

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 7



นางพนมพร เฒ่าเจริญ

003400

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

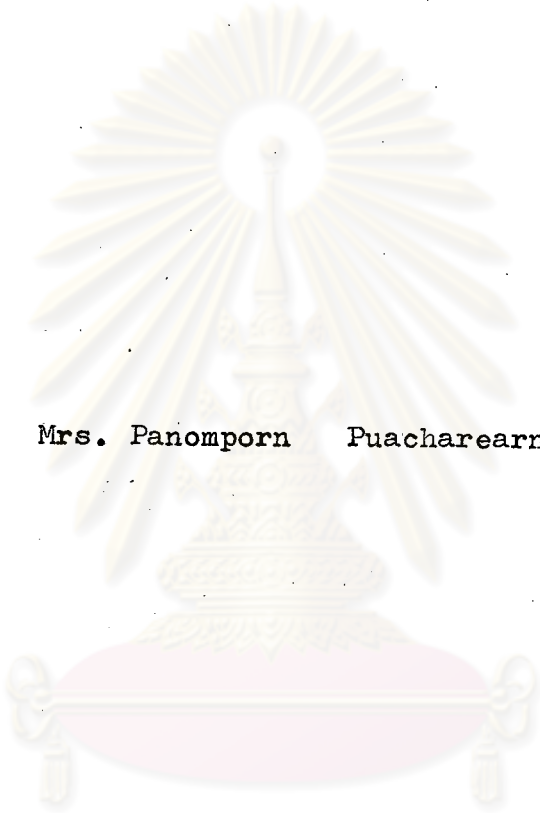
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

—บัณฑิตวิทยาลัย—จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย—

พ.ศ. 2519

I 16591136

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM  
IN EDUCATIONAL REGION 7



Mrs. Panomporn Puacharearn

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

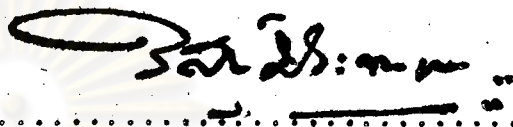
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518  
ในเขตการศึกษา 7

ชื่อ นางพนมพร เฒ่าเจริญ แผนกวิชาบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518  
ในเขตการศึกษา 7

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามสำหรับบุคลากรที่มีส่วนในการใช้หลักสูตร  
คิงกลาว ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ  
ในโรงเรียน ซึ่งได้แก่เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และ  
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษา-  
ธิการ ในเขตการศึกษา 7 จำนวน 15 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนมัธยมแบบประสม ได้รับแบบ  
สอบถามคืนจากผู้ตอบ จำนวน 419 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 87.29 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด  
แบบสอบถามคิงกลาวมี 14 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบตรวจสอบ และมาตราส่วนประมาณค่า  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรใหม่อย่างกระทันหันทำให้เกิด  
ปัญหามากมาย เป็นปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

บุคลากร ขาดบุคลากรต่อไปนี้คือ (1) อาจารย์ผู้สอนในทุกหมวดวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ในหมวดวิชาสังคมศึกษา พลานามัย และศิลปปฏิบัติ (2) เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 71.43 ผู้บริหารร้อยละ 25.00 เจ้าหน้าที่ร้อยละ 23.21 และหัวหน้าหมวดวิชาร้อยละ 20.20 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย อาจารย์ผู้สอนในทุกหมวดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประสบปัญหาในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน

วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่เพียงพอของ (1) ห้องพิเศษสำหรับทำกิจกรรมในทุกหมวดวิชา สนามกีฬา และโรงพลศึกษา ในหมวดวิชาพลานามัย (2) วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น (3) แบบฟอร์มและวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้ในการลงทะเบียน และ (4) แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับห้องสมุด

เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลน (1) หลักสูตรและคู่มือหลักสูตร (2) ประมวลการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (3) โครงการสอน (4) แบบเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ (5) หนังสืออ่านประกอบ (6) คู่มือการประเมินผลการเรียน

เนื้อหาวิชา การบรรจุเนื้อหาวิชามากเกินไปก่อให้เกิดปัญหาค้างนี้คือ (1) การสอนเพื่อให้คลุมเนื้อหาทั้งหมด (2) ความไม่เพียงพอของเวลาสำหรับให้ครูทราวจางานของนักเรียน และ (3) สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาวิชาในบางหมวด เพื่อให้สอดคล้องกับ (1) สภาพของชุมชน (2) ความสนใจของนักเรียนในหมวดวิชาที่

การประเมินผล มีปัญหามากใน (1) การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในหมวดวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (2) ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล

งบประมาณ ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ปรากฏในทุก ๆ ด้านของการนำหลักสูตรไปใช้ แต่อย่างไรก็ตามหมวดวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ประสบปัญหานี้น้อยกว่าหมวดวิชาอื่นๆ.

Thesis Title      Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary School  
                         Curriculum in Educational Region 7

Name                      Mrs. Panomporn Puacharearn

Department              Educational Administration

Academic Year      1975

#### ABSTRACT

##### Purpose of the study

The intent of this study was to survey the problems of 2518 B.E. Upper Secondary School Curriculum implementation in Educational Region 7.

##### Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 15 schools (excluding Comprehensive High Schools) under the auspice of the Department of General Education, Ministry of Education. They were administrators, heads of subject areas, classroom instructors and the four categories of staff, namely, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaires were returned from 419 respondents (87.29 percent of all the copies sent). The questionnaire comprised of 14 sets for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections : check list and rating scale. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean, and standard deviation.



## Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement for this new curriculum brought about a multitude of problems.

Personnel : Shortage of (1) instructors in all subject areas, particularly in Social Studies, Physical Education and Vocation; (2) counselors registrars and librarians. Lack of exposure to any orientation program concerning the implementation of the curriculum : 71.43 percent among the instructors, 25.00, 23.21, and 20.20 among administrators, four categories of staff and heads of subject areas respectively. Instructors in all subject areas, especially in Social Studies, English, Sciences and English faced the problem of writing behavioral objectives of instruction.

Facilities : Inadequacy of (1) special rooms for activities in all of subject areas, playgrounds and gymnasium in Physical Education; (2) necessary instrumental facilities; (3) registration forms and materials; and (4) books and external readings for the libraries.

Curriculum Materials : Lack of (1) curriculum and curriculum guides; (2) course syllabus, especially in the subject areas of Social Studies, Sciences and English; (3) lesson plans; (4) text books, especially in the subject areas of Social Studies, English, and Sciences; (5) supplementary readings in all areas; and (6) guides for instructional evaluation.

Curriculum Content : Excessive contents generated the problems of (1) instruction for complete coverage; (2) inadequate time for teachers to correct students' homework; and (3) for students to conduct

independent studies. Failure in tailoring the contents to meet (1) local conditions in some subject areas; and (2) students's interests in Vocational subject area.

Evaluation : Problems of (1) complete evaluation in the four skills in Thai and English; (2) clarity of evaluative rules and regulation.

Budget : Lack of financial resources in all phases of curriculum implementation. However, financial problems were less acute in the subject areas of Thai and Mathematics.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กติกกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากท่านอาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุศล และอาจารย์ สวัสดิ์ จงกล หัวหน้ากองการวิจัยการศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณาให้คำปรึกษาในเรื่องการจัดทำแบบสำรวจ ตลอดจนข้อคิดเห็นอื่น ๆ

งานวิจัยนี้จะไม่สำเร็จลงด้วยดี หากผู้วิจัยไม่ได้รับความสนับสนุนและกำลังใจจาก คุณโสภณ เฒ่าเจริญ

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้.

พนนพร เฒ่าเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ง
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
รายการตารางประกอบ . . . . .	ญ



บทที่

1	บทนำ . . . . .	1
	บทความเป็นมาของปัญหา . . . . .	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	4
	ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	4
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยนี้ . . . . .	6
	ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย . . . . .	7
	วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	7
2	เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	10
	ความหมายของหลักสูตร . . . . .	10
	องค์ประกอบของหลักสูตร . . . . .	11
	การบริหารหลักสูตรในระบบหน่วยกิต . . . . .	17
	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร . . . . .	25
	ความเป็นมาและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 . . . . .	30
	ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับใหม่ . . . . .	32
	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับใหม่ . . . . .	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล . . . . . 42
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย . . . . . 42
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . . 43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . . 43
	การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . . 48
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . . 51
	ข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน . . . . . 53
	ปัญหาการایشหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน . . . . . 56
	ปัญหาการایشหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด . . . . . 57
	ปัญหาการایشหลักสูตรของอาจารย์สอนทุกหมวดวิชา . . . . . 83
	การเปรียบเทียบวิธีสอน และวิธีวัดผล ระหว่างวิธีที่หัวหน้าหมวดวิชาแต่ละ หมวดแนะนำให้อาจารย์ในหมวดใช้ กับวิธีที่อาจารย์แต่ละหมวดใช้ . . . . . 107
	ปัญหาการایشหลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในโรงเรียน . . . . . 114
	สรุปปัญหาการایشหลักสูตรใหม่ . . . . . 118
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ . . . . . 121
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . . 121
	วิธีดำเนินการวิจัย . . . . . 121
	สรุปผลของการวิจัย . . . . . 124
	อภิปรายผลของการวิจัย . . . . . 140
	ขอเสนอแนะ . . . . . 146
	บรรณานุกรม . . . . . 147
	ภาคผนวก . . . . . 151
	ประวัติการศึกษา . . . . . 231

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	53
2	54
3	55
4	56
5	57
6	60
7	61
8	64
9	65
10	66
11	68
12	70
13	72
14	73
15	75
16	77

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	ปัญหาการวิจัยหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ... .. 79
18	ปัญหาการวิจัยหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด ... .. 81
19	วิธีสอนที่อาจารย์ใช้ในแต่ละหมวดวิชา. ... .. 83
20	ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกหมวดวิชา เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารประกอบ การวิจัยหลักสูตร ... .. 86
21	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา ... .. 88
22	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา... .. 89
23	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาพลานามัย เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา ... .. 90
24	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา ... .. 91
25	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา ... .. 92
26	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในหมวดวิชา ... .. 93
27	ความคิดเห็นของอาจารย์หมวดวิชาศิลปศึกษา เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนในหมวดวิชา ... .. 94

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	ความคิดเห็นของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยปฏิบัติ เกี่ยวกับความพอเพียงของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอนในมหาวิทยาลัย ... .. 95
29	วิธีวัดผลที่อาจารย์ทุกมหาวิทยาลัยใช้ในการประเมินผล... .. 96
30	วิธีออกข้อสอบของอาจารย์ทุกมหาวิทยาลัย ... .. 98
31	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย ... .. 99
32	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสังคมศึกษา... .. 100
33	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยพลานามัย ... .. 101
34	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ .. .. 102
35	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยคณิตศาสตร์ ... .. 103
36	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ .. .. 104
37	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา ... .. 105
38	ปัญหาการไร้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปปฏิบัติ ... .. 106
39	วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยใช้ และวิธีสอน ที่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยใช้ ... .. 107
40	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยใช้ และวิธีวัดผลที่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยใช้ ... .. 110
41	ปัญหาการไร้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว ... .. 114
42	ปัญหาการไร้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน ... .. 115
43	ปัญหาการไร้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา ... .. 116
44	ปัญหาการไร้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ... .. 117