

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ



- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- ถนนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2514.
- ช่าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรภาค 1. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.  
ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- พนัส หันนาคินทร. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2509.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2514.
- รัตนา ศิริพานิช. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2519.
- วรวิทย์ วคินสรากต. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- วิชัย ตันศิริ. "วิธีการสอนและความคิดรวบยอด." ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร  
ชุดที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
 ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521. ม.ป.ป., อัสสัมชัญ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการดำเนินการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไชน่าเทคโนโลยี, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ยี่สิบห้าปีกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์,  
2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. "การนำหลักสูตรมัธยมศึกษาไปใช้." ประมวลบทความ  
การนิเทศการศึกษา ปี 2521. เอกสารลำดับที่ 44/2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
วัฒนาพานิช, 2519.

ศึกษาธิการเขต, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9,  
ม.ป.ท., 2523.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. กลไกการประสานงานกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษา. 2522.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวการบริหารงานและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ  
ศึกษา. ม.ป.ป.

สีปพนนท์ เกตุทัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม." จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย,  
กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

สุจิต เพียรชอบ. "ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
การสอนระดับมัธยมศึกษา, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

### วารสาร

กัลยา สฤกษ์กุล. "สาเหตุการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตร." มิตรครู 6 (มีนาคม 2508):  
17-18.

พิทยา สุวรรณชัย. "สังคมวิทยา จิตวิทยาและมานุษยวิทยา." สังคมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

ภูมิพล อุดยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน  
ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู 15 (สิงหาคม 2520): 3.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521 ในปีการศึกษา 2522." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (มีนาคม 2523): 82-87.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
พุทธศักราช 2503." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (พฤษภาคม 2518): 1-81.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. "สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521."  
วิจัยสนเทศ (พฤศจิกายน 2523): 3.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. "ตัวกำหนดที่สำคัญต่าง ๆ ต่อคุณภาพของการประถมศึกษา."  
ประชาศึกษา 12 (กรกฎาคม 2513): 12-17.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 20.

สุนทร สุนันทชัย. "งานสร้างหลักสูตรในบางประเทศ." มิตรครู 11 (15 กรกฎาคม 2521):  
16 และ 47.

เอกวิทย์ ฌ กลาง. "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร." วิทยาสาร (16 พฤษภาคม 2518): 12.

### เอกสารอื่น ๆ

แจ่มจันทร์ ปรีชาดิษฐ์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษาสิบเอ็ด." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

บุญนิตย์ ไวลูศักดิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

มลิวลัย ลิ้มโพธิ์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของ  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

มาลินี กุลมาศย์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ  
ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

- ลัดดา สุวรรณกุล. "พัฒนาการหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิจิต เข้มแข็ง. "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทความทางด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาประจำ  
จังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิไล ไบว์เสีรวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขต  
การศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2522.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พ.ศ. 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา, 2522. (อัครสำเนา).
- สำนักงานศึกษาธิการเขต 5. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา 2521 เขตการ-  
ศึกษา 5 เอกสารฉบับที่ 4/2524. (อัครสำเนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
ปีงบประมาณ 2523. (อัครสำเนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. บัญชีรายละเอียดหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติ  
ของครูฝ่ายส่งเสริมการเรียนการสอนสังกัดกรมสามัญศึกษา. (อัครสำเนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
ปีการศึกษา 2522 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในเขตการศึกษา 9. ไม่ปรากฏเลขหน้า.  
(เอกสารเย็บเล่ม).
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ รุ่นที่ 18. 2521. (อัครสำเนา).

ภาษาอังกฤษBooks

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d ed. Wilmette, Illinois: The Kagg Press, 1975.
- Bloom, Benjamin S.  taxonomy of Educational Objective. Newyork: David McKay Company, 1967.
- Croxton, Frederick B. Applied General Statistics. New Jersey:Prentice-Hall and Englewood Cliff, 1955.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. Newyork: Mc Graw-Hill Book Company, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New york: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Saylor, Galen, and Alexander, William M. Curriculu Planning for Modern School. New york: Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- Saylor, Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962
- Miersma, William. Research Method in Education. New York: J.B. Lipp-Cott Co., 1969.
- Winer, B.S. Statistical Principles in Experimental Design. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1971.

Other Paterials

- Shin, Phing Cheng, " A Study of the Curriculum Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupil," Dissertation Abstracts.(1964): 5225:5226.

UNESCO, "Co-operation in Curriculum Exploration." Report of a Workshop  
(Pakistan, 1-10 November, 1975). Bangkok: UNESCO, 1976.

UNESCO. "Strategies and Procedures in Developing and Implementing  
Curriculum." Report of a Workshop (Seoul, 1-30 August 1977).  
Bangkok: UNESCO, 1978.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร จำนวนโดยวิธี Split-half ค่าความเชื่อมั่น คำนวณจากคะแนนตามตารางที่ 1 ก และ 2 ก ดังนี้

ตารางที่ 1 ก. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร

คนที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	58	66	3364	4356	3828
2	86	83	7396	6889	7138
3	87	89	7569	7921	7743
4	79	79	6241	6241	6241
5	82	83	6724	6889	6806
6	96	95	9216	9025	9120
7	71	60	5041	3600	4260
8	83	80	6889	6400	6640
9	91	92	8281	8464	8372
10	85	83	7225	6889	7055
11	97	95	9409	9025	9215
12	102	102	10404	10404	10404
13	116	116	13456	13456	13456

ตารางที่ 1 ก. (ต่อ)

คนที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
14	72	67	5184	4489	4824
15	96	75	9216	5625	7200
16	57	51	3249	2601	2907
17	86	83	7396	6889	7138
18	79	79	6241	6241	6241
19	94	103	8836	10609	9682
20	79	70	6241	4900	5530
21	87	97	7569	9409	8439
22	79	76	6241	5776	6004
23	94	92	8836	8464	8648
24	42	46	1764	2116	1932
25	78	71	6084	5041	5538
26	108	104	11664	10816	11232
27	93	89	8649	7921	2877
28	79	78	6241	6084	6162
29	73	75	5329	5625	5475
30	70	70	4900	4900	4900
รวม	2499	2449	214855	207065	210407

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{30(210407) - (2499)(2149)}{\sqrt{[30(214855) - (2499)^2][30(207065) - (2449)^2]}} \\
 &= \frac{192159}{\sqrt{(200649)(214349)}} \\
 &= \frac{192159}{206514} \\
 &= 0.93
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งหมด

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{tt} &= \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
 &= \frac{2(0.93)}{1 + 0.93} \\
 &= \frac{1.86}{1.93} \\
 &= 0.96
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 2 ก. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร

คนที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	100	105	10000	11025	10500
2	100	102	10000	10404	10200
3	99	104	9801	10816	10296
4	102	106	10404	11236	10812

ตารางที่ 2 ก. (ต่อ)

คนที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
5	86	85	7396	7225	7310
6	98	101	9604	10201	9898
7	119	122	14161	14884	14518
8	101	105	10201	11025	10605
9	99	97	9801	9409	9603
10	104	100	10816	10000	10400
11	93	93	8649	8649	8649
12	41	44	1681	1936	1804
13	64	64	4096	4096	4096
14	105	112	11025	12544	11760
15	92	103	8464	10609	9476
16	133	138	17689	19044	18354
17	104	103	10816	10609	10712
18	106	106	11236	11236	11236
19	88	92	7744	8464	8096
20	104	109	10816	11881	11336
21	115	116	13225	13456	13340
22	111	114	12321	12996	12654
23	93	91	8649	8281	8463
24	129	134	16641	17956	17286
25	111	109	12321	11881	12099
26	78	86	6084	7396	6708

ตารางที่ 2 ก. (ต่อ)

คนที่	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
27	111	108	12321	11664	11988
28	103	106	10609	11236	10918
29	115	112	13225	12544	12880
30	113	114	12769	12996	12882
รวม	3017	3081	312565	325699	318879

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}} \\
 &= \frac{30(318879) - (3017)(3081)}{\sqrt{[30(312565) - (3017)^2] [30(325699) - (3081)^2]}} \\
 &= \frac{270993}{\sqrt{(274661)(278409)}} \\
 &= \frac{270993}{276148} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\
 &= \frac{2(0.98)}{1+0.98} \\
 &= \frac{1.96}{1.98} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 1 ข. จำนวนโรงเรียนของแต่ละจังหวัดที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง

จังหวัด	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม
อุตรธานี	1	2	2	5
ขอนแก่น	2	2	2	6
สกลนคร	1	1	3	5
หนองคาย	1	1	2	4
เลย	1	1	2	4
รวม	6	7	11	24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนในเขตการศึกษา 9 ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม

<u>ชื่อโรงเรียน</u>	<u>จังหวัด/อำเภอ</u>	<u>ขนาดโรงเรียน</u>
1. ราชนิกิต	อุตรธานี/เมือง	ใหญ่
2. ขอนแก่นวิทยายน	ขอนแก่น/เมือง	ใหญ่
3. แกนนครวิทยาลัย	ขอนแก่น/เมือง	ใหญ่
4. สกล ราชวิทยานุกูล	สกลนคร/เมือง	ใหญ่
5. ทาบอ	หนองคาย/ทาบอ	ใหญ่
6. เลย์พิทยาคม	เลย/เมือง	ใหญ่
7. เพ็ญพิทยาคม	อุตรธานี/เพ็ญ	กลาง
8. ห้วยเก็งพิทยาคาร	อุตรธานี/โนนสะอาด	กลาง
9. แวงน้อยศึกษา	ขอนแก่น/แวงน้อย	กลาง
10. มัญจาคีรีศึกษา	ขอนแก่น/มัญจาคีรี	กลาง
11. พังโคนพิทยาคม	สกลนคร/พังโคน	กลาง
12. พานพร้าว	หนองคาย/ศรีเชียงใหม่	กลาง
13. เลย์อนุสรณ์วิทยา	เลย/เมือง	กลาง
14. โนนสูงพิทยาคาร	อุตรธานี/เมือง	เล็ก
15. บ้านเชียงวิทยา	อุตรธานี/หนองหาน	เล็ก
16. บ้านลานวิทยาคม	ขอนแก่น/บ้านไผ่	เล็ก
17. สาวัดถ์วิทยาสรรพ์	ขอนแก่น/เมือง	เล็ก
18. กุสุมาลย์วิทยาคม	สกลนคร/กุสุมาลย์	เล็ก
19. กุศเรื้อคำพิทยาคาร	สกลนคร/วานรนิวาส	เล็ก
20. หนองหลวงศึกษา	สกลนคร/สว่างแดนดิน	เล็ก
21. ประชาบดีพิทยาคม	หนองคาย/โพนพิสัย	เล็ก
22. หินโงมพิทยา	หนองคาย/เมือง	เล็ก
23. เขมืองแบ่งวิทยา	เลย/วังสะพุง	เล็ก
24. นาอ้อวิทยา	เลย/เมือง	เล็ก





( สำเนา )

ที่ 43/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ศึกษาธิการเขต 9

เนื่องด้วย นางสาวกนกรัตน์ ชาญกว้าง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ดำเนินการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9" ในการวิจัยครั้งนี้คิดจะต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 จำนวน 24 โรงเรียน

ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยเรื่องดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติโดยเฉพาะของเขตการศึกษา 9

ภาควิชาบริหารการศึกษา จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้โปรดมีหนังสือจากสำนักงานศึกษาธิการเขต 9 ถึง โรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2528031.

( สำเนา )

ที่ ศธ 020709/119

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

5 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่โรงเรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 22 ชุด

2. ของปิดแถมปี 1 ของ

3. คำชี้แจงของผู้วิจัย 1 ชุด

ด้วย นางสาวกนกรัตน์ ชาญภิวารัง ศึกษาานิเทศกรรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

ปัจจุบันกำลังศึกษาในสาขาวิชาานิเทศกรรมศึกษา และพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อค้นคว้าหาวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9" ทางหน่วยศึกษานิเทศก์ เห็นว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์

สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 9 ได้เป็นอย่างดี จึงเห็นสมควรสนับสนุนเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและโปรดดำเนินการต่อไป

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนในคำชี้แจงที่แนบมาพร้อมนี้

2. รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วทุกฉบับ ส่งกลับไปยังสำนักงานศึกษาธิการเขต 9ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2524

หวังได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

(นายพนม กัณฑ์พันธุ์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

สำนักงานศึกษาธิการเขต 9

ศึกษาธิการเขต 9

โทร. อูธรธานี 222702

## คำชี้แจง

การทอบแบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9" ผู้ที่เป็นตัวอย่างในการทอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

คำจำกัดความ

- ผู้บริหาร หมายถึง ก. ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ข. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ  
ค. หัวหน้าหมวดวิชา 8 หมวดวิชา
- ครู หมายถึง ก. ครูผู้สอน หมวดวิชาเดียวกันกับหัวหน้าหมวดวิชาข้างตน  
ข. ครูส่งเสริมการสอน ไก่แก ครูแนะแนว ครูห้องสมุด ครูทะเบียน และครูวัดผล

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง คณาจารย์ในเขต กกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9  
ฉะนั้น ในโรงเรียนของท่าน ผู้ที่ทอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่
2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
3. หัวหน้าหมวดวิชา 8 หมวดวิชา คือ
  - 3.1 หมวดวิชาภาษาไทย
  - 3.2 หมวดวิชาสังคมศึกษา
  - 3.3 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์
  - 3.4 หมวดวิชาคณิตศาสตร์
  - 3.5 หมวดวิชาพลานามัย
  - 3.6 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
  - 3.7 หมวดวิชาศิลปศึกษา
  - 3.8 หมวดวิชาการงานและอาชีพ

รวม 8 คน

4. ครูผู้สอนตามหมวดวิชาในข้อ 2 หมวดวิชาละ 1 คน รวม 8 คน

5. ครูส่งเสริมการสอน 4 ฝ่าย ๆ ละ 1 คน รวม 4 คน

ผู้ที่จะตอบแบบสอบถามในโรงเรียนของท่าน รวมทั้งสิ้น 22 คน



กนกรัตน์ ชาญกว้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วย ข้าพเจ้านิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธกสูตร ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9" ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์  
และเป็นแนวทางกำหนดนโยบายในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียน และครูในการใช้หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้ถูกต้องตรงตามเป้าหมายและมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้อง  
ได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นส่วนตัวตามแบบสอบถามที่แนบมา

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ตรงกับข้อเท็จจริง  
ที่ท่านประสบอยู่ และขอรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ ไม่ให้มีผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงาน  
ของท่านแต่อย่างใด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวกนกรัตน์ ชาญกว้าง)

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน  
โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9 เพื่อศึกษาปัญหาของการใช้หลักสูตรนี้ ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



.....

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และ/หรือ  
เติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้

สถานที่ทำงานของท่าน

- หน่วยงานนิเทศ
- โรงเรียนมัธยมศึกษา
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,500 คนขึ้นไป
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 500-1,499 คน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่า 500 คน

1. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าหมวดวิชา
- ครูสอน
- ครูลงเสริมการสอน (ครูแนะแนว ครูห้องสมุด ครูทะเบียน ครูวัดผล)
- ศึกษานิเทศ

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 4. อายุ

- ต่ำกว่า 21 ปี
- 21 – 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- 51 – 60 ปี

## 5. อายุราชการ

- 1 – 5 ปี
- 6 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- 16 – 20 ปี
- สูงกว่า 20 ปี

## 6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- 1 – 5 ปี
- 6 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- 16 – 20 ปี
- สูงกว่า 20 ปี

## 7. ท่านเคยได้รับการอบรม / สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือไม่

- เคย
- ไม่เคย



(ข้อ 8. ตอบเฉพาะผู้บริหารและครู)

8. ความพร้อมของ โรงเรียนตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพต่อไปนี้

ข้อที่	ความพร้อมของ โรงเรียน	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		ใช้การได้		ใช้การไม่ได้		
		เพียงพอ	ไม่เพียงพอ			
1	ห้องทดลองวิทยาศาสตร์					
2	ห้องสมุด					
3	ห้องแนะแนว					
4	ห้องโสตทัศนูปกรณ์					
5	ห้องพยาบาล					
6	ห้องจัดกิจกรรมนักเรียน					
7	ห้องปฏิบัติการวิชาอาชีพ					
8	โรงพลศึกษา					

## ตอนที่ 2

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้  
เกณฑ์พิจารณาดังนี้

สภาพการใช้หลักสูตร (สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง ความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร ในลักษณะ  
การปฏิบัติ ปริมาณหรือความเหมาะสม)

- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 5 | มีการปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ | <u>มากที่สุด</u>  |
| 4 | มีการปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ | <u>มาก</u>        |
| 3 | มีการปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ | <u>ปานกลาง</u>    |
| 2 | มีการปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ | <u>น้อย</u>       |
| 1 | มีการปฏิบัติหรือมีปริมาณหรือมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ | <u>น้อยที่สุด</u> |



ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร					ปัญหาการใช้หลักสูตร				
		5	4	3-	2	1	5	4	3	2	1
8	การนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตร ของศึกษานิเทศก์										
9	การควบคุมมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนในเขตการศึกษาของศึกษานิเทศก์										
<b>ระดับกลุ่มโรงเรียน</b>											
10	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครู เพื่อ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรของ กลุ่ม โรงเรียน										
11	การกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน ร่วมกันของ โรงเรียนในกลุ่ม										
12	การให้ความร่วมมือของ โรงเรียนในกลุ่ม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร										
13	การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มใน ด้านสื่อการเรียน วัสดุครุภัณฑ์										
14	การจัดศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียน										
15	การเลิกเอกสารหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตร										
16	การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร										
17	การจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูใน กลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน										





ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร					ปัญหาการใช้หลักสูตร				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39	การเตรียมการสอนของครู ตามกิจกรรมการเรียนการสอน										
40	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู										
41	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น แก่นปัญหาเป็น										
42	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา										
43	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน										
44	ความเหมาะสมของคาบเวลาที่กำหนดให้กับการสอน										
45	การสอนเนื้อหาแต่ละรายวิชาให้ทันกับเวลาที่กำหนด										
46	การเลือกใช้วิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอน										
47	การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ตามสื่อการเรียน										
48	การจัดหาทรัพยากรงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครูในโรงเรียน										
49	ความพอเพียงของวัสดุท้องถิ่นที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียน										

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร					ปัญหาการใช้หลักสูตร				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50	การผลิตสื่อการเรียนของครุด้วยตนเอง										
51	การประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน										
52	ความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อการเรียน										
<b>ความการประเมินผล</b>											
53	การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา										
54	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม										
55	การประเมินผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน										
56	การประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน										
57	การกำหนดเกณฑ์ค่าในการผ่านของแต่ละรายวิชา										
58	การจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน										
59	การดำเนินการสอบแก้ตัวเฉพาะส่วนที่บกพร่องของผู้เรียน										
60	การปฏิบัติของครูตามระเบียบการประเมินผลการเรียน										
61	การประเมินผลการเรียนในแห่งวิชาการและสถานประกอบการ										
62	การจัดทำหลักฐานการประเมินผล										

### ตอนที่ 3

ข้อมูล เกี่ยวกับความคิด เห็นและขอ เสนอแนะ

แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยใคร่ขอรับฟังความคิดเห็นและขอ เสนอแนะ จากท่านเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เพื่อ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

#### 1. สภาพการใช้หลักสูตร

---



---



---



---

#### 2. ปัญหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

---



---



---



---

#### 3. ปัญหาบุคลากร

---



---



---



---



4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

---

---

---

---

5. ปัญหาสื่อการเรียน

---

---

---

---

6. ปัญหาการประเมินผล

---

---

---

---

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

---

---

---

---

---

ขอขอบคุณในความร่วมมือจากท่าน

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกนกรัตน์ ชาญกว้าง เกิดวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2493 ที่อำเภอเวียง  
 จันทน์ขอนแก่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากคณะมนุษยศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2513 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
 เขตการศึกษา 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย