

ภาพการ์ตูนหนังสือของนักศึกษาชั้นประถมศึกษาในภาคใต้



นายประทีป แสง เปี่ยมสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-725-9

I16239967

007754

LITERACY OF PRATHOM SUKSA GRADUATES IN THE SOUTHERN REGION

MR. Prathip Sangpeamsook



A Thesis Submitted in Partail Fulfillment of The Requirements
for the Degree of Master of Eduoation -

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการณ์หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคใต้
โดย นายประทีป แสง เปี่ยมสุข
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุกนธมาน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....*Prasert S.*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*Prasert S.*..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

.....*Uma S.*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุกนธมาน)

.....*Wong K.*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทอง เกื้อน อ่อนนวม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการ รุ่หนังสือของ ผู้ที่จบชั้น ประถมศึกษาในภาคใต้
ชื่อ นิสิต นายประทีป แสง เปี่ยมสุข
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุมา สุกนธมาน
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2526



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการ รุ่หนังสือของ ผู้ที่จบชั้น ประถมศึกษาในภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการ รุ่หนังสือตามช่วง เวลาหลัง เรียนจบ, ศาสนา, อาชีพ และสภาพ เศรษฐกิจที่ต่างกันของ ผู้จบชั้น ประถมศึกษา

สมมุติฐานในการวิจัย

สภาพการ รุ่หนังสือของ ผู้ที่จบชั้น ประถมศึกษาที่มีช่วง เวลาหลัง เรียนจบ, ศาสนา, อาชีพ และสภาพ เศรษฐกิจที่ต่างกัน จะแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ 7 ซึ่งจบออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 1-8 ปี จากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต พัทลุง และสงขลา จำนวน 240 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความรู้ด้านวิชาภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของ แบบสอบทั้งสองคือ .78 และ .80 ตามลำดับ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่า

ซี (z-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé Test for All Possible Comparison) เงื่อนไขที่ใช้ในการวัดและประเมินสภาพการรบกวนหนังสือคือ การที่ผู้ตอบสามารถทำแบบสอบถามที่กำหนดให้โดยคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป

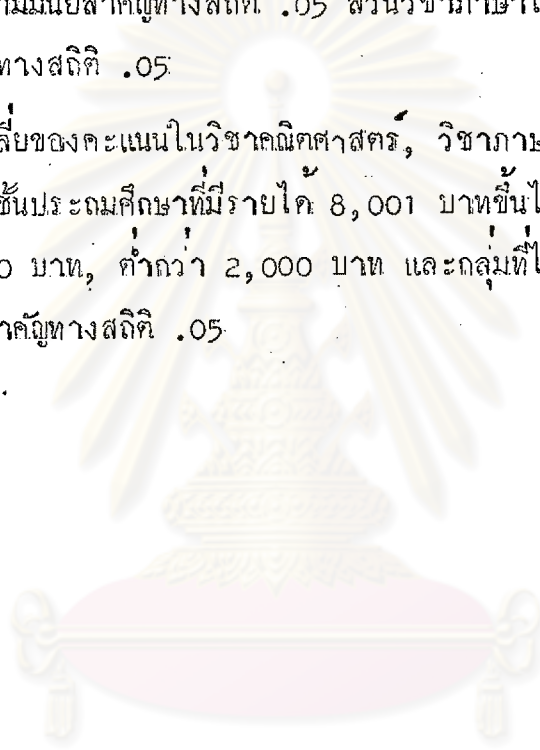
ผลการวิจัย

1. ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 1-8 ปี ที่มีสภาพการรบกวนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 81.67
2. ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 5-8 ปี ที่มีสภาพการรบกวนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งมีจำนวนมากกว่า ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 1-4 ปี
3. ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสภาพการรบกวนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 81.15 ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาอิสลาม
4. ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว ในกลุ่มอาชีพอื่นที่มีสภาพการรบกวนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือกลุ่มอาชีพคหกรรรม ซึ่งมีมากกว่ากลุ่มอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และไม่ได้ประกอบอาชีพ
5. ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว ในกลุ่มที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป มีสภาพการรบกวนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50 ซึ่งมีจำนวนมากกว่ากลุ่มรายได้อื่นๆ
6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ และทั้งสองวิชารวมกันของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 5-8 ปี สูงกว่ากลุ่มที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้ว เป็นระยะเวลา 1-4 ปี ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

๗. ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์, วิชาภาษาไทย และทั้งสอง วิชารวมกัน ของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่๖ศาสนาพุทธ สูงกว่ากลุ่มที่จบชั้นประถมศึกษา ณ์๖ศาสนาอิสลามที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

๘. ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ และทั้งสองวิชารวมกันของผู้ที่ จบชั้นประถมศึกษา ในกลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร, รับจ้าง, ค้าขาย, อื่นๆ และไม่มีอาชีพ แยกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกันที่ ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

๙. ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์, วิชาภาษาไทย และทั้งสอง วิชารวมกันของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป, 4,001-8,000 บาท, 2,001-4,000 บาท, ต่ำกว่า 2,000 บาท และกลุ่มที่ไม่มีรายได้ แยกต่าง กันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Literacy of Prathom Suksa Graduates
in The Southern Region

Name Mr. Prathip Sangpeamsook

Thesis Advisor Assistant Professor Uma Sukonthaman, Ed.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1983



Purposes

1. To study literacy of Prathom Suksa graduates in the southern region.
2. To compare literacy of Prathom Suksa graduates according to graduation time, religion, occupations and incomes.

Hypothesis

Literacy of Prathom Suksa graduates according to graduation time, religion, occupations and incomes were different.

Procedure

The subjects of this study were 240 Prathom Suksa graduates after graduating from one to eight years in Phuket, Phathalung and Songkla elementary schools. These

subjects were selected by using the multi-stage random sampling technique. The research instruments were the questionnaire on the graduates family's status, the Thai Literacy test composing of 40 items, and the Basic Mathematics test composing of 20 items. The reliability coefficient of the Thai Literacy and the Basic Mathematics tests were .80 and .78 respectively. The data were statistically analysed by using percentages, means, standard deviations, z-test, one-way analysis of variance, and arithmetic means were compared in pairs through the Scheffé Test for all possible comparison. The criterion for measuring and evaluating the literacy was 50 percent.

Results

1. The number of Prathom Suksa graduates after 1-8 years whose literacy was at the stipulated level was 196 or 81.67 percent.
2. The number of Prathom Suksa graduates after 5-8 years whose literacy was at the stipulated level was 100 or 83.33 percent, which was more than the number of Prathom Suksa graduates after 1-4 years.
3. The number of Prathom Suksa Buddhist graduates whose literacy was at the stipulated level was 158 or 81.15 percent, which was more than the number of Prathom Suksa Islamic graduates.
4. The number of Prathom Suksa graduates in other occupations whose literacy was at the stated criteria was

20 or 90.91 percent, and the second groups were the business occupations, which was more than the number of Prathom Suksa graduates in agriculture, employment and non-occupation groups.

5. The number of Prathom Suksa graduates whose income was more than 8,001 baht and whose literacy was at the stated criteria was 74 or 92.50 percent, which was more than the number of the other groups.

6. The means of Mathematics and both subjects of the Prathom Suksa graduates after 5-8 years was higher than Prathom Suksa graduates after 1-4 years at the level of .05. The means of Thai Language was not significantly different at the .05 level.

7. The means of Mathematics, Thai Language and both subjects of Prathom Suksa Buddhist graduates was higher than Prathom Suksa Islamic graduates at the level of .05.

8. The means of Mathematics and both subjects of the Prathom Suksa graduates according to occupation was significantly different at the .05 level but the Thai Language was not significantly different.

9. The means of Mathematics, Thai Language and both subjects of Prathom Suksa graduates according to income was significantly different at the .05 level.



การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการ ฐานะหนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษา
ในภาคใต้" สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับการช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไขตลอดมา
จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สดคนธมาน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ดวง เกื้อน อ่อนน้อม อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติและกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ รวมทั้งศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ประธานในการสอบวิทยานิพนธ์
ได้กรุณาอ่าน เพื่อแก้ไขให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
อาจารย์ทั้งสามท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ไต่สละเวลาให้ความช่วยเหลือ
แนะนำแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถาม เจาหน้าที่
ป่าไม้จังหวัดภูเก็ต, เจาหน้าที่กองทุนสงเคราะห์การทำสวนยางอำเภอปากพะยูน,
ท่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ, ศีกษานิเทศก์อำเภอ, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่,
ครูประจำชั้นทุกแห่ง ตลอดจนตัวอย่างประชากรและเพื่อนๆทุกคนที่ให้ความสะดวกและ
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประทีป แสง เปี่ยมสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	๕

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของถารวิจัย.....	6
ข้อจำกัดของถารวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความ.....	7
ประโยชน์ที่ไ้กรับจากถารวิจัย.....	8

2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการหนังสือ.....	9
การศึกษาเกี่ยวกับการลงทุน.....	11
คุณภาพของนุ้ฉบับชั้นประถมศึกษา.....	14
สภาพถารหนังสือ.....	15
สถิติถารไม่หนังสือ.....	18
สาเหตุที่ไ้เกิดฉบับชั้นประถมปีที่ 4 อ่านหนังสือไม่ออก.....	20
สมรรถภาพพื้นฐานทางสมองคานภาษาและตัวเลข.....	23
ความต้องการคานถารอ่าน.....	24
ถารจำและถารลืม.....	25

สารบัญ

หน้า

บทที่

การแก้ปัญหาการไม่รหนังสือในประเทศไทย.....	29
การรณรงค์เพื่อการรหนังสือในต่างประเทศ.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การทดลอง เครื่องมือ.....	52
การหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก.....	52
การหาความเที่ยงของแบบสอบ.....	53
การหาความตรงของแบบสอบ.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพภูมิหลัง.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการรหนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษา ในภาคใต้.....	71
5 สรุปผลการวิจัย, อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผลการวิจัย.....	97
ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	105
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	121
ประวัติผู้เขียน.....	145



1. จำนวนจังหวัด อำเภอ และกลุ่มตัวอย่างประชากรในภาคใต้.....	49
2. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามสภาพทั่วไป.....	58
3. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอาชีพและรายได้..	59
4. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามภูมิลำเนาทางการศึกษา	61
5. ภูมิลำเนาที่เป็นองค์ประกอบของถาวรหนังสือของตัวอย่างประชากร.....	66
6. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนนมากกว่า 50 %.....	71
7. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนน 50 % แยกตามช่วงเวลาที่สำเร็จ.....	72
8. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนนมากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ แยกตามศาสนาที่นับถือ.....	73
9. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนนมากกว่า 50 % แยกตามอาชีพ.....	74
10. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนนมากกว่า 50 % แยกตามรายได้.....	75
11. จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรที่ทำแบบสอบถามโดยคะแนนในระดับต่างๆ.....	76
12. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการรู้หนังสือของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จบชั้นประถมศึกษาออกไปแล้วในช่วงเวลา 1-4 ปีและ 5-8ปี	80
13. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการรู้หนังสือของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จบชั้นประถมศึกษา ที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม...	81
14. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จบชั้นประถมศึกษาอาชีพ เกษตรกรรม, รับจ้าง, ค้าขาย, อื่นๆ และไม่มีอาชีพ.....	82

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
15. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่จบชั้นประถมศึกษาแต่ละอาชีพ.....	83
16. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน วิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จบชั้นประถมศึกษาอาชีพ เกษตรกรรม, รัฐบาล, ค้าขาย, อื่นๆ และไม่มีอาชีพ.....	84
17. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน รวม 2 วิชา คือวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากร อาชีพเกษตรกรรม, รัฐบาล, ค้าขาย, อื่นๆ และไม่มีอาชีพ.....	85
18. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จบชั้นประถมศึกษาแต่ละอาชีพ	86
19. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน วิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ต่างกัน.....	87
20. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ต่างกัน.....	88
21. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน วิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ต่างกัน.....	89
22. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ต่างกัน.....	90
23. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยรวมกันของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ ต่างกัน.....	91
24. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยรวมกันของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้ต่างกัน.....	92