



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- \* เกษม สุริยวงศ์. "ผลการใช้สิ่งช่วยในการจัดความคิดรวบยอดชนิดไฮโดรลิกแบบต่าง ๆ ก่อนการเสนอสไลด์ เทปที่มีผลต่อการ เรียนรู้และความคงทนในการ เรียนรู้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523 : 1-3.
- จิรวัดน์ สถานานนท์. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เฉลิมชัย มิติภัทร. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง และโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา." กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- นันทิยา ไกรพัฒน์พงษ์. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาของโรงเรียนในเขตจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 3523 : 21
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- เพ็รล์ วัฒนากุล. "การศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 2 ของกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พรพรรณศรีมี เก้าธรรมสารี. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- \* ยาวลักษณะ บัญศิริ. "การเปรียบเทียบความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการฟังจากการสอนโดยใช้เทปกับการสอนโดยใช้สไลด์เทป." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภาพ วาดเขียน. การวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 : 29.
- \_\_\_\_\_. "วิธีวิจัยและสถิติทางวิจัยในศึกษาศาสตร์." กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. สัมพันธภาพระหว่างทัศนคติและความถนัดทางภาษาต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยมิเนโซตา 1975
- อารินาฏ แก้วแว่น้อย. "ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เอี่ยมพร จตุรธำรง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ กับบทความที่ไม่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521 : 9-11.

### ภาษาต่างประเทศ

Ausubel, David P. Educational Psychology : A cognitive View.

New York : Holt Rinehart and Winston, 1986 : 26-27, 81-83.

Ausubel, David P. "The Use of Advance Organizers in the Learning and Retention of Meaningful Material," Journal of Educational Psychology 15, 1960 : 267-272.

- Ausubel, David P. and Fitzgerald, D., "Organizer General Background and Antecedent Learning Variables in Sequential Verbal Learning," Journal of Educational Psychology, 53, 1961 : 243-249, 266-278.
- Baker, Robert Lawrence, "The Effects of Advance Organizers and Within Text Questions on the Learning of a Taxonomy of Concepts," Dissertation Abstracts International, 36, 1976 : 667-A.
- Bloomfield, Leonard. Language, New York : Allyn & Chevin, 1935.
- Brewer, Donald William, "An Analysis of the Effect of Achievement of adult students using learning Organizers in short Intensive Management Technique Course," Dissertation Abstracts International, 36, 7 (January 1975) : 4240-A.
- Callihan, Dean, "The Effect of Specially Constructed Advance and Post Organizers on the Learning of Potentially Meaningful Mathematical Material Presented in an Expository Environment," Dissertation Abstracts International, 36, 12 (June 1976) : 975-A.
- Croft, Kenneth . Reading on English as a Second Language for Teachers and Teacher-Trainees. Massachusetts : Wintrop Publishers Inc., 1972.

- Ethirveerasingam, Nagalingam, "The Effect of Advance Presentation of Organizers on Complex-Verbal learning and Retention by Vocational Agriculture Students in New York State," Dissertation Abstracts International, 32, 1(July 1971) : 235-A.
- Gardner R.C. and W.E. Lambert, "Language Aptitude Intelligence, and Second-Language Achievement," Journal of Educational Psychology, 56, 1965 : pp.191-199.
- Guenot, J. "Audio-Visual Methods in the Teaching of English to Beginners : An Experiment in Teaching Adults : European Research in Audio-Visual aids part II Abstracts, London : the National Committee for Audio-Visual aids in Education, 1966.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language, New York : Mc Graw-Hill Publishing Co., 1977 : 32-40.
- Heaton, J. B. Writing English Language Tests. Hong Kong : Language Group, Ltd,. 1978 : 57-78.
- Jackson, James Edward, "A Study of Differential Effects of Concurrent Cognitive Organizers, Pictures and Underline Words on Literal and Inferential Comprehension in Sixth, Seventh and Eight Grade Students," Dissertation Abstracts International, 37, 10 (March 1977) : 5566-A.

- Kennedy, Keith Alvin, "The Effectiveness of a Comparative Advance Organizer in Learning and Retention of Matrix System Concepts," Dissertation Abstracts International, 35, 12 (June 1975) : / 7768-A.
- Keilar, Evan R. "A Descriptive Approach to Classroom Motivation," The Journal of Teacher Education, Vol., 11, 1960.
- Kersten, Thomas Louie. "The Effect of an Advance Organizer on the Learning and Retention of Selected Algebra Concepts," / Dissertation Abstracts International, 37, 6 (December 1976) : 3577-A.
- Lawton, Joseph T., "The Use of Advance Organizers in the Learning and Retention of Logical Operations and Social Studies Concepts," American Educational Research Journal, 14, 1 (Winter 1977) : 25-43.
- Lucas, Stephen Bernard. "The Effects of Utilizing Three Types of Advance Organizers for Learning a Biological Concept in Seventh Grade Science," Dissertation Abstracts International, 33, 1973 : 3390-A.
- Mather, Phillip Ray. "The Effects of Advance Organizers on the Interpretative Level of Reading Comprehension of Selected Fourth and Sixth grade students," Dissertation Abstracts International, 36, 5 (November 1975) : 2616-A.

- Proger, Barton B., and Others, "Advance and Concurrent Organizers for Detailed Verbal Passages Used, with Elementary School Pupils," The Journal of Educational Research, 66, 10, (July-August 1973) : 451-456.
- Proger, Barton B., and Others. "Conceptual Pre-Structure for Detailed Verbal Passages," The Journal of Educational Research, 61, 1 (September 1970) : 28-23.
- Sadako O. Clarks, "The Correlation Between Aptitude Scores and Achievement Measures in Japanese and German." In J.W. Oller and K. Perkins (Eds.), Research in Language Testing (Rowley) Mass : Newbury Hewbury House 1980 : pp. 291-226.
- Schell II, Thomas R., "The Effect of Organizer on Reading Comprehension of Prose Materials," Dissertation Abstracts International 33, 3 (October 1972) : 907-A.
- Smith, Charles Donald. "The Effects of Organizers and Abstracts Reasoning Levels on Learning and Retention of Post-Secondary Mathematics students," Dissertation Abstracts International, 37, 6 (December 1976) : 3482.
- Swaney, Michael Loren, "A Study on the Relative Merits of a Summary and Two Summarizers-Variants of David P. Ausubel's Organizer With Respect to Student Achievement in Elementary Calculus." Dissertation Abstracts International, 36, 1, (July 1975) : 245-A.

- Valette, Rebecca M. and Desick, Renee S. Modern Language Performance Objective and Individualization. New York : Harcourt Brace Javanovich, Inc., 1977.
- Wetstone, Harriet S. and Friedlander, Bernard Z. "The Effect of Live, T.V. and Audio Story Narration on Primary Crade Children's Listening Comprehension," The Journal of Educational Research, Vol. 68, No. 1 1974 : 27-32.
- Wien, Aviso D. "Research in the Use Fullness of Audio-Visual Aids in Foriegn Language Instruction," European Research in Audio-Visual Aids, Part II Abstracts, London : The National Commitee for Audio-Visual Aids in Educationa, 1966.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

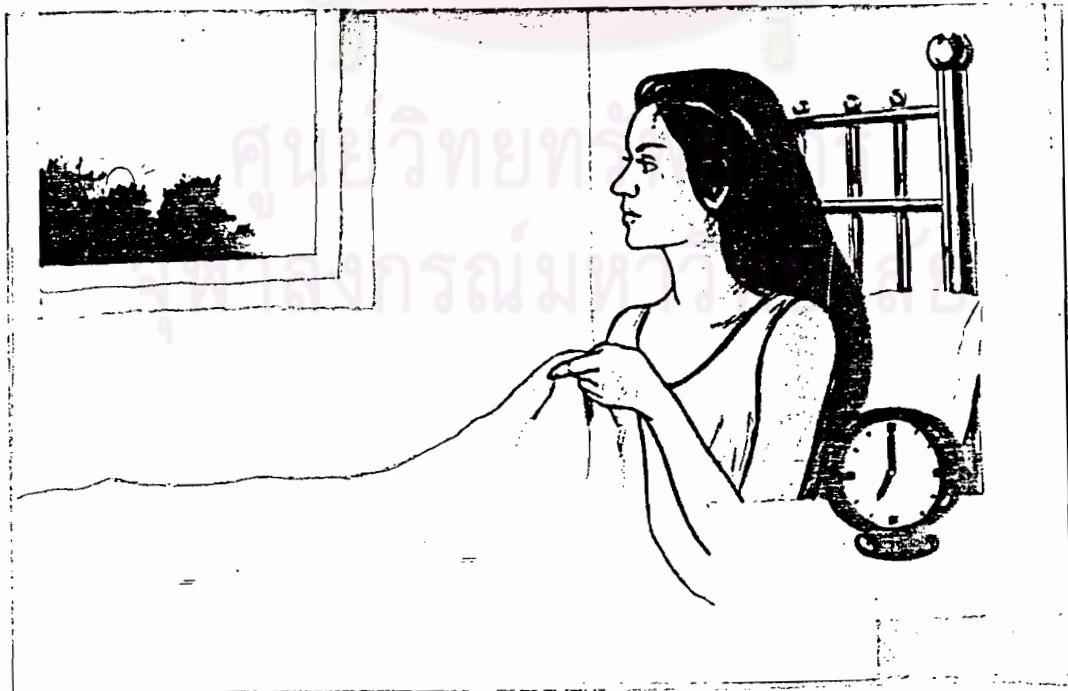
ออร์แกนไฮเซอร์ก่อนการสอน

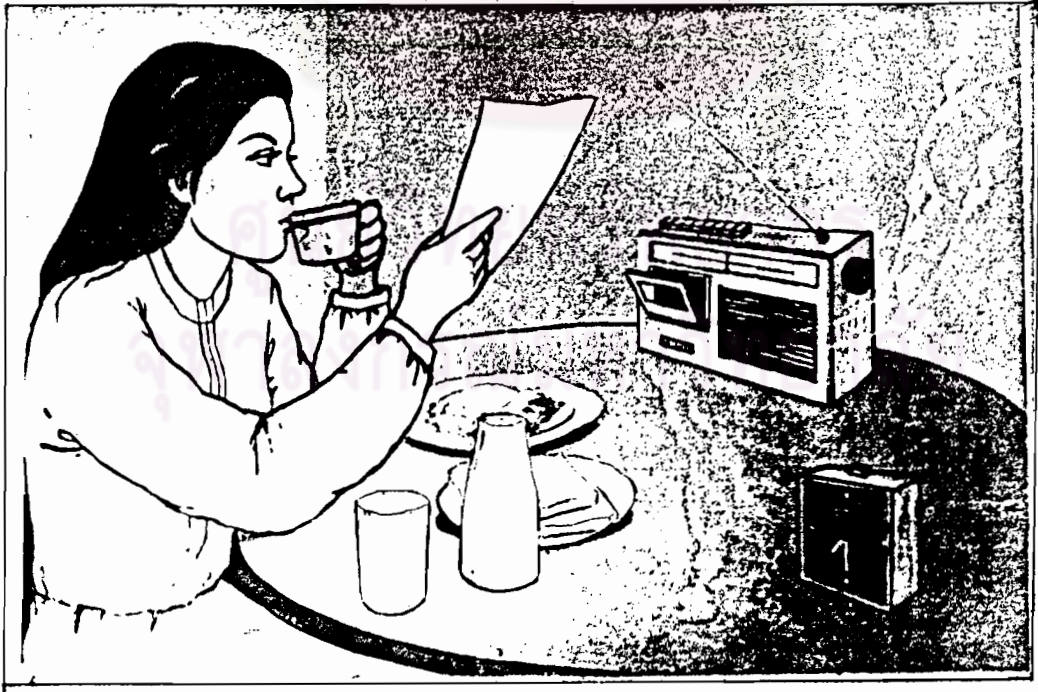
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จอร์แดนในเซออร์ก่อนการสอนชนิดภาพ

เรื่อง "Watching Janet"





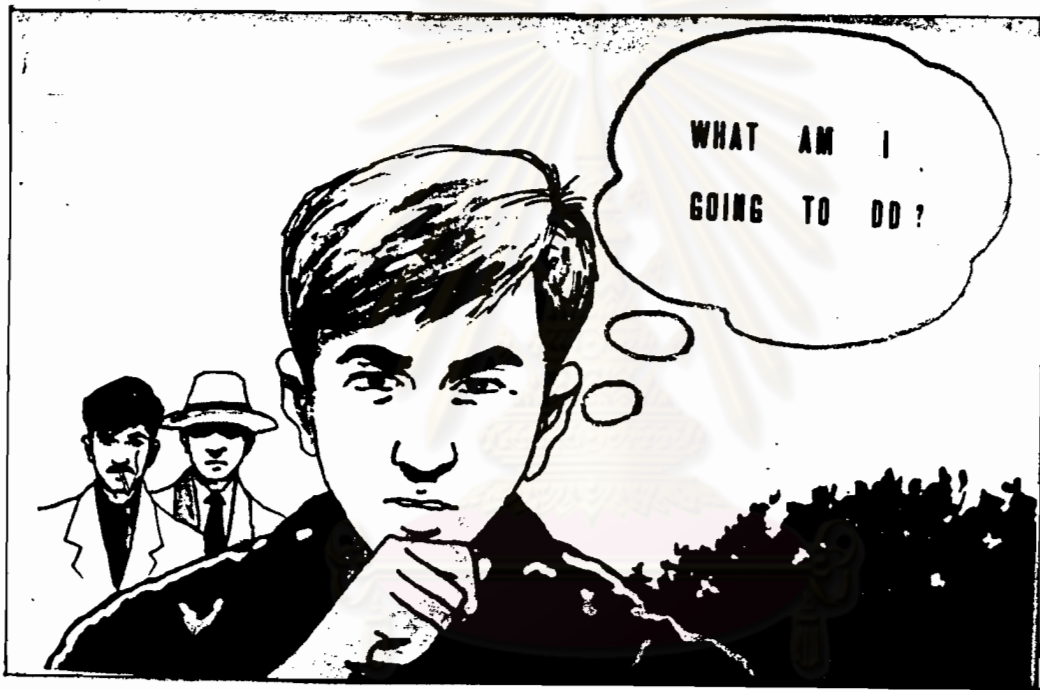


เรื่อง "Frank's last day in prison"

M A R C H						
SUN	MON	TUES	WED	THUR	FRI	SAT
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		







ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ออร์แกนเซออร์ก่อนการฟังชนิดเสียงและชนิดข้อความเขียน  
บทย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง



เรื่อง Watching Janet

Janet Snow is a student in London School of Dance. This is Janet's daily life. She always gets up at seven o'clock. She runs in Regent's Park. She has breakfast at seven thirty and listens to the radio. She leaves the flat at nine. At eight o'clock in the evening, she often watches television, listens to the records, and reads some books.

เรื่อง Frank's last day in prison

The date is Thursday, March 31<sup>st</sup> and it's Frank's last day in prison. George King and Lucky Jones are outside the prison and they are watching him. They want to talk to Frank and they follow him to Regent's Park. Frank thinks about himself and his future.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง

เรื่อง Watching Janet

1. Where does Janet live ?
  - a. In Camden School
  - b. In London school of dance
  - c. In Camden Town
  - d. In New York
2. Where does she study ?
  - a. At Camden School
  - b. At London School of Dance
  - c. At Camden English Centre
  - d. At Camden School of Dance
3. What is her father ?
  - a. He's an officer
  - b. He's an engineer
  - c. He's a teacher
  - d. He's the President of the bank
4. Where does her father live ?
  - a. In London
  - b. In the bank
  - c. In New York
  - d. In the office
5. What's the date ?
  - a. Friday September 5<sup>th</sup>
  - b. Monday November 4<sup>th</sup>
  - c. Friday October 4<sup>th</sup>
  - d. Friday November 4<sup>th</sup>
6. When does Janet always get up ?
  - a. 7.00 A.M.
  - b. 7.00 P.M.
  - c. 11.00 A.M.
  - d. 11.00 P.M.
7. Where does she run every morning ?
  - a. In the park
  - b. In Queen's park
  - c. In the Park Hotel
  - d. In Regent's Park
8. When does Marty's programme start ?
  - a. At 7.00 A.M.
  - b. At 7.30 A.M.
  - c. At 11.00 A.M.
  - d. At 11.00 P.M.



แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง

เรื่อง Frank's last day in prison

1. What's the date ?
  - a. Thursday May 1<sup>st</sup>
  - b. Friday March 31<sup>st</sup>
  - c. Thursday March 31<sup>st</sup>
  - d. Thursday March 30<sup>th</sup>
2. What was yesterday ?
  - a. Monday
  - b. Thursday
  - c. Sunday
  - d. Wednesday
3. What was last month ?
  - a. April
  - b. February
  - c. June
  - d. March
4. What's the time ?
  - a. 9.00 P.M.
  - b. 5.00 P.M.
  - c. 9.00 A.M.
  - d. 5.00 A.M.
5. Why is Frank happy today ?
  - a. Because today is his birthday.
  - b. Because today is his last day in prison.
  - c. Because today is his happy day.
  - d. Because today the doors are opening.
6. Where are George King and Lucky Jones ?
  - a. In the prison
  - b. In the car park
  - c. On the street
  - d. Outside the prison
7. Why are they there ?
  - a. Because they want to talk to Frank.
  - b. Because they want to see Frank.
  - c. Because they want to watch Frank.
  - d. Because they want to talk the guard.

8. What does George ask Lucky to do when he saw Frank ?
- a. Talking to Frank.
  - b. Watching Frank.
  - c. Looking at Frank.
  - d. Following Frank.
9. Where is Frank at half past ten ?
- a. In the prison.
  - b. Outside the prison
  - c. In Regent's park
  - d. In the car park
10. Where was Frank at nine ?
- a. In the prison
  - b. Outside the prison
  - c. In Regent's Park
  - d. In the pub.
11. Why is Frank smiling ?
- a. Because he's inside the prison
  - b. Because he's free.
  - c. Because George and Lucky are following him.
  - d. Because he knows that George and Lucky are behind him.
12. Why can't Frank go back to Manchester ?
- a. Because he hasn't got enough money.
  - b. Because his mother doesn't want to see him.
  - c. Because his mother wants to see him in London.
  - d. Because he doesn't want to see his mother.
13. Why doesn't he want to stay in London. ?
- a. Because he hasn't got a Job.
  - b. Because he hasn't got any money.
  - c. Because he doesn't want to go back to prison again.
  - d. Both a and b.
14. Where is his Father now ?
- a. In Liverpool
  - b. In Leeds
  - c. In London
  - d. We don't know
15. Where's his sister ?
- a. In London
  - b. In Australia
  - c. In Liverpool
  - d. No answer

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนฤมล กอรี เกิดวันที่ 25 มิถุนายน 2505 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา โสวัตศนศึกษา ภาควิชาโสวัตศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย