

การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา



นางสาวนงลักษณ์ สิ้นสี่เป็ด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

001090

I158A0849

A CONTENT ANALYSIS AND EVALUATION OF THAI TEXTBOOKS
FOR HILL TRIBE PUPILS



Miss Nonglak Sinseubphol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขา
โดย	นางสาวนงลักษณ์ สิ้นสืบผล
แผนกวิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์เนื้อหาใช้การชี้รอยคะแนนเป็นความถี่ของแต่ละหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนใช้วิธีให้คะแนน แล้วนำมาหาคะแนนเฉลี่ย คณะผู้วิจัยร่วมกันอภิปรายผลการวิเคราะห์เนื้อหา แนวคิด และคุณลักษณะของแบบเรียนทุกวิชา ผู้วิจัยมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการเก็บรวบรวมผลการอภิปราย เพื่อประเมินผลแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา ในด้านเนื้อหา แนวคิด และคุณลักษณะของแบบเรียน พร้อมกับเสนอผลการวิจัยในรูปของการบรรยาย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาเล่ม 1 - 3 มีเนื้อหาและแนวคิดครอบคลุมหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร จุดเด่นของแบบเรียนชุดนี้คือ การสอนอ่าน - เขียน และสามารถแทรกค่านิยมทางสังคมเข้าไปในบทเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่วนด้านคุณลักษณะของแบบเรียน คะแนนเฉลี่ยของแบบเรียนแต่ละเล่มอยู่ในเกณฑ์ดี ด้านเนื้อหาวิชาและการจัดทำรูปเล่มดีมาก ด้านวิธีการเขียนเหมาะสม ภาพประกอบชัดเจนตรงตามเนื้อเรื่องและสภาพการณ์ที่เป็นจริง ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสมกับสายตาของเด็กแต่ละระดับ ลักษณะของตัวหนังสือสัมพันธ์กับแบบคัดลายมือของแผนกวิชาประถมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Content Analysis and Evaluation of Thai Textbooks
 for Hill Tribe Pupils
Name Miss Nonglak Sinseubphol
Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue
Department Elementary Education
Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes

The purpose of this research was to analyze and evaluate Thai Textbooks, Volumes I-III, for Hill Tribe Pupils, Department of Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University, in content, concept and quality.

Procedures

The tools for this research were (1) An Analytical Table of Content of Thai Textbooks for Hill Tribe Pupils, prepared by the researcher, based on a review of the content and concept derived from all the four curricula, namely Curriculum on Pre-Elementary Education of B.E. 2503 (1960), Curriculum on Elementary Education of B.E. 2521 (1978), Curriculum for Hill Tribe Schools of B.E. 2508 (1965) and Curriculum for Training Hill Tribe Teacher's Aides of B.E. 2516 (1973). The Table analyzes the content under 26 captions, comprising 190 detailed items on content of the Thai Language, and 46 items on concept of the Thai Language.

(2) A Score Card prepared jointly by all the 5 researchers, this

this table scores the detailed topics under 3 majors headings: Subject-Matter Content 450, Method 300, and Physical and Mechanical Features 250, totalling 1,000 points in all. Analysis of content was on the basis of scoring the frequency of each topic. Analysis of the quality of the textbooks was by averaging the points allotted. The research team had discussed the analysis of content, concept and quality of each subject matter. The researcher was directly responsible for collecting the discussive conclusions in order to evaluate the Textbooks upon the content, concept and also Textbook quality. The collected data was presented on descriptive basis.

Findings

It can be concluded that Thai Textbooks, Volumes I-III, for Hill Tribe Pupils were well constructed and also cover the four curricula in content and concept. The outstanding features of these Textbooks were the instructional value on reading and writing and the inclusion of social values in good measure. According to Textbook quality, the average score for each book was good; Subject-Matter Content and Physical and Mechanical Features were excellent; suitable for writing style; clear and in harmony with the content and practical situation illustrations; size of type was suitable for a child's reading in its respective stage and in accordance to the handwriting script prescribed by the Elementary Education Department.

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ ได้กรุณาให้หัวข้อในการทำ วิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ กรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ทรวงแก้ไข และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต กรุณาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติ การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนัส สุข บุญสวัสดิ์ กรุณาให้ข้อ คิดที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์แบบเวียน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นงลักษณ์ สิ้นสืบผล



ศูนย์บริการทวิภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
ความจำกัดของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
ศัพท์เฉพาะ เรื่องและคำจำกัดความ	9
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	
การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเวียน	15
หลักสูตร	18
แบบเวียน	19
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษางาน	...	...	...	...	...	31
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ	...	...	...	...	...	32
ประชากร	...	...	...	...	...	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	...	...	...	...	...	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	37

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	114
อภิปรายผลการวิจัย	...	...	...	...	...	118
ข้อเสนอแนะ	...	...	...	...	...	119

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.	...	...	...	...	...	127
ภาคผนวก ข.	...	...	...	...	...	191
ภาคผนวก ค.	...	...	...	...	...	227

ประวัติการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฝึกความพร้อม ในการฟัง	40
2	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง มารยาทในการฟัง ...	42
3	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฟัง เพื่อปฏิบัติ ตามคำแนะนำหรือคำสั่ง	43
4	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฟัง คำอธิบาย ต่าง ๆ	45
5	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฟัง เรื่องราว ต่าง ๆ	46
6	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฟัง สิ่งบันเทิง เพื่อ ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา	48
7	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การใช้ความคิดพิจารณา เรื่องราวที่ไต่ฟัง	50
8	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การฝึกความพร้อม ในการพูด	51
9	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง มารยาทและ บุคลิกภาพในการพูด	53
10	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การสนทนา และการซักถาม	54
11	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การเล่าเรื่อง การรายงาน และการอภิปราย	56

ตารางที่

หน้า

12	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการแสดงความคิดเห็น รวมกัน	... ..	57
13	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องสิ่งบันเทิงและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา	... ..	58
14	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการฝึกความพร้อม ในการอ่าน	... ..	60
15	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องขอบปฏิบัติในการอ่าน การใช้หนังสือ การไข่มุมหนังสือ หรือห้องสมุด	... ..	62
16	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ	... ..	64
17	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องประมวลค่าและ การใช้พจนานุกรม	... ..	67
18	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องความรู้และการฝึกฝน ทักษะเฉพาะเพื่อการอ่าน	... ..	68
19	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องการฝึกความพร้อม ในการเขียน	... ..	70
20	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องขอบปฏิบัติและหลักเกณฑ์ ในการเขียน	... ..	72
21	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องความรู้และทักษะ ในการเขียน	... ..	74
22	ค่าความถี่ของ เนื้อหาและแนวคิด เรื่องสิ่งที่ให้เขียน	... ..	78

ตารางที่		หน้า
23	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การเขียนเพื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ 80	80
24	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การเขียนเพื่อ ชีวิตประจำวัน 81	81
25	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การเขียนเพื่อ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี 82	82
26	ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่อง การใช้ประมวลคำ และพจนานุกรม 84	84
27	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน ด้านเนื้อหาวิชา 93	93
28	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน ด้านวิธีการเขียน 96	96
29	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน ด้านการจัดทำรูปเล่ม 99	99
30	คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน 101	101