

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอในรูปแบบของการเรียงลำดับความเรียงลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและวิเคราะห์ ความบกพร่องเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา
- ตอนที่ 3 สรุปรวบรวมเรียงลำดับความบกพร่อง ปัญหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและความพร้อมของโรงเรียน

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ สถานที่ทำงาน และตำแหน่ง

หน่วยงาน/ตำแหน่ง	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยศึกษานิเทศก์ :						
ศึกษานิเทศก์	15	83.3	3	16.7	18	100.0
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ :						
ผู้บริหาร	34	54.0	29	46.0	63	100.0
ครู	23	39.0	36	61.0	59	100.0
รวม	57	46.7	65	53.3	122	26.6
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง :						
ผู้บริหาร	43	72.9	16	27.1	59	100.0
ครู	42	58.3	30	41.7	72	100.0
รวม	85	64.9	46	35.1	131	28.6

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หน่วยงาน/ตำแหน่ง	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก :						
ผู้บริหาร	51	71.8	20	28.2	71	100.0
ครู	56	48.3	60	51.7	116	100.0
รวม	107	57.2	80	42.8	187	40.8
รวม	264	57.6	194	42.4	458	100.0

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ในหน่วยศึกษานิเทศก์ มีศึกษานิเทศก์ที่เป็นชาย ร้อยละ 83.30 และอีกร้อยละ 16.7 เป็นหญิง

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้บริหารที่เป็นชาย ร้อยละ 54.0 และอีกร้อยละ 40.0 เป็นหญิง ส่วนครูนั้นเป็นชาย ร้อยละ 39.0 อีกร้อยละ 61.0 เป็นหญิง

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีผู้บริหารที่เป็นชาย ร้อยละ 72.9 และอีกร้อยละ 27.1 เป็นหญิง ส่วนครูนั้นเป็นชาย ร้อยละ 58.3 อีกร้อยละ 41.7 เป็นหญิง

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีผู้บริหารที่เป็นชาย ร้อยละ 71.8 และอีกร้อยละ 28.2 เป็นหญิง ส่วนครูนั้นเป็นชาย ร้อยละ 48.3 อีกร้อยละ 51.7 เป็นหญิง

เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดแล้ว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นชาย ร้อยละ 57.6 นอกนั้น เป็นหญิง ร้อยละ 42.4

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามระดับการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร การศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	86	44.6	172	69.6	-	-	258	56.3
ปริญญาตรี	100	51.8	73	29.6	17	94.4	190	41.5
สูงกว่าปริญญาตรี	7	3.6	2	0.8	1	5.6	10	2.2
รวม	193	100.0	247	100.0	18	100.0	458	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 51.8 รองลงมา มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.6 และมีน้อยที่สุดคือ การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.6 สำหรับครูส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือ ร้อยละ 69.6 รองลงมา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 29.6 และ มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 0.8 สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 94.4 นอกนั้น เป็นผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือ ร้อยละ 5.6 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือ ร้อยละ 56.3 รองลงมา คือ การศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.5 และ มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คือ ร้อยละ 2.2

ตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.5	6	2.4	—	—	7	1.5
21 - 30 ปี	102	52.8	209	84.6	6	33.3	317	69.2
31 - 40 ปี	56	29.0	24	9.7	5	27.8	85	18.6
41 - 50 ปี	25	13.0	6	2.4	5	27.8	36	7.9
51 - 60 ปี	9	4.7	2	0.8	2	11.1	13	2.8
รวม	193	100.0	247	100.0	18	100.0	458	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 52.8 รองลงไปให้แก่ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.0 ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.5 สำหรับครูนั้น ผู้ที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 84.6 รองลงไปให้แก่ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.7 ครูที่มีอายุตั้งแต่ 51-60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.8 ส่วนบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 33.3 รองลงไป ให้แก่ผู้ที่มีอายุ 31-40 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.8 ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 51-60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 11.1 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 69.2 รองลงไปให้แก่ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.6 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยที่สุด ได้แก่ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	94	48.7	204	82.6	1	5.6	299	65.3
6 - 10 ปี	53	27.5	31	12.6	7	38.9	91	19.9
11 - 15 ปี	16	8.3	6	2.4	5	27.8	27	5.9
16 - 20 ปี	6	3.1	3	1.2	2	11.1	11	2.4
สูงกว่า 20 ปี	24	12.4	3	1.2	3	16.7	30	6.6
รวม	193	100.0	247	100.0	18	100.0	458	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 48.7 รองลงไปได้แก่ ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.5 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุราชการน้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.1 สำหรับครูนั้น ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุดเช่นกัน คือร้อยละ 82.6 รองลงไปได้แก่ ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.6 ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.2 ส่วนบุคลากรทางการศึกษานั้น ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 38.9 รองลงไปได้แก่ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.8 บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 65.3 รองลงไปได้แก่ผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.9 ส่วนผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.4

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ระยะเวลาที่ดำรง ตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
	1 - 5 ปี	143	74.1	213	82.6	13	72.2	369
6 - 10 ปี	33	17.1	28	11.3	1	5.6	62	13.5
11 - 15 ปี	9	4.7	3	1.2	1	5.6	13	2.8
16 - 20 ปี	3	1.6	1	0.4	3	16.7	7	1.5
สูงกว่า 20 ปี	5	2.6	2	0.8	-	-	7	1.5
รวม	193	100.0	247	100.0	18	100.0	458	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันในระยะเวลา 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 74.1 รองลงไปให้แก่ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.1 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 16-20 ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.6 สำหรับครูนั้น ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 1-5 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.6 รองลงไปให้แก่ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.3 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 16-20 ปี มีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.4 ส่วนบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ดำรงตำแหน่งระยะเวลา 1-5 ปี มีมากที่สุดเช่นกัน คือ ร้อยละ 72.2 รองลงไปให้แก่ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ในระยะเวลา 16 -20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 6-10 ปี และ 11-15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ก็ร้อยละ 5.6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 1-5 ปี มีมากที่สุดคือร้อยละ 80.6 รองลงไปให้แก่ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.5 ส่วนผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 16-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.5

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ การอบรม/สัมมนา การใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

การอบรม/สัมมนา	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ
	นวน	ละ	นวน	ละ	นวน	ละ	นวน	ละ
เคย	127	65.8	122	49.4	15	83.3	264	57.6
ไม่เคย	66	34.2	125	50.6	3	16.7	194	42.4
รวม	193	100.0	247	100.0	18	100.0	458	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 65.8 ไม่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.2 สำหรับ ครู ที่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.4 ไม่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.6 สำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา มีถึงร้อยละ 83.3 นอกนั้นมีผู้ที่ไม่เคยผ่านการอบรม/สัมมนามีเพียง ร้อยละ 16.7 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เคยผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 57.6 และไม่ผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.4

ตารางที่ 8 ความพร้อมของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ความพร้อมของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่								โรงเรียนขนาดกลาง								โรงเรียนขนาดเล็ก							
	มี				ไม่มี				มี				ไม่มี				มี				ไม่มี			
	ใช้การได้				ใช้การไม่ได้				ใช้การได้				ใช้การไม่ได้				ใช้การได้				ใช้การไม่ได้			
	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	78	63.9	41	33.6	1	0.8	2	1.6	55	42.0	69	52.7	1	0.8	6	4.6	24	12.8	68	36.4	1	0.5	94	50.3
2. ห้องสมุด	74	60.7	48	39.3	-	-	-	-	42	32.1	86	65.6	3	2.3	-	-	18	9.6	93	49.7	18	9.6	58	31.0
3. ห้องแนะแนว	81	66.4	38	31.1	1	0.8	2	1.6	26	19.8	49	37.4	7	5.3	49	37.4	21	11.2	52	27.8	9	4.8	105	56.1
4. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	47	38.5	50	41.0	7	5.7	18	14.8	16	12.2	45	34.4	3	6.1	62	47.3	6	3.2	34	18.2	2	1.1	145	77.5
5. ห้องพยาบาล	85	69.7	33	27.0	1	0.8	3	2.5	30	22.9	78	59.5	9	6.9	14	10.7	16	8.6	74	39.6	10	5.3	67	46.5
6. ห้องจัดกิจกรรมนักเรียน	22	18.0	68	55.7	2	1.6	30	24.6	11	8.4	50	38.2	4	3.1	66	50.4	9	4.8	47	25.1	4	2.1	127	67.9
7. ห้องปฏิบัติการวิชาอาชีพ	54	44.3	62	50.8	-	-	6	4.9	28	21.4	58	44.3	7	5.3	38	29.0	8	4.3	49	26.2	5	2.7	125	66.0
3. โรงพลศึกษา	46	37.7	44	36.1	6	4.9	26	21.3	16	12.2	42	32.1	5	3.8	68	51.9	11	5.9	35	18.7	6	3.2	135	72.2

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาลและโรงพลศึกษา จำนวนเฉลี่ยพอ (ร้อยละ 63.9 , 60.7 , 66.4 , 69.7 , และ 37.7 ตามลำดับ) ส่วนห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องจัดกิจกรรมนักเรียน และ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ มีจำนวนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 41.0 , 55.7 และ 50.2 ตามลำดับ)

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีห้องปฏิบัติการต่างๆจำนวนไม่เพียงพอคือ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องจัดกิจกรรมนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ และ โรงพลศึกษา (ร้อยละ 52.7 , 55.6 , 57.4 , 34.4 , 59.5 , 38.2 , 44.3 , 32.1 ตามลำดับ)

ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีห้องสมุดจำนวนไม่เพียงพอร้อยละ 49.7 และโรงเรียนยังไม่มีห้องปฏิบัติการต่อไปนี้คือ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องจัดกิจกรรมนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ และ โรงพลศึกษา (ร้อยละ 50.3 , 56.1 , 77.5 , 46.5 , 67.9 , 66.2 , และ 72.2 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพการไหลหลักสูตรและปัญหาการไหลหลักสูตร ในเขตการศึกษา

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการไหลหลักสูตร								ปัญหาการไหลหลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
<u>ระดับหน่วยศึกษานิเทศก์</u>																	
1.	การจัดการประชุมอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการไหลหลักสูตรของหน่วยศึกษานิเทศก์	2.72	0.84	2.62	0.95	3.33	0.77	2.69	0.85	3.23	0.94	3.30	0.89	2.89	0.76	3.25	0.86
2.	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มวิชาการงานอาชีพของหน่วยศึกษานิเทศก์	2.56	0.95	2.56	0.99	3.72	0.90	2.60	0.95	3.34	0.98	3.17	1.02	3.00	0.91	3.23	0.96
3.	การนิเทศเอกสารหลักสูตรของหน่วยศึกษานิเทศก์ เช่น คู่มือแผนกการสอน ฯลฯ	2.65	0.99	2.59	1.01	3.44	1.10	2.65	1.03	3.19	1.00	3.23	0.95	2.94	0.87	3.16	0.94

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4.	การผลิตสื่อการเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการใช้หลักสูตร	2.33	1.01	2.31	1.04	3.33	0.97	2.36	1.01	3.36	1.05	3.36	1.07	2.67	0.84	3.33	0.99
5.	การจัดศูนย์วิชาการทางการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อให้บริการแก่ครูตาดนการเรียนการสอน	2.27	0.96	2.35	1.06	2.78	0.88	2.33	0.97	3.42	1.04	3.41	1.02	3.33	0.91	3.40	0.97
6.	การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของหน่วยศึกษานิเทศก์	2.67	0.97	2.56	0.99	3.33	0.97	2.64	0.92	3.30	0.91	3.28	1.01	3.39	0.85	3.29	0.92
7.	การใช้ผลการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัย เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือครูในการใช้หลักสูตร	2.32	0.92	2.41	0.95	2.67	0.97	2.38	0.95	3.37	0.98	3.34	0.97	3.44	0.86	3.36	0.93

ข้อ อันดับ	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์	2.54	0.88	2.50	0.94	3.61	0.92	2.56	0.91	3.30	0.85	3.36	0.97	2.83	0.86	3.31	0.89
9.	การควบคุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษาของศึกษานิเทศก์	2.58	0.92	2.68	0.91	3.00	0.59	2.58	0.81	3.26	0.90	3.23	0.86	3.28	0.75	3.24	0.84
<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u>																	
10.	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรของกลุ่มโรงเรียน	2.57	0.92	2.64	1.06	3.61	0.70	2.65	0.89	3.33	0.87	3.31	0.98	3.00	0.67	3.31	0.85
11.	การกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่ม	2.71	0.96	2.81	1.03	3.56	0.71	2.80	0.90	3.19	0.92	3.22	0.94	3.00	0.77	3.20	0.88
12.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.77	1.01	2.75	0.97	3.28	0.90	2.78	0.96	3.21	0.96	3.25	0.94	3.00	0.84	3.22	0.91

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการ		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	การให้ความช่วยเหลือของโรงเรียนในกลุ่มในด้านสื่อการเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์	2.37	1.02	2.36	0.99	2.72	1.07	2.34	1.03	3.51	1.04	3.39	1.07	3.33	0.97	3.44	1.03
14.	การจัดศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียน	2.17	0.94	2.29	1.04	2.33	0.97	2.28	0.98	3.53	1.01	3.44	1.07	3.50	0.86	3.44	0.98
15.	การผลิตเอกสารหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.21	0.95	2.30	1.06	2.33	0.97	2.26	0.99	3.48	0.98	3.52	1.06	3.44	0.92	3.50	0.99
16.	การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.18	0.95	2.41	1.06	2.44	0.78	2.31	0.93	3.52	1.04	3.33	1.10	3.39	0.92	3.41	1.02
17.	การจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน	1.92	1.02	2.24	1.17	1.94	0.94	2.09	1.04	3.68	1.16	3.48	1.10	3.50	0.99	3.57	1.08

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการไขหลักสูตร								ปัญหาการไขหลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
18.	การนิเทศและติดตามผลการไขหลักสูตรของคณะกรรมการกุ่มโรงเรียน	2.03	0.98	2.26	1.07	2.22	1.67	2.13	1.24	3.57	1.09	3.38	1.11	3.39	0.98	3.46	1.06
19.	การจัดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม	2.22	1.00	2.57	1.07	2.61	0.98	2.42	1.02	3.50	1.00	3.35	1.00	3.00	0.97	3.40	0.99
<u>ระดับโรงเรียน</u>																	
<u>คานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร</u>																	
20.	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครู เพื่อส่งเสริมการไขหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	2.67	0.95	2.73	0.99	2.94	0.64	2.71	0.86	3.21	0.90	3.19	0.94	3.28	0.90	3.20	0.92
21.	การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.05	0.88	3.08	0.94	3.39	0.85	3.08	0.90	3.09	0.80	3.08	0.89	3.11	0.76	3.09	0.81

ตารางที่ 9 (ต่อ),

ข้อ ข้อที่	การดำเนินการ	สภาการโษ้หลักสูตร								ปัญหาการโษ้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร ทางการ ศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร ทางการ ศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
22.	การประชุมสัมพันธของโรงเรียน ให้ชุมชนได้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.88	0.99	2.81	1.00	2.89	0.83	2.84	0.94	3.21	0.91	3.22	0.95	3.11	1.02	3.09	0.96
23.	การปรับปรุงงานวิชาการของ โรงเรียนเกี่ยวกับการโษ้หลักสูตร	2.97	0.84	2.88	0.92	3.22	0.65	2.93	0.80	3.07	0.81	3.13	0.89	3.11	0.76	3.10	0.82
24.	การสร้างและผลิตเอกสารทาง วิชาการของโรงเรียน เพื่อส่ง เสริมการเรียนการสอนของครู	2.52	0.96	2.58	1.11	2.61	0.85	2.56	0.97	3.43	0.96	3.40	1.02	3.44	0.92	3.46	0.96
25.	การนิเทศและติดตามผลการโษ้ หลักสูตรของผู้บริหาร โรงเรียน	2.68	1.03	2.74	1.07	2.78	1.06	2.72	1.05	3.29	0.95	3.20	0.95	3.28	1.07	3.24	0.99
26.	การจัดบริการแนะแนวในโรง- เรียน เพื่อให้เอื้อต่อการโษ้หลัก สูตร	2.82	1.03	2.89	1.01	3.22	0.73	2.87	0.92	3.21	1.02	3.10	0.95	3.39	0.85	3.08	0.94

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาการศึกษา								ปัญหาการศึกษา							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
27.	การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.75	0.99	2.79	0.99	2.83	0.71	2.77	0.86	3.26	0.91	3.26	0.97	3.44	0.78	3.27	0.89
28.	การจัดแผนการเรียนให้สนองตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	2.91	0.95	2.85	1.00	2.78	1.00	2.87	0.99	3.25	0.97	3.14	0.98	3.72	0.75	3.21	0.90
29.	การใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ	2.19	0.97	2.48	1.14	2.06	1.31	2.34	1.14	3.64	1.07	3.43	1.12	4.11	0.96	3.55	1.05
30.	ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ	2.22	0.95	2.53	1.09	2.22	1.22	2.39	1.02	3.64	1.06	3.42	1.07	3.61	1.20	3.52	1.11
31.	ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร	2.97	0.78	3.01	0.86	3.06	0.54	3.00	1.06	3.23	0.80	3.25	0.85	3.11	0.47	3.24	1.04

ข้อ	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
32.	ความเหมาะสมของหลักสูตรกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.06	0.84	2.87	0.87	3.61	0.70	2.98	0.08	3.14	0.79	3.19	0.88	2.89	0.76	3.16	0.81
33.	ความเหมาะสมของหลักสูตรกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.06	0.85	2.92	0.90	3.61	0.78	3.00	0.84	3.07	0.89	3.17	0.88	2.56	0.86	3.10	0.87
34.	ความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร	2.39	1.06	2.53	0.97	3.00	1.03	2.49	1.00	3.46	1.05	3.43	0.95	3.50	0.92	3.45	0.97
งานบุคลากร																	
35.	การจัดให้ครูได้สอนตรงตามความถนัดและความสามารถ	3.15	1.01	3.09	1.08	3.06	0.87	3.09	0.99	3.06	0.97	3.13	1.02	3.33	0.84	3.11	0.94
36.	ความร่วมมือของครูในการปฏิบัติตามหลักสูตร	3.12	0.86	3.08	0.96	3.11	0.63	3.10	1.17	3.06	0.86	3.13	0.95	3.11	0.83	3.10	0.88
37.	อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียน	3.05	0.75	3.00	0.84	2.83	0.86	3.01	0.82	3.02	0.77	3.14	0.87	3.39	0.70	3.10	0.78
38.	การยอมรับของครูเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของหลักสูตร	3.19	1.00	3.07	1.04	3.17	.99	3.12	1.01	2.80	0.96	3.15	1.02	3.06	0.80	3.00	0.93

ข้อ ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร ทางการ ศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร ทางการ ศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
39.	การเตรียมการสอนของครู	3.09	0.80	2.96	0.92	2.89	0.68	3.01	0.79	3.07	0.73	3.18	0.85	3.00	0.69	3.13	0.76
ค.น.ก.จ.ร.ร.ม.ก.ร.ร.น.ก.ร.น.ก.ร.น.																	
40.	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.08	0.83	3.09	0.87	2.89	0.96	3.08	0.39	2.98	0.81	3.05	0.92	3.28	0.83	3.03	0.85
41.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.23	0.82	3.23	0.96	3.28	0.90	3.23	0.89	2.97	0.80	3.00	0.91	2.72	0.58	2.98	0.82
42.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา	3.04	0.83	3.11	0.93	3.06	0.87	3.08	0.87	3.08	0.79	3.11	0.89	3.00	0.77	3.09	0.81
43.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน	3.02	0.81	3.13	0.84	3.00	0.77	3.08	0.81	3.00	0.75	3.11	0.84	2.94	0.87	2.94	0.82
44.	ความเหมาะสมของคาบเวลาที่กำหนดให้กับการสอน	3.09	0.85	2.98	0.95	3.33	0.84	3.04	0.88	3.05	0.84	3.09	0.96	2.61	0.70	3.05	0.83

ข้อที่	การดำเนินงาน	ผลการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
45.	การสอนเนื้อหาแต่ละรายวิชาให้ทันกับเวลาที่กำหนด	3.30	0.98	3.17	1.03	3.50	0.62	3.24	0.88	2.90	0.96	3.00	1.03	2.67	0.77	2.94	0.92
46.	การเลือกใช้วิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอน	3.02	0.87	3.08	0.96	3.06	0.80	3.05	0.88	3.10	0.94	3.15	1.00	3.00	0.84	3.12	0.93
47.	การนิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	2.94	0.82	2.98	0.90	2.67	0.77	2.95	0.82	3.15	0.84	3.04	0.89	3.39	0.98	3.10	0.91
<u>ด้านสื่อการเรียน</u>																	
48.	การจัดหาทรัพยากรงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครูในโรงเรียน	2.66	0.95	2.66	1.03	2.50	0.92	2.56	0.97	3.26	0.97	3.32	1.02	3.67	0.91	3.31	0.96

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร ...							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
49.	ความพอใจของวัสดุทองถิ่น ที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียน	2.59	0.83	2.68	0.98	2.78	0.81	2.65	0.87	3.29	0.88	3.39	0.94	3.22	0.94	3.34	0.92
50.	การผลิตสื่อการเรียนของครู ด้วยตนเอง	2.53	0.85	2.67	0.89	2.17	0.99	2.59	0.91	3.38	0.94	3.25	0.96	3.78	0.81	3.33	0.91
51.	การประชุมปฏิบัติการของ โรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน	2.37	0.92	2.49	1.01	2.22	1.00	2.43	0.98	3.45	1.01	3.53	0.98	3.72	0.83	3.50	0.94
52.	ความช่วยเหลือของชุมชน เกี่ยวกับสื่อการเรียน	2.36	1.00	2.49	1.05	2.33	1.09	2.43	1.04	3.38	1.03	3.42	1.11	3.44	1.04	3.40	1.06
ด้านการประเมินผล																	
53.	การประเมินผลการเรียนให้ สอดคล้องตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	2.98	0.80	3.13	0.80	2.72	0.90	3.05	0.83	3.02	0.82	3.11	0.87	3.50	0.71	3.09	0.80

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
54.	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.94	0.78	2.93	0.90	2.61	0.78	2.92	0.82	3.01	0.83	3.11	0.94	3.44	0.78	3.08	0.85
55.	การประเมินผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาความรูพื้นฐานของผู้เรียน	2.68	0.89	2.77	0.92	2.17	0.92	2.71	0.91	3.18	0.92	3.22	0.89	3.56	1.04	3.22	0.95
56.	การประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.02	0.85	3.16	0.84	3.17	1.04	3.10	0.91	3.00	0.86	2.98	0.88	2.83	0.92	2.98	0.89
57.	การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการผ่านของแต่ละรายวิชา	3.31	0.81	3.26	0.91	3.11	0.90	3.28	0.87	2.79	0.88	2.97	0.93	3.06	0.80	2.90	0.90
58.	การจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน	2.94	0.94	3.00	1.05	2.78	1.06	2.97	1.02	3.14	1.02	3.04	1.01	3.50	0.92	3.10	0.98
59.	การดำเนินการสอบแก้ตัวเฉพาะส่วนบกพร่องของผู้เรียน	3.00	0.92	3.04	0.96	2.94	1.11	3.02	1.00	3.25	0.93	3.15	1.04	3.28	0.83	3.10	0.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินการ	สถานการณ์ใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
60.	การปฏิบัติของครูตามระเบียบ การประเมินผลการเรียน	3.07	0.89	3.19	0.94	3.06	0.80	3.13	0.91	3.05	0.87	2.96	0.94	3.39	0.70	3.01	0.86
61.	การประเมินผลการเรียนใน แหล่งวิทยาการและสถาน ประกอบการ	2.37	0.98	2.66	1.03	2.00	0.91	2.51	0.95	3.43	1.04	3.30	1.03	3.78	0.73	3.37	0.93
62.	การจัดทำหลักฐานการประเมิน ผล	3.08	0.91	3.12	0.99	3.00	0.91	3.10	0.95	2.95	0.93	2.99	0.94	3.00	1.03	2.97	0.96
	รวม	2.73	0.93	2.78	0.99	2.90	0.89	2.76	0.94	3.23	0.94	3.23	0.97	3.24	0.85	3.23	0.92

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา สรุปได้ดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์

สภาพการใช้หลักสูตร



1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า หน่วยศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.01) การจัดศูนย์วิชาการทางการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ครูด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.97) การใช้ผลการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือครูในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.95) ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารและครูเห็นว่า หน่วยศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มากคือเรื่อง การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นวิชาการงานและอาชีพ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.99, $\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.90, ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหารและครูเห็นว่า หน่วยศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือเรื่อง การผลิตสื่อการเรียนเพื่อช่วยเหลือครูในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.01, $\bar{X} = 2.31$, S.D. = 1.04, $\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ) การจัดศูนย์วิชาการทางการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ครูด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.96, $\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.88 ตามลำดับ) การใช้ผลการศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือครูในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.92, $\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.95,

$\bar{X} = 2.67, S.D. = 0.97$ ตามลำดับ)

2.3 ผู้บริหารเห็นว่า หน่วยงานนิเทศก็ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วิทยุในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.54, S.D. = 0.88$) ครูเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.50, S.D. = 0.94$) และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.92$) คือ เรื่องการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของศึกษานิเทศก์

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่องทั้งโดยส่วนรวมและพิจารณาตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า มีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มโรงเรียน

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วิทยุในเกณฑ์น้อยคือ เรื่อง การให้ความช่วยเหลือของโรงเรียนในกลุ่ม ในด้านสื่อการเรียน วัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 2.34, S.D. = 1.03$) การจัดศูนย์วิชาการเพื่อให้บริการแก่โรงเรียน ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 0.98$) การผลิตเอกสารหลักสูตรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.26, S.D. = 0.99$) การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.93$) การจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 2.09, S.D. = 1.04$) การนิเทศและการติดตามผลและการใช้หลักสูตรของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 2.13, S.D. = 1.24$) การจัดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.42, S.D. = 1.02$)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความเห็นตรงกันว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ การจัดศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้บริการแก่โรงเรียน ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.94, $\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.04, $\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ) การผลิตเอกสารหลักสูตรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.30$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ) การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.78 ตามลำดับ) การจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.24$, S.D. = 1.17, $\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.94 ตามลำดับ) การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.07, $\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.67, ตามลำดับ)

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

3.1 ผู้บริหาร และครูเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มาก ได้แก่เรื่อง การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.92, $\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.70 ตามลำดับ) การกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่ม ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.96, $\bar{X} = 2.81$, S.D. = 1.03, $\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.71 ตามลำดับ)

3.2 ผู้บริหารและครูเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่เรื่อง การให้ความช่วยเหลือของโรงเรียนในกลุ่ม ในด้านสื่อการเรียน วัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.91, $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.07 ตามลำดับ)

3.3 ผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ เรื่อง การจัดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.00, $\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.07, $\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.98 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันว่าได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีปัญหามากที่สุด เรื่องการจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.08) ส่วนการดำเนินการอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับต่างกัน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางคือ เรื่องการให้ความช่วยเหลือของโรงเรียนในกลุ่มในค่านสื่อการเรียน วัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.99, $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.07 ตามลำดับ) การจัดศูนย์วิชาการเพื่อให้บริการแก่โรงเรียน ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.94, $\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.04, $\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ) การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนให้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.78, ตามลำดับ) การจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.24$, S.D. = 1.17, $\bar{X} = 1.94$, S.D. = 0.94 ตามลำดับ) การนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตรของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.07, $\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.67 ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องการผลิตเอกสารหลักสูตรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.30$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียน

คานหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่อง การใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.34$, S.D.=1.14) ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.39$, S.D.= 1.02) ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียนคานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สรุปได้ ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครูเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ เรื่องความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.22, $\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.09 ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหาร ครู เห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือ เรื่องความเหมาะสมของหลักสูตรกับระดับความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.06$, S.D.=0.84, $\bar{X} = 2.87$,

S.D. = 0.87, \bar{X} = 3.61, S.D. = 0.70 ตามลำดับ) ความเหมาะสมของหลักสูตรกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (\bar{X} = 3.06, S.D.=0.85, \bar{X} = 2.92, S.D.=0.90, \bar{X} = 3.61, S.D. = 0.78 ตามลำดับ)

2.3 ผู้บริหาร เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ เรื่องความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร (\bar{X} = 2.39, S.D. = 1.06, \bar{X} = 2.53, S.D. = 0.97, \bar{X} = 3.00, S.D. = 1.03 ตามลำดับ)

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีสภาพการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ (\bar{X} = 2.19, S.D. = 0.97, \bar{X} = 2.48, S.D. = 1.14, \bar{X} = 2.06, S.D. = 1.31 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ (\bar{X} = 3.55, S.D. = 1.05) และความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ (\bar{X} = 3.52, S.D. = 1.11)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาในระดับปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหามากคือ เรื่องการจัดแผนการเรียนให้สนองตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (\bar{X} = 3.25, S.D.=0.97, \bar{X} = 3.14, S.D.=0.98,

$\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.75 ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับมาก แต่ครูเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางคือ เรื่องการใช้แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.07, $\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.96, $\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.12, ตามลำดับ) ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.06, $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.20, $\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.07 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คานบุคลากร

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ และมีปัญหาคานบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

คานกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และมีปัญหาคานกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

คานสื่อการเรียน

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และ

บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.43, S.D. = 0.98$) และความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.43, S.D. = 1.04$)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ เรื่องความพอเพียงของวัสดุท้องถิ่น ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.59, S.D. = 0.83, \bar{X} = 2.68, S.D. = 0.98, \bar{X} = 2.76, S.D. = 0.81$ ตามลำดับ)

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.92, \bar{X} = 2.49, S.D. = 1.01, \bar{X} = 2.22, S.D. = 1.00$ ตามลำดับ) ความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.36, S.D. = 1.00, \bar{X} = 2.49, S.D. = 1.05, \bar{X} = 2.33, S.D. = 1.09$ ตามลำดับ)

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารและครู เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ เรื่องการจัดหาทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.66, S.D. = 0.95, \bar{X} = 2.66, S.D. = 1.03, \bar{X} = 2.50, S.D. = 0.92$ ตามลำดับ) การผลิตสื่อการเรียนของครูด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.53, S.D. = 0.85, \bar{X} = 2.67, S.D. = 0.89, \bar{X} = 0.99$ ตามลำดับ)

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง

การศึกษา เห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาคือ การประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.94$)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร เห็นว่ามีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่ามีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาคืออยู่ในระดับมากคือ เรื่องการจัดหาทรัพยากรงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อนำไปสร้างสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.26, S.D. = 0.97, \bar{X} = 3.32, S.D. = 1.02, \bar{X} = 3.67, S.D. = 0.91$ ตามลำดับ) และการผลิตสื่อการเรียนของครูด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.94, \bar{X} = 3.25, S.D. = 0.96, \bar{X} = 3.78, S.D. = 0.81$ ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาคืออยู่ในระดับมากคือ เรื่องการประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 1.01, \bar{X} = 3.53, S.D. = 0.98, \bar{X} = 3.72, S.D. = 0.83$ ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า มีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง

ผลการประเมินผล

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกเรื่อง
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่างกัน

ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประเมินผลก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.89, $\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.92, $\bar{X} = 2.17$, S.D. = 0.92 ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครูเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ เรื่องการประเมินผลการเรียน ในแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.91, $\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.03 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง
2. ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง แต่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาในระดับมากคือ เรื่องการประเมินผลก่อนเรียน ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.92, $\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.89, $\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.04) และการประเมินผลการเรียนในแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.04, $\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.03, $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.73 ตามลำดับ)

ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหมด ทั้งสภาพแลปัญหาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.94, $\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.92 ตามลำดับ)

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 9

การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร				ปัญหาการใช้หลักสูตร			
	t1,2	t1,3	t2,3	F1,2,3	t1,2	t1,3	t2,3	F1,2,3
1. ระดับหน่วยศึกษานิเทศก์	0.09	-4.51*	-4.47*	10.37*	0.13	1.31	1.23	0.82
2. ระดับกลุ่มโรงเรียน	-2.00*	-2.19*	-1.30	3.48*	1.13	1.06	0.59	0.97
3. ระดับโรงเรียน	-0.75	-0.05	0.24	0.29	-0.31	-0.82	-0.67	0.33
3.1 ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	-0.66	-1.49	-1.21	1.12	0.61	-0.23	0.45	0.25
3.2 ด้านบุคลากร	1.27	0.72	0.17	0.89	-2.30*	-1.16	-0.18	2.85
3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	-0.14	-0.06	0.00	0.01	-0.66	0.55	0.74	0.45
3.4 ด้านสื่อการเรียน	-1.42	0.62	1.13	1.43	-0.39	-1.17	-1.01	0.68
3.5 ด้านการประเมินผล	-1.46	1.26	1.79	2.32	0.01	-1.65	1.58	1.34
รวม	-1.01	-1.48	-1.06	1.31	0.09	-0.05	-0.08	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 3.02, t = 1.96)

- 1 กลุ่มที่ 1 หมายถึง กลุ่มผู้บริหาร
- 2 กลุ่มที่ 2 หมายถึง กลุ่มครู
- 3 กลุ่มที่ 3 หมายถึง กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา

จากตารางที่ 10 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา โดยใช้ค่า F (F -test) และค่า t (t -test) สรุปได้ดังนี้

1. ระดับหน่วยศึกษานิเทศก์

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในระดับหน่วยศึกษานิเทศก์ เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทุกกลุ่ม

2. ระดับกลุ่มโรงเรียน

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในระดับกลุ่มโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทุกกลุ่ม

3. ระดับโรงเรียน

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม และพิจารณาในทุก ๆ ด้าน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) และใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันทุกกลุ่ม

เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและพิจารณาในทุก ๆ ด้าน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างทั้งโดยส่วนรวมและทุก ๆ ด้าน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น ความคิดเห็นผู้บริหารและครูในด้านบุคลากรที่มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งเขตการศึกษา ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า

เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) และใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันทุกกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ร.น.	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
20	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครู เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	2.70	0.99	2.63	0.99	2.77	0.95	2.71	0.97	3.06	0.89	3.31	0.96	3.22	0.90	3.20	0.92
21	การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.08	0.91	3.17	0.95	2.98	0.88	3.06	0.92	2.89	0.82	3.15	0.86	3.16	0.84	3.03	0.84
22	การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ชุมชนได้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.72	1.03	2.92	1.02	2.87	0.96	2.84	1.00	3.13	0.94	3.26	1.03	3.24	0.85	3.22	0.94
23	การปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.07	0.89	2.93	0.87	2.81	0.88	2.92	0.88	2.93	0.80	3.18	0.88	3.16	0.86	3.10	0.85
24	การสร้างและผลิตเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครู	2.77	1.03	2.42	0.94	2.51	1.11	2.56	1.02	3.16	1.02	3.57	0.98	3.58	0.94	3.46	0.98
25	การนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	2.86	1.01	2.65	1.05	2.65	1.06	2.71	1.04	3.03	0.88	3.37	0.95	3.28	0.97	3.24	1.27

ข้อ	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
26	การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร	3.16	1.01	2.73	1.08	2.75	0.94	2.86	1.01	2.73	0.91	3.41	1.02	3.24	0.92	3.15	0.95
27	การจัดสภาพแวดล้อมทางต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	3.04	0.98	2.67	0.98	2.67	0.97	2.77	0.98	2.90	0.86	3.38	0.91	3.36	0.99	3.26	0.92
28	การจัดแผนการเรียนให้สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.03	0.93	2.95	1.01	2.73	0.97	2.88	0.97	3.07	0.94	3.31	0.99	3.18	0.98	3.19	0.97
29	การให้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ	2.30	1.00	2.39	1.11	2.36	1.10	2.35	1.07	3.28	1.07	3.57	1.14	3.65	1.07	3.52	1.09
30	ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ	2.35	0.98	2.38	1.05	2.42	1.08	2.39	1.04	3.25	1.08	3.63	1.08	3.62	1.03	3.52	1.06
31	ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร	3.11	0.89	2.86	0.79	3.00	0.80	2.98	0.83	3.00	0.90	3.28	0.79	3.37	0.77	3.24	0.82

ข้อ	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
32	ความเหมาะสมของหลักสูตรกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.03	0.78	2.83	0.94	2.89	0.85	2.95	0.86	2.93	0.77	3.31	0.92	3.23	0.79	3.17	0.83
33	ความเหมาะสมของหลักสูตรกับการนำไปใช้ในวิถีประจำวัน	3.03	0.82	3.03	1.02	2.92	0.81	2.98	0.88	2.81	0.88	3.18	0.91	3.30	0.81	3.13	0.87
34	ความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร	2.57	1.02	2.25	0.93	2.56	0.98	2.47	0.90	3.24	1.05	3.59	1.04	3.47	0.90	3.44	1.00
	รวม	2.86	0.95	2.52	0.98	2.73	0.96	2.76	0.96	3.03	0.99	3.37	0.96	3.33	0.91	3.26	0.98

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

สภาพการใช้หลักสูตร

- เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในค่าหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความคิดเห็นตรงกันว่า ใ้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.95, $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.96 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมดเห็นว่า มีสภาพการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.96)
- เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว เรื่องที่เห็นว่า ใ้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.07) ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.04) และ ความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.98) ส่วนการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรเห็นว่า ใ้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยที่โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก เห็นว่า ใ้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการสร้างและผลิตเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.03, $\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.11, $\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.94 ตามลำดับ) และ ความพอเพียงของเอกสารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.9, ตามลำดับ)
- ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียน ใ้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ

($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 1.00, $\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.11, $\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.10 ตามลำดับ) และ ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.05, $\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.08 ตามลำดับ) ส่วนการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เห็นว่า ได้ปฏิบัติตามเกี่ยวกับการใช้ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในค่านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นตรงกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$

S.D. = 0.99, $\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.96, $\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.91 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมดมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.95)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.09) และ ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.06)

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

3.1 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องการสร้างและผลิตเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.98, $\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.94 ตามลำดับ) เรื่องการใช้แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.07, $\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.14, $\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.07 ตามลำดับ) และ ความร่วมมือของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.08,

$\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.08, $\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.03 ตามลำดับ)

3.2 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่โรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ เรื่องความปลอดภัยของเอกสารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.05, $\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.90, $\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.04 ตามลำดับ) ส่วนการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร มีความคิดเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร คำนวณผลการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน -ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
35	การจัดให้ครูสอนตรงตามความถนัดและ ความสามารถ	3.42	1.02	3.00	1.07	3.01	1.01	3.12	1.03	2.73	1.00	3.16	1.02	3.31	0.92	3.10	0.98
36	ความพร้อมของครูในการปฏิบัติตาม หลักสูตร	3.22	0.93	3.08	0.95	3.03	0.89	3.09	0.76	2.83	0.98	3.20	0.92	3.21	0.83	3.10	0.91
37	อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียน	3.16	0.83	2.95	0.82	2.99	0.77	3.02	0.81	2.84	0.85	3.24	0.82	3.13	0.79	3.08	0.82
38	การยอมรับของครูเกี่ยวกับหลักการและ วิธีการของหลักสูตร	3.21	0.98	3.03	0.98	3.12	1.08	3.12	1.02	2.79	0.94	3.00	0.98	3.13	1.06	2.99	0.99
39	การเตรียมการสอนของครู	3.16	0.86	2.91	0.86	3.00	0.87	3.02	0.87	2.84	0.89	3.28	0.76	3.23	0.73	3.14	0.79
	รวม	3.23	0.93	2.99	0.84	3.03	0.92	3.07	0.90	2.81	0.93	3.18	0.90	3.20	0.86	3.08	0.90

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคานบุดลากร สรุปได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในคานบุดลากรสรุปไควว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็น ว่า ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.93, $\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.84, $\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.92, ตามลำดับ) ปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.93, $\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.90, $\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.86 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมดเห็นว่า ทั้งสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.90, $\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.90 ตามลำดับ)

2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็น ว่า โรงเรียนมีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคานบุดลากรอยู่ในระดับปานกลาง

3. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็น ว่า มีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
40	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	3.21	0.85	3.03	0.87	3.04	0.84	3.08	0.85	2.79	0.89	3.18	0.87	3.06	0.83	3.02	0.86
41	การจัดกิจกรรมที่โรงเรียนที่เรสอน ของครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.30	0.88	3.17	0.83	3.22	0.95	3.23	0.89	2.73	0.87	3.06	0.79	3.11	0.87	2.98	0.85
42	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูให้เหมาะสมกับลักษณะ รายวิชา	3.13	0.84	3.05	0.85	3.06	0.94	3.08	0.88	2.74	0.81	3.21	0.77	3.25	0.85	3.09	0.81
43	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ โรงเรียน	3.09	0.86	3.12	0.78	3.05	0.85	3.08	0.83	2.78	0.78	3.18	0.75	3.15	0.82	3.05	0.78
44	ความเหมาะสมของคาบเวลาที่ กำหนดให้กับการสอน	3.23	0.97	3.00	0.81	2.93	0.91	3.03	0.90	2.71	1.01	3.08	0.78	3.31	0.85	3.06	0.88

ข้อ ที่	การดำเนินการ	สภาพการไขหลักสูตร								ปัญหาการไขหลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
45	การสอนเนื้อหาแต่ละรายวิชาให้ทัน กับเวลาที่กำหนด	3.41	0.89	3.26	0.96	3.09	1.09	3.23	0.98	2.64	0.93	3.06	0.93	3.09	1.05	2.96	0.97
46	การเลือกใช้วิธีสอนของครูให้สอดคล้อง กับลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอน	3.16	0.80	3.01	0.92	3.02	1.00	3.06	0.91	2.80	0.89	3.24	1.00	3.27	0.97	3.13	0.95
47	การนิเทศและการติดตามผลการ ฝึกงานของนักเรียน	3.07	0.76	2.94	0.92	2.90	0.89	2.96	0.86	2.93	0.84	3.12	0.87	3.16	0.87	3.09	0.86
	รวม	3.20	0.86	3.07	0.87	3.04	0.93	3.09	0.89	2.76	0.88	3.14	0.85	3.17	0.89	3.05	0.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

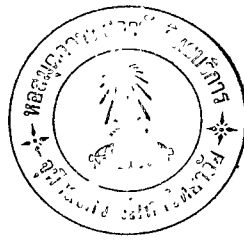
สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในคานกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นตรงกันว่า มีสภาพการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.86, $\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.87, $\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.93 ตามลำดับ) มีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.88, $\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.85, $\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.89 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด เห็นว่ามี สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.89, $\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.87 ตามลำดับ)
2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคานกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
3. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความคิดเห็นว่ามีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ข้อ ข้อ	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
48	การจัดหาทรัพยากรงบประมาณวัสดุ- ครุภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อนำไปสร้างสื่อ การเรียนใหม่แก่ครูในโรงเรียน	3.02	0.95	2.55	0.98	2.51	0.99	2.66	0.97	2.90	0.98	3.43	0.94	3.47	0.97	3.30	0.97
49	ความพร้อมของวัสดุของพื้นที่ใช้สำหรับ ผลิตสื่อการเรียน	2.86	0.86	2.50	0.80	2.59	1.00	2.64	0.87	3.02	0.92	3.54	0.85	3.41	0.91	3.34	0.89
50	การผลิตสื่อการเรียนของครูด้วยตนเอง	2.75	0.82	2.51	0.89	2.57	0.90	2.60	0.87	3.07	0.89	3.36	0.92	3.42	0.99	3.31	0.93
51	การประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อ ผลิตสื่อการเรียน	2.54	1.02	2.36	0.90	2.42	0.98	2.44	0.97	3.29	1.03	3.55	0.99	3.59	0.96	3.49	0.99
52	ความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อ การเรียน	2.48	1.02	2.24	0.89	2.54	1.10	2.43	1.00	3.26	1.05	3.55	1.05	3.40	1.09	3.41	1.07
	รวม	2.73	0.93	2.44	0.89	2.53	0.99	2.56	0.94	3.11	0.98	3.49	0.95	3.46	0.98	3.37	0.97



จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
ค่านี้อาจเรียนของโรงเรียนขนาดต่างๆ

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในค่านี้อาจเรียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครู
โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เห็นว่า ใ้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใ้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลางเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.93, $\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.99,
 $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.89 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด ใ้ปฏิบัติ
เกี่ยวกับการใ้อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.94)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาด เห็นว่าใ้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใ้อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประชุมปฏิบัติการของโรงเรียน
เพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.97) และเรื่องความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับ
สื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.00) ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ใ้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง
ต่อไปนี้

3.1 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กเห็นว่าใ้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใ้
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์น้อยคือเรื่อง ความพอเพียงของวัสดุ
ท้องถิ่นที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.86, $\bar{X} = 2.59$, S.D. =
1.00, $\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.80 ตามลำดับ)

3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่าใ้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใ้อยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง แต่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประชุมปฏิบัติการ
ของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.02, $\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.90,
 $\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.98 ตามลำดับ)

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางเห็นว่า ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการ
 ให้อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่โรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือเรื่องความช่วยเหลือของ
 ชุมชนเกี่ยวกับสื่อการเรียน ($\bar{X} = 2.48, S.D. = 1.02, \bar{X} = 2.24, S.D. = 0.89, \bar{X} =$
 $2.54, S.D. = 1.10$ ตามลำดับ) ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร มี
 ความเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในคานสื่อการเรียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครู
 โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11, S.D. =$
 $0.98, \bar{X} = 3.49, S.D. = 0.95, \bar{X} = 3.46, S.D. = 0.98$ ตามลำดับ) และจาก
 ความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมดเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.37, S.D. =$
 0.97)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง
 3 ขนาด มีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง
 ต่อไปนี้

3.1 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็กเห็นว่า มีปัญหา
 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ เรื่องความพอเพียง
 ของวัสดุท้องถิ่นที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.02, S.D. = 0.92, \bar{X} = 3.41, S.D. =$
 $0.91, \bar{X} = 3.54, S.D. = 0.85$ ตามลำดับ) และความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยว
 กับสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.26, S.D. = 1.05, \bar{X} = 3.40, S.D. = 1.09, \bar{X} = 3.55,$
 $S.D. = 1.05$ ตามลำดับ)

3.2 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า มีปัญหาอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ เรื่องการ
 ประชุมปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.29, S.D. = 1.03, \bar{X} = 3.55,$
 $S.D. = 0.99, \bar{X} = 3.59, S.D. = 0.96$ ตามลำดับ) ส่วนการดำเนินการอื่น ๆ เกี่ยวกับ
 ปัญหาการใช้หลักสูตร มีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ข้อที่	การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
53	การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.16	0.81	2.98	0.80	3.06	0.79	3.06	0.80	2.89	0.91	3.24	0.82	3.07	0.81	3.07	0.85
54	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.99	0.83	2.86	0.81	2.94	0.89	2.93	0.84	2.89	0.93	3.21	0.78	3.08	0.90	3.06	0.88
55	การประเมินผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาความรูพื้นฐานของผู้เรียน	2.69	0.89	2.63	0.89	2.83	0.93	2.73	0.90	3.05	0.95	3.29	0.86	3.24	0.89	3.20	0.90
56	การประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.13	0.89	3.09	0.78	3.09	0.86	3.10	0.85	2.91	0.90	3.08	0.78	2.98	0.91	2.99	0.86
57	การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการผ่านของแต่ละรายวิชา	3.32	0.84	3.24	0.87	3.28	0.89	3.28	0.86	2.72	0.86	3.02	0.90	2.91	0.95	2.89	0.90
58	การจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน	2.99	0.97	2.96	0.98	2.98	1.05	2.98	1.00	3.02	1.05	3.18	0.94	3.06	1.04	3.08	1.01

ข้อ	การดำเนินการ	สภาพการในหลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
59	การดำเนินการสอบแก้ตัวเฉพาะส่วนที่บกพร่องของผู้เรียน	3.01	0.95	3.05	0.96	3.01	0.93	3.02	0.95	2.98	0.98	3.29	0.96	3.07	1.01	3.19	0.98
60	การปฏิบัติของครูตามระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.26	0.91	2.98	0.91	3.17	0.92	3.14	0.91	2.74	0.91	3.09	0.88	3.10	0.91	2.99	0.86
61	การประเมินผลการเรียนในแหล่งวิทยาการสถานประกอบการ	2.54	1.01	2.44	0.97	2.59	1.05	2.53	1.01	3.16	1.13	3.42	1.01	3.43	0.98	3.35	1.04
62	การจัดทำหลักฐานการประเมินผล	3.19	0.94	3.05	1.03	3.08	0.91	3.10	0.96	2.75	0.94	3.04	0.89	3.08	0.93	2.89	0.85
	รวม	3.13	0.90	2.93	0.90	3.00	0.92	3.02	0.91	2.91	0.93	3.19	0.88	3.12	0.93	3.08	0.91

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ขนาดต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผล สรุปได้ดังนี้

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ในด้านการประเมินผล สรุปได้ว่า ผู้บริหาร
และครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.99, $\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.90, $\bar{X} = 3.00$,
S.D. = 0.92 ตามลำดับ) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด เห็นว่า ได้ปฏิบัติการเกี่ยว
กับการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.91)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ทุกเรื่องได้ปฏิบัติการเกี่ยว
กับการใช้หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดย
ที่โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เห็นว่า ได้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วน
โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์น้อยคือ เรื่องการประเมินผลการเรียนในแห่งวิทยาการ
และสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.01, $\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.05

$\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.97 ตามลำดับ) ส่วนการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพ
การใช้หลักสูตร มีความเห็นตรงกันว่า ได้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในด้านการประเมินผล สรุปได้ว่า ผู้บริหาร
และครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นเหมือนกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$,
S.D. = 0.93, $\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.88, $\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.93 ตามลำดับ)
และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด เห็นว่ามีปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน
($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.91)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ทุกเรื่องมีปัญหายุ่ง
ระดับปานกลาง
3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นตรงกันว่า ด้าน
การประเมินผลมีปัญหายุ่งในระดับปานกลางเหมือนกันทุกเรื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

การดำเนินการ	สภาพการใช้หลักสูตร				ปัญหาการใช้หลักสูตร			
	t1,2	t1,3	t2,3	F1,2,3	t1,2	t1,3	t2,3	F1,2,3
1. หลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร	1.86	1.88	-0.15	2.20	*	*	0.49	13.69
2. บุคลากร	*	*		*	*	*		*
3. กิจกรรมการเรียนการสอน	2.84	2.70	-0.46	1.98	-4.35	-5.31	-0.37	16.04
4. สื่อการเรียน	1.72	2.21	0.49	2.67	-5.07	-5.79	-0.51	20.19
5. การประเมินผล	3.59	2.48	-1.18	6.13	-4.09	-4.07	0.35	10.77
รวม	1.33	0.34	-1.12	0.99	-3.44	-2.80	0.90	6.61
	2.63*	2.21*	-0.51	3.64*	-5.38*	-5.60*	0.37	19.59*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 3.02 , t = 1.96)

- 1 กลุ่มที่ 1 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่
2 กลุ่มที่ 2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
3 กลุ่มที่ 3 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

จากตารางที่ 16 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยใช้ค่า F (F -test) และค่า t (t -test) สรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) และวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่า t (t -test) ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่าง ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

2. ด้านบุคลากร

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

3. กิจกรรมการเปรียบเทียบการสอน

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F - test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อใช้ค่า t (t - test) วิเคราะห์ความแตกต่าง ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F - test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่าง ของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ลีอกการเรียน

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F - test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของ กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่า t (t -test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F (F -test) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ค่า t (t -test) วิเคราะห์ความแตกต่างของ กลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. การประเมินผล

เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F ($F - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อใช้ค่า t ($t - test$) วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรนั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F ($F - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่า $t - test$ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F ($F - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่า t ($t - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหานั้น เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ค่า F ($F - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่า t ($t - test$) ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร
โดยเรียงลำดับตามคะแนนของความคิดเห็น

ตารางที่ 17 คะแนน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		บุคลากร ทางการ ศึกษา	รวม	
	ผู้ บริหาร	ครู	ผู้ บริหาร	ครู	ผู้ บริหาร	ครู			
	1	ครูไม่เข้าใจหลักสูตร	6	6	18	11			10
2	หลักสูตรไม่เหมาะสมกับโรงเรียนบางท้องถิ่น	6	4	3	3	12	9	1	38
3	การใช้หลักสูตรยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้	5	6	—	6	3	12	3	35
4	สภาพของโรงเรียนยังไม่พร้อมในการใช้หลักสูตร	2	—	2	5	5	2	2	18
5	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรน้อย	2	1	1	1	2	2	1	10
6	งบประมาณไม่เพียงพอ	1	—	1	1	3	1	—	7

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณา คะแนนรวม เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร สรุปได้ว่า เรื่องที่มี คะแนนรวมมากที่สุดคือ ครูไม่เข้าใจหลักสูตร (66) รองลงไปได้แก่ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับโรงเรียนบางท้องถิ่น(38) การใช้หลักสูตรยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้(35) สภาพของโรงเรียนยังไม่พร้อมในการใช้หลักสูตร(18) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรน้อย(10) และงบประมาณไม่เพียงพอ (7)

ตารางที่ 18 กระแสวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

หลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		บุคลากร ทางการ ศึกษา	รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู		
1 เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	17	20	15	20	34	47	12	165
2 เนื้อหาหลักสูตรมีมากเกินไปไม่เหมาะสม กับเวลาเรียน	2	15	12	14	6	14	1	64
3 เนื้อหาหลักสูตรยากและซับซ้อน ไม่เหมาะสม กับวุฒิภาวะของเด็ก	6	4	1	11	-	12	-	34
4 เอกสารหลักสูตรผลิตออกช้า	6	8	7	4	-	6	2	33
5 หลักสูตรจัดไวกว้างเกินไป	2	-	1	3	5	8	-	19
6 เอกสารหลักสูตรมีข้อบกพร่อง แก้ไขเพิ่ม เติมอยู่เสมอ	4	-	4	-	7	4	-	19

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเกี่ยวกับค่านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สรุปได้ว่า
เรื่องที่มีคะแนนมากที่สุดคือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ (165) รองลงไปได้แก่ เนื้อหาหลักสูตรมีมาก
เกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน (64) เนื้อหาของหลักสูตรยากและซับซ้อนไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก
(34) เอกสารหลักสูตรผลิตออกช้า (33) หลักสูตรจัดไวกว้างเกินไป และเอกสารหลักสูตรมีข้อ
บกพร่อง แก้ไขเพิ่มเติมอยู่เสมอ มีคะแนนรวมเท่ากัน (19)

ตารางที่ 19 : คะแนนความพึงพอใจเกี่ยวกับบุคลากร

บุคลากร	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		บุคลากร ทางการ ศึกษา	รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู		
1 บุคลากรไม่เพียงพอ	8	12	5	17	31	42	5	120
2 การใช้บุคลากรไม่ตรงกับความต้องการ และความสามารถ	5	5	7	11	18	22	2	70
3 ขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะทางวิชาชีพ	8	3	17	4	8	6	5	51
4 ครูไม่ผ่านการอบรม	8	5	2	4	-	-	-	19
5 ครูไม่สนใจและไม่ยอมรับหลักสูตร	-	1	2	3	2	-	-	8
6 ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอน	1	-	-	2	3	2	-	8
7 ครูไม่ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติม	1	-	-	3	-	2	4	7

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเกี่ยวกับบุคลากร สรุปได้ว่า เรื่องที่มีคะแนนรวมมากที่สุด คือ บุคลากรไม่เพียงพอ (120) รองลงไปได้แก่ การใช้บุคลากรไม่ตรงกับความต้องการและความสามารถ (70) และการขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะทางวิชาชีพ (51) ครูไม่ผ่านการอบรม (19) ครูไม่สนใจและไม่ยอมรับหลักสูตร และครูไม่มีประสบการณ์ในการสอน มีคะแนนรวมเท่ากัน (8) และครูไม่ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติม (7)

ตารางที่ 20 กระบวนการความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		บุคลากรทางการศึกษา	รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู		
1 มาตรการที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	—	7	11	17	24	—	60
2 เวลาเรียนจำกัดเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2	4	8	10	2	9	1	36
3 ครูยังใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่สนใจกิจกรรมใหม่ ๆ	2	2	4	4	2	5	4	23
4 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	2	2	—	3	7	—	19
5 นักเรียนขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือ	1	—	—	4	4	2	—	11
6 ครูขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	—	—	—	—	8	—	2	10

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณากระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ว่าเรื่องที่มีคะแนนมากที่สุดคือการขาดมาตรการที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (60) รองลงไปได้แก่ เวลาเรียนจำกัดเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (36) ครูยังใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่สนใจกิจกรรมใหม่ ๆ (23) สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (19) นักเรียนขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือ (11) และครูขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (10)

ตารางที่ 21 กระแสดูความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียน

สื่อการเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		บุคลากรทางการศึกษา	รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู		
	1	6	17	15	19	34		
2	3	-	9	7	17	15	-	51
3	3	1	8	2	-	-	-	14
4	2	-	-	-	-	6	3	11
5	3	-	-	-	-	3	3	9
6	-	-	1	2	1	2	2	8
7	-	1	-	2	3	3	-	7
8	2	2	-	1	1	-	-	6
9	-	1	-	-	1	1	2	5
10	-	2	-	2	-	-	-	4

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาระเบียบรวมเกี่ยวกับสื่อการเรียน สรุปได้ว่าเรื่องที่มีคะแนนรวมมากที่สุดคือ สื่อการเรียนไม่เพียงพอ (146) รองลงไปได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียน (51) สื่อการเรียนในห้องเรียนหายาก (14) ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียน (11) โรงเรียนได้รับสื่อการเรียนช้า (9) ครูใช้สื่อการเรียนไม่เหมาะสม (8) สื่อการเรียนขาดประสิทธิภาพ (7) ขาดสื่อการเรียนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ (6) สื่อการเรียนบางอย่างราคาแพง (5) และครูไม่นิยมใช้สื่อการเรียน (4)

ตารางที่ 22 คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล

การประเมินผล	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		บุคลากร ทางการ ศึกษา	รวม
	ผ บ ร ห าร	ค ร ุ	ผ บ ร ห าร	ค ร ุ	ผ บ ร ห าร	ค ร ุ		
1 ครูไม่เข้าใจวิธีการประเมินผล	4	3	11	3	3	—	9	33
2 นักเรียนไม่สนใจสอบแก้ตัว	1	3	2	7	4	3	—	20
3 เนื้อหาและจุดประสงค์มากเกินไปทำให้ ไม่สามารถประเมินผลได้ครบทุกข้อใน เวลาจำกัด	2	1	—	3	2	4	2	14
4 ขาดแนวทางในการประเมินผล	1	4	—	4	2	1	—	12
5 ขาดครูวัดผลที่มีความชำนาญ	—	1	—	—	7	—	4	12
6 ไม่มีแบบทดสอบมาตรฐาน	2	2	2	2	—	—	—	8
7 ควรมีการอบรมเรื่องการประเมินผลทุกปี	—	—	—	—	3	4	—	7
8 ครูไม่ประเมินผลก่อนเรียนและระหว่าง เรียน	—	1	—	1	1	—	4	7

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเกี่ยวกับการประเมินผล พบได้ว่า เรื่องที่มีคะแนนรวมมากที่สุดคือ ครูไม่เข้าใจวิธีการประเมินผล (33) รองลงไปได้แก่ นักเรียนไม่สนใจสอบแก้ตัว(20) เนื้อหาและจุดประสงค์มากเกินไป ทำให้ไม่สามารถประเมินผลได้ครบทุกข้อในเวลาจำกัด(14) ขาดแนวทางในการประเมินผล (12) ขาดครูวัดผลที่มีความชำนาญ (12) ไม่มีแบบทดสอบมาตรฐาน (8) ควรมีการอบรมเรื่องการประเมินผลทุกปี (7) และครูไม่ประเมินผลก่อนเรียนและระหว่างเรียน (7)

ตารางที่ 23 คณะแนวความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ

เรื่องอื่น ๆ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		บุคลากรทางการศึกษา	รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู		
1 ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ทุกหมวดวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปี	2	3	3	4	5	1	4	22
2 ขาดสวัสดิการที่ดี เช่น บ้านพักครู ไฟฟ้า ประปา ฯลฯ	-	-	-	1	2	2	-	5
3 ควรจัดสรรบุคลากรใหม่มากขึ้น	1	2	-	-	-	1	-	4
4 ขาดการประชุมสัมมนา กับกลุ่มโรงเรียนอื่น และโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน	1	-	-	2	-	1	-	4
5 ควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่ากกว่านี้	1	-	-	1	-	1	-	3

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องอื่น ๆ สรุปได้ว่า เรื่องที่มีความดีมากที่สุดคือ ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ทุกหมวดวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปี (22) รองลงไปได้แก่ ขาดสวัสดิการที่ดี (5) ควรจัดสรรบุคลากรใหม่มากขึ้น และขาดการประชุมสัมมนา กับกลุ่มโรงเรียนอื่น และโรงเรียนในกลุ่มเดียวกันมีคะแนนเท่ากัน (4) และควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่ากกว่านี้ (3)