

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9



นางสาวกนกรัตน์ ชาญกว้าง

006755

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL
CONCERNING PROBLEMS IN THE IMPLEMENTATION OF THE LOWER
SECONDARY SCHOOL CURRICULUM, B.E. 2521, IN PUBLIC
SECONDARY SCHOOLS IN THE EDUCATIONAL REGION 9

Miss Kanokrat Chankwang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

โดย

นางสาว กนกรัตน์ ชาญกว้าง

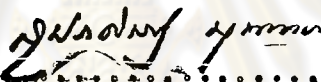
ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค

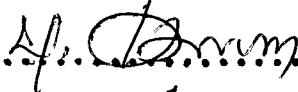
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ ชินนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมท)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต ไพยรชอม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน

สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

ชื่อนิสิต

นางสาวกนกกรัตน์ ชาญกว้าง

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

สมมุติฐาน

1. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งใช้ประชากร
ทั้งหมดโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน ส่วนผู้บริหารและครูใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling) โดยสุ่มจำนวนโรงเรียนก่อนได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง 24 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 240 คน ครู 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น
แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) มาตรฐานประเมินค่า (Rating
Scale) และแบบปลายเปิด (Open Ended) จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 546 ฉบับ ได้รับคืน
มาและสามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 458 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.88 ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ใช้วิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) และวิเคราะห์สมมุติฐานโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
(One - Way Analysis of Variance) และค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t-test)

ผลการวิจัย

1. สภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลางทั้งสภาพและปัญหา

2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกัน
ยอมรับสมมุติฐานที่ 1

3. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไม่แตกต่างกัน ยอมรับสมมุติฐานที่ 2

4. สภาพการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปฏิเสธสมมุติฐานที่ 3
5. ปัญหาการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปฏิเสธสมมุติฐานที่ 4



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Administrators, Teachers and Educational Personnel Concerning Problems in the Implementation of the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521, in Public Schools in the Educational Region 9.

Name Miss Kanokrat Chankwang

Thesis Advisor Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were:

1. To study the implementation of the Lower Secondary School Curriculum, B.E. 2521 in the Educational Region 9.
2. To study the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E. 2521 in the Educational Region 9.
3. To compare the opinions of administrators, teachers and educational personnel concerning the implementation and problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E. 2521 in the Educational Region 9.
4. To compare the implementation and problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E. 2521 among the large,

the middle and the small secondary schools in the Educational Region 9.

Hypothesis:

1. There is no significant differences in administrators', teachers' and educational personnels' opinions concerning the implementation of the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521,

2. There is no significant differences in administrators', teachers' and educational personnels' opinions concerning the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521.

3. There is no significant differences in the implementation of the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521, in the large, the middle, and the small secondary schools.

4. There is no significant differences in the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521, in the large, the middle and the small secondary schools.

Procedure:

Sample of this study composed of eightteens educational personnels, and the stratified random sampling was employed in selecting administrators and teachers from 24 schools by using 15 percent which classified as 240 administrators and 288 teachers. These make total sample to be 546. A questionnaire which was structured in the forms of check list, rating scale and open-ended type was used in this study.

From the total 546 questionnaires sent out, 458 or 83.88 percent were completed and returned. Data processing techniques and statistical analysis used in this study were percentage, mean, standard deviation, F-test and t-test.

Findings:

1. The implementation and the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521 in Educational Region 9 both were rated at the average level.
2. There was no significant differences in the administrators, teachers and educational personnel opinions concerning the implementation the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521 in the Educational Region 9. Hypothesis One is retained.
3. There was no significant differences in the administrators, teachers and educational personnel opinions concerning the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521 in the Educational Region 9. Hypothesis Two was retained.
4. There was a significant difference in the implementation of the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521, in the large, the middle and the small secondary schools at the .05 level. Hypothesis Three was rejected.
5. There was a significant difference in the problems of implementing the Lower Secondary School Curriculum, B.E.2521 in the large, the middle and the small secondary schools at the .05 level. Hypothesis Four was rejected.



กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถียรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ในการทดลองใช้แบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 11 และ 9 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดคือ อาจารย์ นิตย์ บุหงามงคล อาจารย์ ศุภลักษณ์ คูหาทอง รวมทั้งเพื่อนนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้ที่ใหญ่ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ คุณพ่อแก้ว ชาญกว้าง

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาแล้ว จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศุภณีย์จิตยทรัพย์ากร กนกรัตน์ ชาญกว้าง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
ฉีกกรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานในการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
ประโยชน์ของการวิจัย	8
คำนิยาม	9
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ลำดับขั้นในการวิจัย	13
2 แนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร	14
องค์ประกอบของหลักสูตร	16
การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	21
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	25
หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	31
ปัญหาการใช้หลักสูตร	43



บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 52
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 52
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 54
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 56
	การวิเคราะห์ข้อมูล 58
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 60
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล 65
	ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและความพร้อมของโรงเรียน 65
	เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ของกลุ่มตัวอย่าง 73
	สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้ หลักสูตร 122
5	ผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ 129
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 129
	สมมุติฐานในการวิจัย 129
	วิธีดำเนินการวิจัย 130
	ผลการวิจัย 131
	อภิปรายผลการวิจัย 138
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ 151
	ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยต่อไป 152
	บรรณานุกรม 154
	ภาคผนวก 160
	ภาคผนวก ก. 161
	ภาคผนวก ข. 167
	ประวัติผู้วิจัย 186

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผลการรวบรวมข้อมูล	57
2 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ สถานที่ทำงาน และตำแหน่ง	65
3' กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา	67
4 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	68
5 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุราชการ	69
6 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	70
7 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ การอบรม/สัมมนา การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	71
8 ความพร้อมของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	72
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา	74
10 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา	75
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร คานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	100
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร คานบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	106

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก...	108
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	111
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	114
16	วิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	118
17	คะแนนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร	122
18	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	123
19	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากร	124
20	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน	125
21	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียน	126
22	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล	127
23	คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ	128