

ผลการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ตรวจสอบสภาพของนักเรียนด้านสถานภาพส่วนตัว และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว หากความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว องค์ประกอบทางจิตวิทยา และองค์ประกอบอื่น ๆ กับความคาดหวังทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน โดยใช้ ไคสแควร์ และหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบระดับต่าง ๆ กับความคาดหวังโดยเปรียบเทียบ ทีละคู่ด้วยไคสแควร์อีกครั้ง นอกจากนั้นยังเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังระดับต่าง ๆ จำแนกตามองค์ประกอบ โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนด้วยค่าซี ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้ คือ

ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน

ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม ทั้ง 5 แห่งในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 43.47 มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และความคาดหวังต่ำ ร้อยละ 34.80 และ ร้อยละ 21.73 ตามลำดับ

สถานภาพส่วนตัวและสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

จากกลุ่มตัวอย่างที่นำมาพิจารณาศึกษา เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน จะเห็นว่าประกอบด้วนักเรียน โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ร้อยละ 32.01 โรงเรียนสตรีศรีโยธย ร้อยละ 22.17 โรงเรียนบางกะปิ ร้อยละ 18.65 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม ร้อยละ 15.27 และโรงเรียนวัดรางบัว ร้อยละ 11.90 และนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 40.23 นักเรียนแผนกศิลปะ ร้อยละ 34.51 และแผนกทั่วไป ร้อยละ 25.26 (คังรายละเอียดตารางที่ 2) ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 38.03 หญิงร้อยละ 61.97

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนและแผนกวิชาที่กำลังศึกษา
อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน	แผนกที่กำลังศึกษาอยู่			รวม	ร้อยละ
	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ทั่วไป		
สามเสนวิทยาลัย	81	67	70	218	32.01
สตรีศรีสุริโยทัย	62	55	34	151	22.17
บางกะปิ	57	50	20	127	18.65
สุวรรณารามวิทยาคม	42	36	26	104	15.27
วัดรางบัว	32	27	22	81	11.90
รวม	274	235	172	681	
ร้อยละ	40.23	34.50	25.26		100.00

พิจารณาตามกลุ่มอายุจะเห็นว่า ฐานนิยมอายุปฏิทินของคณะนักเรียนกลุ่มนี้เป็น 18 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับฐานนิยมของอายุปฏิทินของนักเรียนไทยทั่วไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็น 17 ปี¹ นับว่ากลุ่มตัวอย่างคณะนักเรียนนี้มีอายุสูงกว่า 1 ปี นักเรียนที่มีอายุ 17 ปี มีจำนวนรองลงมา ร้อยละ 33.77 และนักเรียนที่มีอายุ 20 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มอายุที่สูงที่สุด มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.35 (ดังรายละเอียดตารางที่ 3)

¹ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, รายงานภาคสมบูรณด้ามะโน-
โรงเรียนและครู พ.ศ. 2516, หน้า 9.

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
16	39	5.73
17	230	33.77
18	307	45.08
19	89	13.07
20	16	2.53
รวม	681	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาตามลำดับที่การ เป็นบุตรนักเรียนที่เป็นบุตรคนหัวปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 22.91 รองลงมาคือ นักเรียนที่เป็นบุตรที่ 3 และบุตรคนที่ 2 คือร้อยละ 18.21 และ 17.77 ตามลำดับ และนักเรียนที่เป็นบุตรคนที่ 12 และ 13 มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.15 เท่ากัน (ดังรายละเอียดตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตร

ลำดับที่ของการเป็นบุตร	จำนวน	ร้อยละ
คนท 1	156	22.91
คนท 2	121	17.77
คนท 3	124	18.21
คนท 4	85	12.63
คนท 5	89	13.07
คนท 6	39	5.73
คนท 7	32	4.70
คนท 8	18	2.64
คนท 9	10	1.47
คนท 10	2	0.29
คนท 11	3	0.44
คนท 12	1	0.15
คนท 13	1	0.15
รวม	681	100.00

พิจารณาตามจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมแบบประสมในกรุงเทพมหานคร นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 17.77 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้อง 6 คน และ 4 คน ร้อยละ 17.62 และ 15.71 ตามลำดับ และนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องมากที่สุด คือ 14 คน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.15 (ดังรายละเอียดตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่

จำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่ (คน)	จำนวน	ร้อยละ
1	17	2.50
2	38	5.58
3	86	12.63
4	107	15.71
5	121	17.77
6	120	17.62
7	66	9.69
8	60	8.81
9	33	4.85
10	15	2.20
11	6	0.90
12	6	0.90
13	4	0.59
14	1	0.15
รวม	681	100.00

พิจารณาตามภูมิลำเนา นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 46.85 นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง มีจำนวนรองลงมา ร้อยละ 31.13 และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออก มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.52 (ดังรายละเอียดตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	27	3.97
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37	5.43
ภาคกลาง	212	31.13
ภาคใต้	62	9.10
ภาคตะวันออก	24	3.52
กรุงเทพมหานคร	319	46.85
รวม	681	100.00

ถ้าพิจารณาตามกลุ่มอาชีพบิดา นักเรียนที่บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 29.52 รองลงมาคือ นักเรียนที่บิดามีอาชีพข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 28.05 นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกร มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.69 พิจารณาตามกลุ่มอาชีพมารดา จะเห็นว่านักเรียนที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 43.76 รองลงมาคือ นักเรียนที่มารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.60 และนักเรียนที่มารดามีอาชีพลูกจ้างเอกชน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.31 (ดังรายละเอียดตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ	191	28.05	50	7.34
ลูกจ้างเอกชน	122	17.92	43	6.31
ธุรกิจส่วนตัว	201	29.52	222	32.60
เกษตรกร	66	9.69	68	9.99
อื่น ๆ	101	14.82	298	43.76
รวม	681	100.00	681	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาตามกลุ่มอาชีพผู้ปกครองจะเห็นว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ และรัฐวิสาหกิจมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.96 รองลงมาคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 28.58 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.25 (ดังรายละเอียดตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ	47	41.96
ลูกจ้างเอกชน	26	23.21
ธุรกิจส่วนตัว	32	28.58
เกษตรกร	7	6.25
อื่น ๆ	-	-
รวม	112	100.00

ถ้าพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 40.38 รองลงมาคือ นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และเตรียมอุดมศึกษา ร้อยละ 29.37 และนักเรียนที่บิดาไม่รู้หนังสือ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 14.54 และพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.00 รองลงมาคือ นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษา ร้อยละ 18.21 และนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.61 (ดังรายละเอียดตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

ระดับการศึกษา	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่รู้นักเรียน	61	14.54	117	17.18
ประถมศึกษา	275	40.38	395	58.00
มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษา	200	29.37	124	18.21
อุดมศึกษา	107	15.71	45	6.61
รวม	681	100.00	681	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาตามระดับรายได้ของบิดาจะเห็นว่า นักเรียนที่บิดามีรายได้เกินกว่า 3,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 31.01 รองลงมาคือ นักเรียนที่บิดามีรายได้ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท ร้อยละ 28.22 นักเรียนที่บิดามีรายได้ 1,000 บาท และต่ำกว่า มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 14.29 และถ้าพิจารณาตามระดับรายได้ของมารดาจะเห็นว่า นักเรียนที่มารดามีรายได้ 1,000 บาท และต่ำกว่า มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.92 รองลงมาคือ นักเรียนที่มารดามีรายได้ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท ร้อยละ 29.01 และนักเรียนที่มารดามีรายได้เกินกว่า 3,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.41 (ดังรายละเอียดตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามรายได้ของบิดาและมารดา

รายได้ (ก่อนเดือน)	บิดา*		มารดา**	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1,000 บาทและต่ำกว่า	82	14.29	168	36.92
1,001 - 2,000 บาท	162	28.22	132	29.01
2,001 - 3,000 บาท	152	26.48	94	20.66
เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป	178	31.01	61	13.41
รวม	574	100.00	455	100.00

*นักเรียนที่ไม่ระบุรายได้ของบิดามี 19 คน และอีกจำนวน 88 คน บิดาไม่มีรายได้ เพราะไม่ได้ประกอบอาชีพ และถึงแก่กรรม

**นักเรียนที่ไม่ระบุรายได้ของมารดามี 25 คน และอีกจำนวน 201 คน มารดาไม่มีรายได้เพราะไม่ได้ประกอบอาชีพ และถึงแก่กรรม

ถ้าพิจารณาตามรายได้ของผู้ปกครอง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 35.58 รองลงมาคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 25.96 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 1,000 บาท และต่ำกว่า มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.46 (ดังรายละเอียดตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง

รายได้ผู้ปกครอง (ต่อเดือน)	จำนวน	ร้อยละ
1,000 บาท และต่ำกว่า	14	13.46
1,001 - 2,000 บาท	37	35.58
2,001 - 3,000 บาท	26	25.00
เกินกว่า 3,000 บาท	27	25.96
รวม	104	100.00

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ระบุรายได้ผู้ปกครองมี 8 คน

ในสถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียนจะเห็นว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกัน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 76.80 รองลงมาคือ นักเรียนที่บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม หรือถึงแก่กรรมทั้งคู่ ร้อยละ 14.68 นักเรียนที่บิดามารดา แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.52 (ดังรายละเอียดตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียน จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่รวมกัน	523	76.80
แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	58	8.52
ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรมหรือถึงแก่กรรมทั้งคู่	100	14.68
รวม	681	100.00

ในคุณสมบัติผลทางการเรียนของนักเรียน สำหรับคะแนนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจะแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ คะแนนสอบร้อยละ (percentage) และคะแนนเต็มเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) พบว่าสมมติผลทางการเรียนชั้น ม.ศ. 3 สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนสอบร้อยละมีมัชฌิมเลขคณิตเท่ากับร้อยละ 68.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.17 คะแนนร้อยละชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับปกติปานกลาง ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 มีค่าอยู่ระหว่าง 67.70 ถึง 69.42 สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นคะแนนเต็มเฉลี่ยสะสม พบว่า มีมัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 คะแนนเต็มเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับปกติปานกลาง ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 มีค่าอยู่ระหว่าง 2.54 ถึง 2.65 ใช้คะแนนระดับปกติปานกลางเป็นเกณฑ์ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับปกติปานกลาง เท่ากับระดับปกติปานกลาง และสูงกว่าระดับปกติปานกลาง พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าคะแนนระดับปกติปานกลาง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 45.81 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับปกติปานกลาง และเท่ากับระดับปกติปานกลาง ร้อยละ 45.68 และ 8.51 ตามลำดับสมมติผลทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเต็มเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 2.35

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 คะแนนเต็มเฉลี่ยสะสมระดับปวช.กลาง มีค่าอยู่ระหว่าง 2.31 ถึง 2.39 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้คะแนนเต็มเฉลี่ยสะสมระดับปวช.กลางเป็นเกณฑ์ในการแบ่งคณะนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยผลทำนองเดียวกับคะแนนสัมฤทธิ์ผลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ นักเรียนที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่ำกว่าคะแนนระดับปวช.กลาง มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.90 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าระดับปวช.กลาง และเท่ากับระดับปวช.กลาง ร้อยละ 47.28 และ 3.82 ตามลำดับ (ดังรายละเอียดตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน จำแนกตามคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าระดับปวช.กลาง	312	45.81	333	48.90
เท่ากับระดับปวช.กลาง	58	8.51	26	3.82
สูงกว่าระดับปวช.กลาง	311	45.68	322	47.28
รวม	681	100.00	681	100.00

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน

การหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ กับความคาดหวังทางการศึกษาของคณะนักเรียน ผู้วิจัยตรวจสอบด้วยไคสแควร์ (Chi-square) และค่าสหสัมพันธ์การันเจอร์ (Coefficient of Contingency) เพื่อบ่งชี้ถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ กับความคาดหวังทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ในกรณีที่พบ

ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังที่ทดสอบความสัมพันธ์เปรียบเทียบที่ระดับความไว้วางใจ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับของความคาดหวัง โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนด้วย ค่าซี (z - test) ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนรายการต่าง ๆ ดังนี้

A หมายถึง แผนกวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

A_1 = แผนกวิทยาศาสตร์

A_2 = แผนกศิลปะ

A_3 = แผนกทั่วไป

B หมายถึง อายุของนักเรียน

B_1 = ต่ำกว่าอายุปฏิทินตามชั้นเรียน

B_2 = เท่ากับอายุปฏิทินตามชั้นเรียน

B_3 = สูงกว่าอายุปฏิทินตามชั้นเรียน

C หมายถึง การศึกษาของบิดา

C_1 = ไม่รู้หนังสือ

C_2 = ประถมศึกษา

C_3 = มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า

C_4 = อุดมศึกษา

D หมายถึง การศึกษาของมารดา

D_1 = ไม่รู้หนังสือ

D_2 = ประถมศึกษา

D_3 = มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า

D_4 = อุดมศึกษา

E หมายถึง รายได้ของบิดา (ต่อเดือน)

E_1 = 1,000 บาทและต่ำกว่า

E_2 = 1,001 - 2,000 บาท

- $E_3 = 2,001 - 3,000$ บาท
 $E_4 =$ เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป
 F หมายถึง รายได้ของมารดา (ต่อเดือน)
 $F_1 = 1,000$ บาทและต่ำกว่า
 $F_2 = 1,001 - 2,000$ บาท
 $F_3 = 2,001 - 3,000$ บาท
 $F_4 =$ เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป
 G หมายถึง ความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาของบุตร
 $G_1 =$ บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้บุตรของเขาศึกษาระดับอุดมศึกษา
 $G_2 =$ บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรของเขาศึกษาระดับอุดมศึกษา
 H หมายถึง ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครองในเรื่องการศึกษาคือ
 $H_1 =$ บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำนาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
 $H_2 =$ บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำบางครั้งบางคราว
 $H_3 =$ บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำบ่อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า การศึกษาครั้งนี้ ศึกษา กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม และโรงเรียนวัดรางบัว เมื่อใช้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำให้เป็นฐาน แล้วแจกแจงรายละเอียดของความคิดหวังทางการศึกษา จำแนกตามโรงเรียน พบว่า ความคาดหวังทางการศึกษาของ

นักเรียนโดยส่วนรวม ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังระดับสูง และต่ำ ลดหลั่นกันตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนบางกะปิ และโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม มีลักษณะการกระจายเป็นไปทำนองเดียวกัน และเหมือนกับส่วนรวม ยกเว้นโรงเรียน วัดรางบัว ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังทางการศึกษาอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ ปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 14)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนพบว่า โรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 14 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน

ความคาดหวังทางการศึกษา	โรงเรียน					รวม
	สามเสน วิทยาลัย	สตรีศรีสุริโยทัย	บางกะปิ	สุวรรณาราม วิทยาคม	วัดรางบัว	
สูง	11.16	6.46	6.61	6.02	4.55	34.80
ปานกลาง	13.66	9.69	9.54	6.31	4.27	43.47
ต่ำ	7.19	6.02	2.50	2.94	3.08	21.73
รวม	32.01	22.17	18.65	15.27	11.90	100.00

2. แผนกวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า เมื่อจำแนกนักเรียนตามแผนก (ตั้งในตารางที่ 15) พบว่า นักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ มีการกระจายความคาดหวังอยู่ในแบบแผนเดียวกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่ มีความคาดหวังทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ สูง และต่ำ ตามลำดับ นักเรียนแผนกทั่วไป ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง เหมือนนักเรียนในสองแผนกดังกล่าว แต่รองลงไปคือ ความคาดหวังในระดับต่ำ และระดับสูง ตามลำดับ เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแผนกที่กำลังศึกษาอยู่กับลักษณะความคาดหวังทางการศึกษา พบว่าแผนกที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 99 มีสัมประสิทธิ์การันจรรเท่ากับ .16

ตารางที่ 15 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความคาดหวังทางการศึกษา	แผนกวิชา			รวม
	A ₁	A ₂	A ₃	
สูง	13.36	14.54	6.90	34.80
ปานกลาง	17.47	14.98	11.02	43.47
ต่ำ	9.40	4.99	7.34	21.73
รวม	40.23	34.51	25.26	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแผนกวิชากับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนแผนกวิทย์และแผนกทั่วไป มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนแผนกศิลป์ มีความคาดหวังต่างจากนักเรียนแผนกอื่นอย่างมีนัยสำคัญ คือ

แตกต่างจากแผนกวิทย์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และต่างจากแผนกทั่วไปที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 กล่าวคือ ส่วนมากของผู้มีความคาดหวังสูง จะมาจากนักเรียนแผนกศิลป์ และส่วนมากของผู้มีความคาดหวังระดับต่ำ จะมาจากแผนกทั่วไป (ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามแผนกที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความคาดหวังทางการศึกษา	แผนกวิชา			ผลการทดสอบระหว่างคู่
	A ₁	A ₂	A ₃	
สูง	.33	.42	.27	A ₂ > A ₁ ^{**} , A ₂ > A ₃ ^{***}
ปานกลาง	.43	.43	.44	A ₃ , A ₁ , A ₂
ต่ำ	.24	.15	.29	A ₃ > A ₂ ^{***} , A ₁ > A ₂ ^{**}

** P < .05

*** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. เพศ จากการกระจายร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ พบว่า การศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 61.97 ชายร้อยละ 38.03 ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของทั้งชายและหญิง มีแบบแผนเหมือนกัน (ดังแสดงในตารางที่ 17) คือ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังทางการศึกษาปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

จากการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05

ตารางที่ 17 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังทางการศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
สูง	14.24	20.56	34.80
ปานกลาง	16.59	26.88	43.47
ต่ำ	7.20	14.53	21.73
รวม	38.03	61.97	100.00

4. อายุ จากการแจกแจงอายุปฏิทินของนักเรียนกลุ่มนี้ทั้งหมด ดังแสดงในตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ฐานนิยมของคณะนักเรียนกลุ่มนี้เป็น 18 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับฐานนิยมของอายุปฏิทินของนักเรียนไทยทั่วไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ซึ่งเป็น 17 ปี นับว่ามีอายุสูงกว่า 1 ปี

ใช้ฐานนิยมของอายุปฏิทินนักเรียนไทยทั่วไปเป็นเกณฑ์ แบ่งองค์ประกอบตาม อายุ ออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. อายุปฏิทินต่ำกว่าชั้นเรียน (Under Age)
2. อายุปฏิทินเท่ากับหรือตามชั้นเรียน (Normal Age)
3. อายุปฏิทินสูงกว่าชั้นเรียน (Over Age)

ข้อมูลในตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของทุกระดับอายุมีแบบแผนเป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังทางการศึกษา พบว่าอายุมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และมีสัมประสิทธิ์การถ่วงเท่ากับ .12

ตารางที่ 18 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอายุ

ความคาดหวังทางการศึกษา	อายุ			รวม
	B ₁	B ₂	B ₃	
สูง	2.50	12.78	19.52	34.80
ปานกลาง	2.94	14.83	25.70	43.47
ต่ำ	0.44	6.02	15.27	21.73
รวม	5.88	33.63	60.49	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนที่มีอายุปฏิทินต่ำกว่าชั้นเรียน มีความคาดหวังแตกต่างจากกลุ่มที่มีอายุปฏิทินสูงกว่าชั้นเรียน กล่าวคือ ส่วนมากของผู้มีความคาดหวังต่ำ มาจากกลุ่มที่มีอายุปฏิทินสูงกว่าชั้นเรียน แต่ในระดับอื่นมีสัดส่วนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอายุ

ความคาดหวังทางการศึกษา	อายุ			ผลการทดสอบระหว่างคู่
	B ₁	B ₂	B ₃	
สูง	.43	.38	.32	B ₁ , B ₂ , B ₃
ปานกลาง	.50	.44	.43	B ₁ , B ₂ , B ₃
ต่ำ	.07	.18	.25	B ₃ > B ₁ ^{**} B ₃ > B ₂ ^{**} B ₂ > B ₁ [*]

* P < .10

** P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. จำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่ เมื่อใช้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นฐาน แล้วแจกแจงร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน เปรียบเทียบ ในแต่ละระดับของจำนวนพี่น้อง ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 20 นักเรียนกลุ่มนี้มีจำนวน พี่น้องมากที่สุดอยู่ในระหว่าง 5 - 6 คน ร้อยละ 35.54 การกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนเป็นดังนี้ คือ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ ลักษณะการกระจายนี้เป็นไปในทำนองเดียวกันเกือบ ทุกกลุ่ม ยกเว้นนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคาดหวังสูง รองลงมาคือ ปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่น้องกับ ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า จำนวนพี่น้อง และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนก ตามจำนวนพี่น้อง

ความคาดหวังทางการศึกษา	จำนวนพี่น้อง				รวม
	1-2 คน	3-4 คน	5-6 คน	ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป	
สูง	2.79	9.69	11.75	10.57	34.80
ปานกลาง	3.96	12.63	16.45	10.43	43.47
ต่ำ	1.32	6.02	7.34	7.05	21.73
รวม	8.07	28.34	35.54	28.05	100.00

6. ภูมิลาเนา เมื่อใช้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นฐาน แล้วแจกแจงร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา เปรียบเทียบในด้านภูมิลาเนา ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 21 นักเรียนมีภูมิลาเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 46.48 ลักษณะการกระจายความคาดหวังของนักเรียนที่มีภูมิลาเนาต่าง ๆ เป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลาเนากับความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า ภูมิลาเนาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = .05$

ตารางที่ 21 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามภูมิลาเนา

ความคาดหวัง ทางการศึกษา	ภูมิลาเนา						รวม
	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	ภาคใต้	ภาคตะวันออก	กรุงเทพ มหานคร	
สูง	1.32	1.62	11.45	3.67	0.59	16.15	34.80
ปานกลาง	1.62	2.64	13.37	3.96	2.35	19.53	43.47
ต่ำ	1.03	1.17	6.31	1.47	0.59	11.16	21.73
รวม	3.97	5.43	31.13	9.10	3.53	46.84	100.00

7. อาชีพบิดา เมื่อใช้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นฐาน แล้วแจกแจงร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา เปรียบเทียบในค่านอาชีพบิดา ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน มีลักษณะการกระจายไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน ดังแสดงในตารางที่ 22 นักเรียนที่บิดามีอาชีพข้าราชการ และรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างเอกชน และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมา คือ ความคาดหวังสูงและต่ำตามลำดับ, นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่มีความคาดหวังทางการศึกษาปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังต่ำ และสูง ตามลำดับ, นักเรียนที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีความคาดหวังทางการศึกษาสูง เป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ ความคาดหวังปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดากับความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า อาชีพบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 22 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอาชีพบิดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	อาชีพบิดา					รวม
	ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้างเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว	เกษตรกร	อื่น ๆ	
สูง	9.40	6.75	10.43	2.64	5.58	34.80
ปานกลาง	14.39	7.34	12.49	4.11	5.14	43.47
ต่ำ	4.26	3.82	6.60	2.94	4.11	21.73
รวม	28.05	17.91	29.52	9.69	14.83	100.00

8. อาชีพมารดา ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบในด้านอาชีพมารดา จะเห็นได้ว่า มีลักษณะการกระจายเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวัง ปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวัง สูง และต่ำ ตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 23)

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพมารดากับความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า อาชีพมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.05$

ตารางที่ 23 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอาชีพมารดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	อาชีพมารดา					รวม
	ข้าราชการและ รัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตรกร	อื่น ๆ	
สูง	1.62	2.34	11.75	3.38	15.71	34.80
ปานกลาง	4.41	2.50	14.68	4.11	17.77	43.47
ต่ำ	1.31	1.47	6.17	2.50	10.28	21.73
รวม	7.34	6.31	32.60	9.99	43.76	100.00

9. อาชีพผู้ปกครอง จากการแจกแจงร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายของความหวังทางการศึกษาไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน ดังแสดงในตารางที่ 24 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ กับ ธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกร ส่วนใหญ่ มีความคาดหวัง ปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวัง สูง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพลูกจ้างเอกชน ส่วนใหญ่ มีความคาดหวัง ต่ำ รองลงมา คือ ความคาดหวัง สูง และปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง กับ ความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า อาชีพผู้ปกครอง และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 24 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ความคาดหวังทางการศึกษา	อาชีพผู้ปกครอง			รวม
	ข้าราชการและ รัฐวิสาหกิจ	ลูกจ้างเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกร	
สูง	14.29	8.04	11.60	33.93
ปานกลาง	17.86	5.36	13.39	36.61
ต่ำ	9.82	9.82	9.82	29.46
รวม	41.97	23.22	34.81	100.00

10. การศึกษาบิดา จากการแจกแจงร้อยละของความหวังทางการศึกษา จำแนกตามการศึกษาบิดา ดังแสดงในตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายของความคาดหวังทางการศึกษาไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และเตรียมอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า และอุดมศึกษา ส่วนใหญ่มีความคาดหวังทางการศึกษาปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังทางการศึกษาสูง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่บิดาไม่รู้หนังสือ มีความคาดหวังทางการศึกษาปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ ความคาดหวังทางการศึกษาต่ำ และสูง ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาบิดากับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า การศึกษาของบิดา และความคาดหวังทางการศึกษามีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 มีสัมประสิทธิ์การจรรยาเท่ากับ .18

ตารางที่ 25 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามการศึกษาบิดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	การศึกษาบิดา				รวม
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	
สูง	4.40	13.66	9.99	6.75	34.80
ปานกลาง	5.29	16.45	14.98	6.75	43.47
ต่ำ	4.84	10.28	4.41	2.20	21.73
รวม	14.53	40.39	29.38	15.70	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มที่บิดาไม่รู้หนังสือ กับกลุ่มที่บิดามีการศึกษาระดับ

ประถม และกลุ่มที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยม กับกลุ่มที่บิดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา สองกลุ่มนี้มีความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสัดส่วน จะเห็นได้ว่า ส่วนมากของผู้ที่มีความคาดหวังสูงจะมาจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระดับความคาดหวังปานกลางนั้น ส่วนมากมาจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมมากที่สุด ส่วนในระดับความคาดหวังต่ำ ส่วนมากมาจากนักเรียนที่บิดาไม่รู้หนังสือ และนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถม (คงรายละเอียดตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามการศึกษบิดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	การศึกษบิดา				ผลการทดสอบระหว่างคู่
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	
สูง	.30	.34	.34	.43	$C_4 > C_1^{\circ}$ $C_4 > C_2^{\circ}, C_3$
ปานกลาง	.36	.41	.51	.43	$C_3 > C_2^{\circ\circ}, C_4$ $C_3 > C_1^{\circ\circ}$
ต่ำ	.34	.25	.15	.14	$C_1 > C_3 > C_4^{\circ\circ\circ}$ $C_2 > C_3^{\circ\circ\circ}$ $C_2 > C_4$

$$^{\circ}P < .10$$

$$^{\circ\circ}P < .05$$

$$^{\circ\circ\circ}P < .01$$

11. การศึกษามารดา จากการกระจายรอยละความคาดหวังทางการศึกษา ในค่านการศึกษาของมารดา ดังแสดงในตารางที่ 27 จะเห็นว่า ลักษณะการกระจาย ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่มารดา มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า และอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่มารดาไม่รู้หนังสือ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่ำ รองลงมาคือ ความคาดหวังปานกลาง และสูง ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษามารดา กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า การศึกษาของมารดา และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน มีความสัมพันธ์กัน ($p < .01$) และมีสัมประสิทธิ์การพหุคูณเท่ากับ .20

ตารางที่ 27 การกระจายรอยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกการศึกษามารดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	การศึกษามารดา				รวม
	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄	
สูง	4.70	20.70	6.76	2.64	34.80
ปานกลาง	5.73	20.85	8.66	3.23	43.47
ต่ำ	6.75	11.45	2.79	0.74	21.73
รวม	17.18	59.00	18.21	6.61	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่านักเรียนที่มารดาไม่รู้หนังสือ มีความคาดหวังแตกต่างจากนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับอื่นอย่างมีนัยสำคัญ คือ แตกต่างจากนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถม และระดับมัธยม ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001

และต่างจากนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยม ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 กล่าวคือ ในระดับความคาดหวังสูงและปานกลาง จะมีสัดส่วนของผู้ที่มารดาไม่รู้อ่านเขียนน้อยที่สุด ส่วนในระดับความคาดหวังต่ำจะมีลักษณะตรงกันข้าม คือ จะมีสัดส่วนของผู้ที่มารดาไม่รู้อ่านเขียนมากที่สุด

ตารางที่ 28 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน

ความคาดหวังทางการศึกษา	การศึกษามารดา				ผลการทดสอบระหว่างคู่
	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄	
สูง	.28	.36	.37	.40	D ₄ , D ₃ , D ₂ > D ₁ [*]
ปานกลาง	.33	.45	.48	.49	D ₂ > D ₁ ^{**} , D ₃ > D ₁ ^{**} , D ₄ > D ₁ [*]
ต่ำ	.39	.19	.15	.11	D ₁ > D ₂ ^{***} , D ₁ > D ₃ ^{***} D ₁ > D ₄ ^{***}

^{*}P < .10

^{**}P < .05

^{***}P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. รายได้บิดา จากการกระจายร้อยละความคาดหวังทางการศึกษา ในด้าน รายได้บิดา ดังแสดงในตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายความคาดหวัง ทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่บิดามีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท 2,001 - 3,000 บาท และเกินกว่า 3,000 บาท ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตาม ลำดับ นักเรียนที่บิดามีรายได้ต่อเดือน 1,000 บาท และต่ำกว่า ส่วนใหญ่มีความคาด หวังปานกลาง และต่ำ รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้บิดา กับ ความคาดหวังทาง การศึกษาของนักเรียน พบว่า รายได้ของบิดา มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการ ศึกษาของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) และมีสัมประสิทธิ์การันจน์เท่ากับ .18

ตารางที่ 29 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนก ตามรายได้บิดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	รายได้บิดา (บาทต่อเดือน)				รวม
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	
สูง	4.53	10.45	8.36	11.85	35.19
ปานกลาง	4.88	11.50	12.37	15.50	44.25
ต่ำ	4.88	6.27	5.75	3.66	20.56
รวม	14.29	28.22	26.48	31.01	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้บิดา กับ ความคาดหวังทางการศึกษา ของนักเรียนโดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนที่บิดามีรายได้ต่อเดือนเกินกว่า

- 3,000 บาทขึ้นไป มีความคาดหวังแตกต่างจากนักเรียนที่ปีคามีรายได้ระดับอื่น อย่างมีนัยสำคัญ คือ แตกต่างจากนักเรียนที่ปีคามีรายได้ต่อเดือน 1,000 บาทและต่ำกว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 และต่างจากนักเรียนที่ปีคามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท และนักเรียนที่ปีคามีรายได้ต่อเดือน 2,001 - 3,000 บาท ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 กล่าวคือ ส่วนมากของผู้มีความคาดหวังระดับปานกลางมาจากกลุ่มที่ปีคามีรายได้ต่อเดือนเกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป และส่วนมากของผู้มีความคาดหวังต่ำมาจากกลุ่มที่ปีคามีรายได้ต่อเดือน 1,000 บาท และต่ำกว่า (ตั้งรายละเอียดตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้ปีคา

ความคาดหวังทางการศึกษา	รายได้ปีคา (บาทต่อเดือน)				ผลการทดสอบระหว่างคู่
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	
สูง	.32	.37	.31	.38	E ₄ > E ₂ , E ₁ , E ₃
ปานกลาง	.34	.41	.47	.50	E ₃ > E ₁ [°] E ₄ > E ₁ ^{°°} E ₄ > E ₂ [°]
ต่ำ	.34	.22	.22	.12	E ₁ > E ₃ > E ₄ ^{°°} E ₁ > E ₂ ^{°°} E ₁ > E ₄ ^{°°°} E ₂ > E ₄ ^{°°°}

$$^{\circ} P < .10$$

$$^{\circ\circ} P < .05$$

$$^{\circ\circ\circ} P < .01$$

13. รายได้มารดา จากการกระจายร้อยละความคาดหวังทางการศึกษา ใน คำนวณรายได้มารดา ดังแสดงในตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายความ คาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ นักเรียนส่วน ใหญ่ มีความคาดหวังทางการศึกษาปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้มารดา กับความคาดหวังทาง การศึกษาของนักเรียน พบว่า รายได้ของมารดา มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทาง การศึกษาของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 และมีสัมประสิทธิ์ การถ่วงเท่ากับ .21

ตารางที่ 31 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนก ตามรายได้มารดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	รายได้มารดา (บาทต่อเดือน)				รวม
	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	
สูง	12.08	12.09	8.13	4.18	36.48
ปานกลาง	13.85	11.65	9.67	7.91	43.08
ต่ำ	10.99	5.27	2.86	1.32	20.44
รวม	36.92	29.01	20.66	13.41	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้มารดา กับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนที่มารดา มีรายได้ต่อเดือน 1,000 บาท และต่ำกว่า มีความคาดหวังแตกต่างจากนักเรียนที่มารดา มีรายได้ 2,001 - 3,000 บาท และ นักเรียนที่มารดา มีรายได้เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัย-

สำคัญ .05 และ .01 ตามลำดับ และนักเรียนที่มารดาไม่มีรายได้ต่อเดือน 1,001 - 2,000 บาท มีความคาดหวังแตกต่างจากนักเรียนที่มารดาไม่มีรายได้เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 กล่าวคือ ส่วนมากของผู้มีความคาดหวังปานกลางมาจากกลุ่มที่มารดาไม่มีรายได้เกินกว่า 3,000 บาทขึ้นไป และส่วนมากของผู้ที่มีความคาดหวังต่ำ มาจากกลุ่มที่มารดาไม่มีรายได้ต่อเดือน 1,000 บาท และต่ำกว่า (ดังรายละเอียดตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้มารดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	รายได้มารดา (บาทต่อเดือน)				ผลการทดสอบระหว่างคู่
	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	
สูง	.33	.42	.39	.31	F ₂ , F ₃ , F ₁ , F ₄
ปานกลาง	.37	.40	.47	.59	F ₃ , F ₄ > F ₂ ^{**} F ₂ , F ₃ , F ₄ > F ₁ ^{**}
ต่ำ	.30	.18	.14	.10	F ₁ > F ₂ ^{**} F ₁ > F ₃ ^{***} F ₁ > F ₄ ^{***}

^{**} P < .05

^{***} P < .01

14. รายได้ผู้ปกครอง จากการกระจายร้อยละความคาดหวังทางการศึกษา ในด้านรายได้ผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจาย ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่ผู้ปกครอง มีรายได้ 1,000 บาท และต่ำ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เกินกว่า 3,000 บาท ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง และสูง รองลงมาคือ ความคาดหวังต่ำ, นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเนื่องระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท ส่วนใหญ่มีความ คาดหวังสูง รองลงมาคือ ความคาดหวังปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเนื่องระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท ส่วนใหญ่มีความคาดหวัง ทางการศึกษากว่าปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังทางการศึกษาต่ำ และสูง ตาม ลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ผู้ปกครองกับความคาดหวังทาง การศึกษาของนักเรียน พบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวัง ทางการศึกษาของนักเรียนที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 33 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนก ตามรายได้ผู้ปกครอง

ความคาดหวังทางการศึกษา	รายได้ผู้ปกครอง (บาทต่อเดือน)				รวม
	1000 และต่ำกว่า	1001-2000	2001-3000	เกินกว่า 3000 ขึ้นไป	
สูง	3.84	13.46	5.77	10.58	33.65
ปานกลาง	3.85	11.54	10.58	10.58	36.55
ต่ำ	5.77	10.58	8.65	4.80	29.80
รวม	13.46	35.58	25.00	25.96	100.00

15. สถานภาพสมรสของบิดามารดา จากการกระจายร้อยละความคาดหวังทางการศึกษาในสถานภาพสมรสของบิดามารดา ดังแสดงในตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และนักเรียนที่บิดามารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม หรือถึงแก่กรรมทั้งคู่ มีลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน เป็นแบบแผนเดียวกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังต่ำ และสูง ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสของบิดามารดา กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนพบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดา และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 34 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

ความคาดหวังทางการศึกษา	สถานภาพสมรสของบิดามารดา			รวม
	อยู่ร่วมกัน	แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรมหรือถึงแก่กรรมทั้งคู่	
สูง	28.05	2.06	4.69	34.80
ปานกลาง	34.07	4.26	5.14	43.47
ต่ำ	14.68	2.20	4.85	21.73
รวม	76.80	8.52	14.68	100.00

16. สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการกระจายร้อยละ ความคาดหวังทางการศึกษาในด้านสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังทางการศึกษา กับ สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ($p > .05$)

ตารางที่ 35 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความคาดหวังทางการศึกษา	สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้น มศ.3			รวม
	ต่ำกว่าระดับปกติ ปานกลาง	เท่ากับระดับปกติ ปานกลาง	สูงกว่าระดับ ปกติปานกลาง	
สูง	15.12	3.08	16.60	34.80
ปานกลาง	20.56	3.08	19.83	43.47
ต่ำ	10.13	2.35	9.25	21.73
รวม	45.81	8.51	45.68	100.00

17. สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการกระจายร้อยละ ความคาดหวังทางการศึกษาในด้านสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดัง แสดงในตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษา ของนักเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวัง ปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 36 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนก ตามสัมฤทธิผลทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความคาดหวังทางการศึกษา	สัมฤทธิผลทางการเรียนชั้น มศ.4			รวม
	ต่ำกว่าระดับปกติ	เท่ากับระดับปกติ	สูงกว่าระดับ	
	ปานกลาง	ปานกลาง	ปกติปานกลาง	
สูง	15.86	1.17	17.77	34.80
ปานกลาง	21.29	1.62	20.56	43.47
ต่ำ	11.75	1.03	8.95	21.73
รวม	48.90	3.82	47.28	100.00

18. ความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน จากการกระจายร้อยละความคาดหวังทางการศึกษา ในด้านความสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาร้อยละ 93.69 ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้บุตรศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ, นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่ำ รองลงมาคือ ความคาดหวังปานกลาง และสูง ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ความสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$) มีสัมประสิทธิ์การถ่วงเท่ากับ .26

ตารางที่ 37 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ความคาดหวังทางการศึกษา	ความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง		รวม
	G ₁	G ₂	
สูง	34.36	0.44	34.80
ปานกลาง	41.56	1.91	43.47
ต่ำ	17.77	3.96	21.73
รวม	93.69	6.31	100.00

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสัดส่วน พบว่า ส่วนมากของผู้มีความคาดหวังสูง และปานกลาง มาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และส่วนมากของผู้มีความคาดหวังต่ำ มาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (ดังรายละเอียดตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ความคาดหวังทางการศึกษา	ความสนับสนุนทางการศึกษาของ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง		ผลการทดสอบ ระหว่างคู่
	G ₁	G ₂	
สูง	.37	.07	G ₁ > G ₂ ^{***}
ปานกลาง	.44	.30	G ₁ ' > G ₂ [*]
ต่ำ	.19	.63	G ₂ > G ₁ ^{***}

$$^* P < .10$$

$$^{***} P < .01$$

19. ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน จากการกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน ในด้านความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำในด้านการศึกษาต่อ บางครั้งบางคราวมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.31 รองลงมาคือ นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำน้อยที่สุด และนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำนาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย ร้อยละ 29.37 และ 22.32 ตามลำดับ ในด้านลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า มีลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม คือ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 มีสัมประสิทธิ์การันเจอร์เท่ากับ .13

ตารางที่ 39 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ความคาดหวังทางการศึกษา	ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง			รวม
	H ₁	H ₂	H ₃	
สูง	7.04	15.57	12.19	34.80
ปานกลาง	8.82	21.73	12.92	43.47
ต่ำ	6.46	11.01	4.26	21.73
รวม	22.32	48.31	29.37	100.00

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง กับความคาดหวังทางการศึกษา โดยเปรียบเทียบทีละคู่ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำน้อยที่สุด มีความคาดหวังแตกต่างจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำนาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย และนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำบางครั้งบางคราว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และ .05 ตามลำดับ กล่าวคือ ส่วนมากของนักเรียนที่มีความคาดหวังสูงมาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำน้อยที่สุด และส่วนมากของนักเรียนที่มีความคาดหวังต่ำ มาจากนักเรียนที่บิดามารดาให้คำแนะนำนาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย และนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำบางครั้งบางคราว (ดังรายละเอียดตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ความคาดหวังทางการศึกษา	ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง			ผลการทดสอบระหว่างคู่
	H ₁	H ₂	H ₃	
สูง	.32	.32	.42	H ₃ > H ₁ [*] H ₃ > H ₂ ^{°°}
ปานกลาง	.39	.45	.44	H ₂ , H ₃ , H ₁
ต่ำ	.29	.23	.14	H ₁ > H ₃ ^{°°°} H ₂ > H ₃ ^{°°}

$$^{\circ} P < .10$$

$$^{\circ\circ} P < .05$$

$$^{\circ\circ\circ} P < .01$$

20. การเตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบ นักเรียนที่เตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบด้วยตนเอง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ กวดวิชา และอยู่กับเพื่อนหรือรุ่นพี่ช่วยติว ร้อยละ 19.09 และ 14.25 ตามลำดับ ลักษณะการกระจายความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียนเป็นไปในทำนองเดียวกันทุกกลุ่ม (ดังแสดงในตารางที่ 41) คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหว้งปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหว้งสูง และต่ำ ตามลำดับ ลักษณะการกระจายนี้เป็นแบบแผนเหมือนกันหมดทุกกลุ่ม

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบ กับความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียนพบว่า ลักษณะการเตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบ และความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ, .05

ตารางที่ 41 การกระจายร้อยละของความคาดหว้งทางการศึกษา จำแนกตามลักษณะการเตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบ

ความคาดหว้งทางการศึกษา	การเตรียมตัวคุณนึ่งสือสอบ			รวม
	ด้วยตนเอง	กวดวิชา	อยู่กับเพื่อนหรือรุ่นพี่ช่วยติว	
สูง	22.17	7.64	4.99	34.80
ปานกลาง	28.63	8.37	6.47	43.47
ต่ำ	15.86	3.08	2.79	21.73
รวม	66.66	19.09	14.25	100.00

21. แขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง นักเรียนที่เลือกสาขาสังคมและมนุษยศาสตร์ เป็นอันดับหนึ่ง มีมากที่สุด ร้อยละ 62.85 รองลงมาคือ นักเรียนที่เลือกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักเรียนที่เลือกแพทยศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง ร้อยละ 22.03 และ ร้อยละ 15.12 ตามลำดับ ลักษณะการกระจายความคาดหวังทางการศึกษาเป็นไปในทำนองเดียวกันหมดทุกกลุ่ม (ดังแสดงในตารางที่ 42) คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหวังสูง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างแขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนพบว่า แขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 42 การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามแขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง

ความคาดหวังทางการศึกษา	แขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง			รวม
	แพทยศาสตร์	สังคมและมนุษย- ศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	
สูง	5.58	21.88	7.34	34.80
ปานกลาง	6.02	28.19	9.26	43.47
ต่ำ	3.52	12.78	5.43	21.73
รวม	15.12	62.85	22.03	100.00

22. บุคคลที่นักเรียนปรึกษาหารือในการเลือกแขนงวิชาที่จะศึกษาต่อ นักเรียนที่เลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเองโดยพิจารณาจากความถนัดและความสามารถของตนเอง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 64.17 รองลงมาคือ นักเรียนที่ปรึกษาหารือกับบิดามารดา และนักเรียนที่ปรึกษาหารือกับครูอาจารย์ ร้อยละ 17.03 และ 11.45 ตามลำดับ นักเรียนที่ปรึกษากับคนอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.35 ลักษณะการกระจายความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียน (ดังแสดงในตารางที่ 43) เป็นดังนี้คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหว้งทางการศึกษาปานกลาง รองลงมาคือ ความคาดหว้งทางการศึกษา สูง และต่ำ ตามลำดับ เหมือนกันทุกกลุ่ม ยกเว้นนักเรียนที่ปรึกษาหารือกับครูอาจารย์ ซึ่งส่วนใหญ่มีความคาดหว้งสูง รองลงมา คือ ความคาดหว้งปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ

เมื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ปรึกษาหารือกับความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า บุคคลที่นักเรียนปรึกษาหารือ และความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 43 การกระจายร้อยละของความคาดหว้งทางการศึกษา จำแนกตามบุคคลที่นักเรียนปรึกษาหารือ

ความคาดหว้งทางการศึกษา	บุคคลที่ปรึกษาหารือ				รวม
	เลือกเองโดยพิจารณาจากความถนัดและความสามารถ	บิดามารดา	ครูอาจารย์	คนอื่น ๆ ^๑	
สูง	21.73	5.58	5.29	2.20	34.80
ปานกลาง	27.90	8.08	3.96	3.53	43.47
ต่ำ	14.54	3.37	2.20	1.62	21.73
รวม	64.17	17.03	11.45	7.35	100.00

^๑คนอื่น ๆ หมายถึง เพื่อน, พี่, รุ่นพี่ และญาติ