

การศึกษาเจตคติของครูวิทยาศาสตร์ และครูสาขาอื่น ที่มีต่อการใช้มาตรการ
ทางสังคมในการ รณรงค์สิ่งแวดลอมตามธรรมชาติ



นางสาว นवलศรี รัตนสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2529

ISBN 974-566-520-7

013204

I153214b2

การศึกษาเจตคติของครูวิชาคำศัพท์ และครูสาขาอื่น ที่มีต่อการใช้มาตรการ
ทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ



นางสาว นवलศรี รัตนสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

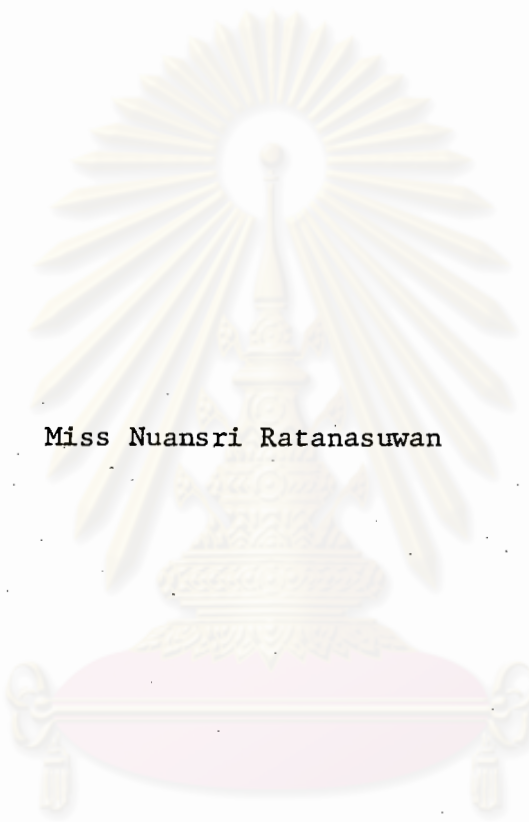
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-520-7

A STUDY OF ATTITUDES OF SCIENCE AND NON-SCIENCE TEACHERS
TOWARDS THE USE OF SOCIAL MEASURES IN NATURAL
ENVIRONMENTAL CONSERVATION



Miss Nuansri Ratanasuwan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาเจตคติของครูวิทยาศาสตร์ และครูสาขาอื่น ที่มีต่อ

การใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

โดย

นางสาว นवलศรี รัตนสุวรรณ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สันทร ใหญ่ เชื้อพาณิชย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สร้อย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ธีระชัย ปุระโฮติ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันทร ใหญ่ เชื้อพาณิชย์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสันสมสิทธิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร่อมพรรณ อุดมสิน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. เจตคติของครูศึกษาคำาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติของครูศึกษาคำาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เจตคติของครูศึกษาคำาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการควบคุมปริมาณประชากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. เจตคติของครูศึกษาคำาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
7. เจตคติของครูศึกษาคำาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of Attitudes of Science and Non-Science
 Teachers Towards the Use of Social Measures
 in Natural Environmental Conservation

Name Miss Nuansri Ratanasuwan

Thesis Advisor Associate Professor Chanpen Chuaphanich Ed.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1985



ABSTRACTS

The purposes of this research were as follows:

1. To study the attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation.
2. To compare the attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation.

The subjects were 130 science teachers and 276 non-science teachers who were proportional stratified random sampled from secondary schools in the educational region five. The instrument for data collecting was The Attitudes Towards the Use of Social Measures in Natural Environmental Conservation Test constructed by the researcher herself. The reliability of the instrument was 0.9468.

The obtained data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows:

1. Science and non-science teachers had positive attitudes towards the use of social measures in natural environmental conservation.

2. The attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation were not different at the .05 level of significance.

3. The attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation in the aspect of enhancing for cooperation environmental conservation were not different at the .05 level of significance.

4. The attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation in the aspect of giving knowledge of environmental conservation to the people were not different at the .05 level of significance.

5. The attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation in the aspect of controlling the population quantity were not different at the .05 level of significance.

6. The attitudes of science and non-science teachers towards the use of social measures in natural environmental conservation in the aspect of improving the population quality were not different at the .05 level of significance.

7. The attitudes of science and non-science teacher towards the use of social measures in natural environmental conservation in the aspect of enforcing the environmental conservation law were different at the .05 level of significance.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สันทร ทรัพย์เชื้อ เชื้อพาณิชย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับความกรุณาของอาจารย์พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่กรุณาให้คำแนะนำด้านสถิติเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัย ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ โดยเฉพาะ คุณชูศรี เชื้อโพธิ์หัก คุณยุวดี บุญยศรีสวัสดิ์ คุณสวัสดิ์เกียรติ ล่วงาศรี คุณธนะศักดิ์ ตริสุทธิวงษา คุณสำราญ หอประสิทธิกุล และคุณวิจิตร ลิมพาณิชย์

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ และคุณแม่เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจที่สำคัญในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดมา

คุณย์วิทย์ทรัพย์จักร
นวลศรี รัตนสุวรรณ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
① วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
② สัมมติฐานของการวิจัย	6
③ ขอบเขตของการวิจัย	7
④ ข้อตกลงเบื้องต้น	7
⑤ คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของ เจตคติ	11
องค์ประกอบของ เจตคติ	13
ประเภทของ เจตคติ	14
การวัดเจตคติ	14
ประโยชน์ของ เจตคติ	14
ความหมายของสิ่งแวดลอม	15
ประเภทของสิ่งแวดลอม	16
สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดลอม	17
ปัญหาสิ่งแวดลอม	18
หลักในการพัฒนาสิ่งแวดลอม	20
ความหมายของการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม	20
หลักการทั่วไปของการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมและทรัพยากรธรรมชาติ	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	สาเหตุที่ทำให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติไม่บรรลุจุดประสงค์	22
	มาตรการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	23
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	การศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยต่าง ๆ	32
	ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
	การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5	สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
	บรรณานุกรม	73
	ภาคผนวก	80
	ประวัติผู้เขียน	111

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลํารับญัตตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จํานวนตัวอย่างประขํากรศรุตวิทยาคําสตร และครุสําขานจําแนกตาม ตัวอย่างประขํากรโรงเรียน	33
2	จํานวนขอความแลดงเจตคติตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ สิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ จําแนกรายละเขียดเป็น 5 ดําน	37
3	จํานวน และคํารอยละขอตัวอย่างประขํากร จําแนกตามสํถานภาพ...	42
4	คํามช้ฉิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกตํางระหวําง คํามช้ฉิมเลขคณิต ขอคะแนนเจตคติ ขอกรศรุตวิทยาคําสตรและครุสําขาน ที่มีตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษสิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ ดํานการทําคําให้เกิดความร่วมือในการอนุรักษสิ่งแวดลอม	45
5	คํามช้ฉิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกตํางระหวําง คํามช้ฉิมเลขคณิตขอคะแนนเจตคติขอกรศรุตวิทยาคําสตร และครุสําขาน ที่มีตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษสิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ ดํานการให้ความรู้ เกี่ยว กับสิ่งแวดลอมแก่ประขําชน	49
6	คํามช้ฉิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกตํางระหวําง คํามช้ฉิมเลขคณิตขอคะแนนเจตคติขอกรศรุตวิทยาคําสตรและครุสําขาน ที่มีตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษสิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ ดํานการควบคุมปริมาณประขํากร	52
7	คํามช้ฉิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกตํางระหวําง คํามช้ฉิมเลขคณิต ขอคะแนนเจตคติขอกรศรุตวิทยาคําสตรและครุสําขาน ที่มีตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษสิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ ดํานการปรบปรุงคุณภาพขอประขํากร	55
8	คํามช้ฉิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกตํางระหวําง คํามช้ฉิมเลขคณิต ขอคะแนนเจตคติขอกรศรุตวิทยาคําสตรและครุสําขาน ที่มีตอการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษสิ่งแวดลอมตามธรรมชําติ ดํานการทําคําให้กฎหมาย เกี่ยวกับการอนุรักษสิ่งแวดลอมมีประสิทธิภาพ ...	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเพียงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่าง คำมีขนิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของครูศึกษาคำสตร์ และครูสาขาอื่น...	63
10	คำอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเป็นรายข้อ.....	96
11	จำนวนข้อความที่วัดเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ.....	98
12	หมายเลขข้อความในแบบวัดเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจำแนกตามชนิดของเจตคติ.....	99

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย