

ปัญหาการฝึกสอนของนักฝึกมหาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่



นางสาวประพนธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่


๐๐๑๕๑๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

I 16363238

PRACTICE TEACHING PROBLEMS OF STUDENT TEACHERS OF
CHIANGMAI PHYSICAL EDUCATION COLLEGE



Miss Prapansiri Chaichanayai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เชียงใหม่
โดย	นางสาวประพันธ์ศรี ไชยชนะใหญ่
แผนกวิชา	พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ชวัลบุญจัน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

Prasanna Khum คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมรุ้ บุญนาค)

คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เว็ชรชอบ)

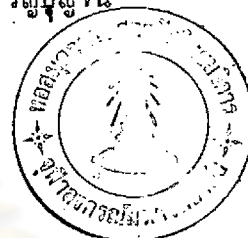
[Signature] กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิกแก้ว)

[Signature] กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชณี ชวัลบุญจัน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
ชื่อนิสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา
แผนกวิชา
ปีการศึกษา

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่
นางสาวประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รับเชิญ ชวัญบุญจัน
พลศึกษา
๒๕๒๑



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ, มาตรฐานประเมินค่าและแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ ๑๑ คน อาจารย์พี่เลี้ยง ๒๒ คน และนักศึกษาฝึกสอน ๑๓๓ คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมดร้อยละ ๘๒ ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ หาค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวน นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และยังประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ และคู่มือสำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งนักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงฝึกสอน สำหรับปัญหาที่เกิดกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาว่างในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ และไม่มีการประสานงาน เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา นอกจากนี้ ยังพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา และไม่เข้าใจ

เกี่ยวกับโครงการฝึกสอน นโยบายการฝึกสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ของ
วิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ต้องการให้เพิ่มระยะ
เวลาการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์
อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ปัญหานั้นเกิดจากโรงเรียน ปัญหาจากตัวนักเรียนและนักศึกษา ปัญหาจากอาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ค่านอุปกรณ์และสถานที่ และค่านการปกครองชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Practice Teaching Problems of Student Teachers
of Chiangmai Physical Education College
Name Miss Prapansiri Chaichanayai
Thesis Advisor Assistance Professor Rajanee Quanboonchan
Department Physical Education
Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the practice teaching problems of student teachers of Chiangmai Physical Education College.

Three sets of questionnaires in the forms of check list, rating scales and open - ended were constructed and sent to 11 supervisors 66 cooperating teachers and 173 student teachers. Eighty-two per cent of questionnaires were returned. Percentage and analysis of variance were used as the data analysis methods. The results indicated that (1) short and long - ranged planning, selection and organization of activities involving stated objectives, lack of textbooks, handbooks, as well as facilities and adequate equipments and supplies were found to be the problems most encountered by student teachers, (2) shortage of supervising time due to the heavy loads of regular schedules, inadequate coordination between the supervisors and the cooperating teacher, inadequate physical education background and understanding

in policies, objectives and program of practice teaching among most of the cooperating teachers were found to be the problems most encountered by the supervisors and cooperating teachers. It was also found that longer period of practice teaching time was indicated to be the need among the supervisors, cooperating teachers as well as the student teachers themselves.

Analysis of variance revealed that the point of views of the supervisors, cooperating teachers and student teachers in terms of the problems involving teaching and conducting physical education class, the problems involving the school, the pupils and the student teachers, and the problems involving the supervisors and the cooperating teachers were significantly different at the level of .05. However the point of views involving facilities and equipments, class discipline were found to be no significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่" สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชต์ ชวัญบุญจัน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาเสนอแนะ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อาจารย์วิวิรรณ พันธุ์พานิช และ อาจารย์กาญจนา รุ่งครานนท์ แห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและนำทางด้านสถิติ และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมศักดิ์ อยู่คง อาจารย์ทินกร นำบุญจิตต์ แห่งวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ พร้อมทั้ง คุณสมศักดิ์ บุญเปลื้อง ที่ได้กรุณาให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในการทำวิจัย และได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บ ข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณประภัสสร ไชยชนะใหญ่ และ ร.ต.ปราโมทย์ พุ่มจันทร์ ที่เป็นกำลังใจ และช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้ง ขอขอบคุณ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนในโครงการการฝึกสอน ของวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

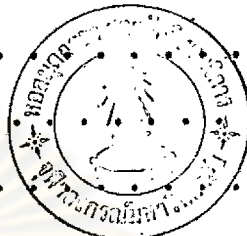
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่าน ที่กล่าวนามมาข้างต้น จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่

สารบัญ

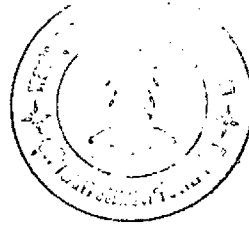
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ บทที่	ฎ



๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
	ขอบเขตของการวิจัย	๔
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๕
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
	คำจำกัดความ	๑๑
๒	รายงานการวิจัยเกี่ยวกับ	๒๒
๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๒๓
	ประชากร	๒๓
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๖
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๕
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕
๔	ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
๕	สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๔๖
	บรรณานุกรม	๑๕๕
	ภาคผนวก	๑๖๖
	ประวัติ	๒๒๘

รายการตารางประกอบ



ตารางที่

หน้า

๑.	เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา เวลาทำการสอนและเวลาทำการนิเทศ ของอาจารย์นิเทศก์	๓๔
๒.	จำนวนนักศึกษาอีกส่วนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ	๓๖
๓.	จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละ สัปดาห์และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในวิทยาลัยในแต่ละสัปดาห์	๓๗
๔.	การไต่ถาม การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่ ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการนิเทศการสอนและการฝึกสอน	๓๘
๕.	ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิชาที่ฝึกสอนเพื่อเตรียมตัวนักศึกษาก่อน ออกฝึกสอน และการไปปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหา การสอนของนักศึกษาฝึกสอน	๓๙
๖.	การเดินทางไปนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์	๔๐
๗.	เพศ, อายุ, ประเภทโรงเรียนที่ทำการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	๔๑
๘.	ระดับชั้นและจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์ของอาจารย์พี่เลี้ยง	๔๓
๙.	วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงของอาจารย์ พี่เลี้ยง	๔๕
๑๐.	ระยะเวลาที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงและจำนวนนัก ศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง	๔๖
๑๑.	ประสบการณ์ในการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน พลศึกษา และประสบการณ์ในการศึกษาหรืออบรมสัมมนาทางวิชาชีพพลศึกษา ของอาจารย์พี่เลี้ยง	๔๗
๑๒.	งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงต้องทำนอกเหนือจากการสอน	๔๘

ตารางที่

หน้า

๑๓.	เพศ อายู, ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นเรียนที่นักศึกษาทำการฝึกสอน	๕๐
๑๔.	หลักสูตรที่เรียนสำเร็จก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษาและประสบการณ์ในการ เป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน	๕๒
๑๕.	การ วิชาและจำนวนวิชาที่นักศึกษาเรียนในระหว่างที่ทำการฝึกสอน	๕๓
๑๖.	จำนวนครั้งที่นักศึกษาฝึกสอนได้ร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์ในเทศกและ อาจารย์บพ.เลี้ยง	๕๔
๑๗.	ความคองการของนักศึกษาฝึกสอนในการประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์ในเทศก และอาจารย์บพ.เลี้ยง	๕๖
๑๘.	หน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอนนอกเหนือจากการสอน	๕๘
๑๙.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการ วิชาการสอน	๕๙
๒๐.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหา อุปกรณ และสถานที่	๖๓
๒๑.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน	๖๖
๒๒.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหานักเรียน	๖๘
๒๓.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาโรง วิชาฝึกสอน	๗๒
๒๔.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์บพ.เลี้ยง	๗๕
๒๕.	ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์บพ.เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์บพ.เลี้ยง	๗๘

ตารางที่ ๕

หน้า

๒๖.	ความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์เทศก์	๘๒
๒๗.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	๘๔
๒๘.	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน	๘๕
๒๙.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่าอนุปรกณ์และสถานที่	๘๖
๓๐.	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาค่าอนุปรกณ์และสถานที่ ของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน	๘๗
๓๑.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่าอนุปรกณ์โรงเรียน	๘๘
๓๒.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านักเรียน	๘๙
๓๓.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านโรงเรียน	๙๐
๓๔.	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาค่านโรงเรียนของ อาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน	๙๑
๓๕.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านักศึกษาฝึกสอน	๙๒
๓๖.	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาค่านักศึกษาฝึกสอน ของอาจารย์เทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน	๙๓

ตารางที่	หน้า
๓๗). ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์หญิงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์หญิง	๕๔
๓๘). ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์หญิง ของอาจารย์ในเทศก อาจารย์หญิง และนักศึกษาฝึกสอน.	๕๕
๓๙). ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก อาจารย์หญิงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์ในเทศก.	๕๖
๔๐). ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์ในเทศก ของอาจารย์ในเทศก อาจารย์หญิงและนักศึกษาฝึกสอน.	๕๗
๔๑). วิชาที่อาจารย์ในเทศกพลศึกษาควรได้รับการศึกษา.	๕๘
๔๒). หัวข้อที่อาจารย์ในเทศกสนใจให้นักศึกษาฝึกสอนทราบก่อนออกฝึกสอน.	๕๙
๔๓). จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ในเทศกเห็นว่าควรรับนิศชอบใน ๑ ภาค การฝึกสอน และปัญหาที่อาจารย์ในเทศกประสบในการนิเทศกการสอน.	๑๐๐
๔๔). จำนวนครั้งที่อาจารย์ในเทศกเห็นว่าควรให้มีการสัมมนาใน ๑ เดือน และหัวข้อที่อาจารย์ในเทศกต้องการให้มีการสัมมนา.	๑๐๑
๔๕). ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในเทศกเกี่ยวกับปัญหาการสัมมนานักศึกษาลังการ ฝึกสอน.	๑๐๓
๔๖). คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาตามความเห็นของอาจารย์ ในเทศก.	๑๐๔
๔๗). ระยะเวลาที่อาจารย์ในเทศกเห็นว่าควรมีการฝึกสอน, จำนวนครั้งที่ อาจารย์ในเทศกเห็นว่าควรทำการนิเทศกในระหว่างการฝึกสอนและความ สะดวกในการเดินทางไปนิเทศ.	๑๐๖
๔๘). ความเห็นของอาจารย์ในเทศกเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่จะส่ง นักศึกษาไปฝึกสอน.	๑๐๘

ตารางที่	หน้า
๔๕. ข้อเสนอแนะของอาจารย์เทศก์เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่.	๑๐๕
๔๖. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน.	๑๑๐
๔๗. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์เทศก์.	๑๑๑
๔๘. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการสอนของวิทยาลัยพลศึกษา.	๑๑๒
๔๙. ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบ ๑ ภาคการศึกษา.	๑๑๓
๕๐. จำนวนครั้งในการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละสัปดาห์.	๑๑๔
๕๑. ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการมาฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนพลศึกษา.	๑๑๕
๕๒. ความต้องการความช่วยเหลือของอาจารย์พี่เลี้ยงจากวิทยาลัยพลศึกษาในการที่จะทำการนิเทศการฝึกสอนพลศึกษาได้ก็.	๑๑๖
๕๓. ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องการให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือ เพื่อให้การนิเทศการสอนได้ผลดี.	๑๑๗
๕๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน.	๑๑๘
๕๕. ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่.	๑๑๘
๖๐. หัวข้อที่นักศึกษาฝึกสอนต้องการทราบในการปฐมนิเทศนักศึกษาถอนออกฝึกสอน.	๑๒๑
๖๑. ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องการให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือก่อนทำการฝึกสอน.	๑๒๒

ตารางที่

หน้า

๖๒.	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องการให้วิทยาลัยช่วยเหลือในระหว่างฝึกสอน.	๑๒๓
๖๓.	ความต้องการของนักศึกษาในการที่ให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือในระหว่างทำการฝึกสอน.	๑๒๔
๖๔.	ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในการสัมมนาในระหว่างฝึกสอน.	๑๒๕
๖๕.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน.	๑๒๖
๖๖.	วิธีการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พิเศษ.	๑๒๗
๖๗.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พิเศษ.	๑๒๘
๖๘.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง.	๑๒๙
๖๙.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการฝึกสอน.	๑๓๑
๗๐.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนในการแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนนักศึกษา.	๑๓๓
๗๑.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและหน้าที่ที่นักศึกษาได้ปฏิบัติในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน.	๑๓๔
๗๒.	ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.	๑๓๕
๗๓.	การส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนฝึกสอนและหน้าที่ที่นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.	๑๓๖
๗๔.	การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนฝึกสอน และหน้าที่ที่นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมนันทนาการ.	๑๓๗

ตารางที่	หน้า
๓๕. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑๓๘
๓๖. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนและ หน้าที่ที่นักศึกษาฝึกสอนได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรม.	๑๓๙
๓๗. การจัดกิจกรรมอื่นที่นักศึกษาได้จัดในระหว่างฝึกสอน และปัญหาที่ นักศึกษาสอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ.	๑๔๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย