓.	โครงการฝึกสอนจัดกิจกรรมการฝึก ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสม					
๔.	โครงการฝึกสอนมีกิจกรรมเกี่ยวกับการ เตรียมนักศึกษาฝึกสอนให้มีความแม่น ยำในเนื้อหาวิชาอย่างเพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๕.	โครงการฝึกสอนได้เตรียมนักศึกษา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนฝึกสอนและชุมชน					
๖.	ทฤษฎีการสอนต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้ เรียนมามีประโยชน์ต่อการฝึกสอน					
๗.	ทฤษฎีการสอนต่าง ๆ นักศึกษาสามารถ นำไปใช้ได้จริงในการฝึกสอน					
๘.	การเตรียมตัวนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนมีความมั่นใจใน การสอน					
๙.	นักศึกษาฝึกสอนมีความรับผิดชอบและ ปฏิบัติงานเช่นเดียวกับครูประจำการ					
๑๐.	การสังเกตการสอนตามโรงเรียน ต่าง ๆ ก่อนออกฝึกสอนมีประโยชน์ ต่อนักศึกษาฝึกสอน					
๑๑.	การปฐมนิเทศมีความจำเป็นสำหรับ นักศึกษาฝึกสอน					
๑๒.	อัตราส่วนของอาจารย์นิเทศก์และนัก ศึกษาฝึกสอนมีจำนวนเหมาะสม					
๑๓.	กำหนดเวลาในการไปนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์ได้แจ้งให้นักศึกษา ฝึกสอนทราบล่วงหน้า					
๑๔.	อาจารย์นิเทศก์นิเทศการสอนของนัก ศึกษาฝึกสอนตลอดชั่วโมง					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๑๕.	อาจารย์นี้ เทศกัควรให้โอกาส นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนที่นักศึกษา ฝึกสอนคิดว่าเหมาะสม					
๑๖.	อาจารย์นี้ เทศกัมีวิธีการนี้ เทศกัที่ เหมาะ สม					
๑๗.	อาจารย์นี้ เทศกัพบปะนักศึกษาทุกครั้ง หลังการสอน					
๑๘.	อาจารย์นี้ เทศกัมีบทบาทสำคัญช่วยให้ นักศึกษาฝึกสอนได้ปรับปรุงการสอน					
๑๙.	นักศึกษาฝึกสอนได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลและปรับปรุงตนเอง เกี่ยว กับการฝึกสอนอยู่เสมอ					
๒๐.	คณะกรรมการนี้ เทศกัการสอนประเมิน ผลนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอตลอด ระยะเวลาฝึกสอน					
๒๑.	วิทยาลัยมีกฎเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษาฝึกสอนอย่างเหมาะสม					
๒๒.	ระยะเวลาของการฝึกสอนเหมาะสม					
๒๓.	ระยะเวลาที่วิทยาลัยจัดปฐมนิเทศให้ นักศึกษาก่อนออกฝึกสอนมีความเหมาะสม					
๒๔.	ปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการฝึก สอนมีความเหมาะสม					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
๒๔.	หลังการฝึกสอนนักศึกษาที่มีทัศนคติ ที่ดีต่ออาชีพครู					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔

โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา - PLO
ตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. ปัญหาเร่งด่วนที่ท่านคิดว่าควรจะได้รับบริการแก้ไขมากที่สุด และรองลงไปเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหา

- ๑.๑.....
- ๑.๒.....
- ๑.๓.....
- ๑.๔.....

๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

๒.๑ การเตรียมนักศึกษาฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน.....

๒.๒ การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน.....

๒.๓ การบริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน.....
.....
.....

๒.๔ การวัดผลและการประเมินผลโครงการฝึกสอน.....
.....
.....



ภาคผนวก ข

การคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าความเที่ยงชนิดความคงที่ภายใน (Consistency) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อสอบ (Eoyt's Analysis of Variance) ของแบบสอบถาม วิธีคำนวณดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

ตัวอย่างกระแผนของแบบสอบถาม

Person \ item	item						Sum	Sum ²
	X ₁	X ₂	X ₃	X _n			
1								
2								
3								
4								
5								
.								
.								
.								
.								
16							$\sum X_i$	
Sum ($\sum X$)	$\sum X_p$	$\sum X_p^2$
Sum ²	$\sum X_i^2$	

$$\sum X_p = \sum X_i$$

ตารางที่ ๑๘ ตัวอย่างประกอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนความวิเศษของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance)

Source of Variation	df	Sum Square (SS)	Variance = $\frac{SS}{df}$ (σ^2)
Person	$P - 1$	$SS_P = \frac{\sum X^2}{I} - \frac{(\sum X)^2}{N}$	$\sigma_p^2 = \frac{SS_P}{P-1}$
Item	$I - 1$	$SS_I = \frac{\sum X^2}{P} - \frac{(\sum X)^2}{N}$	$\sigma_I^2 = \frac{SS_I}{I-1}$
Error	$(P-1)(I-1)$	$SS_e = SS_t - SS_P - SS_I$	$\sigma_e^2 = \frac{SS_e}{(P-1)(I-1)}$
Total	$P \cdot I - 1$	$SS_t = \sum \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$	

P = จำนวนประชากรตัวอย่าง

I = จำนวนข้อ (Item)

N = P.I

X = คะแนนแต่ละจำนวน

SS_P = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความคิดเห็นของแต่ละคน

SS_I = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความคิดเห็นของแต่ละข้อ

SS_e = ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน

SS_t = ผลบวกกำลังสองของคะแนนความคิดเห็นทั้งหมด

σ_p^2 = Variance Among Individual

σ_I^2 = Item Variance

σ_e^2 = Error Variance

r_{tt} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$$r_{tt} = 1 - \frac{\text{Error Variance}}{\text{Variance Among Individuals}}$$

หรือ $r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_e^2}{\sigma_p^2}$



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถาม ตามวิธีของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance)

Source of Variance	df	Sum Square (SS)	Variance (σ^2) = $\frac{SS}{df}$
Person	15	$SS_P = \frac{190,764}{29} - \frac{3013,696}{16 \times 29}$ $= 83.03$	$\sigma_P^2 = \frac{83.03}{15}$ $= 5.53$
Item	28	$SS_I = \frac{104,910}{16} - \frac{3013,696}{16 \times 29}$ $= 61.84$	$\sigma_I^2 = \frac{61.84}{28}$ $= 2.20$
Error	420	$SS_e = 604.97 - 83.03 - 61.84$ $= 460.1$	$\sigma_e^2 = \frac{460.1}{420}$ $= 1.09$
Total	463	$SS_t = 7100 - \frac{3013,696}{16 \times 29}$ $= 604.97$	

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_e^2}{\sigma_p^2}$$

$$= 1 - \frac{1.09}{5.53}$$

$$= .803$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวประทีป ธาระวานิช เกิดวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๒ ที่จังหวัดยะลา
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
๒๕๐๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่วิทยาลัยครูยะลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย