

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู



นางสาว พัฒนา ชิตีเสวี

001985

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

I16649072

Ⓢ

Problems in Organizing Thai Language Instruction Based
Upon the Teacher Training Council's Undergraduate Curriculum



Miss Patana Thidiseree

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร

ชื่อนิสิต

ปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู

อาจารย์ที่ปรึกษา

นางสาวพัฒนา ธิติเสรี

แผนกวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ

ปีการศึกษา

มัธยมศึกษา

2521

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันฝึกหัดครูให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 3 ชุด สำหรับผู้บริหาร, อาจารย์ และนักศึกษา เป็นคำถาม 3 แบบคือ แบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบให้ตอบโดยเสรี แล้วส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 30 คน อาจารย์ 50 คน นักศึกษา 151 คน ในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนภาษาไทยระดับปริญญาตรีมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี ในปีการศึกษา 2521 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลย ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบภาวะความแปรปรวนของตัวอย่าง และทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

1. จำนวนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาต่าง ๆ มีปริมาณพอดี ยกเว้นกลุ่มวิชาเอกที่น้อยไป ควรจะเพิ่มเป็น 24 หน่วยกิต

๑

สัดส่วนของวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์ต่อการใช้ภาษา ต่อวรรณคดี ไม่เหมาะสม เพราะ เน้นหนักทางวรรณคดี แต่ได้เรียนหลักภาษาและภาษาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ นักศึกษายังไม่มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี

2. วิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันคือ วิชาการศึกษาแบบเรียนภาษาไทย กับ วิชาการพัฒนาแบบเรียนภาษาไทย และ วิชาภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย กับ วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุดคือการบรรยายและวิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้บ่อยที่สุดคือการให้คนควาทำรายงาน

4. สื่อการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ หุ่นจำลอง **ของจริง**

5. ปัญหาที่อาจารย์ประสบอยู่คือ ไม่สามารถสอนได้คลุมเนื้อหาทั้งหมด การขาดงบประมาณเป็นปัญหาที่สำคัญในการปรับปรุงการเรียนการสอน ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดจากอาจารย์ คือ อาจารย์ขาดความกระตือรือร้น และปัญหาที่เกิดจากนักศึกษาคือ นักศึกษาเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย

6. ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การเปิดสอนวิชาเลือก, การไม่มีหลักสูตรให้ศึกษาอย่างเพียงพอ เนื้อหาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ ความร่วมมือของนักศึกษาในการจัดกิจกรรม การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำ ความสามารถในการตั้งใจเรียน ความสามารถในการอธิบาย การเป็นตัวอย่างในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา ความสม่ำเสมอในการวัดผล ระเบียบการวัดผลที่ปฏิบัติอยู่ และจำนวนอาจารย์ที่พอสืบรายวิชาในหลักสูตร

Thesis Title Problems in Organizing Thai Language Instruction
Based Upon the Teacher Training Council's
Undergraduate Curriculum

Name Miss Patana Thidiseree

Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob Ed. D.

Department Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this study was to find out the problems of organizing Thai Language instruction based upon the Teacher Training Council's Undergraduate Curriculum in order to improve Thai language instruction in Teacher Training institutions.

Procedures :

The researcher constructed three sets of questionnaires for 30 administrators, 50 instructors, and 151 students from 10 teachers colleges in which Thai major area have been offered at the undergraduate level for at least 2 years in the academic year 1978. The questionnaires were consisted of multiple choice, rating scale and open end. The obtained data were analyzed by means of percentage, means, standard deviation, F-test and t-test.

Findings :

1. The number of credits offered in each area was appropriate except the Thai major area which should be added up to 24 credits. The proportion of credits among grammar and linguistics, language usage and literature were not well distributed because it emphasized too much on literature. The students had less opportunity to study grammar and linguistics. Moreover, the students had no free choice in elective courses.

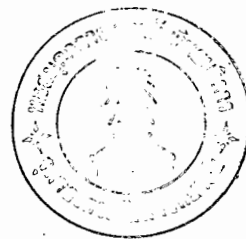
2. The course content which overlapped each other were A Study of Thai Textbook and Thai Textbook Development, Bali Sanskrit in Thai and Foreign Languages in Thai.

3. Lecture method was most frequently used and report writing was a popular means of evaluation.

4. Teaching aids which were often used were tape recorders, pictures, models and real objects .

5. Problems confronted the instructors were that the subject matter was not completely covered. Lack of budget was the most important barrier in improving Thai language instruction. Moreover the instructors were not energetic. Students' major problem was that they got used to lecture method .

6. Problems which were significantly different at the level of .05 were elective courses and curriculum available, out - of - date and boring content, students's cooperation, giving students assignments, ability to motivate students, ability to explain, ability to be a good teaching model in using teaching aids, consistency in evaluation, evaluation technique in practice and number of instructors available.



มติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ
 อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยไม่เห็นแก่เหน็ด
 เหนื่อย จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนในการวิจัย
 ครั้งนี้ เป็นเงิน 700 บาท (เจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ขอขอบคุณ อาจารย์ และนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยระดับปริญญาตรี ปีที่ 2
 ในวิทยาลัยครูที่เป็นตัวอย่างประชากร และเพื่อน ๆ แผนกมัธยมศึกษาที่ให้ความช่วยเหลือ
 ทุกท่าน.

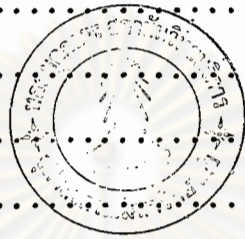
พัฒนา ชิตีเสวี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	13
ขอตกลงเบื้องต้น	13
คำจำกัดความ	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความหมายของหลักสูตร	15
โครงสร้างของหลักสูตร	17
การพัฒนาหลักสูตร	19
การนำหลักสูตรไปใช้	22
ปัญหาที่ประสบจากการนำหลักสูตรไปใช้	24
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	33
ขั้นตอนการ	33
เครื่องมือในการวิจัย	33



บทที่

หน้า

	ตัวอย่างประชากร	35
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน...	41
	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	75
	เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน	85
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	103
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	103
	ตัวอย่างประชากร	103
	วิธีดำเนินการวิจัย	104
	การวิเคราะห์ข้อมูล	105
	สรุปผลการวิจัย	105
	อภิปรายผลการวิจัย	108
	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	113
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	121
ประวัติ	149

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรจากวิทยาลัยครู 10 แห่ง..	36
2	สถานภาพของอาจารย์	41
3	สถานภาพของผู้บริหาร	44
4	สถานภาพของนักศึกษา	46
5	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวน หน่วยกิตของกลุ่มวิชาต่าง ๆ	48
6	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวน หน่วยกิตที่ควรจะเป็นของวิชาเอกภาษาไทย	50
7	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวน หน่วยกิตของวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐาน	51
8	ความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักศึกษา เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตที่ ควรจะเป็นของกลุ่มวิชาภาษา	53
9	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับความ เหมาะสมของสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาต่าง ๆ	54
10	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับวิชาเลือก	56
11	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ เกี่ยวกับการไม่เปิดสอนในบาง วิชา	58
12	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชา ในกลุ่มวิชาเอกภาษาไทย	59
13	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีแก้ไข เนื้อหาวิชาในกลุ่มวิชาเอกภาษาไทย ที่ซ้ำซ้อนกัน	64
14	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการเน้น หนักของวิชาเรียนในกลุ่มวิชาเอก	65

15	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน	66
16	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย	68
17	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนภาษาไทย	70
18	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดอาจารย์เข้าสอน	72
19	ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสัมฤทธิผลของหลักสูตร	74
✓ 20	ปัญหาที่อาจารย์พึงพอใจในการ เรียนการสอนภาษาไทย	75
✓ 21	ปัญหาการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	76
✓ 22	ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	78
✓ 23	ปัญหาการจัดเนื้อหาวิชาในวิชาเอกภาษาไทยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	79
✓ 24	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	80
✓ 25	ปัญหาด้านการดำเนินการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	81
26	ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	82
✓ 27	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	83
✓ 28	ปัญหาด้านการจัดบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	84

29	เปรียบเทียบด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา และผู้บริหารกับนักศึกษา.....	85
30	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการจัดเนื้อหาวิชาในวิชาเอกภาษาไทย ตามความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับนักศึกษา	86
31	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความ คิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับ นักศึกษา	88
32	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการดำเนินการสอนของอาจารย์ ตามความ คิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับ นักศึกษา	90
33	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการใช้สื่อการสอน ตามความคิดเห็นของ อาจารย์กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับนักศึกษา ...	92
34	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของ อาจารย์กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับนักศึกษา	94
35	เปรียบเทียบปัญหาคำถามการจัดบุคลากร ตามความคิดเห็นของอาจารย์ กับผู้บริหาร อาจารย์กับนักศึกษา ผู้บริหารกับนักศึกษา	96
36	ขอเสนอแนะของผู้บริหาร	98
37	ขอเสนอแนะของอาจารย์	99
38	ขอเสนอแนะของนักศึกษา	100