

ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร

นางสาวพรวิภา นนทยาธร

002892


ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริยญาครู ศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

ASPIRATIONS FOR POST-SECONDARY EDUCATION OF COMPREHENSIVE
HIGH SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Prawmas Nonthyatorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1977


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษากฎหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



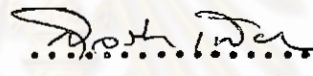
.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิสิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



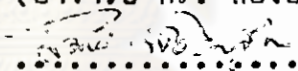
ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อ่ำไท สุจริตกุล)



กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เทียรชอบ)



กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร)



กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวพรามาศ นนทยาธร

แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2519

ชื่อ

นางสาว พรพามาศ นนทยาธร แผนกวิชา วิชาการศึกษา

ปีการศึกษา

2520

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนด้านสถานภาพส่วนตัว และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว และต้องการหาความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม องค์ประกอบทางจิต- วิทยา และองค์ประกอบอื่น ๆ กับความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียน โดยใช้ แบบสอบถามที่ครอบคลุมองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร 5 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 681 คน แล้วนำมา ตรวจสอบด้วยไคสแควร์ (Chisquare Test) พร้อมทั้งหาค่าสัมประสิทธิ์การถ่วง (Coefficient of Contingency) ซึ่งจะแสดงถึงระดับของความสัมพันธ์ดังกล่าว เปรียบเทียบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบระดับต่าง ๆ ที่ระบุ กรณีที่พบว่าองค์ประกอบ นั้นมีความสัมพันธ์กับความคาดหวัง ด้วยไคสแควร์ (Chisquare Test) อีกครั้ง และ วิเคราะห์หาสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบระหว่าง นักเรียนที่มีองค์ประกอบระดับต่างกันในแต่ละระดับของความคาดหวัง ด้วยการทดสอบ ความแตกต่างของสัดส่วนที่ระบุ โดยการทดสอบด้วยค่าซี (Z - test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สถานภาพส่วนตัว ได้แก่ โรงเรียน เพศ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษา

ต่อของนักเรียน แต่แผนกวิชา และอายุ มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษา กล่าวคือ นักเรียนแผนกวิทย์ และแผนกทั่วไป มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนแผนกศิลป์มีความคาดหวังแตกต่างจากแผนกอื่น อย่างมีนัยสำคัญ คือ แตกต่างจากแผนกวิทย์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และต่างจากแผนกทั่วไป ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 ผู้มีความคาดหวังสูงส่วนใหญ่มาจากนักเรียนแผนกศิลป์ และผู้มีความคาดหวังต่ำส่วนใหญ่มาจากแผนกทั่วไป นักเรียนที่มีอายุปฏิทินต่ำกว่าชั้นเรียน มีความคาดหวังแตกต่างจากกลุ่มที่มีอายุปฏิทินสูงกว่าชั้นเรียน ผู้มีความคาดหวังต่ำส่วนใหญ่มาจากกลุ่มที่มีอายุปฏิทินสูงกว่าชั้นเรียน แต่ในระดับอื่นมีสัดส่วนไม่แตกต่างกัน

2. สถานภาพทางเศรษฐกิจต่อสังคมของครอบครัว ได้แก่ จำนวนพี่น้อง ภูมิสำเนา อาชีพบิดา อาชีพมารดา อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง และสถานภาพสมรสของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียน แต่การศึกษาของบิดามารดา และรายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความคาดหวังของนักเรียน

3. องค์ประกอบทางจิตวิทยา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียน กล่าวคือ ผู้มีความคาดหวังสูงส่วนใหญ่มาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และให้คำแนะนำที่ดีที่สุด ผู้มีความคาดหวังต่ำส่วนใหญ่มาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ และให้คำแนะนำบางครั้งบางคราว และนาน ๆ ครั้งหรือไม่เคยเลย

4. องค์ประกอบด้านอื่น ๆ ได้แก่ การเตรียมตัวคู่มือสอบ การเลือกแขนงวิชาในการศึกษาต่อ และบุคคลที่นักเรียนปรึกษาหารือ ไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียน

Thesis Title Aspirations for Post - Secondary Education
of Comprehensive High School Students in
Bangkok Metropolis.

Name Miss. Prawmas Nonthyatorn
Department of Educational Research.

Academic Year 1977

ABSTRACT

The purposes of this thesis were : to study the student characteristics and the socio - economic status of their family; and to determine the relationships of student characteristics, socio - economic status, psychological and other factors to their educational aspirations.

The questionnaires were constructed to obtain information concerning students characteristics, socio - economic status, psychological variables and other factors. They were mailed to 681 M.S. 5 students of 5 comprehensive high schools. The data were analyzed by χ^2 - test, coefficient of contingency and z - test.

The study revealed that students' educational aspirations were not related to schools, sex or Students' academic abilities; however they were related to students' program and age. The educational aspirations of Science students and General students were not different, but Art Students differed significantly from the others. The majority of students with high aspirations come

from Art while the majority of students with low aspirations were from General programs. Also the majority of students with low aspirations came from the elder groups.

The aspirations were significantly related to socio-economic status of the family such as parents' education, and parents' income, but they were not related to the number of children, parents' residences, parents' occupations, and marital status of the parents.

The relationship between the psychological factors and the students' educational aspirations was also found. The majority of high aspiration students tended to come from parents with continuing encouragement and guidance. The opposite was true for students with low aspirations.

There was no relationship between educational aspirations and other factors such as method of preparation and choice of the disciplines.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์ไธธร อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำเบื้องต้นในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษา อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ทยานงษ์ ผู้อำนวยการโครงการศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์วินิตา เหมะกุล ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนบางกะปิ และโรงเรียนวัดรางบัว ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

พรารามาศ นนพยาธร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทกึ่งย่อภาษาไทย	ง
บทกึ่งย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ตัวแปรของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	8
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	13
3. วิธีดำเนินการวิจัย	35
สมมติฐานการวิจัย	35
ตัวอย่างประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40

บทที่

หน้า

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	87
ข้อค้นพบ.....	87
อภิปรายผลการวิจัย.....	90
ข้อเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	104
ประวัติการศึกษา	137

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. เปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ จำนวนผู้สมัครสอบเข้ามหาวิทยาลัย และจำนวนที่นั่งที่มหาวิทยาลัยรับได้	3
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามโรงเรียนและแผนกวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	43
3. จำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ	44
4. จำนวนนักเรียนจำแนกตามลำดับที่ของการ เบี้ยบุตร	45
5. จำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่	46
6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามภูมิลำเนา	47
7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา	48
8. จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	49
9. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและมารดา...	50
10. จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้ของบิดาและมารดา	51
11. จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง	52
12. จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา	53
13. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	54
14. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนจำแนกตามโรงเรียน	57
15. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษาต่อ จำแนกตามแผนกวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	58
16. การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามแผนกที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	59

17. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม เพศ	60
18. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม อายุ	61
19. การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามอายุ	62
20. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม จำนวนพี่น้อง	63
21. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม ภูมิลำเนา	64
22. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม อาชีพบิดา	65
23. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม อาชีพมารดา	66
24. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	67
25. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม การศึกษามิคา	68
26. การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามการศึกษามิคา	69
27. การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม การศึกษามารดา	70
28. การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามการศึกษามารดา	71

29.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้นักศึกษา	72
30.	การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้นักศึกษา	73
31.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้นักศึกษา	74
32.	การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้นักศึกษา... ..	75
33.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามรายได้นักศึกษา	76
34.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา	77
35.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3... ..	78
36.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4... ..	79
37.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาคณะมัธยมศึกษาของนักเรียน	80
38.	การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความสนับสนุนทางการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาคณะมัธยมศึกษาของนักเรียน	81

39.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม ความถี่ของการให้คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ...	82
40.	การกระจายสัดส่วน และการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วน ความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตามความถี่ของการให้ คำแนะนำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	83
41.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม ลักษณะการเตรียมตัวคู่มือข้อสอบ	84
42.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม แขนงวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง... .. .	85
43.	การกระจายร้อยละของความคาดหวังทางการศึกษา จำแนกตาม บุคคลที่นักเรียนปรึกษาหารือ	86