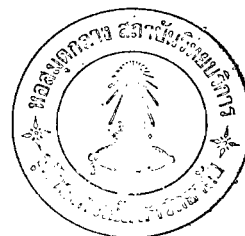


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส.อ. ."
เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด
 ครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

ก้อ สวัสดิพานิช. "วิธีเรียนภาษาไทย." คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน
 (2503) : 35. (ม.ป.ท.)

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]

คณะกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. การศึกษาในประเทศไทย.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของ
ภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2514.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. สรุปรายงานการวิจัยของคณะวิจัยชาวต่างประเทศ
เกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย. พระนคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา, 2515.

บุญถิ่น อัตถากร. "การปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกหัดครู." เอกสารการนิเทศการ
ศึกษา ฉบับที่ 119 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษา
 ธิการ, 2515.

บุญถิ่น อัตถากร และวัฒนา ตัญญูเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร : กรมการฝึกหัด
 ครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "มัธยมศึกษาในประเทศไทยพัฒนา." ใน อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพศาสตราจารย์จรูญทัตย์ พุกกะมาน, หน้า 8 - 10.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีนครสาร, 2519.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พนัส หันนาคินทร์. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู. พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก, 2511.
- ภิญโญ สาทร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- ลดาวัลย์ มาดยะวงศ์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง : ทัศนะของครู." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 168 . หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานแผนการศึกษา. การวางแผนการศึกษาสาขาต่าง ๆ ไคยอาศัยหลักวิชา. พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2509.
- สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 - 2519 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.
- บทความ
แควตาคณะวารรณ. "การสร้างหลักสูตร." ศึกษาศาสตร์ 3 (มกราคม - เมษายน 2521) : 15 - 26.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การฝึกหัดครูในประเทศไทย."
เอกสารประกอบการสัมมนาผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานฝึกหัดครู (2515) : 32 - 35.

- จรูญ มลินทร์. "นโยบายการพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน." คุรุปริทัศน์
3 (ธันวาคม 2521) : 24 - 38.
- กติก บัญเรือกรอก. "การใช้หลักสูตรและการบริการงานสอน." คุรุปริทัศน์
3 (กุมภาพันธ์ 2521) : 42 - 51.
- บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." ประมวลบทความการวางแผน
การศึกษาระดับ 4 (2515) : 49 - 55.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ,ม.ด. "ความนิหหวังในการศึกษา." จันทร์เกษม 97 (พฤศจิกายน
- ธันวาคม 2513) : 4 - 25.
- ประจักษ์ ประภาพิทยากร. "คุณค่าภาษาไทย." ประชาศึกษา 23 (กันยายน 2514)
: 30 - 39.
- พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
2 (กันยายน 2515) : 71 - 78.
- วิจิตร ศรีสะอาด. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 1 การฝึกหัดครู."
วารสารครุศาสตร์ 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514) : 5 - 10.
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต. "สัมภาษณ์ลีปนพนธ์เกตุทัต." คุรุปริทัศน์ 3 (กรกฎาคม 2521)
: 56 - 78.
- หอม คลายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง." คุรุปริทัศน์
3 (พฤศจิกายน 2521) : 36 - 47.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา."
วารสารสามัญศึกษา 3 (มีนาคม 2513) : 3 - 10.

เอกสารอื่น ๆ

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ของวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย, 2516.
- นภาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517.
- มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกุรัตน์ พูลสวัสดิ์. "การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ.
ในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พ.ศ. 2507 ." ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- สายสมร เนตรเพ็งกิจ. "การจัดการสอนในสถาบันฝึกหัดครูชั้นปริญญาตรี." วิทยา
นิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุพจน์ พุกกะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทยระดับ ป.กศ.
พุทธศักราช 2508 ." ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.
- อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสตร์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

Books

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co, 1945.

Mcleary, Loyd E, and Hencley, Stephen P. Secondary School Administration. New York : Dold Meal and Co., 1970.

Mersey, Royal J. Improving English Instruction. Boston : Allyn and Bacon, 1965.

Nicholls, Audrey, and Nicholls, S. Howard. Developing a Curriculum : A Practice Guide. London : George Allen and Unwin. 1972.

Saylor, Galen J, and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York : Holt Rinchart and Winston, 1974.

Taba, Hilda. Curriculum : Theory and Practice. New York : Harcourt Brace and World, 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1969.

Other Materials

Graham, George Arther. "A Study of Programs for Advanced Degrees in Schools of Education in Canada." Dissertation Abstracts Vol. XXI No. 6 (1960) : 2215.

Miller, Thomas William. "An Analysis of Teacher Participation in Curriculum Development for Project Canada west." Dissertation Abstracts International Vol. 33 No. 10 (April 1973) : 5476 A - 5477 A.

- Mitchell, Charlen Smith. "A Theoretical Teacher Education Curriculum for Middle School." Dissertation Abstracts International Vol. 33 No. 2 2(August 1972) : 555 A - 556 A.
- Muir, James Alexander. "Curriculum Development Practices in Germana Community College - A Case Study." Dissertation Abstracts International Vol. 33 No. 7 (January 1973) : 3263 A - 3264 A.
- Rudolph, Donna Marie. "The Development of Curriculum Design for Early Childhood Teacher Education." Dissertation Abstracts International Vol. 33 No. 2 2(August 1972) : 559 A - 560 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มกราคม 2522

เรียน ท่านผู้บริหารที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการศึกษา" ผลของการวิจัยจะ ทำให้ทราบปัญหาของการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยในระดับปริญญาตรี อันจะ เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการหาทางปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับปริญญาตรีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะต้องอาศัยความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่าย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร อาจมองเห็นปัญหาที่ท่านประสบอยู่ จึงใคร่ขอความ กรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อ ข้าพเจ้าขอรับรอง ว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดย นำไปใช้เฉพาะในการวิจัยนี้เท่านั้น

คำตอบของท่านจำเป็นและมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่ง คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

พัฒนา ธิติเสรี

(นางสาวพัฒนา ธิติเสรี)

แบบสอบถามผู้บริหาร (แบบสอบถามชุดที่ 1)

เรื่อง

"ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของ
สภากาชาดแห่งประเทศไทย"

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
 ตอนที่ 4 ปัญหาอื่น ๆ และขอเสนอแนะ

กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ที่เป็นความจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ โปรดระบุ...
4. ตำแหน่งบริหารของท่านคือ รองอธิการฝ่ายวิชาการ
 หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย
5. ท่านอยู่ในตำแหน่งนี้มาแล้วกี่ปี ต่ำกว่า 2 ปี 2 ปี
 3 ปี 4 ปีขึ้นไป

6. นอกจากงานบริหารท่านสอนด้วยหรือไม่

สอน

ไม่สอน

7. ถ้าสอนท่านสอนวิชาในกลุ่มใด

วิชาพื้นฐาน

วิชาชีพครู

วิชาเฉพาะ

วิชาเลือกอื่น ๆ

ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีกำหนดให้เรียน 65 หน่วยกิต โดยแบ่งตาม
กลุ่มวิชาดังนี้

1. วิชาพื้นฐาน 14 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียนจาก 4 กลุ่มวิชาดังนี้
 - กลุ่มวิชาภาษา 2 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 4 "
 - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4 "
 - กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย 4 "
2. วิชาชีพครู 18 หน่วยกิต บังคับ 14 หน่วยกิต เลือก 4 หน่วยกิต
3. วิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต
 - วิชาเอก 18 หน่วยกิต บังคับ 8 เลือก 10
 - วิชาโท 9 หน่วยกิต
4. วิชาเลือกอื่น ๆ 6 หน่วยกิต

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่เป็นคำตอบของท่าน

(1) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาต่อไปนี้

- | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. วิชาพื้นฐาน | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 2. วิชาสหครู | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 3. วิชาเอก | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 4. วิชาโท | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 5. วิชาเลือกอื่น ๆ | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |

(2) ถ้ามากไป หรือน้อยไป ควรจะเป็นเท่าไร

- | | | |
|--------------------|--|-----------------------------------|
| 1. วิชาพื้นฐาน | <input type="radio"/> 10 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 16 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 12 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 18 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 2. วิชาสหครู | <input type="radio"/> 14 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 20 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 16 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 22 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 3. วิชาเอก | <input type="radio"/> 16 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 22 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 20 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 24 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 4. วิชาโท | <input type="radio"/> 7 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 13 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 11 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 15 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 5. วิชาเลือกอื่น ๆ | <input type="radio"/> 2 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 8 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 4 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 10 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

(3) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. กลุ่มวิชาภาษา | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |
| 4. กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย | <input type="radio"/> มากไป | <input type="radio"/> น้อยไป | <input type="radio"/> พอดี |

(4) ถ้ามากไป หรือน้อยไป ควรจะเป็นเท่าไร

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. กลุ่มวิชาภาษา | <input type="radio"/> 3 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 5 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 4 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 6 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | <input type="radio"/> 3 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 5 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 4 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 6 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | <input type="radio"/> 3 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 5 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 4 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 6 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | <input type="radio"/> 3 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 5 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> 4 หน่วยกิต | <input type="radio"/> 6 หน่วยกิต |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

(5) วิชาเดื่อกอื่น ๆ (6 หน่วยกิต) ท่านคิดว่าผู้เรียนควรเลือกจากกลุ่มใด

- วิชาเอก
- วิชาชีพครู
- วิชาพื้นฐาน
- เลือกจากทุกกลุ่มปน ๆ กัน

(6) ในทางปฏิบัติแล้ววิชาเลือกอื่น ๆ (6 หน่วยกิต) ผู้เรียนได้เรียนในกลุ่มใด

- วิชาเอก
 วิชาชีพครู
 วิชาพื้นฐาน
 เรียนจากทุกกลุ่มที่กล่าวมา

(7) การเลือกวิชาเลือกเป็นไปในลักษณะใด

- ผู้เรียนได้เลือกอย่างเสรี
 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้เลือก
 บังคับเลือกเพราะวิชาอื่น ๆ ไม่เปิดสอน
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(8) นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยได้เรียนรายวิชาที่หนักไปในทางกลุ่มใด

- กลุ่มหลักภาษาและภาษาศาสตร์
 กลุ่มการใช้ภาษา
 กลุ่มวรรณคดี

(9) ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตที่เป็นอยู่เหมาะสมหรือไม่

- | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. วิชาพื้นฐาน : วิชาชีพครู (14:18) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 2. วิชาพื้นฐาน : วิชาเอก (14:18) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 3. วิชาพื้นฐาน : วิชาเลือกอื่น ๆ (14: 6) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 4. วิชาชีพครู : วิชาเอก (18:18) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 5. วิชาชีพครู : วิชาโท (18: 9) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 6. วิชาชีพครู : วิชาเลือกอื่น ๆ (18: 6) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 7. วิชาเอก : วิชาโท (18: 9) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |
| 8. วิชาบังคับ : วิชาเลือกของวิชาชีพครู
(14: 4) | <input type="radio"/> เหมาะสม | <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม |

9. วิชาบังคับ : วิชาเลือกของวิชาเอก

(8:10) เหมาะสม ไม่เหมาะสม

(10) ท่านคิดว่าสัดส่วนของรพยวิชาทางหลักภาษาศาสตร์ : การใช้ภาษา : วรรณคดี มีความเหมาะสมหรือไม่ เหมาะสม ไม่เหมาะสม

✓ (11) ในการเรียนการสอนภาษาไทยได้ใช้กิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- การบรรยาย
- โต้เวที
- เล่นละคร
- อภิปรายปัญหา
- จัดนิทรรศการ
- แสดงบทบาทสมมติ
- ศึกษาเอกสารนอกสถานที่
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- ศึกษาคนควาเป็นรายบุคคล
- แบ่งกลุ่มคนควาทำรายงาน
- การ ออกเก็บข้อมูลจากชุมชน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

✓ (12) การบรรยายที่ใ้ช้ผู้มีลักษณะตรงกับข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

- บรรยายตลอดเรื่องจนจบแต่ละชั่วโมง
- บรรยายโดยใ้ช้อุปกรณ์ประกอบ
- บรรยายประกอบการซักถาม
- บรรยายแล้วใ้ห้คนควาทำรายงาน
- บรรยายแล้วใ้ห้ทำกิจกรรมอื่นประกอบ เช่น การอภิปราย เล่นละคร ฯลฯ

(13) ภาควิชาภาษาไทยของท่านมีสิ่งต่อไปนี้ที่จัดระเบียบเรียบร้อยหรือไม่

1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา มี ไม่มี
2. ห้องแสดงสื่อการสอนภาษาไทย มี ไม่มี
3. ห้องสมุดภาษา มี ไม่มี
4. ถ้ามีอย่างอื่น โปรดระบุ.....

(14) ภาควิชาภาษาไทยของท่านมีสื่อการสอนใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- สไลด์
- แผ่นเสียง
- फिल्मสตริป
- ภาพยนตร์
- เทปบันทึกภาพ
- เทปบันทึกเสียง
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- รูปภาพ ของจริง หุ่นจำลอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- ไม่มีเลย

(15) การวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทยได้ใช้ข้อสอบแบบใดมากที่สุด

- ข้อสอบแบบปรนัย
- ข้อสอบแบบอัตนัย
- ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(16) ในการเรียนการสอนภาษาไทย การวัดผลและประเมินผล ได้ใช้วิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ทำแบบฝึกหัด
- คนควาทำรายงาน

- การฝึกภาคปฏิบัติ
- การทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ
- การทดสอบกลางภาค
- การทดสอบปลายภาค
- การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- คะแนนจากผลงานและการสอบตลอดทั้งภาค

(17) ท่านคิดว่าสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาค : คะแนนสอบปลายภาคข้อใด
เหมาะสมที่สุด

- 40 : 60
- 50 : 50
- 60 : 40

ข้อ 18 - 20 ตอบเฉพาะอาจารย์

(18) ผู้จัดอาจารย์เขาสอนรายวิชาต่าง ๆ คือข้อใด

- หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย
- หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ฝ่ายวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(19) การจัดอาจารย์เขาสอนวิชาต่าง ๆ คำนึงถึงข้อใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- จัดตามความสนใจของผู้สอน
- จัดตามความรู้ความสามารถของผู้สอน
- จัดตามความเห็นชอบของผู้จัด
- จัดตามที่ผู้สอนอาสาเขาสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(20) บางวิชาที่ไม่เปิดให้เรียนเพราะเหตุใด

- เป็นวิชาที่มีประโยชน์น้อย
- เป็นวิชาที่มีประโยชน์แต่ไม่มีผู้สอน
- เป็นวิชาที่มีประโยชน์แต่ผู้เรียนไม่สนใจ
- เป็นวิชาที่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น

(21) ท่านคิดว่าหลักสูตรภาษาไทยระดับปริญญาตรีของสภาการศึกษาคณะครูจะทำให้ได้
ครูภาษาไทยแบบใด

- มีความรู้ภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง
- มีความรู้ภาษาไทยอย่างผิวเผิน
- สอนภาษาไทยทั้งระดับประถม, มัธยม
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทยระดับมัธยมได้
- สอนวิชาใด ๆ ก็ได้ในระดับประถม

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วประเมินค่าโดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องที่เป็นคำตอบของท่าน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. <u>การบริหารหลักสูตร</u>				
ท่านมีปัญหากับการบริหารหลักสูตรในข้อต่อไปนี้เพียงใด				
1. การเปิดสอนวิชาเลือกจากหลักสูตร
2. ไม่มีหลักสูตรให้ศึกษาอย่างเพียงพอ

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. ขาดประมวผลการสอน
4. ขาดประมวผลรายวิชา
5. ขาดคู่มือการสอน
6. ขาดเอกสารประกอบการเรียน
7. การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ในการเรียนการสอน
ข. <u>เนื้อหา</u> รายวิชาในวิชาเอกภาษาไทย				
ท่านมีปัญหากับเนื้อหาวิชาในวิชาเอกภาษาไทยในข้อต่อไปนี้เพียงใด				
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาจุดมุ่งหมาย
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
3. เนื้อหาระหว่างวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน
4. ความต่อเนื่องของเนื้อหาระหว่างวิชา
5. ขอบเขตของเนื้อหากว้างเกินไป
6. เนื้อหาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ
7. จำนวนหน่วยกิตไม่พอกับเนื้อหา
8. เวลาที่กำหนดไว้ไม่พอกับเนื้อหา
9. การนำเนื้อหาที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา
10. การนำเนื้อหาที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

รายการ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
ค. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในด้านต่อไปนี้เพียงใด				
1. การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน
2. สถานที่ที่ไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม
3. วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม
4. ความร่วมมือของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม
5. ความกระตือรือร้นของนักศึกษาในการรวม กิจกรรม
6. ความร่วมมือของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
7. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร
8. การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน
9. งบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมที่น้อย
10. การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาไทย
ง. การดำเนินการสอนของอาจารย์ ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสอนของ อาจารย์ในด้านต่อไปนี้เพียงใด				
1. การนำเข้าสู่บทเรียน
2. ความสามารถในการจูงใจผู้เรียน
3. ความสามารถในการอธิบาย

รายการ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
4. ความสามารถในการตั้งคำถาม
5. การเสริมกำลังใจให้แก่ผู้เรียน
6. การกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
7. การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนรวมในกิจกรรม
8. การแบ่งเวลาในการจัดกิจกรรม
9. การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำ
✓ จ. <u>การใช้สื่อการสอน</u> ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในคำ ต่อไปนี้เพียงใด				
1. การรู้จักใช้แหล่งสื่อการสอน
2. การผลิตสื่อการสอน
3. ความคล่องตัวในการใช้สื่อการสอน
4. เวลาในการใช้สื่อการสอน
5. การเป็นตัวอย่างในการใช้สื่อการสอนให้ กับนักศึกษา
6. การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนรวมในการ ผลิตสื่อการสอน
7. หนังสือคนควา อาจอิง มีไม่เพียงพอ
8. ห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ
9. งบประมาณสำหรับการจัดสื่อการสอนมีน้อย

รายการ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
✓ <u>ฉ. การวัดและประเมินผล</u> ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ในด้านต่อไปนี้เพียงใด				
1. ความสม่ำเสมอในการวัดผล
2. การวัดผลใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
3. ความเป็นมาตรฐานของข้อสอบ
4. การประเมินผลการเรียนการสอน
5. ความยุติธรรมในการตัดเกรด
6. การติดตามผลการเรียนการสอน
7. ระเบียบการวัดผลที่ปฏิบัติอยู่
ช. <u>การจัดบุคลากร</u> ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดบุคลากรในด้าน ต่อไปนี้เพียงใด				
1. จำนวนคณาจารย์ที่พอดีใน หลักสูตร
2. ความรับผิดชอบของงานสอนของอาจารย์
3. การมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความ สามารถของบุคลากร
4. ความแตกต่างระหว่างวัยของนักศึกษาทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
5. ความแตกต่างทางความรู้พื้นฐานของนักศึกษา ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ที่เป็นคำตอบของ
ท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ (1) ปัญหาต่อไปนี้ปัญหาใดที่ท่านประสบอยู่ (ข้อนี้ตอบเฉพาะอาจารย์ ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่สามารถสอนได้คลุมเนื้อหาทั้งหมด
- ขาดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน
- ขาดความร่วมมือของอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน
- ให้อิสระแก่ผู้สอนเกินไปทำให้ขอบเขตของเนื้อหาวิชาเดียวกันไม่เท่ากัน

✓ (2) ท่านคิดว่าปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดจากนักศึกษาคือข้อใด

- ขาดความรับผิดชอบ
- ขาดความกระตือรือร้น
- ไม่เห็นคุณค่าของภาษาไทย
- เคยชินกับการสอนแบบบรรยาย
- ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
- ขาดทักษะในการใช้แหล่งวิชาการเพื่อการค้นคว้า
- อื่น ๆ โปรดระบุ

(3) ท่านคิดว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากอาจารย์ คือข้อใด

- มีงานอื่นต้องทำจนล้นมือ
- ขาดความรับผิดชอบต่องานสอน
- มีความเห็นอ่อนไหวไม่กระตือรือร้น
- ขาดความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง
- อื่น ๆ โปรดระบุ

(4) ท่านคิดว่าข้อใดเป็นปัญหาต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยมากที่สุด

- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารวิทยาลัย
- การขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน
- ขาดงบประมาณในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ

(5) ท่านคิดว่าวิชาเอกภาษาไทย ควรปรับปรุงการจัดรายวิชาในหลักสูตรอย่างไร

- ให้มีรายวิชาทางวรรณคดีให้มากที่สุด
- ให้มีรายวิชาทางการใช้ภาษาให้มากที่สุด
- ให้มีรายวิชาทางหลักภาษาและภาษาศาสตร์ให้มากที่สุด
- ให้มีรายวิชาทางวรรณคดี, หลักภาษาและภาษาศาสตร์, การใช้ภาษาจำนวนใกล้เคียงกัน

(6) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกในรายวิชาต่อไปนี้อย่างไร

6.1 โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เป็นคำตอบของท่าน

รายวิชา	มีประโยชน์ มาก	มีประโยชน์ น้อย ควรตัดออก	เข้าสอนกับวิชา....
ตัวอย่าง การประพันธ์ วรรณคดีรัตนโกสินทร์	✓		วรรณคดีรัชกาลที่ 5
ท.331 การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก
ท.341 วรรณกรรมปัจจุบัน
ท.352 การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย
ท.413 สัมมนาการใช้ภาษาไทย

รายวิชา	มีประโยชน์ มาก	มีประโยชน์ น้อย ควรตัดออก	ซ้ำซ้อนกับวิชา.....
ท.311 ภาษาบาลีและสันสกฤตใน ภาษาไทย
ท.342 วรรณคดีการละคร
ท.343 วรรณคดีสุक्ति
ท.344 วรรณคดีสังคมและการเมือง
ท.345 วรรณกรรมท้องถิ่น
ท.351 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย
ท.411 ภาษาถิ่น
ท.412 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย
ท.421 การตีความ
ท.431 การเขียนสร้างสรรค์
ท.441 วรรณคดีชนบทประเพณีและ ศาสนา
ท.442 ผลงานคนควาทางภาษาและ วรรณคดีไทย
ท.443 วรรณคดีนานาชาติ

6.2 วิชาที่ซ้ำซ้อนกันควรแก้ไขโดยวิธีใด

- ตัดออกหนึ่งวิชา
- ปรับเนื้อหาให้เข้ากันแล้วเพิ่มหน่วยกิต

ปรับเนื้อหาให้เข้ากันแต่คงหน่วยกิตไว้เท่าเดิม

อื่น ๆ โปรดระบุ

6.3 มีวิชาใดบ้างที่ควรเพิ่มเข้ามา 1.

2. 3.

6.4 ขอเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ข้อ 7 - 9 ตอบเฉพาะนักศึกษา และโปรดระบุขอมูลประกอบ

(7) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูอย่างไร

1. วิชาที่ควรตัดออก 1. เพราะ

2. เพราะ

3. เพราะ

2. วิชาที่เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน คือ 1. กับ

2. กับ

3. กับ

ควรปรับปรุงโดย ตัดออกหนึ่งวิชา

ปรับเนื้อหาให้เข้ากันแล้วเพิ่มหน่วยกิต

ปรับเนื้อหาให้เข้ากันแต่คงหน่วยกิตไว้เท่าเดิม

อื่น ๆ โปรดระบุ

3. วิชาที่ควรเพิ่มเข้ามา 1. เพราะ

2. เพราะ

4. ขอเสนอแนะอื่น ๆ

.....

(8) ท่านคิดว่าในกลุ่มวิชาพื้นฐานมีวิชาใดบ้างที่ควรเลือกเรียน

1. เพราะ

2. เพราะ

3. เพราะ

4. เพราะ

(9) ท่านคิดว่าในกลุ่มวิชาพื้นฐานมีวิชาใดบ้างที่ไม่ควรเลือกเรียน

1. เพราะ

2. เพราะ

3. เพราะ

4. เพราะ

5. ขอเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มกราคม 2522

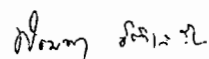
เรียน ท่านอาจารย์ที่เมตตา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดกาเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู" ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับปริญญาตรี อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการฝึกหัดครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการหาทางแก้ไขปรับปรุง ให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับปริญญาตรีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะต้องอาศัยความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่าย ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอน ย่อมมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านประสบอยู่ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใดเลย และจะเก็บไว้เป็นความลับโดยนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยนี้เท่านั้น

คำตอบของท่านจำเป็นและมีความอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวพัฒนา ชิตีเสรี)

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกภาษาไทยระดับปริญญาตรี

เรื่อง

"ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภา
การศึกษาคึกครื้น"

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหาอื่น ๆ และขอเสนอแนะ

กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ที่ เป็นความจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านสอนภาษาไทยมากี่ปี ต่ำกว่า 3 ปี 3-5 ปี
 6-8 ปี 9-11 ปี
 11 ปีขึ้นไป

5. ท่านศึกษาหลักสูตรอย่างไร

- ศึกษาเพียงวิชาที่จะสอน ศึกษาทุกวิชาที่กำหนดให้

6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อวางแผนเตรียมการสอนในระดับปริญญาตรีหรือไม่

เคย

ไม่เคย

7. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านใดมากที่สุด

เนื้อหาวิชาการ

การสร้างและการใช้สื่อการสอน

แหล่งวิทยาการ

การวัดและประเมินผล

วิธีสอน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2, 3, 4 คำถามเหมือนแบบสอบถามในชุดที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 มกราคม 2522

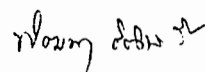
เรียน นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยระดับปริญญาตรีปีที่ 2 ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู" ผลของการวิจัย จะทำให้ทราบปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับปริญญาตรี อันจะ เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการฝึกหัดครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการหาทางปรับปรุงแก้ไข ให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับปริญญาตรีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะต้องอาศัยความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่าย ในฐานะ ที่ท่านเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยระดับปริญญาตรีปีที่ 2 ย่อมมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านประสบอยู่ จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อโดย ไม่ต้องลงชื่อ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่าน แต่ประการใด และจะเก็บไว้เป็นความลับโดยนำไปใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น

คำตอบของท่านมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว พัฒนา สิริเสรี)

แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ระดับปริญญาตรีปีที่ 2 (ชุดที่ 3)

เรื่อง

"ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของ
สภาการฝึกหัดครู"

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหาอื่น ๆ และขอเสนอแนะ

กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ที่ เป็นความจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21 - 25 ปี
 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 ปี ขึ้นไป
3. คุณวุฒิเดิมของท่าน ป.กศ.ชั้นสูง
 พ.ม.
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านเป็นนักศึกษา ค.บ. ประเภทใด ประเภท ก. ประเภท ข.
5. ท่านเลือกภาษาไทยเป็นวิชาเอกเพราะเหตุใด
 ชอบวิชานี้ ถูกชักชวนแนะนำ
 คิดว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาอะไร
 ไม่สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้

ตอนที่ 2, 3, 4 คำถามเหมือนแบบสอบถามชุดที่ 1

ข้อมูลประกอบในการตอบแบบสอบถาม (ไม่ต้องส่งคืน)

ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูในระดับปริญญาตรี

<u>วิชาบังคับ</u> (14 หน่วยกิต)	ศึกษา 321 จิตวิทยาแนะแนว
	" 322 จิตวิทยาสังคม
	" 325 กระบวนการกลุ่ม
	" 361 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 1
	" 432 วิธีสอนวิชาเอก
	" 433 วิธีสอนวิชาโท
	" 434 ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 2
<u>วิชาเลือก</u> (4 หน่วยกิต)	" 311 ประวัติการศึกษาไทย
	" 323 จิตวิทยาวัยรุ่น
	" 324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
	" 331 การมัธยมศึกษา
	" 332 กิจกรรมรวมหลักสูตร
	" 341 การอนุบาลศึกษา
	" 342 สวัสดิการของเด็กก่อนวัยเรียน
	" 343 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
	" 351 สถิติและการวิจัยเบื้องต้น
	" 362 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 2
	" 411 การศึกษาเปรียบเทียบ
	" 412 สัมมนาปัญหาการศึกษา
	" 421 สุขวิทยาจิต
	" 431 หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา
	" 441 การจัดและบริหารงานเด็กก่อนวัยเรียน
	" 442 การแนะแนวผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียน
	" 471 การนิเทศการศึกษา

ศึกษา 472	การบริหารการศึกษา	
" 473	กฎหมายการศึกษา	
" 481	การศึกษานอกระบบ	
" 482	การศึกษาของพ่อแม่	
" 483	โครงการศึกษาเอกเทศ	

ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานให้เลือกรเรียนตามกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มภาษา (2 หน่วยกิต)

ท. 103	การเขียนรายงานจากคนตัว	2/2
ท. 104	ลักษณะภาษาไทย	2/2
อ. 101	Basic English I	2/2
อ. 102	Basic English II	2/2
อ. 103	Reading in English for General Purposes	2/2
อ. 104	Reading in English for Specific Purposes	2/2
อ. 105	Speech, Usage and Aural Comprehension	2/2

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (4 หน่วยกิต)

2.1 ปรัชญา (2 หน่วยกิต)

ปรัชญา 101	ปรัชญาเบื้องต้น	2/2
ปรัชญา 102	ตรรกวิทยาทั่วไป	2/2
ปรัชญา 103	พุทธศาสตร์	2/2
หรือ ไทย 105	แนวคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	2/2

2.2 สุนทรียภาพ (2 หน่วยกิต)

คน. 101	สังคีตนิยม	1/2
ศิลปะ. 101	ความเข้าใจในศิลปะ	1/2
นาฏ. 101	สุนทรียของนาฏศิลป์ไทย	1/2
นาฏ. 102	นาฏศิลป์เปรียบเทียบ	1/2

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (4 หน่วยกิต)

ประวัติ	101	อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก	2/2
ประวัติ	102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 1	2/2
ภูมิ	101	ความรู้เรื่องประเทศไทย	2/2
เศรษฐ	101	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	2/2
สังคม	101	สังคมไทยเบื้องต้น	2/2
สังคม	102	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2/2

4. กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (4 หน่วยกิต)

ก. กิจนีสัย (1 หน่วยกิต)

อุตสาหกรรม	101	ปฏิบัติการหัตถศึกษาและอุตสาหกรรม	1/2
อุตสาหกรรม	102	การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน	1/2
เกษตร	101	เกษตรกรรมในชีวิตประจำวัน	1/2

ข. พลานามัย (3 หน่วยกิต)

พละ	101	พลศึกษาเบื้องต้น	1/2
พละ	102	กีฬาประเภทบุคคลชั้นนำ	1/2
พละ	103	กีฬาประเภทบุคคลชั้นนำ	1/2
พละ	104	กิจกรรมเข้าจังหวะชั้นนำ	1/2
พละ	105	นันทนาการเบื้องต้น	1/2
สุข.	101	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	1/2
สุข.	102	สวัสดีศึกษา	1/2
สุข.	103	การปฐมพยาบาล	1/2
สุข.	104	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	1/2



ประวัติผู้เขียน

๗๓

นางสาวพัฒนา อิติเสรี เกิดเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2489 ที่บ้านเลขที่ 75 หมู่ 11 ต.ท่าหลวง อ.พิมาย จ.นครราชสีมา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย