

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ครุศาสตร์, คณะ. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ครุศาสตร์, คณะ. ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๐๑.

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. รายงานการสัมมนาการฝึกสอนและฝึกงาน นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนเนติศึกษา, ๒๕๑๖.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์ส่วนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

บทความ

ซัชชัย โกมารทัต. "พลศึกษากับเครื่องแต่งกาย" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (มกราคม ๒๕๒๑) : ๔๑.

บุญสม มารัตน์. "สานส์จากอิมบด็กรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (มกราคม - ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๑.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๑๒) : ๑๐.

วิจิตร ศรีสะอาด. "หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใช้ในปัจจุบัน" วิทยาสาร ๒๑ (พฤศจิกายน ๒๕๑๓) : ๕๑ - ๕๔.

สุนันท์ ปัทมาคม. "สื่อการสอน" คู่มืออาจารย์บ้านการเรียนการสอน (สิงหาคม ๒๕๒๐) :

๑๕๐.

สุพิตร สมหาทีโค. "ปรัชญาการฝึกสอนวิชาพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ

(ตุลาคม ๒๕๒๑) : ๖๗

สุมิตร คุณานุกร. "การวางแผนการสอน" คู่มืออาจารย์บ้านการเรียนการสอน (สิงหาคม ๒๕๒๐)

: ๕๕.

เอกสารอื่น

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

นิทัศน์ ผักเจริญผล. "การศึกษาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงาน
ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ของโครงการฝึกหัดครูชนบท" วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗.

นันทนา จุฑังคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ.ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้
ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใจฝึกสอน
นักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาออกฝึกสอน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗.

บำรุง สิมพลีวงศ์. "การศึกษาปัญหาของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน
จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

เปลื้องศรี เทพคุณุช "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ชนบุรี"
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๕๑๔

พนัส หันนาคินทร์ "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู" วิทยานิพนธ์เพื่อ
 เลื่อนจากตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา, ๒๕๑๑

พัชรินทร์ ลาวัลย์กุล "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑

ภัสกร สันติสุขวงศ์โชติ "ลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกสอนของนักศึกษา
 ระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๑๔"
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
 ๒๕๒๐

วิฑูรย์ บุญวานิช "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา
 ๒๕๐๖ วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖

ศุภร สุวรรณาศรัย, ปรีดา บุญญะศิริ และ ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล "สถานภาพทางโสต
 ที่สมบูรณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" รายงานวิจัย หน่วยวิจัยสถาบัน
 ฝ่ายแผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔

สนั่น เมืองวงษ์ "การศึกษาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอน
 จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๓" วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔

สมหมาย กระจำเลิศ, "เปรียบเทียบเจตนคติก่อนหลังการฝึกสอน ของนิสิตวิทยาลัย
 วิชาการศึกษาประสานมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
 การศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๘ .

สาตีทิพย์ ศรีสุทนต์ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท วิทยาลัยครูยะลา"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖ .

สุกจิตต์ หนูนภักดิ์ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและ
 ชลบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓ .

ออกโต เจ ชิปล่า "ความรู้บางประการที่จะช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น"
เอกสารจากการสัมมนาอาจารย์เทศกวิทยาลัยครูสวนกลาง ๕ - ๑๓ กุมภาพันธ์
๒๕๑๔ ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๔ .

ภาษาอังกฤษ

Books

Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education Saint Louis :
 The C.V Mosby Co., 1952 .

_____ Foundations of Physical Education, Saint Louis :
 The C.V Mosby Co., 7th ed., 1975.

Claton, Aleye Haines Guiding the Student Teaching Process in
Elementary Education. Chicago : Ran McNally 1960

Dever, John W. The Experience Study Teaching. New York Mc Millan Co.,
1970

Nash, J.B. Physical Education. New York : A.S. Barnes and Co.,
1948

Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. New York
Mc Graw Hill Book Co., 1971

Articles

Arvin, Henry A. "The Relationship of Difficulties of Student Teachers
to Selected Aspect of the Professional Sequence of Education"
The Teacher College Journal 35 (November 1963) : 47 - 49

Cook, Dan Boy "Quantitative Standards for the Implementation of
Quantitative Standards in Student Teaching Programs"
Dissertation Abstracts 20 : (February 1960) 3645 - A

Greamer, Glymn N. "A Comparison of Practice Followed by College
Supervisors of Secondary Teachers in Kentucky with Those
Recomented by National Authorities" Dissertation Abstracts
35 : (June, 1975) 7766 - A

- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teaching and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts 26 : (August, 1959) 891-A
- Dove, Pearlie Craft. "A Study of the Relationship of Certain Selected Criteria and Success the Student Teaching Program at Clark College, Atlanta, Georgia," Dissertation Abstracts 20 : (April, 1960) 4042-A
- Hull, Marion A. "An Evaluation of the Elementary Program of Teacher Education at Northwestern University by Student and Cooperating School Personel," Dissertation Abstracts 20 : (December, 1959) 2154-A
- Hurd, Joe Clayton "Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Program," Dissertation Abstracts 31 : (October, 1970) 1666-A
- Jordan, Diana "Analysis of Student Teachers' Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher" Dissertation Abstracts 31 : (October, 1970) 1667-A

Kimmel, Panze Butler. "Characteristics of Student Teachers as
Correlates of Success in Student Teaching" Dissertation
Abstracts 10 : (April, 1965) 5765-A

Olson, Dorothy Fae Kundel. "Study of Anticipated Concerns of
Students Prior to Student Teaching" Dissertation Abstracts
38 : (November, 1977) 2517 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์พิเศษนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางสาวประไพศรี ไซยชนะใหญ่ นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษา
วิจัย เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิตถาลัยศึกษาเชิงใหม่" ในการวิจัยนี้เพื่อ
ให้ได้อย่างแท้จริง ข้าพเจ้ามีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนขอความร่วมมือจาก
ท่าน โดยได้ไปรบกวนสละเวลาของท่านแสดงความคิดเห็นและกรอกแบบสอบถาม ตาม
ความเป็นจริงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและแก้ไขโครงการการฝึกสอนพลศึกษา ของ
วิทยาลัยพลศึกษาเชิงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เมื่อท่านกรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว
ได้ไปรบกวนฝากไว้ที่ฝ่ายธุรการ โดยข้าพเจ้าจะมารับคืนที่ฝ่ายธุรการ ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประไพศรี ไซยชนะใหญ่)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ในเทศก

ตอนที่

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ.....ปี
๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน.....
๔. ท่านทำการสอนมาแล้ว.....ปี
๕. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์ในเทศกมาแล้ว.....ปี
๖. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่านในปีการศึกษา ๒๕๒๑คน
๗. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาภายใน
๑ สัปดาห์ชั่วโมง
๘. จำนวนที่ทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา.....
ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาบ้างหรือไม่
 เคย ไม่เคย

๑๐. นอกจากการนิเทศการฝึกสอนและการสอนแล้ว ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- งานการบริหาร
- งานด้านการปกครอง
- งานด้านสถานที่
- งานด้านวิชาการ
- งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- อาจารย์ที่ปรึกษานานาชาติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. วิชาที่เบ็ดเสร็จตามหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาออกฝึกสอนเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ควรมีการเพิ่มเติมวิชาอะไรบ้าง

.....

๑๒. ท่านได้มีการปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนหรือไม่

- ปรึกษา ไม่ปรึกษา

๑๓. ท่านเดินทางไปนิเทศการสอนโดย

- รถของวิทยาลัย
- รถส่วนตัวของท่าน
- รถประจำทาง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- ๑. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ๒. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ๓. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ๔. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
๒. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ ในการสอนเชิงพฤติกรรม
๓. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
๔. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน..
๕. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน
๖. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน
๗. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา หรือ สอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๘. การออกแบบร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน
๙. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่เป็นไป ตามลำดับขั้น
๑๐. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยเรียนของนักเรียน
๑๑. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ขั้นจากง่ายไปหายาก
๑๒. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตาม ขีดความสามารถและความสนใจ
๑๓. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ไว้
๑๔. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูด ความสนใจ
๑๕. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา
๑๖. ไม่เห็นชอบพร้อม และขาดความรู้ในการแก้ไข ข้อบกพร่องของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ทั่วถึง
๑๗. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สนองความต้องการ ของนักเรียน
๑๘. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมง ต่อไปได้

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๘. ไม่มีการจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
๒๐. ไม่สามารถวัด และประเมินผลการเรียนได้ โดยถูกต้อง
๒๑. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
๒๒. ไม่สามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน
๒. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
๓. ขาดความคิดริเริ่มในการคัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
๔. อุปกรณ์เพื่อศึกษาของโรงเรียนล้าสมัย และไม่ปลอดภัย
๕. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน
๖. ภาษี
๖. ขาดการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
๗. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกขออุปกรณ์
๘. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอน และคู่มือการสอน
๘. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน
๑๐. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี
๑๑. สถานที่กลางแจ้งมีไม่พอเพียงสำหรับการสอนพลศึกษา
๑๒. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
๑๓. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๔. ไม่มีสถานที่ที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ ครู และนักเรียน
๑๕. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วนเช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นร่วมกัน
๑๖. ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ ในการสอน

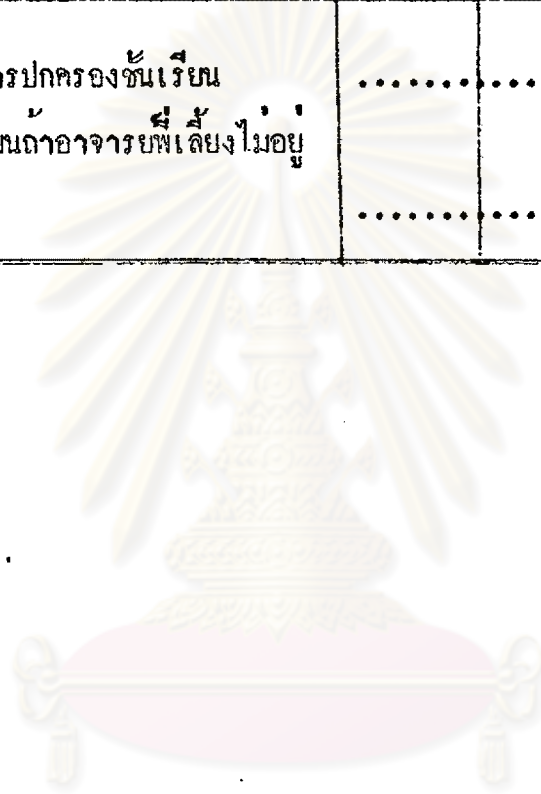


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ การ ตรวจสุขภาพ และการควบคุมระเบียบวินัย
๒. ความยากลำบากในการ วางกฎ กติกาเกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน
๓. ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำให้ นักเรียนปฏิบัติตนระ เบียบของชั้น เรียนและอยู่ รวมกันแบบประชาธิปไตย
๔. ขาดบุคลิกภาพที่ชวนให้นักเรียน เลื่อมใส
๕. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้
๖. จำสอนนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน
๗. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๘. ขาดวิจาร์ณญาณในการตัดสินลงโทษนักเรียน
๘. จำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบ ได้ทั่วถึง
๑๐. ความยากลำบากในการแก้ปัญหา นักเรียนที่ก่อกวน ชั้นเรียน
๑๑. ความไม่เข้าใจในขอบเขตหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. ซากหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน
๑๓. ในการปกครองชั้นเรียนถ้าอาจารย์เพียงไม่อยู่ มักมีปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอนที่นักศึกษานำไปใช้				
๒. นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก				
๓. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา				
๔. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น				
๕. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
๖. นักเรียนไม่กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงออก				
๗. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่องานเรียนพลศึกษา				
๘. นักเรียนขาดระเบียบวินัย				
๙. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์				
๑๐. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นักศึกษาฝึกสอนสอน				
๑๑. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงเวลาเรียน				
๑๒. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในช่วงต่อไป				
๑๓. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร				
๑๔. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
๑๕. นักเรียนใช้ภาษาถิ่น และไม่เข้าใจภาษากลาง				

๕. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร
๒. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า
๓. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา
๔. โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น หรือ กิจกรรมอย่างอื่น
๕. โรงเรียนไม่มีการประชุมพิเศษแก่นักศึกษาฝึกสอน
๖. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
๗. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไป จนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
๘. โรงเรียนไม่มีบริการทางค่านอุปกรณ์การสอน
๙. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน
๑๐. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน ฝึกสอน อย่างอิสระ
๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ และความ สำคัญ ในตัวนักศึกษาเท่าที่ควร

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พักรุสำหรับนักศึกษาฝึกสอน
๑๓. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอน สำหรับ การคนควา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. ความคุมอารมณ์ไม่ได้
๔. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง
๕. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา
๖. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ
๗. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง
๘. ไม่มีกลยุทธ์ที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา
๙. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา
๑๐. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน
๑๑. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน
๑๒. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ
๑๓. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน
๑๔. การใช้เสียงไม่เหมาะสมในการสอนพลศึกษา
๑๕. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา
๑๖. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
๑๗. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
๑๘. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เทศกได้
๑๙. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้
๒๐. นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒๑. นักศึกษาแสดงความไม่พอใจเมื่ออาจารย์พี่เลี้ยงเตือน

๗. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจในนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย
๒. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๓. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๔. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นักศึกษาฝึกสอน
๕. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
๖. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้นือหาการสอนมากเกินไป ทำให้นักศึกษาฝึกสอน สอนไม่ทันเวลา
๗. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานให้แก่ศึกษาฝึกสอนมากเกินไป
๘. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนักศึกษาฝึกสอนมากเกินไปไม่กล้าติชม
๙. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์พี่เลี้ยง ศึกษากัน
๑๐. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนักศึกษาฝึกสอน
๑๑. อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์พี่เลี้ยง ศึกษากันการติดต่อประสานงาน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์เทศก์

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. อาจารย์เทศก์ ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา
๒. อาจารย์เทศก์ ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร
๓. อาจารย์เทศก์ เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป
๔. อาจารย์เทศก์ ไม่ได้ช่วยนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร
๕. อาจารย์เทศก์ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
๖. อาจารย์เทศก์ ไม่ตรงต่อเวลา
๗. อาจารย์เทศก์ ไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักศึกษา
๘. อาจารย์เทศก์ ส่งเหตุการณ์สอนไม่สม่ำเสมอ
๙. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ
๑๐. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ตอนที่ ๓

ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์พิเศษ

คำชี้แจง

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

ปัญหาและความคิดเห็น

๑. เพื่อให้การนิเทศการฝึกสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนมีประสิทธิภาพ
คุณคิดว่าอาจารย์พิเศษการฝึกสอนวิชาพลศึกษา ควรจะได้อะไรบ้าง
ไปบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- หลักการนิเทศการศึกษา
- การนิเทศการพลศึกษา
- ปรัชญาพลศึกษา
- จิตวิทยา
- ปรัชญาการศึกษา
- การอนามัยและสุขภาพ
- หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา
- การบริหารพลศึกษา
- หลักสูตรพลศึกษา
- แนวโน้ม
- มนุษยสัมพันธ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

๒. ก่อนที่นักศึกษาจะทำการฝึกสอน ท่านได้ข้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้นักศึกษาในควาญดูแลของท่านให้ทราบในเรื่องใคบ้าง
- ความประพฤติของนักศึกษาเรื่องซุสาว
 - การแต่งกายให้เหมาะสม
 - การปรับตัวเข้ากับผู้น
 - การทำงานร่วมกับผู้น
 - หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักศึกษาฝึกสอน
 - เทคนิคการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -
๓. ปัญหาที่ท่านประสบในการนิเทศการฝึกสอน
- การควบคุม
 - ขาดความเข้าใจในการนิเทศการสอน
 - มีความรับผิดชอบค่านอื่นมากเกินไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -
๔. ถ้าหากจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษา ท่านต้องการให้มีการสัมมนาเรื่องใคบ้าง
- ขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ
 - รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการนิเทศ
 - วิธีการนิเทศที่ใคลลค
 - วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ
 - การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - หลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม

- หลักเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสิน
- หลักเกณฑ์การประเมินผลของนักศึกษาฝึกสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๕. เพื่อให้การนิเทศฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศควรรับนิเทศอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน.....คน/ในแต่ละสัปดาห์
๖. ท่านคิดว่า การสัมมนาการฝึกสอน ควรมีกี่ครั้ง
๗. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสัมมนานักศึกษาฝึกสอนหลังการฝึกสอนอย่างไรบ้าง เพื่อช่วยให้โครงการการฝึกสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ท่านคิดว่า นักศึกษาฝึกสอนพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ผลตามความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอนพลศึกษา ควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ระยะเวลาการฝึกสอนควรมีประมาณ.....สัปดาห์
๑๐. ในระหว่างฝึกสอนควรไปนิเทศนักศึกษา.....ครั้ง/ภาคการฝึกสอน
๑๑. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
๑๒. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนพลศึกษา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
๑๔. ท่านมีความสะดวกในการเดินทางไปนิเทศการฝึกสอนหรือไม่
 สะดวก ไม่สะดวก
ถ้าไม่สะดวกเนื่องจาก
.....
.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่" จึงเรียนขอความร่วมมือจากท่านไปกรรณารอกแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ ที่มาทำการฝึกสอนอยู่กับท่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ ช่อมุดและขอคิดเห็นที่ได้จากท่านนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาฯ พร้อมกันนี้ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถามมาด้วย เมื่อท่านได้กรรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยังข้าพเจ้าตามที่อยู่ที่ได้กำหนดและติดตราไปรษณียากรมาด้วยแล้ว ทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พิเศษ

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง
2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. อายุ.....ปี

๓. ชื่อโรงเรียนที่ทำการสอน.....

เป็นโรงเรียนประเภท โรงเรียนชาย

โรงเรียนหญิง

โรงเรียนสหศึกษา

๔. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ.....

๕. ท่านเคยทำงานหน้าที่เป็นอาจารย์พิเศษมาแล้ว.....ปี

๖. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในภาคต้น ปี ๒๕๒๑ เท่ากับ.....

ชั่วโมง/สัปดาห์

๗. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ.....คน

๘. ท่านทราบว่าจะได้เป็นอาจารย์พิเศษล่วงหน้ามานานเพียงใด

.....

๙. ระดับชั้นที่ท่านทำการสอน.....

๑๐. ท่านเคยเรียนวิชานิติศาสตร์พลศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาหรือไม่

เคย

ไม่เคย

๑๑. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรม หรือ สัมมนาทางวิชาชีพพลศึกษา อะไรบ้าง
.....

๑๒. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน

งานด้านการปกครอง

งานด้านธุรการ

งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

งานด้านบริการ

งานอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

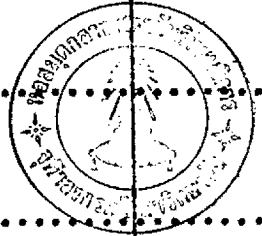
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. ข้อใด เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
๒. ข้อใด เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
๓. ข้อใด เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
๔. ข้อใด เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
๒. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ ในการสอนเชิงพฤติกรรม
๓. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
๔. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน..
๕. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน
๖. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน
๗. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา ที่ สอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๘. การออกแบบร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน
๘. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่เป็นไป ตามลำดับชั้น
๑๐. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยเรียนของนักเรียน
๑๑. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ชั้นจากง่ายไปหายาก
๑๒. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตาม ขีดความสามารถและความสนใจ
๑๓. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ไว้
๑๔. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูด ความสนใจ
๑๕. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา
๑๖. ไม่เห็นชอบพร้อม และขาดความรู้ในการแก้ไข ข้อบกพร่องของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ทั่วถึง
๑๗. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สนองความต้องการ ของนักเรียน
๑๘. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมง ต่อไปได้



ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๙. ไม่มีการจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
๒๐. ไม่สามารถวัด และประเมินผลการเรียนได้ โดยถูกต้อง
๒๑. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
๒๒. ไม่สามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและ วัยของนักเรียน
๒. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
๓. ขาดความถี่ถี่ริเริ่มในการคิดแปลงอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรม
๔. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัย และไม่ ปลอดภัย
๕. ความขาดลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน มาใช้
๖. ขาดการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
๗. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์
๘. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอน และคู่มือการสอน
๙. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน
๑๐. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี
๑๑. สถานที่กลางแจ้งมีไม่พอเพียงพอสำหรับการสอนพล ศึกษา
๑๒. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
๑๓. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๔. ไม่มีสถานที่ที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ ครู และนักเรียน
๑๕. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วนเช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นรวมกัน
๑๖. ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ ในการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ การ ตรวจสอบสุขภาพ และการควบคุมระเบียบวินัย
๒. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน
๓. ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ระเบียบของชั้นเรียนและอยู่ รวมกันแบบประชาธิปไตย
๔. ขาดบุคคลิกภาพที่ชวนให้นักเรียนเลื่อมใส
๕. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้
๖. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน
๗. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๘. ขาดวิจาร์ณญาณในการตัดสินลงโทษนักเรียน
๙. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบ ได้ทั่วถึง
๑๐. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ก่อควม ชั้นเรียน
๑๑. ความไม่เข้าใจในขอบเขตหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. ซากหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน
๑๓. ในการปกครองชั้นเรียนถ้าอาจารย์ผู้สั่งไม่ยอมักมีปัญหามาก



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอนที่ศึกษานำไปใช้
๒. นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก
๓. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา
๔. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น
๕. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนักศึกษายีกสอน
๖. นักเรียนไม่กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงออก
๗. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่องานเรียนพลศึกษา
๘. นักเรียนขาดระเบียบวินัย
๙. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์
๑๐. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นักศึกษายีกสอนสอน
๑๑. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงเวลาเรียน
๑๒. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในช่วงต่อไป
๑๓. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
๑๔. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๑๕. นักเรียนไร้ภาษาถิ่น และไม่เข้าใจภาษากลาง

๕. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร
๒. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจักวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า
๓. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา
๔. โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น หรือ กิจกรรมอย่างอื่น
๕. โรงเรียนไม่มีการปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาฝึกสอน
๖. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
๗. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไป จนเป็นอุปสรรคต่อการ เรียนการสอน
๘. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน
๙. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน
๑๐. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน ฝึกสอน อย่างอิสระ
๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ และความ สำคัญ ในตัวนักศึกษาเท่าที่ควร

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พักรูสำหรับนักศึกษาฝึกสอน
๑๓. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอน สำหรับ การค้นคว้า



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. ขาดความรู้และแนวบำในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. ความคุมอารมณ์ไม่ได้
๔. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง
๕. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา
๖. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ
๗. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง
๘. ไม่มีกลวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา
๙. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะ เนื้อหาวิชา
๑๐. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน
๑๑. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน
๑๒. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ
๑๓. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษานักฝึกสอนด้วยกัน
๑๔. การใช้เสียงไม่เหมาะสมในการสอนพลศึกษา
๑๕. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา
๑๖. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
๑๗. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
๑๘. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เทศกได้
๑๘. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เสียงได้
๒๐. นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒๑. นักศึกษาแสดงความไม่พอใจเมื่ออาจารย์ที่เสียงเตือน

๗. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย
๒. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๓. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๔. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นักศึกษาฝึกสอน
๕. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
๖. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้นือหาการสอนมากเกินไป ทำให้นักศึกษาฝึกสอน สอนไม่ทันเวลา
๗. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานให้แก่ศึกษาฝึกสอนมากเกินไป
๘. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนักศึกษาฝึกสอนมากเกินไปไม่กล้าติชม
๙. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์บนเทศกขัดแย้งกัน
๑๐. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนักศึกษาฝึกสอน
๑๑. อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์บนเทศกขาดการติดต่อประสานงาน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์เทศก์

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. อาจารย์เทศก์ ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา
๒. อาจารย์เทศก์ ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร
๓. อาจารย์เทศก์ เริ่มไปนิเทศการสอนซ้ำเกินไป
๔. อาจารย์เทศก์ ไม่ได้ช่วยนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเท่าที่ควร
๕. อาจารย์เทศก์ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
๖. อาจารย์เทศก์ ไม่ตรงต่อเวลา
๗. อาจารย์เทศก์ ไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักศึกษา
๘. อาจารย์เทศก์ สั่งเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ
๙. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ
๑๐. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ตอนที่ ๓

ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

คำชี้แจง

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

ปัญหาและความคิดเห็น

๑. ปัญหาของท่านในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 - เวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ
 - ท่านรู้สึกว่าตนเองมีความรู้รอบคอบกว่านักศึกษาฝึกสอน จึงไม่กล้าให้คำแนะนำ
 - นักศึกษาฝึกสอนไม่ยอมรับคำแนะนำจากท่าน
 - อาจารย์อื่น เทศกไปนี้ เทศการฝึกสอน ทำให้ท่านไม่กล้าให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน เพราะเกรงว่าจะขัดกัน
 - ท่านยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

๒. ปัญหาของท่านเกี่ยวกับอาจารย์ในเทศก

- ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับอาจารย์ในเทศกไม่ดีพอ
ทำให้ขาดการประสานงานกัน
- ท่านให้คำแนะนำชี้คักกับอาจารย์ในเทศก
- ท่านไม่กล้าเล่าปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนให้อาจารย์
ในเทศกทราบเพราะเกรงว่านักศึกษาฝึกสอนจะถูกตัก
คะแนน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

๓. ปัญหาของท่านเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทางวิทยาลัยพลศึกษา

- ท่านไม่เข้าใจในความมุ่งหมายของโครงการและ
วิธีดำเนินการของโครงการฝึกสอนที่พอ
- ท่านไม่มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๔. เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ท่านคิดว่าอาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน.....คน
ต่อภาคการศึกษา

๕. เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนพลศึกษามีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่า
อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีการร่วมปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ สัปดาห์
ละกี่ครั้ง

- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- ๔ ครั้ง

๖. ท่านต้องการให้นักศึกษาฝึกสอนมาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนของท่าน
อย่างไร

- ฝึกเปลี่ยนมาฝึกสอนตลอดปี
- ฝึกเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคต้นภาคเดียว
- ฝึกเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคปลายภาคเดียว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗. ท่านต้องการให้ทางวิทยาลัยพลศึกษาช่วยเหลือท่านอย่างไร จึงจะทำให้ท่าน
นิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด

.....
.....
.....

๘. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนของท่านช่วยเหลือท่านอย่างไร จึงจะทำให้ท่าน
นิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด

.....
.....
.....

๙. จากการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

.....
.....

๑๐. จากการปฏิบัติงานร่วมกับทางวิทยาลัยพลศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะและ
ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนพลศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาฝึกสอนพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่

เนื่องด้วยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่" เพื่อจะนำผลการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางในการ เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และ เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาฝึกสอนรุ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็น และตอบปัญหาต่าง ๆ ด้วยความจริงใจเป็นที่สุด ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากท่านนี้จะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษานี้ เมื่อท่านได้กรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วได้โปรดกรุณา ฝากไว้ที่ฝ่ายธุรการวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ โดยข้าพเจ้า จะมารับที่ฝ่ายธุรการ ในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประทีปศิริ ไชยชนะใหญ่)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำชี้แจง

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ.....ปี
๓. ชื่อโรงเรียนที่ทำการฝึกสอน.....
เป็นโรงเรียนประเภท โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา
๔. ก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยศึกษาศาสตร์เชียงใหม่ ท่านสำเร็จมาจากชั้น ป.กศ.ตน ม.ศ.๕ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๕. ท่านเคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
๖. ระดับชั้นที่ฝึกสอน.....
๗. ในระหว่างทำการฝึกสอน ท่านลงวิชาเรียนที่วิทยาลัยหรือไม่ เรียน ไม่เรียน
ถ้าเรียน เรียนวิชา.....

๘. ในขณะที่ฝึกสอน ท่านได้มีการประชุมสัมมนา^๕กับอาจารย์ใน^๕เทศก^๕น้อยครั้ง^๕เพียงใด
 เป็นรายบุคคล จำนวน.....ครั้ง
 เป็นกลุ่ม จำนวน.....ครั้ง
 ถ้าไม่มีการประชุมกับอาจารย์ใน^๕เทศก^๕เพราะ.....

๙. ในขณะที่ฝึกสอนท่านได้มีการประชุมปรึกษา^๕กับอาจารย์พี่เลี้ยง^๕น้อยครั้ง^๕เพียงไร
 เป็นรายบุคคล.....ครั้ง
 เป็นกลุ่ม.....ครั้ง
 ถ้าไม่มีการประชุมกับอาจารย์พี่เลี้ยง^๕เพราะ.....

๑๐. ท่านต้องการคำปรึกษาหรือประชุมสัมมนา^๕ร่วมกับอาจารย์ใน^๕เทศก^๕ และอาจารย์
 พี่เลี้ยง^๕มากกว่า^๕หรือไม่

- | | | |
|--|-------------------------------------|--|
| อาจารย์ใน ^๕ เทศก ^๕ | <input type="checkbox"/> ๑. ต้องการ | <input type="checkbox"/> ๒. ไม่ต้องการ |
| อาจารย์พี่เลี้ยง ^๕ | <input type="checkbox"/> ๑. ต้องการ | <input type="checkbox"/> ๒. ไม่ต้องการ |

๑๑. หน้าที่รับผิดชอบของท่านนอกจากการสอนยังมีหน้าที่

- ๑. เป็นที่ปรึกษาชุมนุม
- ๒. ครูประจำชั้น
- ๓. อธิการ
- ๔. อาจารย์ที่ปรึกษา
- ๕. ผู้ควบคุมและฝึกซ้อมกีฬา
- ๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

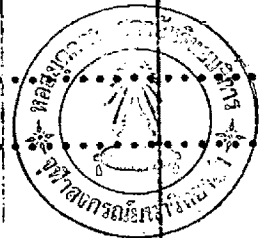
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- ๑. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๔
- ๒. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓
- ๓. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๒
- ๔. ข้อใดเป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข ๑

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
๒. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ ในการสอนเชิงพฤติกรรม
๓. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
๔. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน...
๕. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน
๖. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน
๗. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธี สอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๘. การออกแบบร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน
๘. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนและไม่เป็นไป ตามลำดับชั้น
๑๐. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยเรียนของนักเรียน
๑๑. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ชั้นจากง่ายไปหายาก
๑๒. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตาม ขีดความสามารถและความสนใจ
๑๓. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ไว้
๑๔. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูด ความสนใจ
๑๕. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา
๑๖. ไม่เห็นขอบพระองค์ และขาดความรู้ในการแก้ไข ขอบพระองค์ของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ทั่วถึง
๑๗. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สนองความต้องการ ของนักเรียน
๑๘. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมง ต่อไปได้



ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๘. ไม่มีการจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
๒๐. ไม่สามารถวัด และประเมินผลการเรียนได้ โดยถูกต้อง
๒๑. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
๒๒. ไม่สามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน
๒. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
๓. ขาดความคิดริเริ่มในการคัดเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
๔. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัย และไม่ปลอดภัย
๕. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน
๖. วัสดุ
๖. ขาดการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
๗. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกจ่ายอุปกรณ์
๘. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอน และคู่มือการสอน
๘. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน
๑๐. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี
๑๑. สถานที่กลางแจ้งมีไม่พอเพียงสำหรับการสอนพลศึกษา
๑๒. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
๑๓. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๔. ไม่มีสถานที่ที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ ครู และนักเรียน
๑๕. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วนเช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นร่วมกัน
๑๖. ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ ในการสอน


 ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ การ ตรวจสอบสุขภาพ และการควบคุมระเบียบวินัย
๒. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน
๓. ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำให้ นักเรียนปฏิบัติตนระเบียบของชั้นเรียนและอยู่ ร่วมกันแบบประชาธิปไตย
๔. ขาดบุคคลิกภาพที่ชวนให้นักเรียนเลื่อมใส
๕. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้
๖. จำสอนนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน
๗. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๘. ขาดวิจาร์ณญาณในการตัดสินลงโทษนักเรียน
๘. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบ ได้ทั่วถึง
๑๐. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ก่อกวน ชั้นเรียน
๑๑. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. ซากหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียน
๑๓. ในการปกครองชั้นเรียนถ้าอาจารย์เพียงคนเดียว มักมีปัญหามาก



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอนที่นักศึกษานำไปใช้				
๒. นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก				
๓. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา				
๔. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น				
๕. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
๖. นักเรียนไม่กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงออก				
๗. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่องานเรียนพลศึกษา				
๘. นักเรียนขาดระเบียบวินัย				
๙. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์				
๑๐. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นักศึกษาฝึกสอนสอน				
๑๑. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงเวลาเรียน				
๑๒. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกาย และไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในช่วงต่อไป				
๑๓. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร				
๑๔. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
๑๕. นักเรียนใจง่ายขี้เกียจ และไม่เข้าใจภาษากลาง				

๕. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร
๒. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจักวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า
๓. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา
๔. โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น หรือ กิจกรรมอย่างอื่น
๕. โรงเรียนไม่มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน
๖. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
๗. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไป จนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
๘. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน
๙. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน
๑๐. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน ฝึกสอน อย่างอิสระ
๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ และความ สำคัญในตัวนักศึกษาเท่าที่ควร

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑๒. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พักรุมนักเรียน
๑๓. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอน สำหรับ การค้นคว้า



 ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๔	เป็นปัญหา มาก ๓	เป็นปัญหา น้อย ๒	เป็นปัญหา น้อยที่สุด ๑
๑. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้
๔. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง
๕. มีทัศนคติไม่คตต่ออาชีพครูพลศึกษา
๖. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ
๗. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง
๘. ไม่มีกลวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา
๙. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะ เนื้อหาวิชา
๑๐. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน
๑๑. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน
๑๒. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ
๑๓. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน
๑๔. การใช้เสียงไม่เหมาะสมในการสอนพลศึกษา
๑๕. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะที่สอนพลศึกษา
๑๖. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา
๑๗. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม
๑๘. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่ฝึกได้
๑๙. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้
๒๐. นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒๑. นักศึกษาแสดงความไม่พอใจเมื่ออาจารย์พี่เลี้ยงเตือน

๗. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย
๒. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๓. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
๔. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นักศึกษาฝึกสอน
๕. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
๖. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้นือหาการสอนมากเกินไป ทำให้นักศึกษาฝึกสอน สอนไม่ทันเวลา
๗. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานหนักแก่นักศึกษาฝึกสอนมากเกินไป
๘. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนักศึกษาฝึกสอนมากเกินไปไม่กล้าติชม
๙. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์บนเทศกขัดแย้งกัน
๑๐. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนักศึกษาฝึกสอน
๑๑. อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์บนเทศกขาดการติดต่อประสานงาน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์เทศก์

ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์เทศก์ ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา
๒. อาจารย์เทศก์ ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนเท่าที่ควร
๓. อาจารย์เทศก์ เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป
๔. อาจารย์เทศก์ ไม่ได้ช่วยนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเท่าที่ควร
๕. อาจารย์เทศก์ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
๖. อาจารย์เทศก์ ไม่ตรงต่อเวลา
๗. อาจารย์เทศก์ ไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักศึกษา
๘. อาจารย์เทศก์ สั่งเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ
๙. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ
๑๐. อาจารย์เทศก์ ขาดความรู้ในเรื่องวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ

ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

๑. การปฐมพยาบาลก่อนการออกฝึกสอน ท่านต้องการทราบในเรื่องใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- หลักสูตร ในระดับชั้นที่ท่านทำการสอน
- ความมุ่งหมายโครงการฝึกสอน
- วิธีการวัดผลการออกฝึกสอน
- ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน
- วิธีการทำบันทึกการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. ก่อนที่ท่านจะออกไปทำการฝึกสอนท่านต้องการให้ทางโรงเรียนที่จะไปฝึกสอนช่วยเหลือท่านใดบ้าง

- โครงการจัดผลศึกษาตลอดปีของโรงเรียน
- ความสามารถในการกิจกรรมของนักศึกษาฝึกสอนที่โรงเรียนต้องการ
- นโยบายทางค่านผลศึกษาโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ

๑.

๒.

๓.

๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พิเศษ

๑.

๒.

๓.

๑๐. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษาฝึกสอน

๑.

๒.

๓.

๑๑. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการการฝึกสอนพลศึกษา

๑.

๒.

๓.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ในขณะที่ท่านทำการฝึกสอน ท่านต้องการให้ทางวิทยาลัยพลศึกษาช่วยเหลือท่าน
ในกรณีใดบ้าง

๑.
๒.
๓.

๔. ในขณะที่ทำการฝึกสอน ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนที่ฝึกสอน ช่วยเหลือ
ท่านในกรณีใดบ้าง

๑.
๒.
๓.

๕. ท่านต้องการให้มีการส่งมอบฝึกสอนกี่ครั้ง ตลอดระยะเวลาการฝึกสอน
.....ครั้ง

๖. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

๑.
๒.
๓.

๗. อาจารย์นิเทศสั่งการสอนของท่านโดย

- สั่งการการสอนตลอดทั้งคาบในแต่ละครั้ง
- สั่งการการสอนในช่วงหนึ่งของคาบการสอนตลอดทั้งคาบ
- ชักถามจากอาจารย์ผู้เลี้ยงหรืออาจารย์ท่านอื่นในโรงเรียน
- ส่นทนารักถามจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอื่น ๆ
- สั่งการและศึกษาจากบันทึกการสอน
- ไม่เคยทำการนิเทศการสอนของท่านเลย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑. โรงเรียนท่านจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบ้างหรือไม่
- จัก ไม่จัก
๒. ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- วางโครงการจัดการแข่งขัน
- ดำเนินการจัดการแข่งขัน
- ควบคุมฝึกซ้อมนักกีฬา
- สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่น
- เป็นกรรมการตัดสิน
- เป็นอาจารย์ผู้ปรึกษาประจำกลุ่มหรือสี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
๓. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง
๑.
๒.
๓.
๔. โรงเรียนที่ท่านทำการฝึกสอน ส่งกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือไม่
- ส่ง ไม่ส่ง

๕. ถ้าส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- วางแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬา
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่
- ฝึกซ้อมนักกีฬาเตรียมตัวไปแข่งขัน
- ฝึกซ้อมนักกีฬาไปแข่งขัน
- ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน
- จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

๖. โรงเรียนท่านจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนหรือไม่

- จัด ไม่จัด

๗. ถ้าจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนท่านช่วยปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง

- ค่าเนิการจัดกิจกรรมนันทนาการ
- เสนอแนะกิจกรรมนันทนาการ
- เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

๘. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างไรบ้าง

๑.
๒.
๓.

๙. โรงเรียนท่านจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษหรือไม่

- จัด ไม่จัด

๑๐. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง

- จัดสอนกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพสำหรับเด็กพิเศษ
- สังเกตดูความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียนในขณะที่สอน
- จัดกิจกรรมแก้ไขความผิดปกติทางร่างกายที่พอจะแก้ไขได้
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้มีส่วนร่วมเล่นด้วย
- จัดส่งเด็กไปยังโรงพยาบาลที่มีการรักษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. การจัดและปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ถ้ามี

.....
.....
.....
.....

๑๒. ปัญหาที่ท่านประสบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

.....
.....
.....
.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ เกิดเมื่อวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ สถานที่เกิดจังหวัดคำม่วน สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (เทียบคณินยม อันดัย ๒) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พุดศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๕ เคยได้รับทุนการศึกษาจากธนาคารกรุงเทพ ฯ จำกัด เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ และเข้าศึกษาในแผนก วิชาพุดศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย