

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับ
สภาพปัญหาทางวินัยของนักเรียน และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาของครู ผู้ปกครอง
และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 4-6)

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาทางวินัยของนักเรียน นำเสนอตามหมวดของวินัย

ก. หมวดระเบียบการแต่งกาย (ตารางที่ 7)

ข. หมวดระเบียบความประพฤติ (ตารางที่ 8)

ค. หมวดระเบียบในชั้นเรียน (ตารางที่ 9)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา
ทางวินัยของนักเรียน นำเสนอตามหมวดในแต่ละประเภทของโรงเรียนดังนี้

ก. โรงเรียนหญิง

1) หมวดระเบียบการแต่งกาย (ตารางที่ 10)

2) หมวดระเบียบความประพฤติ (ตารางที่ 11)

3) หมวดระเบียบในชั้นเรียน (ตารางที่ 12)

ข. โรงเรียนชาย

1) หมวดระเบียบการแต่งกาย (ตารางที่ 13)

2) หมวดระเบียบความประพฤติ (ตารางที่ 14)

3) หมวดระเบียบในชั้นเรียน (ตารางที่ 15)

ก. โรงเรียนสหศึกษา

- 1) หมวดระเบียบการแต่งกาย (ตารางที่ 16)
- 2) หมวดระเบียบความประพฤติ (ตารางที่ 17)
- 3) หมวดระเบียบในชั้นเรียน (ตารางที่ 18)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาวินัยของนักเรียน ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยนำเสนอค่าการทดสอบไคสแควร์ (χ^2) และการทดสอบภายหลัง (Post-hoc analysis) นำเสนอตามประเภทโรงเรียน ดังนี้

- ก. โรงเรียนหญิง (ตารางที่ 19-21)
- ข. โรงเรียนชาย (ตารางที่ 22-24)
- ค. โรงเรียนสหศึกษา (ตารางที่ 25-27)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตาราง ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์การเป็นครูในแต่ละประเภทโรงเรียน

ข้อความ	ประเภทโรงเรียน						
	โรงเรียนหญิง		โรงเรียนชาย		โรงเรียนสหศึกษา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	หญิง	30	55.6	40	74.1	134	53.4
	ชาย	24	44.4	14	25.9	117	46.6
	รวม	54	100.0	54	100.0	251	100.0
อายุ	ต่ำกว่า 26 ปี	3	5.5	9	16.7	58	23.1
	26-40 ปี	42	77.8	37	68.5	165	65.7
	41 ปีขึ้นไป	9	16.7	8	14.8	28	11.2
	รวม	54	100.0	54	100.0	251	100.0
ระดับชั้นที่สอน	มัธยมศึกษาตอนต้น	28	51.9	22	40.7	91	36.3
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	25.9	21	38.9	92	36.7
	มัธยมศึกษา 2 ระดับ	12	22.2	11	20.4	68	27.0
	รวม	54	100.0	54	100.0	251	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ประเภทโรงเรียน						
	โรงเรียนหญิง		โรงเรียนชาย		โรงเรียนสหศึกษา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ประสบการณ์ การเป็นครู	1 - 5 ปี	5	9.3	10	18.5	62	24.7
	6 - 10 ปี	23	42.6	27	50.0	112	44.6
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	26	48.1	17	31.5	77	30.7
	รวม	54	100.0	54	100.0	251	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูโรงเรียนหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีครูเพศหญิง ร้อยละ 55.6 เพศชายร้อยละ 44.4 ส่วนมาก ร้อยละ 77.8 อายุระหว่าง 26-40 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.9 สอนระดับมัธยมศึกษา และมีประสบการณ์เป็นครู ตั้งแต่ 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เป็นจำนวนใกล้เคียงกัน ก็ร้อยละ 42.6 และ 48.1 ตามลำดับ

ครูโรงเรียนชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง ก็ร้อยละ 74.1 และส่วนมากร้อยละ 68.5 มีอายุระหว่าง 26-40 ปี สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จำนวนใกล้เคียงกันก็ร้อยละ 40.7 และ 38.9 ตามลำดับ สำหรับ ครูที่สอน 2 ระดับ มีร้อยละ 20.4 และประสบการณ์การเป็นครูส่วนมากร้อยละ 50.0 อยู่ในช่วง 6-10 ปี

ครูโรงเรียนสหศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีครูเพศหญิง ร้อยละ 53.4 เพศชาย ร้อยละ 46.6 ส่วนมากร้อยละ 65.7 มีอายุระหว่าง 26-40 ปี และครูที่สอนระดับ มัธยมศึกษาต้นจำนวนใกล้เคียงกับมัธยมศึกษาตอนปลายก็ร้อยละ 36.3 และ 36.7 ตามลำดับ ส่วนครูที่สอน 2 ระดับมีร้อยละ 27.0 และครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี มีร้อยละ 44.6 ส่วนประสบการณ์ 1-5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไปจำนวนก็ เป็น ร้อยละ 24.7 และ 30.7 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ และอายุในแต่ละประเภทโรงเรียน

ข้อความ	ประเภทโรงเรียน						
	โรงเรียนหญิง		โรงเรียนชาย		โรงเรียนสหศึกษา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	หญิง	27	51.9	38	50.7	145	53.5
	ชาย	25	48.1	37	49.3	126	46.5
	รวม	52	100.0	75	100.0	271	100.0
อายุ	ต่ำกว่า 26 ปี	8	15.4	16	21.3	134	49.6
	26 - 40 ปี	16	30.8	23	30.7	66	24.4
	41 ปีขึ้นไป	28	53.8	36	48.0	71	26.0
	รวม	52	100.0	75	100.0	271	100.0

ศูนย์วิจัยทั่วยุทธศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองโรงเรียนหญิง มีเพศหญิง ร้อยละ 51.9 เพศชาย ร้อยละ 48.1 และส่วนใหญ่ร้อยละ 53.8 อยู่ในวัย อายุ 41 ปีขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองโรงเรียนชาย มีเพศหญิงร้อยละ 50.7 เพศชาย ร้อยละ 49.3 อายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 48.0 อายุ 26-40 ปี มีร้อยละ 30.7 และอายุต่ำกว่า 26 ปี ร้อยละ 21.3

กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองโรงเรียนสหศึกษา มีเพศหญิงร้อยละ 53.5 เพศชายร้อยละ 46.5 ปี อายุต่ำกว่า 26 ปี ร้อยละ 49.6 อายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 26.0 และอายุต่ำกว่า 26 ปี ร้อยละ 49.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม เพศ และระดับชั้นที่เรียนในแต่ละประเภทโรงเรียน

ข้อความ	ประเภทโรงเรียน						
	โรงเรียนหญิง		โรงเรียนชาย		โรงเรียนสหศึกษา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	หญิง	50	100.0	-	-	158	49.8
	ชาย	-	-	81	100.0	159	50.2
	รวม	50	100.0	81	100.0	277	100.0
ระดับชั้นเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น	29	58.0	47	57.5	102	58.5
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	21	42.0	34	34.5	115	41.5
	รวม	50	100.0	81	100.0	277	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนหญิงมี จำนวน 50 คน อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 มัธยมศึกษาตอนปลาย 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนชายมีจำนวน 81 คน อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 47 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 มัธยมศึกษาตอนปลาย 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา มีนักเรียนหญิง 138 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 นักเรียนชาย 139 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 162 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 และมัธยมศึกษาตอนปลาย 115 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาทางวินัยของนักเรียน

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d) ของจำนวนปัญหาทางวินัยของนักเรียนที่ครูพบในระดับต่าง ๆ 5 ระดับ คือ 0 1 2 3 และ 4 แต่ละปัญหา ซึ่งเกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2528 นำเสนอในรูปตาราง โดยมีเกณฑ์กำหนดในการแปลความค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ดังนี้

การแปลความค่าเฉลี่ย (\bar{X})	มีเกณฑ์กำหนดดังนี้
3.50-4.00	แปลความว่า อยู่ในระดับที่พบปัญหามากที่สุด
2.50-3.49	แปลความว่า อยู่ในระดับที่พบปัญหามัธยม ๆ
1.50-2.49	แปลความว่า อยู่ในระดับที่พบปัญหามานาน ๆ ครั้ง
0.50-1.49	แปลความว่า อยู่ในระดับที่ไม่ค่อยพบปัญหา
0-0.49	แปลความว่า อยู่ในระดับที่ไม่พบปัญหา

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) ของระดับปัญหาทางวินัยของนักเรียน แต่ละปัญหา ในหมวดระเบียบการแต่งกาย จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ประเภทโรงเรียน								
	โรงเรียนหญิง			โรงเรียนชาย			โรงเรียนสหศึกษา		
	\bar{x}	s.d.	แปลความ	\bar{x}	s.d.	แปลความ	\bar{x}	s.d.	แปลความ
1. ไว้ผมยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคิดผมไว้หนวด	1.80	0.96	นาน ๆ ครั้ง	2.85	0.81	บ่อย ๆ	2.50	0.93	บ่อย ๆ
2. ใช้เครื่องสำอาง หรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย	0.65	0.89	ไม่ค่อยพบ	1.11	0.96	ไม่ค่อยพบ	1.28	0.91	ไม่ค่อยพบ
3. ใส่เสื้อผิดจากที่โรงเรียนกำหนด	0.80	0.92	ไม่ค่อยพบ	1.96	0.87	นานๆครั้ง	1.78	0.94	นาน ๆ ครั้ง
4. ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายที่โรงเรียนกำหนด	0.98	1.05	ไม่ค่อยพบ	1.54	1.00	นานๆครั้ง	1.57	1.00	นาน ๆ ครั้ง
5. ใส่เข็มขัดผิดระเบียบ	0.48	0.90	ไม่พบ	1.65	1.12	นานๆครั้ง	1.28	0.79	ไม่ค่อยพบ
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบหรือสีผิดระเบียบ	0.41	0.79	ไม่พบ	1.78	1.13	นานๆครั้ง	1.67	0.98	นานๆครั้ง
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือสีผิดระเบียบ	1.54	0.98	นานๆครั้ง	1.91	1.07	นานๆครั้ง	1.79	0.89	นานๆครั้ง
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	1.22	0.96	ไม่ค่อยพบ	1.48	0.84	ไม่ค่อยพบ	1.42	0.88	ไม่ค่อยพบ
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	1.91	1.01	นานๆครั้ง	1.83	1.02	นานๆครั้ง	2.02	0.96	นานๆครั้ง
10. ไว้เล็บ เคลือบเล็บ	0.72	0.88	ไม่ค่อยพบ	0.89	0.90	ไม่ค่อยพบ	1.21	0.97	ไม่ค่อยพบ
11. ปลอมขายเสื้อออกนอกกางเกง หรือกระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	0.61	0.96	ไม่ค่อยพบ	2.02	1.28	นานๆครั้ง	2.16	1.12	นานๆครั้ง

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับหมวดระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิง ตามที่ครูพบส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ไม่ค่อยพบปัญหา ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับพบนาน ๆ ครั้ง ได้แก่ เรื่อง ไข่ม้วนยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัดผม ไข่ม้วน เรื่องใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือสีผิดระเบียบ และเรื่องสวมเครื่องประดับมาเรียน สำหรับเรื่องใช้เข็มขัดผิดระเบียบ และเรื่องใส่กางเกง หรือกระโปรงซึ่งแบบหรือสีผิดระเบียบนั้นจัดอยู่ในระดับที่ไม่พบปัญหา

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนชาย ตามที่ครูพบส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่พบปัญหานาน ๆ ครั้ง สำหรับปัญหาเรื่องใช้เครื่องสำอางค์ หรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย เรื่องแต่งกายไม่ครบ และเรื่องไข่ม้วนเกินระเบียบ เป็นปัญหาที่อยู่ในระดับไม่ค่อยพบ และมีเพียงปัญหาเดียวที่พบบ่อย ๆ คือเรื่องไข่ม้วนยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัดผม ไข่ม้วน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา ตามที่ครูพบส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่พบปัญหานาน ๆ ครั้ง สำหรับปัญหาที่ไม่ค่อยพบได้แก่ เรื่องใช้เครื่องสำอางค์หรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย เรื่องใช้เข็มขัดผิดระเบียบ เรื่องเครื่องแต่งกายไม่ครบ และเรื่องไข่ม้วน เกือบระเบียบ ส่วนปัญหาที่พบบ่อย ๆ มีเพียงปัญหาเดียวคือเรื่องไข่ม้วนยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัดผม ไข่ม้วน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหาทางวินัยของนักเรียนแต่ละปัญหา ในหมวดระเบียบความประพฤติ จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ประเภทโรงเรียน								
	โรงเรียนหญิง			โรงเรียนชาย			โรงเรียนสหศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. มาเรียนสาย	2.05	1.0	นานๆครั้ง	2.68	0.80	บ่อย ๆ	2.72	0.97	บ่อย ๆ
2. ลักขโมย	1.13	0.95	ไม่ค่อยพบ	1.35	0.89	ไม่ค่อยพบ	1.39	0.79	ไม่ค่อยพบ
3. เล่นการพนัน	0.31	0.80	ไม่พบ	1.43	1.00	ไม่ค่อยพบ	1.41	0.85	ไม่ค่อยพบ
4. สูบบุหรี่	0.30	0.86	ไม่พบ	2.20	1.25	นานๆครั้ง	2.22	1.08	นานๆครั้ง
5. เสพของมีค่า	0.28	0.81	ไม่พบ	0.98	0.98	ไม่ค่อยพบ	1.04	0.84	ไม่ค่อยพบ
6. สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด	0.22	0.82	ไม่พบ	0.74	0.91	ไม่ค่อยพบ	0.80	0.89	ไม่ค่อยพบ
7. รั้งสูสาว	0.59	0.96	ไม่ค่อยพบ	0.48	0.79	ไม่พบ	1.00	0.87	ไม่ค่อยพบ
8. ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ	0.50	0.86	ไม่ค่อยพบ	1.59	1.07	นานๆครั้ง	1.78	1.02	นานๆครั้ง
9. ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ	0.20	0.74	ไม่พบ	0.87	0.78	ไม่ค่อยพบ	0.90	0.79	ไม่ค่อยพบ
10. ยกพวกตีกัน	0.20	0.71	ไม่พบ	0.94	0.83	ไม่ค่อยพบ	0.94	0.82	ไม่ค่อยพบ
11. หนีเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร	1.17	0.79	ไม่ค่อยพบ	2.33	1.20	นานๆครั้ง	2.27	1.07	นานๆครั้ง
12. ผกทอาอาวุธ	0.20	0.74	ไม่พบ	0.80	0.81	ไม่ค่อยพบ	0.82	0.83	ไม่ค่อยพบ
13. ชีตเขียนผนัง โต๊ะ อากาหร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ	1.78	1.08	นานๆครั้ง	2.07	1.24	นานๆครั้ง	2.40	1.16	นานๆครั้ง
14. เที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณสถาน	0.65	0.91	ไม่ค่อยพบ	1.39	1.23	ไม่ค่อยพบ	1.53	1.10	นานๆครั้ง

จากตารางที่ 8 เกี่ยวกับหมวดระเบียบความประพฤติ

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิงตามที่กรูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ไม่พบปัญหา สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับไม่ค่อยพบได้แก่เรื่อง ลักขโมย เรื่องฐสาว เรื่องทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ เรื่องหนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร และเรื่องเที่ยวเตร่ร่อนในที่สาธารณะสถาน ส่วนปัญหาเรื่องมาเรียนสาย และเรื่องชู้กเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ เป็นปัญหาที่พบบาน ๆ ครั้ง

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนชายตามที่กรูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ไม่ค่อยพบปัญหา สำหรับปัญหาในระดับที่พบบาน ๆ ครั้งได้แก่ปัญหาเรื่อง สูบบุหรี่ เรื่องทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ เรื่องหนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร และเรื่องชู้กเขียนผนัง โตะ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ สำหรับปัญหาที่พบบ่อย ๆ คือเรื่องมาเรียนสาย และมีปัญหาเที่ยวที่อยู่ในระดับไม่พบคือเรื่องฐสาว

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาตามที่กรูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่ค่อยพบปัญหา สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับที่พบบาน ๆ ครั้ง คือเรื่องสูบบุหรี่ เรื่องทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ เรื่องหนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร เรื่องชู้กเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ และเรื่องเที่ยวเตร่ร่อนในที่สาธารณะสถาน สำหรับปัญหาที่พบบ่อย ๆ มีเพียงปัญหาเที่ยวคือเรื่องมาเรียนสาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปัญหาทางวินัยของนักเรียนแต่ละปัญหา ในมหาวิทยาลัยในชั้นเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ประเภทโรงเรียน								
	โรงเรียนหญิง			โรงเรียนชาย			โรงเรียนสหศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เจ้าห้องเรียนสาย	1.74	0.76	นานๆครั้ง	2.37	1.09	นานๆครั้ง	2.47	1.07	นานๆครั้ง
2. หลับในชั้น	1.63	1.03	นานๆครั้ง	1.87	0.91	นานๆครั้ง	2.01	1.08	นานๆครั้ง
3. นั่งเหม่อ	1.87	0.95	นานๆครั้ง	1.87	0.95	นานๆครั้ง	1.98	1.05	นานๆครั้ง
4. กุ้ยกันขณะครูสอน	2.33	1.03	นานๆครั้ง	2.72	1.00	บ่อย ๆ	2.88	0.97	บ่อย ๆ
5. จากเรียนระหว่างชั่วโมง	1.33	0.89	ไม่ค่อยพบ	2.09	0.85	นานๆครั้ง	1.97	0.97	นานๆครั้ง
6. ไม่ส่งการบ้าน	2.13	0.82	นานๆครั้ง	2.41	0.96	นานๆครั้ง	2.52	1.07	บ่อย ๆ
7. ลอกการบ้าน	2.09	1.05	นานๆครั้ง	2.56	1.00	บ่อยๆ	2.57	1.10	บ่อย ๆ
8. ส่งเสียงกึ่งก่อกวามรำคาญ	1.98	1.11	นานๆครั้ง	2.26	1.17	นานๆครั้ง	2.48	1.07	นานๆครั้ง
9. แอบรับประทานขนมในชั้นเรียน	1.26	1.01	ไม่ค่อยพบ	1.24	0.91	ไม่ค่อยพบ	1.81	1.01	นานๆครั้ง
10. นำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน	1.81	0.95	นานๆครั้ง	1.87	1.06	นานๆครั้ง	2.27	1.02	นานๆครั้ง
11. กล่าวคำหยามหรือคำสบถ	1.50	0.97	นานๆครั้ง	2.17	1.16	นานๆครั้ง	2.29	1.02	นานๆครั้ง
12. ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู	1.48	0.93	ไม่ค่อยพบ	1.59	0.92	นานๆครั้ง	1.80	1.10	นานๆครั้ง
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	1.54	0.79	นานๆครั้ง	1.80	0.81	นานๆครั้ง	1.78	1.03	นานๆครั้ง



จากตารางที่ 9 เกี่ยวกับหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิงตามที่ครูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่พบปัญหานาน ๆ ครั้ง ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับไม่ค่อยพบคือปัญหาเรื่องขาดเรียนระหว่างชั่วโมง เรื่องขมขานขมในชั้น และเรื่องไม่มีสัมมาคารวะต่อครู

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนชายตามที่ครูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่พบปัญหานาน ๆ ครั้ง มี 2 ปัญหาที่พบบ่อย ๆ คือเรื่องคุยกันขณะครูสอน และเรื่องลอกการบ้าน สำหรับปัญหาที่อยู่ในระดับไม่ค่อยพบมีเพียงปัญหาเดียวคือ เรื่องแอมรับประทานขมในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาตามที่ครูพบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่พบปัญหานาน ๆ ครั้ง ส่วนปัญหาที่พบบ่อย ๆ คือปัญหาเรื่องคุยกันขณะครูสอน เรื่องไม่ส่งการบ้าน และเรื่องลอกการบ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาวินัย
ของนักเรียน

วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของจำนวนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่แสดง
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาวินัยของนักเรียนวิธีต่าง ๆ 11 วิธี ในปัญหาแต่ละ
เรื่อง นำเสนอในรูปแบบตาราง โดยมีเกณฑ์กำหนดค่าร้อยละดังนี้

ค่าร้อยละของจำนวนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่แสดงข้อคิดเห็นในวิธี
แก้ปัญหาวินัยของนักเรียนตั้งแต่

ร้อยละ	70.6 - 100	หมายถึง	เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่
ร้อยละ	35.6 - 70.5	หมายถึง	เห็นด้วยระดับปานกลาง
ร้อยละ	0.5 - 35.5	หมายถึง	เห็นด้วยระดับน้อย

ก. โรงเรียนหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ระดับชีวิตเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิง ในหมวดระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู		ผู้ปกครอง	นักเรียน		
	ห้าโทษ ทางวาจา	เจ็ด ผู้ปกครอง	ห้าโทษ ทางวาจา	ตี คะแนน	ห้าโทษ ทางวาจา	เจ็ด ผู้ปกครอง
1. ไว้นับยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือตัดผม ไว้หนวด	000	0	00	0	00	0
2. ใส่อุปกรณ์สำอางหรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย	000	0	00	0	00	0
3. ใส่อุปกรณ์จากที่โรงเรียนกำหนด	000	0	00	0	00	0
4. ไม่ปัดผมหรือเครื่องหมวกตามที่โรงเรียนกำหนด	000	0	00	0	00	0
5. ใส่อุปกรณ์ประดับ	000	0	00	0	00	0
6. ใส่กระโปรงฉีกขาดหรือสีผิดระเบียบ	00	0	00	0	00	0
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบนหรือสีผิดระเบียบ	000	0	00	0	00	0
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	000	0	00	0	00	0
9. ชวนเครื่องประดับมาเรียน	00	0	00	0	00	0
10. ไว้เล็บ เลือบเล็บ	000	0	00	00	0	0
11. ปล่อยชายเสื้อนอกกระโปรง (ยกเว้นนักเรียนมัธยมศึกษาต้น)	000	0	00	0	00	0
12. ระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1	000	0	00	0	000	0
ระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2	0	0	0	0	0	0
ระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3	0	00	0	0	-	00
ระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 4	0	0	-	-	-	0

หมายเหตุ 000 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่
 00 หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนน้อย

จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับหมวดระเบียบการแต่งกาย

ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจา ยกเว้นปัญหาเรื่องใส่กระโปรง ซึ่งแบบหรือสีผิดระเบียบ และเรื่องสวมเครื่องประดับมาเรียนที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนการทำผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2,3 และ 4 เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบครูเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลาง เกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2 และ 3 เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย

นักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตัดคะแนนความประพฤติ ยกเว้นปัญหาเรื่องไว้เล็บ เกือบเล็บ เห็นด้วยระดับปานกลาง ส่วนวิธีทำโทษทางวาจา เห็นด้วยระดับปานกลางเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1 เห็นด้วยเป็นส่วนมาก สำหรับเรื่องไว้เล็บ เกือบเล็บ และผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2 เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย และสำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบครูนักเรียนส่วนน้อยไม่เห็นด้วย เกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องผิดระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3 เห็นด้วยระดับปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ตารางที่ 37-39)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ราคาค่าบริการเดินรถผู้ปกครอง และนักเรียน เก็บตามวิธีนับที่มีฐานะทางบ้านของนักเรียนโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ในนครเวียงจันทน์

ประเภทนักเรียน	ลำดับ	ครู				ผู้ปกครอง				นักเรียน				
		ค่าโดยสาร ทางวาจา	เงิน ผู้ปกครอง	ค่าเดินทาง ผู้ปกครอง	ค่าเดินทาง ผู้ปกครอง	ค่าโดยสาร ทางวาจา	เงิน ผู้ปกครอง	ค่าโดยสาร ทางวาจา	เงิน ผู้ปกครอง	ค่าโดยสาร ทางวาจา	เงิน ผู้ปกครอง	ค่าโดยสาร ทางวาจา	เงิน ผู้ปกครอง	
1. มาเรียนตาม	1	๐๐๐	๐	-	๐	๕๐	๐	-	-	๕๐๐	๐	-	-	-
	2	๐	๐	๐	๐๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	-	-
	3	๐	๕๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๑	๐	-	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๐	๐	๐
2. อีกรูปแบบ	1	๕๐	๐	๐	๐	๐๐	๐	-	-	๕๐	๑	๐	-	-
	2	๐	๕๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๑	๐	-	๐
	3	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๑	๐	๐	๐	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐
3. เอนกการชนัน	1	๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	-	๐
	2	๐	๐๐	๐	๐	๐	๐๐	๐	-	๐	๐	๐	-	๐
	3	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐
4. ศูนย์	1	๐๐	๐	๐	๐	๐๐	๐	-	-	๐	๐	๐	-	-
	2	๐	๐	๐	๐	๐	๐๐	-	-	๐	๕๐	๐	๐	-
	3	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๐
5. เอนกสมันนา	1	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	-	-
	2	๐	๐	๐	๐	๐	๕๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	-
	3	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๕๐	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๐	๐	๐	๕๐
6. ศูนย์ศึกษาวิจัยและส่งเสริม	1	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	-	๐	๕๐	๐	๐	๐
	2	๐	๐	๐	๐	๐	๕๐	๐	-	๐	๐	๐	๐	๐
	3	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๐	๕๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐๐	-	-	๐	๐	๕๐
7. เจริญรุ่งเรือง	1	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๐	๐	-	๑	๕๐	๐	๐	๐
	2	๐	๐	๐	๐	๐	๕๐	๐	-	๑	๐	๕๐	๐	๐
	3	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	๑	๐	๐	๐	๐
	4	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	๐	๐	๕๐

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บัญชีทางวิสัยของนักเรียน	ลำดับความสำคัญ	ครู									บุคลากร				
		ชำนาญ			ชำนาญพิเศษ			ชำนาญพิเศษ			ชำนาญพิเศษ		ชำนาญพิเศษ		
		ชำนาญ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญพิเศษ	
8. คณะวาริชศาสตร์	1	00	0	0	0	00	0	0	-	0	0	0	-	-	-
	2	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	00	0
9. คณะวาริชศาสตร์	1	0	00	0	0	0	0	0	-	0	00	0	0	-	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	00	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	00	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	00
10. บัณฑิตศึกษา	1	0	00	0	0	0	0	0	-	0	00	0	0	-	0
	2	0	00	0	0	0	00	0	-	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	00	0	-	-	0	0	0	00
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีและ วิศวกรรมศาสตร์	1	00	0	0	0	00	0	-	-	0	0	-	-	-	-
	2	0	0	0	0	0	00	-	-	0	00	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
12. ศึกษาศาสตร์	1	00	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	-	0	0
	2	0	00	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13. วิทยาลัยบริหาร การสาธารณสุขและ สาธารณสุขศาสตร์	1	0	0	0	0	00	0	-	-	00	-	0	-	-	-
	2	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	-	-	-
	3	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
14. วิทยาลัยเทคโนโลยี การสาธารณสุข	1	00	0	0	0	00	0	-	-	0	0	-	-	-	-
	2	0	0	0	0	0	00	0	-	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	00	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0

หมายเหตุ 000 หมายถึง เป็นสาขา
00 หมายถึง เป็นสาขาที่มีสายกลาง
0 หมายถึง เป็นด้านเนื้อ

จากตารางที่ 11 เกี่ยวกับหมวดระเบียบความประพฤติ

ครูเห็นด้วยกับการแก้ปัญหาโดยวิธีทำโทษทางวาจา เชิญผู้ปกครองมาพบ และวิธีทำทัณฑ์บนในระดับน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1 ครูเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับมาก สำหรับปัญหาที่ครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ วิธีทำโทษทางวาจาได้แก้ปัญหาเรื่องลักขโมยครั้งที่ 1 เล่นการพนันครั้งที่ 1 สูบบุหรี่ครั้งที่ 1 เสพของมีนเมาครั้งที่ 1 เรื่องซู้สาวครั้งที่ 1 และเรื่องทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 1 ส่วนวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบ ได้แก้ปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 3 ลักขโมยครั้งที่ 2 เล่นการพนันครั้งที่ 2 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 1 ยกพวกตีกันครั้งที่ 1, 2 และเรื่องพหุหาอาวุธครั้งที่ 2 และสำหรับวิธีทำทัณฑ์บน ได้แก่ ปัญหาเรื่องเที่ยวเร่รอนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 4

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับการแก้ปัญหา โดยวิธีตักคะแนน ทำโทษทางวาจา เชิญผู้ปกครองมาพบ พักการเรียน และวิธีให้ออกในระดับน้อย ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ วิธีตักคะแนนในปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 วิธีทำโทษทางวาจา ได้แก้ปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1 ลักขโมยครั้งที่ 1 สูบบุหรี่ครั้งที่ 1 เรื่องซู้สาวครั้งที่ 1 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 1 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ครั้งที่ 1 ชีตเขียนผนัง โต๊ะ อากาศ หรือทำลายสาธารณสมบัติครั้งที่ 1 และเรื่องเที่ยวเร่รอนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 1 วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นครั้งที่ 2 ในเรื่อง เล่นการพนัน สูบบุหรี่ เสพของมีนเมา สุกัญชา หรือสิ่งเสพติด เรื่องซู้สาว ยกพวกตีกัน หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร และเรื่องเที่ยวเร่รอนในที่สาธารณะสถาน วิธีพักการเรียนคือปัญหาเรื่องยกพวกตีกันครั้งที่ 4 และวิธีให้ออกคือเรื่องสุกัญชาหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 4

นักเรียนเห็นด้วยกับการแก้ปัญหาโดยวิธีทำโทษทางวาจา เชิญผู้ปกครองมาพบ ภาคทัณฑ์ ทำทัณฑ์บน พักการเรียน และวิธีให้ออกในระดับน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหา ปัญหาเรื่องมาเรียนสาย นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาเป็นส่วนใหญ่ และบางปัญหาที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ วิธีทำโทษทางวาจาในปัญหาเรื่อง ลักขโมยครั้งที่ 1 และเรื่องชีตเขียนผนัง โต๊ะ อากาศ

หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน และสาธารณสมบัติครั้งที่ 1 วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบ
 ได้แก่ เรื่อง สุนัขครั้งที่ 2 สุนัขจิ้งจอกหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 1 เรื่องชู้สาวครั้งที่ 1
 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 1 ยกพวกตีกันครั้งที่ 1 และเรื่องหนีเรียนหรือขาดเรียน
 โดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 2 วิธีภาคทัณฑ์ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดขึ้นครั้งที่ 2 ในเรื่อง
 ชู้สาว และทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ วิธีทำทัณฑ์บน คือ ปัญหาเรื่องเสพยาของมินเมา
 ครั้งที่ 2 วิธีพักการเรียน ได้แก่ ปัญหาเรื่องเล่นการพนันครั้งที่ 4 เสพของมินเมา
 ครั้งที่ 4 สุนัขจิ้งจอกหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 3 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 4 และ
 เรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 3 และสำหรับวิธีให้ออกได้แก่ปัญหาที่เกิดขึ้นครั้งที่ 4
 ในเรื่องสุนัขจิ้งจอกหรือสิ่งเสพติด เรื่องชู้สาว ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ และเรื่อง
 ยกพวกตีกัน

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นควายเป็นส่วนน้อยใน
 ลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก
 ตารางที่ 40-42)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ระบุข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนหญิง ในหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน		
	คัดค้าน	ทำโทษ ทางวาจา	คัดค้าน	ทำโทษ ทางวาจา	คัดค้าน	ทำโทษ ทางวาจา	เจต ผู้ปกครอง
1. เจ้าห้องเรียนสาย	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	0
2. ท้อปในชั้นเรียน	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	0
3. นิ่งเหม่อ	0	๐๐๐	๐๐	0	0	๐๐	0
4. คุยกันขณะครูสอน	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	-
5. จากเรียนระหว่างชั่วโมง	0	๐๐๐	0	0	0	0	0
6. ไม่ส่งการบ้าน	๐๐	๐๐	0	0	๐๐	0	0
7. ออกการบ้าน	0	๐๐๐	0	0	0	๐๐	-
8. ซงเขียนถึงพ่อคุณแม่	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	-
9. รับประทานขนมในชั้นเรียน	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	-
10. นำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน	0	๐๐	0	๐๐	0	๐๐	-
11. กล่าวคำหยาบหรือคำประชด	0	๐๐๐	0	0	0	๐๐	0
12. ไม่มีสมาธิจะคอยครู	0	๐๐๐	0	0	0	๐๐	0
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	0	๐๐	๐๐	0	0	0	0
14. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	0	๐๐๐	0	๐๐	0	๐๐	0
ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	0	0	0	0	๐๐	0	0
ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	0	0	0	0	0	0	0
ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	0	0	0	0	0	-	๐๐

หมายเหตุ ๐๐๐ หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนมาก
 ๐๐ หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนน้อย

จากตารางที่ 12 เกี่ยวกับหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ครูเห็นด้วยกับการแก้ปัญหาโดยวิธีตัดคะแนนในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องส่งการบ้านที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง และสำหรับวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยในระดับมากเป็นส่วนมาก ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้าน นำวิชาอื่นมาทำคะแนนครูสอน และไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อยคือปัญหาเรื่อง ผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2, 3 และ 4

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับวิธีตัดคะแนน และวิธีทำโทษทางวาจาในระดับน้อย ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลางสำหรับวิธีตัดคะแนนในปัญหาเรื่องนั่งเหม่อ และเรื่องไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และสำหรับวิธีทำโทษทางวาจาได้แก่ปัญหาเรื่องเข้าห้องเรียนสาย หลับในชั้น คู่กันขณะครูสอน ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ รับประทานขนมในชั้นเรียน นำวิชาอื่นมาทำคะแนนครูสอน และเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1

นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีตัดคะแนนในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้าน และเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2 ส่วนวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยในระดับปานกลางเกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาเรื่องขาดเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2 และ 3 และสำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบเห็นด้วยในระดับน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นปัญหาเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4 เห็นด้วยระดับปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวกตารางที่ 43-45)

จ. โรงเรียนราช

ตารางที่ 13 ระบับข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนราช ในหมวดระเบียบการนุ่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	ห้าโทษ	เชิญ	ห้าโทษ	เชิญ	ห้าโทษ	ห้าโทษ
	ทางวาจา	ผู้ปกครอง	ทางวาจา	ผู้ปกครอง	ทางวาจา	ทางกาย
1. ไว้ผมยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือตัดผม ไว้หนวด	00	0	00	0	0	0
2. ใจเลวเรื่องธำรงค์หรือสิ่งปลอมปน เทื่อเจริญฮวย	000	0	00	0	00	0
3. ใจเลวชื้อจากที่โรงเรียนกำหนด	00	0	0	0	0	0
4. ไม่พกชื้อหรือเครื่องหนามตามทีโรงเรียนกำหนด	00	0	00	0	0	0
5. ใจเข้มจัดนิกระเบียบ	00	0	00	-	00	0
6. ใจกางเกงแบบหรือชื้อนิกระเบียบ	00	0	0	0	0	00
7. ใจสูงห้า รองเท้าที่แบบหรือชื้อนิกระเบียบ	00	0	00	-	0	0
8. เครื่องนุ่งกายไม่ครบ.	000	0	00	-	0	0
9. ฮวนเครื่องประดับมาเรียน	000	0	00	0	00	0
10. ใจเข้ม เคลือบเชียบ	000	-	00	0	00	0
11. ปลอยฮวยเชียบนอกทางแดง	00	0	0	0	00	0
12. นิกระเบียบการนุ่งกายครั้งที่ 1	000	-	00	0	00	0
นิกระเบียบการนุ่งกายครั้งที่ 2	0	0	0	0	0	0
นิกระเบียบการนุ่งกายครั้งที่ 3	0	00	0	00	0	0
นิกระเบียบการนุ่งกายครั้งที่ 4	-	0	0	0	0	0

หมายเหตุ 000 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นชวเนมาก
 00 หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย



จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับหมวดระเบียบการแต่งกาย

ครูเห็นด้วยระดับการแก้ปัญหาโดยทำโทษทางวาจาในระดับปานกลาง เป็นส่วนมาก ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาเรื่องใช้เครื่อง-
สำอางหรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย เครื่องแต่งกายไม่ครบ สวมเครื่องประดับมา
เรียน ไว้เล็บ เคลือบเล็บ และเรื่องนិคระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1 และบาง
ปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อยคือปัญหาเรื่อง นิคระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2 และ 3
สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบ ครูเห็นด้วยในระดับน้อย ยกเว้นเรื่องนิคระเบียบการ
แต่งกายครั้งที่ 3

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลางเป็นส่วนมาก
ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาเรื่องใส่เสื้อนิกจากที่โรงเรียน
กำหนด ใส่กางเกงแบบหรือสีนิกะเบียบ ปลดอชายเสื้อนอกกางเกง และเรื่อง
นิกะเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2, 3 และ 4 สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบผู้ปกครอง
เห็นด้วยในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องนิกะเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3

นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับน้อย ยกเว้นบางปัญหาที่เห็น-
ด้วยในระดับปานกลาง คือ ปัญหาเรื่องใช้เครื่องสำอาง หรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย
ใช้เข็มขัดนิกะเบียบ สวมเครื่องประดับมาเรียน ไว้เล็บ เคลือบเล็บ ปลดอชาย-
เสื้อนอกกางเกง และปัญหาเรื่องนิกะเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1 และวิธีทำโทษทาง-
กาย นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องใส่กางเกงหรือสีนิกะเบียบ
นักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ใน
ลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก
ตารางที่ 46-48)

ตารางที่ ๑๖ ราคาสินค้าและบริการของศูนย์บริการของ มอ.นเรศวร เพื่อเปรียบเทียบกับค่าบริการวินิจฉัยของคลินิกโรเบอติกในมหาวิทยาลัยนเรศวร ในภาวะเป็นความปกติ

ปีงบประมาณวินิจฉัยของคลินิกโรเบอติก	ค่าคิวความผิด	ศัลยกรรม					ศัลยกรรมกระดูก					คลินิก							
		ผ่าตัด	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง	ส่องกล้อง			
1. นวโรเบอติก	1	000	-	0	-	-	-	0	00	-	0	-	-	-	00	0	-	0	-
	2	0	0	00	-	-	-	00	0	0	0	-	-	-	0	0	-	0	-
	3	0	0	00	-	-	-	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	-
	4	0	00	0	0	0	0	0	-	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. อีกรวม	1	0	0	0	-	-	-	0	0	0	00	0	-	-	0	00	0	-	0
	2	0	0	0	0	-	-	0	0	00	0	0	-	-	0	0	0	0	0
	3	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. เอนโดสโคปี	1	0	0	00	-	-	-	0	0	0	00	0	0	-	0	0	0	-	-
	2	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	-
	3	-	0	0	00	0	-	0	0	0	00	0	0	-	0	0	0	0	-
	4	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. อื่นๆ	1	00	0	0	-	-	-	0	0	0	00	0	-	-	0	0	0	-	-
	2	0	0	00	-	-	-	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	4	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. เหวอโรบอติก	1	00	0	0	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-	0	00	0	-	0
	2	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	00	0
6. ศูนย์บริการวินิจฉัยโรเบอติก	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
	2	0	00	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	3	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0
	4	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	00	0	0	0	0	00
7. เครื่องมือ	1	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0
	4	-	0	0	0	00	0	0	-	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0
8. เหวอโรบอติก	1	00	0	00	-	-	-	0	0	0	0	0	-	-	0	00	0	-	0
	2	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

บัญชีทางบัญชีของนักเขียน	ลำดับ ความสำคัญ	ของครู						ผู้ปกครอง						นักเขียน					
		จำนอง		เช่า		สิทธิการ-		เช่า		เช่า		สิทธิการ-		จำนอง		เช่า		สิทธิการ-	
		จำนอง	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า	เช่า
9. ทะเบียนวิชาไม่ไร้อาญา	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. บัตรการฝึก	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. หนังสือพิมพ์จากเว็บโดย ไม่มีเอกสาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. บัตรอาญา	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13. ใช้เงินหนังสือ โทษ อาญา บัตรอาญาบัตรขึ้นของ โรงเรียนและอาชญากรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14. เงินช่วยเหลือในอาชญากรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ ๐๐๐ หมายถึง
 ๐๐๐ หมายถึง
 ๐ หมายถึง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับหมวดระเบียบความประพฤติก

ครูเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาเป็นส่วนน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องมาเรียน-
สายส่วนมากเห็นด้วยกับการทำโทษทางวาจา และปัญหาที่เห็นด้วยระดับปานกลาง
ได้แก่ ปัญหาที่พบในความผิดครั้งที่ 1 เรื่องสูบบุหรี่ เสพของมีนเมา เรื่องผู้ชาย
ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ซิกเขียนผนัง
โต๊ะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติและเที่ยวเร่ร่อนใน
ที่สาธารณสถาน สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบครูเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ยกเว้นบาง
ปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 4 เล่นการพนัน
ครั้งที่ 1 สูบบุหรี่หรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 2 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร
ครั้งที่ 3 และเรื่องเที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณสถานครั้งที่ 3 ส่วนวิธีทำโทษทางกาย
ครูเห็นด้วยน้อย ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือเรื่องมาเรียนสาย
ครั้งที่ 2, 3 เล่นการพนัน ครั้งที่ 1 สูบบุหรี่ครั้งที่ 2 ซิกเขียนผนัง โต๊ะ อาคาร
หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติครั้งที่ 2 วิธีทำทัณฑ์บนเห็นด้วยน้อย
หรือบางปัญหาไม่มีครูเห็นด้วย ยกเว้นบางปัญหาเห็นด้วยระดับปานกลางได้แก่ ปัญหา
ความผิดครั้งที่ 3 ในเรื่องเล่นการพนัน ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธและเรื่องยกพวกตีกัน
วิธีพักการเรียนเห็นด้วยน้อยหรือบางปัญหาไม่มีผู้เห็นด้วย แต่มีปัญหาเรื่องผู้ชายครั้งที่ 4
ที่ครูเห็นด้วยระดับปานกลาง และวิธีให้ออกมีผู้เห็นด้วยน้อย หรือบางปัญหาไม่มีผู้เห็นด้วย
แต่เรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 4 เห็นด้วยระดับปานกลาง

ผู้ปกครองส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตักเตือนในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นปัญหา
เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 เห็นด้วยปานกลาง ส่วนวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยน้อย
ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาที่ทำผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องมา
เรียนสาย หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ซิกเขียนผนัง โต๊ะ อาคาร
หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ และเรื่องเที่ยวเร่ร่อนในที่
สาธารณสถาน สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ยกเว้นบางปัญหา
ที่เห็นด้วยระดับปานกลางได้แก่ ปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 4 ลักขโมยครั้งที่ 2
เรื่องผู้ชายครั้งที่ 1 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 2 ยกพวกตีกันครั้งที่ 2 และเรื่อง
หนีเรียน หรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 3 สำหรับวิธีทำโทษทางกาย เห็นด้วย

น้อย ยกเว้นบางปัญหาเห็นด้วยระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาความผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องลักษโมย เล่นการพนัน สุมบุหรี และเรื่องยกพวกตีกัน ส่วนวิธีทำทัณฑ์บน ผู้ปกครองเห็นด้วยระดับน้อยยกเว้นปัญหาเรื่องเล่นการพนันครั้งที่ 3 เห็นด้วยระดับปานกลาง สำหรับเรื่องพักการเรียนเห็นด้วยน้อยและบางปัญหาไม่มีผู้เห็นด้วย แต่มีปัญหที่ทำผิดครั้งที่ 3 เรื่องสูบบุหรี่หรือสิ่งเสพติด และเรื่องชู้สาวที่เห็นด้วยระดับปานกลาง และสำหรับวิธีให้ออกไม่มีผู้ปกครองเห็นด้วยในปัญหาส่วนมาก ยกเว้นบางปัญหาเห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ การทำผิดครั้งที่ 4 เรื่องสูบบุหรี่หรือสิ่งเสพติดและเรื่องชู้สาว ส่วนปัญหานี้เห็นด้วยน้อยได้แก่เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 3, 4 และปัญหาที่ทำผิดครั้งที่ 4 ในเรื่องลักษโมย เล่นการพนัน สุมบุหรี เสพของมีนเมา ทะเลาะวิวาทในเรื่องอาวุธ ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 3, 4 ยกพวกตีกันครั้งที่ 3, 4 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร พกหาอาวุธ ชักเขียนผนัง โต๊ะอาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ และเรื่องเที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณสถาน

นักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1 และหนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 1 ส่วนวิธีทำโทษทางกายนักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยในปัญหาเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นบางเรื่องที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ ปัญหาความผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องลักษโมย เสพของมีนเมา ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ และเรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ สำหรับวิธีทำทัณฑ์บนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อยทำทัณฑ์บนให้นักเรียนส่วนน้อยที่เห็นด้วยยกเว้นปัญหาเรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 3 เห็นด้วยระดับปานกลาง สำหรับวิธีพักการเรียนนักเรียนเห็นด้วยน้อยในเกือบทุกปัญหา และไม่มีผู้เห็นด้วยในบางปัญหา ยกเว้นเรื่องเสพของมีนเมาครั้งที่ 4 เห็นด้วยระดับปานกลาง และสำหรับวิธีกักขังออกนักเรียนเห็นด้วยน้อย บางปัญหาไม่มีผู้เห็นด้วย แต่มีบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ การทำผิดครั้งที่ 4 ในเรื่องสูบบุหรี่หรือสิ่งเสพติด และเรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย
ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก
ตารางที่ 49-51)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ระดับจัดอันดับของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนในโรงเรียนชาย ในหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู			ผู้ปกครอง			นักเรียน		
	ห้าโทษ	เจ็ด	ห้าโทษ	ตัดสิน	ห้าโทษ	เจ็ด	ห้าโทษ	ห้าโทษ	
	ทางวาจา	ผู้ปกครอง	ทางกาย	ตัดสิน	ทางวาจา	ผู้ปกครอง	ทางกาย	ทางวาจา	ทางกาย
1. เจ้าห้องเรียนนอน	00	-	0	0	00	0	0	00	0
2. หลับในชั้นเรียน	000	-	0	0	00	0	0	00	0
3. นั่งเหม่อ	000	0	0	0	000	0	0	00	0
4. กุ้ยกันขณะครูสอน	000	-	0	0	00	0	0	00	0
5. จากเรียนระหว่างห้าโมง	00	0	0	0	0	0	00	0	0
6. ไม่ส่งการบ้าน	0	-	0	00	0	-	00	0	0
7. ออกการบ้าน	00	0	0	0	00	0	0	00	0
8. นั่งเบี่ยงคางก่อกวามรำคาญ	00	-	0	0	00	0	00	00	0
9. รับประทานขนมในชั้นเรียน	000	0	0	0	00	-	0	00	0
10. นำวิชาอื่นมาห่างขณะครูสอน	00	-	0	0	00	0	0	00	0
11. กอ่าวคำหยาบหรือคำสบถ	000	-	0	0	0	0	00	00	00
12. ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู	00	0	0	0	0	0	0	0	0
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	00	0	0	0	00	0	0	0	0
14. ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	000	0	0	0	00	-	0	00	0
ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	0	0	0	0	0	0	00	0	0
ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	0	00	00	0	0	00	0	0	0
ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	0	0	0	0	-	0	0	0	0

หมายเหตุ 000 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนมาก
 00 หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนน้อย

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการแก้ปัญหาโดยวิธีทำโทษทางวาจา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ ปัญหาเรื่องเข้าห้องเรียนสาย ชาดเรียนระหว่างชั่วโมง ลอกการบ้าน ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ นำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู และเรื่องไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และมีบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อยคือปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้าน และทำผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2, 3 และ 4 สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบครูเห็นด้วยในระดับน้อย ยกเว้นเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3 เห็นด้วยระดับปานกลาง และวิธีทำโทษทางกายครูเห็นด้วยในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3 ครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับวิธีตัดคะแนนความประพฤติในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้านเห็นด้วยระดับปานกลาง สำหรับวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยในระดับปานกลางเป็นส่วนมาก ยกเว้นปัญหาเรื่องนั่งเหม่อเห็นด้วยมาก สำหรับวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบเห็นด้วยน้อย ยกเว้นเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3 ส่วนปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้าน รับประทานขนมในชั้นเรียน และผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1 ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยเลย และสำหรับวิธีทำโทษทางกายผู้ปกครองเห็นด้วยน้อย ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือเรื่องชาดเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ กล่าวคำหยาบ หรือคำสบถ และเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3

นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลางเกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหาเห็นด้วยในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องชาดเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และเรื่องผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2, 3 และ 4 ส่วนวิธีทำโทษทางกายนักเรียนเห็นด้วยน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นปัญหาเรื่องกล่าวคำหยาบหรือคำสบถ เห็นด้วยระดับปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย
ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก
ตารางที่ 52-54)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. โรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ 16 ราคามูลค่าสิ่งของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาในแนวระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู			ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	ห้าโทษ	เจ็ด	ห้าโทษ	ตัด	ห้าโทษ	ตัด	ห้าโทษ
	ทางวาจา	ผู้ปกครอง	ทางกาย	คะแนน	ทางวาจา	คะแนน	ทางวาจา
1. ไลน์บยาเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือดื่มไวน์	00	0	0	0	00	0	00
2. ใจเครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย	00	0	0	0	00	0	00
3. ใส่เสื้อติดจากที่โรงเรียนกำหนด	00	0	0	0	0	0	0
4. ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายตามที่โรงเรียนกำหนด	00	0	0	0	00	0	0
5. ใจเข็มติดศีรษะ	00	0	0	0	0	0	0
6. ใจกางเกงหรือกระโปรงซึ่งแนบหรือติดศีรษะ	00	0	0	0	0	00	0
7. ใจสูงเท้ารองเท้าที่แนบหรือติดศีรษะ	00	0	0	0	0	0	00
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	00	0	0	0	00	0	00
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	00	0	0	0	00	0	00
10. ใจอื่น เครื่องอื่น	00	0	0	0	00	0	00
11. ปล่อยชายเชี่ยนอกกางเกงหรือกระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาต้น)	00	0	0	0	00	0	00
12. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1	000	0	0	0	00	0	00
ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2	0	0	00	00	0	0	0
ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3	0	00	0	0	0	0	0
ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 4	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ 000 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นส่วนมาก
 00 หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย



จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับหมวดระเบียบการแต่งกาย

ครูเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลางเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1 เห็นด้วยเป็นส่วนมาก และปัญหาเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2, 3 และ 4 เห็นด้วยน้อย ส่วนวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบครูเห็นด้วยน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3 และสำหรับวิธีทำโทษทางกายครูเห็นด้วยน้อยยกเว้นเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2 เห็นด้วยระดับปานกลาง

ผู้ปกครองส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตักคะแนนในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2 เห็นด้วยระดับปานกลาง และสำหรับวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยระดับปานกลางในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อย ได้แก่ เรื่อง ใส่เสื้อผืนจากที่โรงเรียนกำหนด ใช้เข็มขัดนิกะเบียบ ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบหรือสีนิกะเบียบ ใส่ถุงเท้ารองเท้ามีแบบหรือสีนิกะเบียบ และเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2, 3 และ 4

นักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตักคะแนนยกเว้นเรื่องใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบหรือสีนิกะเบียบเห็นด้วยระดับปานกลาง และสำหรับวิธีทำโทษทางวาจา นักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลางในปัญหาส่วนมาก ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยน้อย ได้แก่ปัญหาเรื่องใส่เสื้อผืนจากที่โรงเรียนกำหนด ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายตามที่โรงเรียนกำหนด ใช้เข็มขัดนิกะเบียบ ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบหรือสีนิกะเบียบ และเรื่องนิกะระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2, 3 และ 4

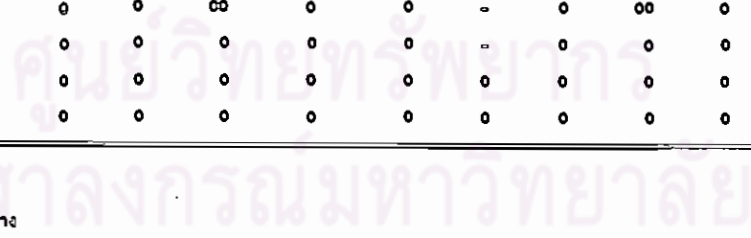
สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยเป็นส่วนน้อยในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวกตารางที่ 55-57)

ตารางที่ 17 ระดับข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของนางวันชัยของนักเรียน โรงเรียนสตรีศึกษา ใบเสมาความเป็นความประหลาด

ปีงบประมาณของนักเรียน	ลำดับความถี่ครั้งที่	ครู				ผู้ปกครอง				นักเรียน							
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ออก			
1. มาเรียนสาย	1	0	000	0	0	0	00	0	0	-	0	00	0	0	0	0	-
	2	00	0	0	0	00	0	0	0	-	00	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	000	0	0	0	0	-	0	0	0	00	00	0	-
	4	0	0	0	0	0	0	00	00	0	0	0	0	0	0	0	0
2. อีกริโมย	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	0	0	0	-
	2	0	0	0	0	0	0	0	000	0	0	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
3. เอนการณีน	1	0	0	00	0	0	0	0	00	-	0	0	00	0	0	0	-
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. กุณบุรุษ	1	0	00	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	2	0	0	00	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	4	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. เอมจงมีนนา	1	0	00	0	0	0	0	0	0	-	0	0	00	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	4	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
6. กุณบุรุษซึ่งเอนการณีน	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	-	0	0	0	00	-	0	0	0	0	0	00
7. ใ้เอนการณีน	1	0	00	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. เอนการณีนใ้เอนการณีน	1	0	00	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
	4	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ปีงบประมาณ	ตัวชี้วัด	ค่าสัม						ผู้ปกครอง			นักเรียน					
		ความพึงพอใจ		ครู				แจ้งผู้ปกครอง	เข้าเฝ้า	ไว้ออก	ทัศนคติ		เข้าเฝ้า		ไว้ออก	
		ครู	นักเรียน	ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	เข้าเฝ้า	ทัศนคติ				เข้าเฝ้า	ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	
		ครู	นักเรียน	ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	เข้าเฝ้า	แจ้งผู้ปกครอง	เข้าเฝ้า	ไว้ออก		ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	เข้าเฝ้า	ทัศนคติ	เข้าเฝ้า	ไว้ออก
9.	ทะเลาะวิวาทใจอาวู	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	-	0	0	๕๐	-	-	0	0	0	0
10.	ขมวดอกสีกัน	1	0	0	0	0	0	0	๖๐	0	0	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
11.	ฉนิเวียนนวิจากเรียน	1	0	๑๐	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
	โดยไม่มีเนลอุณการ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
		3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	คทาอาวู	1	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-
		2	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-
		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ฉนิเรียนนัง โตะ	1	0	๑๐	0	0	0	๑๐	0	0	-	0	๑๐	0	0	-
	อาคาร บวิธำอาว	2	0	0	๑๐	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	บวิธำอินของโรงเรียน	3	0	0	๑	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	อะธำขำรณณนิก	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	เห็นวเรื่อนในฉ	1	0	๑๐	0	0	0	๑๐	0	0	-	0	๑๐	0	0	-
	ธำขำรณณณ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ ๑๐๐ หมายถึงว่า เห็นด้วยเป็นอย่าง
 ๑๐ หมายถึงว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 ๐ หมายถึงว่า เห็นด้วยเป็นอันน้อย



จากตารางที่ 17 เกี่ยวกับหมวดระเบียบความประพฤติ

ครูส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีแก้ปัญหาโดยการตัดคะแนนเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 ครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย แต่มีปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1 เห็นด้วยเป็นส่วนมาก และมีบางปัญหาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ ความผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องเล่นการพนัน เรื่องสูบบุหรี่ ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ หนีเรียนหรือขาดเรียน โดยไม่มีเหตุอันควร ชีคเขียนผนัง โต๊ะ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ เที้ยวเรื้อนในที่สาธารณะสถาน และเรื่องสูบบุหรี่ ครั้งที่ 2 สำหรับวิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ยกเว้นปัญหาเรื่องมาเรียนสายเห็นด้วยเป็นส่วนมาก และบางปัญหาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ ความผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องสูบบุหรี่ เสพของมีนเมา เรื่องสูบบุหรี่ และทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ ส่วนวิธีทำโทษทางกายเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย ยกเว้นบางปัญหาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่อง เล่นการพนันครั้งที่ 1 สูบบุหรี่ครั้งที่ 2 และเรื่องชีกเขียนผนัง โต๊ะ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ และสำหรับวิธีภาคทัณฑ์เห็นด้วยน้อย ยกเว้นเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 3 เห็นด้วยเป็นส่วนมาก

ผู้ปกครองส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตัดคะแนนความประพฤติ ยกเว้นเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1 เห็นด้วยในระดับปานกลาง วิธีทำโทษทางวาจาเห็นด้วยระดับน้อย ยกเว้นความผิดครั้งที่ 1 ในเรื่องมาเรียนสาย สูบบุหรี่ ชีคเขียนผนัง โต๊ะ อาคาร หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ และเรื่องเที้ยวเรื้อนในที่สาธารณะสถานเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนวิธีเชิญผู้ปกครองมาพบ เห็นด้วยเป็นส่วนน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 4 ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง สำหรับวิธีทำโทษทางกายเห็นด้วยส่วนน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องลักขโมยครั้งที่ 2 เห็นด้วยเป็นส่วนมาก และมีบางปัญหาที่เพิ่มด้วยในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่อง มาเรียนสายครั้งที่ 4 เล่นการพนันครั้งที่ 1 และเรื่องยกพวกตีกันครั้งที่ 1 และสำหรับวิธีให้ออกมีเห็นด้วยน้อย และบางปัญหาไม่มีผู้ปกครองเห็นด้วย ยกเว้นปัญหาการทำผิดครั้งที่ 4 ในเรื่องสูบบุหรี่หรือสิ่งเสพติด และเรื่องทะเลาะวิวาทใช้อาวุธ

นักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยกับวิธีตีคะแนนความประพฤติ ยกเว้นปัญหา
เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนวิธีทำโทษทางวาจา
นักเรียนส่วนน้อยเห็นด้วยกับปัญหาเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นปัญหาความผิดครั้งที่ 1
เรื่องมาเรียนสาย ชิคเขียนผนัง โต๊ะ อากาศ หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน
และสาธารณสมบัติ และเรื่องเที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณะสถานที่เห็นด้วยในระดับ
ปานกลาง สำหรับวิธีทำโทษทางกายเห็นด้วยเป็นส่วนน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นความผิด
ครั้งที่ 1 ในปัญหาเรื่องลักขโมย เล่นการพนัน และเรื่องเสพยาของมีนเมาที่เห็นด้วย
ระดับปานกลาง สำหรับวิธีภาคทัณฑ์เห็นด้วยเป็นส่วนน้อยเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่อง
มาเรียนสายครั้งที่ 3 ที่เห็นด้วยระดับปานกลาง สำหรับวิธีทำทัณฑ์บนเห็นด้วยเป็น
ส่วนน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 3 และสำหรับวิธีให้ออก
มีนักเรียนเห็นด้วยน้อย เกือบทุกปัญหา บางปัญหาไม่มีผู้เห็นด้วย แต่เรื่องสูบบุหรี่
หรือสิ่งเสพติด ครั้งที่ 4 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย
ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก
ตารางที่ 58-60)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ทรัพย์สินถาวรของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา ในหน่วยเรียนในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	ครู	ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	ห้าโทษทางวาจา	ห้าโทษทางวาจา	ห้าโทษทางกาย	ห้าโทษทางวาจา	ห้าโทษทางกาย
1. เข้าห้องเรียนช้า	00	00	0	00	0
2. หอนในชั้นเรียน	000	00	0	00	0
3. นิ่งเหม่อ	000	00	0	00	0
4. ลุกขึ้นขณะครูสอน	00	00	0	00	0
5. ฉากเรียนระหว่างชั่วโมง	00	0	00	0	0
6. โหม่งการบ้าน	0	0	00	0	00
7. ลอกการบ้าน	00	00	0	00	0
8. อังเสียงดังท้อความรำคาญ	00	00	00	00	0
9. รับประทานนมในชั้นเรียน	00	00	0	00	0
10. นำวิชาชี้นมาห่างขณะครูสอน	00	00	0	00	0
11. ทวาดคำขยาบหรือคำสบถ	00	0	00	0	0
12. ไม่มีสมาธิการวะท้อครู	00	0	0	0	0
13. โหม่งกิจกรรมของโรงเรียน	00	0	0	0	0
14. ปิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	0	0	0	0	0
ปิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	0	0	0	0	0
ปิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	000	00	0	00	0
ปิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	0	0	0	0	0

หมายเหตุ 000 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นจำนวนมาก
 00 หมายความว่า เห็นด้วยระดับปานกลาง
 0 หมายความว่า เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย

จากตารางที่ 18 เกี่ยวกับหมวดระเบียบในชั้นเรียน

ครูเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลางเกือบทุกปัญหา ยกเว้น ปัญหาเรื่องหลับในชั้นเรียน นั่งเหม่อ และผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3 เห็นด้วย เป็นส่วนมาก แต่สำหรับปัญหาเรื่องไม่ส่งการบ้าน และผิดระเบียบครั้งที่ 1, 2 และ 4 เห็นด้วยน้อย

ผู้ปกครองเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ เกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาเรื่องขาดเรียน ระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน กล่าวคำหยาบหรือคำสบถ ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และผิดระเบียบในชั้นเรียน ครั้งที่ 1, 2 และ 4 ส่วน วิธีทำโทษทางกายเห็นด้วยน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นบางปัญหาที่เห็นด้วยในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเรื่องขาดเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน ส่งเสียงดัง ก่อความรำคาญ และกล่าวคำหยาบหรือคำสบถ

นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีทำโทษทางวาจาในระดับปานกลาง ยกเว้นบาง ปัญหาที่เห็นด้วยน้อย ได้แก่ ปัญหาเรื่องขาดเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน กล่าวคำหยาบหรือคำสบถ ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และผิดระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1, 2 และ 4 สำหรับวิธีทำโทษทางกายนักเรียน เห็นด้วยน้อยในเกือบทุกปัญหา ยกเว้นเรื่องไม่ส่งการบ้านนักเรียนเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง

สำหรับวิธีอื่น ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เห็นด้วยในส่วนน้อย ในลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปเป็นความเห็นส่วนใหญ่ได้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ตารางที่ 61-63)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบข้อคิดเห็น วิถีแก้ปัญหาวางวินัยของนักเรียนระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

วิเคราะห์โดยการทดสอบไคสแควร์ (χ^2) และการทดสอบภายหลัง (post-hoc analysis) นำเสนอในรูปตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน
โรงเรียนหญิง ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในหมวด
ระเบียนการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. วัฒนธรรมเกินกว่าโรงเรียน กำหนด หรือคัดนม วัฒนธรรม	28.42°	22.66°	7.58	8.62
2. ไข้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปน เพื่อเสริมสวย	33.28°	19.01°	22.67°	5.68
3. ใส่เสื้อผืนอกจากโรงเรียนกำหนด	42.70°	31.15°	23.45°	8.63
4. ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายที่ โรงเรียนกำหนด	34.89°	20.62°	21.92°	9.29
5. ไข้เข็มขัดนิคระเบียบ	24.31°	16.26°	11.63	5.66
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบ หรือสีนิคระเบียบ	30.93°	15.07°	16.11°	10.30
7. ใส่ถุงเท้ารองเท้าที่แบบหรือสี นิคระเบียบ	25.39°	18.29°	13.29°	6.89
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	25.99°	20.56°	19.92°	1.66
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	18.40	-	-	-
10. ไข้เล็บ เคลือบเล็บ	49.37°	33.32°	39.76°	4.46
11. ปลอมขายเสื้อนอกกางเกง หรือกระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาต้น)	16.03	-	-	-
12. นิคระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1	13.06	-	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
13. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2	23.81 ^o	12.74 ^o	13.71 ^o	3.25
14. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3	20.23	-	-	-
15. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 4	22.77	-	-	-

$$p < .05$$

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 19 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียน ในหมวดระเบียบการแต่งกายตามข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารี้อย่างสามเครื่องประดับมาเรียน เรื่องปล่อยชายเสื้อนอกกระโปรงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และการทำฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1, 3 และ 4 มีข้อคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียนตามข้อคิดเห็นระหว่างครู และผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้อคิดเห็นระหว่างครู และนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารี้อย่างไว้มยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนดหรือตัดผมไว้หนวด และเรื่องไขเข็มขัด ฝึกระเบียบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน
โรงเรียนหญิงระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในหมวด
หมวดระเบียบความประพฤติ

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. มาเรียนสาย	1	26.61 ^o	14.68 ^o	6.13	12.16 ^o
	2	21.81 ^o	11.24	10.01	๗.68
	3	28.16 [*]	21.86 ^o	12.68	6.68
	4	40.43 ^o	26.๗6 ^o	21.70 ^o	11.๗๗
2. ลักขโมย	1	28.62 ^o	16.56 ^o	21.๗1 ^o	5.10
	2	24.61	-	-	-
	3	13.74	-	-	-
	4	1๗.70	-	-	-
3. เล่นการพนัน	1	2๗.1๗ ^o	17.77 ^o	11.๗๗	75.7
	2	25.17	-	-	-
	3	17.4๗	-	-	-
	4	25.00	-	-	-
4. สูบบุหรี่	1	4๗.77 ^o	1๗.28 ^o	33.84 ^o	14.26 ^o
	2	13.๗2	-	-	-
	3	15.46	-	-	-
	4	24.71	-	-	-
5. เสพของมีนเมา	1	32.53 ^o	14.41 ^o	16.๗0 ^o	11.81
	2	15.๗7	-	-	-
	3	13.41	-	-	-
	4	31.48 ^o	13.88	18.5๗ ^o	14.0๗ ^o

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
6. สูบกัญชาหรือสิ่ง เสพติด	1	46.24°	19.99°	31.53°	16.01
	2	27.52°	8.34	14.47	18.18°
	3	30.34°	11.66	15.20°	15.56°
	4	43.77°	16.26	27.01°	17.78°
7. เรื่องชู้สาว	1	35.37°	13.73	10.88	24.17°
	2	33.05°	7.23	12.13	27.61°
	3	37.74°	16.07°	15.73	20.30°
	4	43.34°	14.84	20.35°	21.07°
8. ทะเลาะวิวาทไม่ใช้ อาวุธ	1	30.22°	17.58°	19.23°	5.24
	2	22.77°	6.63	9.44	13.60°
	3	23.27°	10.08	9.03	16.64°
	4	25.49	-	-	-
9. ทะเลาะวิวาทใช้ อาวุธ	1	36.96°	10.67	24.34°	19.47°
	2	23.17	-	-	-
	3	25.26	-	-	-
	4	22.77	-	-	-
10. ยกพวกตีกัน	1	36.05°	9.20	16.47°	22.15°
	2	30.15°	15.83°	11.87	18.45°
	3	30.99	-	-	-
	4	40.01°	11.67	20.94°	22.08°

ตารางที่ 20 (ต่อ)



ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
11. หนีเรียนหรือขาด เรียนโดยไม่มีเหตุ อันควร	1	29.10 ^o	15.60 ^o	21.84 ^o	4.38
	2	16.22	-	-	-
	3	12.82	-	-	-
	4	18.๗6	-	-	-
12. พกพาอาวุธ	1	21.๗๗	-	-	-
	2	15.10	-	-	-
	3	17.68	-	-	-
	4	17.40	-	-	-
13. ชีตเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลาย ทรัพย์สินของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ	1	32.18 ^o	20.17 ^o	20.76 ^o	5.72
	2	13.๗7	-	-	-
	3	14.24	-	-	-
	4	21.87	-	-	-
14. เที้ยวเร่ร่อนในที่ สาธารณะสถาน	1	21.๗7	-	-	-
	2	16.84	-	-	-
	3	10.81	-	-	-
	4	27.๗0	-	-	-

^o P < .05

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 20 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามันในหมวดระเบียบ ความประพฤติระหว่างข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องลักขโมยครั้งที่ 2, 3 และ 4 เล่นการพนันครั้งที่ 2, 3 และ 4 สูบบุหรี่ครั้งที่ 2, 3 และ 4 เสพของมีนเมา ครั้งที่ 2 และ 3 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 4 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 2, 3 และ 4 ขกพวกตีกัน ครั้งที่ 3 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ครั้งที่ 2, 3 และ 4 พกอาวุธครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4 เรื่องซึ่กเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติครั้งที่ 2, 3 และ 4 และ เรื่องเที่ยวเตร่ในที่สาธารณสถานครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาระหว่างข้อคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 2, 3 และ 4 เรื่องฐสาว ครั้งที่ 1, 2 และ 4 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 2 และ 3 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 1 และเรื่องขกพวกตีกันครั้งที่ 1 และ 4 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครู และนักเรียนส่วนมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1, 2 และ 3 เล่นการพนันครั้งที่ 1 สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติด ครั้งที่ 2 เรื่องฐสาวครั้งที่ 1, 2 และ 3 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 3 และ 4 และเรื่องขกพวกตีกันครั้งที่ 2 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่อง มาเรียนสายครั้งที่ 2, 3 และ 4 ลักขโมยครั้งที่ 1 เล่นการพนันครั้งที่ 1 เสพของมีนเมาครั้งที่ 1 สูบกัญชา หรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 1 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 1 และเรื่อง ซึ่กเขียนผนังโตะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติครั้งที่ 1

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน
โรงเรียนหญิงระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในหมวด
ระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. เข้าห้องเรียนสาย	25.55 ^o	16.23 ^o	9.19	10.31
2. หลับในชั้น	19.16	-	-	-
3. นิ่งเหม่อ	26.75 ^o	13.57 [*]	12.99 ^o	7.24
4. คุดกันขณะครูสอน	26.99 ^o	20.33 ^o	6.36	10.58
5. ซากเรียนระหว่างชั่วโมง	38.35 ^o	24.89 ^o	3.19	28.64 ^o
6. ไม่ส่งการบ้าน	20.74 ^o	16.03 ^o	6.74	5.27
7. ลอกการบ้าน	41.64 ^o	18.33 ^o	14.31 ^o	21.61 [*]
8. ส่งเสียงดังก่อความรำคาญ	27.99 ^o	19.96 ^o	4.43	19.93 ^o
9. ทานขนมในชั้น	19.30	-	-	-
10. นำวิธ้อื่นมาทำขณะครูสอน	21.54 ^o	7.76	10.69	6.25
11. กล่าวคำหยาบหรือคำสบถ	36.68 ^o	33.68 ^o	10.07	10.29
12. ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู	58.68 ^o	43.95 [*]	11.91	26.73 ^o
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	62.04 ^o	44.53 ^o	3.94	45.92 ^o
14. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	14.51	-	-	-
15. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	19.78	-	-	-
16. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	22.24	-	-	-
17. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	20.48	-	-	-

^o $P < .05$

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 21 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามหาในหมวดระเบียบ
 ในชั้นเรียน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องหลับในชั้น รับประทานขนมในชั้นเรียน และ
 เรื่องนิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่า วิธีแก้ปัญหาระหว่างข้อคิดเห็น
 ของครู และผู้ปกครองส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้
 ปัญหาเรื่องนำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน
 ส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องนั่งเหม่อ
 และเรื่องลอกการบ้าน สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมากไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องขาดเรียนระหว่าง
 ชั่วโมง ลอกการบ้าน เสียงกักความรำคาญ ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู และเรื่อง
 ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้มัธยมศึกษาทางวินัยของนักเรียนโรงเรียน
ชายระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทศวรรษระเบียบการ
แต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. ไว้มยาวเกินกว่าโรงเรียน กำหนด หรือคัดยวม ไว้นวด	48.13*	15.84°	27.85°	24.41*
2. ให้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอม ปนเพื่อเสริมสวย	42.79°	15.12	22.45°	17.98°
3. ใส่เสื้อผัดจากที่โรงเรียนกำหนด	29.60°	15.97	20.58°	8.25
4. ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายที่ โรงเรียนกำหนด	33.99°	8.20	24.03°	15.41
5. ให้เข็มขัดนิกระเบียบ	22.85	-	-	-
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงซึ่งแบบ หรือสีนิกระเบียบ	34.08°	23.08°	20.18°	7.30
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือสีนิ กระเบียบ	25.73	-	-	-
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	42.11°	16.59°	28.01°	17.03°
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	29.62°	16.08°	9.29	16.93°
10. ไขว่เล็บ เคลือบเล็บ	43.75°	23.29°	24.03°	10.88
11. ปลอมขายเสื้อนอกกางเกงหรือ กระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยม ศึกษาต้น)	15.86	-	-	-
12. นิกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1	25.13°	14.89°	9.16	10.75

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
13. นิตระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 2	8.63	-	-	-
14. นิตระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 3	25.44	-	-	-
15. นิตระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 4	31.84 ^a	14.49	14.20	17.12

^a $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 22 แสดงว่า วิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียน ในหมวดระเบียบการแต่งกาย ตามข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องไขเข็มขัดนิตระเบียน รื่องใส่ถุงเท้า ร่องเท้าที่แบนหรือส้นนิตระเบียน รื่องปล่อยชายเสื้อนอกกางเกงและ รื่องนิตระเบียนการแต่งกาย ครั้งที่ 2 และ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่า วิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียน ระหว่าง ข้อคิดเห็นของครู และผู้ปกครองส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่องไขเครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย รื่องใส่เสื้อผัด จากที่โรงเรียนกำหนด รื่องไม้ปักชื่อหรือเครื่องหมายตามที่โรงเรียนกำหนด และ รื่อง นิตระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สำหรับ ข้อคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น วิธีแก้ปัญหารื่องสวมเครื่องประดับมาเรียน และ รื่องนิตระเบียนการแต่งกายครั้งที่ 1 และ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหารื่อง ไขเข็มยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือตัดผม ไว้หนวด รื่องไขเครื่องสำอางหรือ

สิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย เรื่องเครื่องแต่งกายไม่ครบ และเรื่องสวมเครื่องประดับมา
เรียน มีข้อคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทงวันัยของนักเรียน
โรงเรียนรยาระหวางครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในหมวด
ระเบียบความประพฤติ

ปัญหาทางวันัยของ นักเรียน	ลำดับความนึก ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหวาง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. มาเรียนสาย	1	16.52	-	-	-
	2	18.57 [*]	11.93 [*]	12.88 [*]	9.17
	3	14.57	-	-	-
	4	23.91	-	-	-
2. ลักขโมย	1	26.73 [*]	8.26	17.97 [*]	15.91 [*]
	2	29.89 [*]	8.37	14.29	16.20
	3	33.70 [*]	8.19	16.19	17.77 [*]
	4	33.24 [*]	10.47	19.68 [*]	15.94 [*]
3. เล่นการพนัน	1	19.72	-	-	-
	2	17.46	-	-	-
	3	23.75	-	-	-
	4	28.60 [*]	5.97	15.00	14.91
4. สูบบุหรี่	1	37.71 [*]	19.85 [*]	27.36 [*]	9.56
	2	41.96 [*]	27.31 [*]	21.82 [*]	16.93 [*]
	3	36.75 [*]	13.33	25.59 [*]	13.53
	4	49.33 [*]	26.38 [*]	39.28 [*]	12.34
5. เสพของมีนเมา	1	39.21 [*]	11.27	25.49 [*]	15.29
	2	27.55	-	-	-
	3	42.40 [*]	16.42 [*]	26.07 [*]	18.59 [*]
	4	42.84 [*]	19.44 [*]	29.81 [*]	14.04

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
6. สวมกางเกงหรือเสื้อ เสื้ก	1	46.14 [*]	15.55 ^o	24.26 ^o	16.94 ^o
	2	56.06 ^o	26.87 ^o	27.38 ^o	26.78 ^o
	3	68.87 ^o	24.27 ^o	37.50 ^o	27.09 ^o
	4	62.67 ^o	27.16 ^o	50.10 [*]	11.73
7. เรื่องผู้สาว	1	58.77 ^o	10.21	31.62 ^o	20.78 ^o
	2	53.77 ^o	11.44	26.75 ^o	26.16 ^o
	3	88.26 ^o	20.12 ^o	36.52 ^o	46.74 ^o
	4	88.71 ^o	36.82 ^o	46.54 ^o	35.45 ^o
8. ทะเลาะวิวาทไมใช่ อาวุธ	1	35.72 ^o	4.86	18.46 ^o	21.88 ^o
	2	27.65	-	-	-
	3	37.40 ^o	12.21	18.62 ^o	19.63 ^o
	4	51.75 ^o	20.02 ^o	31.88 ^o	24.63 ^o
9. ทะเลาะวิวาทใช่ อาวุธ	1	23.75	-	-	-
	2	18.05	-	-	-
	3	26.26	-	-	-
	4	30.81 ^o	16.72 ^o	27.17 ^o	5.54
10. ขกพวกตีกัน	1	35.73 ^o	5.25	18.14 ^o	27.65 ^o
	2	36.75 ^o	12.62	16.77	21.00 ^o
	3	30.80 ^o	6.05	17.06 ^o	18.41 ^o
	4	47.06 ^o	18.24	28.75 ^o	21.46 ^o

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
11. หนีเรียนหรือขาด เรียนโดยไม่มีเหตุ อันควร	1	27.55	-	-	-
	2	21.23	-	-	-
	3	18.42	-	-	-
	4	34.44 ^o	13.09	25.38 ^o	14.17
12. ทักท้ออาวูช	1	38.95 ^o	17.24	25.42 ^o	13.15
	2	25.09	-	-	-
	3	24.82	-	-	-
	4	34.95 ^o	13.71	24.07 ^o	10.38
13. ซึกเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลาย ทรัพย์สินของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ	1	22.64	-	-	-
	2	20.25	-	-	-
	3	13.51	-	-	-
	4	25.70	-	-	-
14. เที่ยวเร่ร่อนในที่ สาธารณะสถาน	1	40.09 ^o	10.23	26.52 ^o	19.06 ^o
	2	28.85 ^o	7.11	16.19 ^o	12.81
	3	37.89 ^o	14.74 ^o	18.82 ^o	20.54 ^o
	4	34.61 ^o	11.71	21.23 ^o	16.71

^oP < .05

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 23 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามือขวาในหมวดระเบียบ ความประพฤติ ระหว่างข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมากแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 1, 3 และ 4 เล่นการพนันครั้งที่ 1, 2, และ 3 เศษของมินเมากครั้งที่ 2 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธ ครั้งที่ 2 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 1, 2 และ 3 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มี เหตุอันควรครั้งที่ 1, 2 และ 3 พกอาวุธครั้งที่ 2 และ 3 และเรื่องซัดเขียนผนัง โตะ อาคารหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ ครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามือขวาระหว่างข้อคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหามือขวา เรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 สูบบุหรี่ครั้งที่ 1, 2 และ 4 เศษของมินเมากครั้งที่ 3 และ 4 สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4 เรื่องขู่สาวครั้งที่ 3 และ 4 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 4 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 4 และเรื่องเที่ยว เร่ร่อนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครูและ นักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหามือขวา เรื่อง ลักขโมยครั้งที่ 2 และ 3 เล่นการพนันครั้งที่ 4 สูบบุหรี่ครั้งที่ 3 เศษของมินเมากครั้งที่ 1 เรื่องขู่สาวครั้งที่ 1 และ 2 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 1 และ 3 ยกพวกตีกันครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ครั้งที่ 4 พกอาวุธครั้งที่ 1 และ 4 และเรื่องเที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 1, 2, และ 4 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมากแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหามือขวาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 ลักขโมย ครั้งที่ 2 เล่นการพนันครั้งที่ 4 สูบบุหรี่ครั้งที่ 1, 3 และ 4 เศษของมินเมากครั้งที่ 1 และ 4 สูบกัญชาหรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 4 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 4 หนีเรียน หรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 4 พกอาวุธทำผิดครั้งที่ 1 และ 4 และเรื่อง เที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 2 และ 4

ตารางที่ 24. เปรียบเทียบข้อกีดกันในวิถีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน
โรงเรียนชาย ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในหมวด
ระเบียบในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. เข้าห้องเรียนสาย	24.79 [*]	9.90 [*]	18.68 [*]	7.19
2. หลับในชั้น	17.21	-	-	-
3. นั่งเหม่อ	22.12 [*]	7.72	6.99	14.64 [*]
4. กุ้ยกันขณะครูสอน	21.62	-	-	-
5. ขาดเรียนระหว่างชั่วโมง	31.10 [*]	21.56 [*]	16.98 [*]	8.13
6. ไม่ส่งการบ้าน	24.12 [*]	11.11 [*]	7.47	13.52 [*]
7. ลอกการบ้าน	18.54	-	-	-
8. ส่งเสียงกึ่งกอดความรำคาญ	18.57	-	-	-
9. ทานขนมในชั้น	30.38 [*]	9.20	9.43	21.20 [*]
10. นำวิมาอื่นมาทำขณะครูสอน	20.92 [*]	7.58	4.92	14.73 [*]
11. กล่าวคำหยาบหรือคำสบถ	43.46 [*]	32.87 [*]	17.17 [*]	11.48
12. ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู	25.86	-	-	-
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	53.02 [*]	16.24 [*]	32.27 [*]	19.79 [*]
14. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	22.21 [*]	10.41	12.67 [*]	10.42
15. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	9.04	-	-	-
16. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	27.06 [*]	9.29	12.34	15.81 [*]
17. ติกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	22.17	-	-	-

^{*} P < .05

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 24 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาในหมวดระเบียบ
 ในชั้นเรียน ระหว่างข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากไม่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาเรื่อง เข้าห้องเรียนสาย นั่งเหม่อ
 วิชาเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน ทานขนมในชั้น นำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน
 กล่าวกำหนัดหรือคำสบถ ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และเรื่องนิกะเบียบในชั้น
 เรียนครั้งที่ 1 และ 3

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาระหว่าง ข้อคิดเห็นของ
 ครู และผู้ปกครองส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหา
 เรื่อง เข้าห้องเรียนสาย วิชาเรียนระหว่างชั่วโมง ไม่ส่งการบ้าน กล่าวกำหนัด
 หรือคำสบถ และเรื่องไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครู
 และนักเรียนส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหา
 เรื่อง เข้าห้องเรียนสาย วิชาเรียนระหว่างชั่วโมง กล่าวกำหนัดหรือคำสบถ ไม่
 รวมกิจกรรมของโรงเรียน และเรื่องนิกะเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1 และสำหรับ
 ข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาเรื่องนั่งเหม่อ ไม่ส่งการบ้าน ทานขนมในชั้น นำวิชาอื่น
 มาทำขณะครูสอน ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน และเรื่องนิกะเบียบในชั้นเรียน
 ครั้งที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน
โรงเรียนสหศึกษา ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
ในหมวดระเบียบการแต่งกาย

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. ไว้ผมยาวเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัทผม ไว้เทวนค	56.63°	29.41°	40.54°	17.77°
2. ใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมปน เพื่อเสริมสวย	146.88°	91.๖6°	83.20°	28.28°
3. ใส่เสื้อฉีกจากที่โรงเรียนกำหนด	56.24°	34.87°	38.04°	10.๖2
4. ไม่ปักชื่อหรือเครื่องหมายที่ โรงเรียนกำหนด	71.34°	40.๖2°	60.32°	13.81
5. ใจ้เข็มขัดฉีกระเบียบ	70.97°	43.13°	53.88°	8.80
6. ใส่กางเกงหรือกระโปรงมั้งแบบ หรือสีฉีกระเบียบ	86.97°	59.36°	55.67°	12.36
7. ใส่ถุงเท้า รองเท้าที่แบบหรือสี ฉีกระเบียบ	64.71°	38.40°	52.08°	6.62
8. เครื่องแต่งกายไม่ครบ	๖6.80°	71.25°	7๖.11°	17.87°
9. สวมเครื่องประดับมาเรียน	58.7๖°	47.97°	39.38°	9.92
10. ไว้เล็บ เคลือบเล็บ	114.62°	7๖.57°	7๖.8๕°	9.59
11. ปลอมชาย ใส่ोनอกกางเกงหรือ กระโปรง (ยกเว้นระดับมัธยม ศึกษาต้น)	5๖.75°	41.๖6°	47.53°	7.50
12. ฉีกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 1	48.71°	33.56°	21.25°	19.53°

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
13. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 2	65.60 ^o	52.71 ^o	40.46 ^o	11.05
14. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 3	65.87	-	-	-
15. ฝึกระเบียบการแต่งกายครั้งที่ 4	55.54 ^o	37.14 ^o	25.10 ^o	17.85

^oP < .05

ผลการวิเคราะห์ค่าตารางที่ 25 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียน ในหมวดระเบียบการแต่งกาย ตามข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาระดับวินัยเรื่องฝึกระเบียบการแต่งกาย ครั้งที่ 3 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่า วิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทางวินัยของนักเรียน ระหว่างข้อคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง และระหว่างข้อคิดเห็นของครูและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมากไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาระดับวินัยเรื่อง ไขว่คว้าเกินกว่าโรงเรียนกำหนด หรือคัดค้าน ไขว่คว้า เรื่องไขว่คว้าเครื่องสำอางหรือ สิ่งปลอมปนเพื่อเสริมสวย เรื่องเครื่องแต่งกายไม่ครบและเรื่องฝึกระเบียบการแต่งกาย ครั้งที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบข้อคิดเห็นในวิธีแก้ปัญหาทงวินัยของนักเรียน
โรงเรียนสหศึกษาระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ใน
หมวดระเบียบความประพฤติ

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. มาเรียนสาย	1	46.47 ^o	22.84 ^o	50.98 ^o	14.85
	2	62.54 ^o	46.21 ^o	41.49 ^o	14.46 ^o
	3	31.50 ^o	18.16 ^o	25.31 ^o	5.55
	4	55.35 ^o	34.80 ^o	28.00 ^o	15.26
2. ลักขโมย	1	56.60 ^o	26.23 ^o	36.34 ^o	14.30
	2	60.53 ^o	32.36 ^o	21.46 ^o	11.01
	3	43.84 ^o	55.82 ^o	15.48	13.59
	4	45.83 ^o	24.46 ^o	30.60 ^o	19.00 ^o
3. เล่นการพนัน	1	37.80 ^o	22.12 ^o	17.01	16.62
	2	44.02 ^o	23.37 ^o	29.11 ^o	8.60
	3	39.00 ^o	17.36 ^o	22.91 ^o	11.49
	4	50.48 ^o	31.84 ^o	35.98 ^o	9.56
4. สูบบุหรี่ ^o	1	50.06 ^o	18.56 ^o	34.05 ^o	22.64 ^o
	2	27.02	-	-	-
	3	41.88 ^o	20.38 ^o	28.55 ^o	13.55
	4	59.20 ^o	38.56 ^o	47.59 ^o	13.29
5. เสพของมีนเมา	1	38.52 ^o	17.86	23.55 ^o	16.70
	2	59.50 ^o	13.71	17.62	17.61 ^o
	3	36.50 ^o	16.46	16.37	19.67 ^o
	4	73.45 ^o	45.53 ^o	46.71 ^o	21.31 ^o

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
6. สูบกัญชาหรือสิ่ง เสพติด	1	52.69 ^o	36.81 ^o	30.24 ^o	16.40
	2	58.65 ^o	29.11 ^o	23.98 ^o	28.62 ^o
	3	62.45 ^o	48.25 ^o	29.76 ^o	20.29 ^o
	4	106.91 ^o	79.75 ^o	80.98 ^o	11.74
7. เรื่องผู้สาว	1	72.25 ^o	34.77 ^o	24.48 ^o	44.34 ^o
	2	44.53 ^o	27.00 ^o	15.28	21.54 ^o
	3	64.63 ^o	30.93 ^o	29.05 ^o	24.77 ^o
	4	87.64 ^o	56.74 ^o	68.46 ^o	16.42
8. ทะเลาะวิวาทไม่ใช้ อาวุธ	1	37.18 ^o	18.01 ^o	30.24 ^o	9.91
	2	27.46 ^o	21.73 ^o	10.50	7.28
	3	20.71	-	-	-
	4	55.01 ^o	37.78 ^o	39.44 ^o	12.07
9. ทะเลาะวิวาทใช้ อาวุธ	1	70.98 ^o	34.20 ^o	49.19 ^o	20.88 ^o
	2	72.38 ^o	44.11 ^o	37.36 ^o	20.56 ^o
	3	52.79 ^o	34.72 ^o	25.39 ^o	14.40
	4	80.41 ^o	55.55 ^o	58.28 ^o	8.89
10. ขกพวกเดียวกัน	1	64.19 ^o	34.66 ^o	39.79 ^o	25.71 ^o
	2	50.71 ^o	38.13 ^o	20.45 ^o	17.68
	3	71.87 ^o	42.10 ^o	22.60 ^o	34.37 ^o
	4	58.33 ^o	23.94 ^o	41.24 ^o	21.75 ^o

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาทางวินัยของ นักเรียน	ลำดับความผิด ครั้งที่	χ^2 เปรียบเทียบระหว่าง			
		ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
11. หนีเรียนหรือขาด เรียนโดยไม่มี เหตุผล	1	46.67 ^o	28.14 ^o	25.24 ^o	16.71
	2	26.51	-	-	-
	3	33.66 ^o	15.28	16.24	18.62 ^o
	4	75.02 ^o	33.89 ^o	64.19 ^o	15.24
12. พกพาอาวุธ	1	35.71 ^o	19.38 ^o	24.55 ^o	7.11
	2	40.46 ^o	24.31 ^o	23.05 ^o	8.70
	3	27.27	-	-	-
	4	47.76 ^o	38.63 ^o	31.44 ^o	7.19
13. ซีดเขียนผนัง โต๊ะ อาคารหรือทำลาย ทรัพย์สินของโรงเรียน และสาธารณสมบัติ	1	46.58 ^o	31.42 ^o	33.95 ^o	6.80
	2	53.05 ^o	45.31 ^o	33.43 ^o	5.82
	3	48.11 ^o	33.48 ^o	22.63 ^o	17.10
	4	42.40 ^o	20.68 ^o	28.98 ^o	10.28
14. เที่ยวเร่ร่อนในที่ สาธารณสถาน	1	48.66 ^o	21.99 ^o	32.14 ^o	17.01 ^o
	2	30.62 ^o	22.68 ^o	17.91 ^o	10.38
	3	44.65 ^o	25.05 ^o	30.45 ^o	12.23
	4	65.50 ^o	41.49 ^o	40.83 ^o	23.02 ^o

^oP < .05

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 26 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาในหมวดระเบียบ ความประพฤติ ระหว่างข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาเรื่องสูบบุหรี่ครั้งที่ 2 ทะเลาะวิวาทไม่ใช้อาวุธทำผิดครั้งที่ 2 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร ครั้งที่ 2 และเรื่องพกพาอาวุธครั้งที่ 3

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหาระหว่างข้อคิดเห็นของ ครู และผู้ปกครองส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหา เรื่องเล่นการพนันครั้งที่ 3 เสพของมึนเมาครั้งที่ 1, 2 และ 3 และเรื่องหนีเรียน หรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 3 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน ส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาเรื่องเล่นการพนัน ครั้งที่ 1 เสพของมึนเมาครั้งที่ 2 และ 3 เรื่องขู่สาวครั้งที่ 2 และเรื่องทะเลาะ วิวาทไม่ใช้อาวุธครั้งที่ 2 และสำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมาก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาเรื่องมาเรียนสายครั้งที่ 2 ลักขโมยครั้งที่ 4 สูบบุหรี่ครั้งที่ 1 เสพของมึนเมาครั้งที่ 2, 3 และ 4 สูบกัญชา หรือสิ่งเสพติดครั้งที่ 2 และ 3 เรื่องขู่สาวครั้งที่ 1, 2 และ 3 ทะเลาะวิวาทใช้อาวุธครั้งที่ 1 และ 2 ยกพวกตีกันครั้งที่ 1, 3 และ 4 หนีเรียนหรือขาดเรียนโดย ไม่มีเหตุอันควรครั้งที่ 3 และเรื่องเที่ยวเร่รอนในที่สาธารณะสถานครั้งที่ 1 และ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบข้อความในวิธีแก้ปัญหาทงวินัยของนักเรียน
โรงเรียนสหศึกษา ระหว่างครู ผู้ปกครอง ในหมวดระเบียบ
ในชั้นเรียน

ปัญหาทางวินัยของนักเรียน	F ² เปรียบเทียบระหว่าง			
	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน	ครู นักเรียน	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. เข้าห้องเรียนสาย	71.3๗°	35.61°	38.08°	28.04°
2. หลับในชั้น	6๗.04°	4๗.๗5°	28.87°	2๗.๗๗°
3. นั่งเหม่อ	43.83°	26.31°	13.88	20.63°
4. กุ้ยกันขณะครูสอน	๗2.11°	43.๗1°	52.50°	๗0.25°
5. ซากเรียนระหว่างวัน	71.54°	56.36°	24.06°	23.81°
6. ไม่ส่งการบ้าน	2๗.8๗°	1๗.55°	13.36	15.21°
7. ลอกการบ้าน	47.๗7°	1๗.๗4°	27.25°	1๗.56°
8. ส่งเสียงดัง ก่อความรำคาญ	47.07°	30.55°	2๗.20°	13.๗0
๗. ทานขนมในชั้น	74.40°	32.74°	46.12°	24.15
10. นำวิชาอื่นมาทำขณะครูสอน	57.17°	28.๗8°	28.42°	16.40°
11. กล่าวคำหยาบหรือคำแรง	64.40°	41.4๗°	45.22°	8.43
12. ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู	118.86°	74.78°	๗2.21°	๗.77
13. ไม่รวมกิจกรรมของโรงเรียน	151.07°	76.51°	๗1.10°	36.67°
14. ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 1	74.54°	36.๗4°	43.38°	26.07°
15. ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 2	๗8.54°	18.41°	27.50°	๗.65
16. ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 3	27.11	-	-	-
17. ดิกระเบียบในชั้นเรียนครั้งที่ 4	47.25°	24.๗7°	๗2.๗๗°	10.84

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 27 แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามุมฉากที่เขียนในชั้นเรียน ระหว่างข้อคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาระดับเขียนในชั้นเรียนครั้งที่ 3

สำหรับผลการทดสอบภายหลัง แสดงว่าวิธีแก้ปัญหามุมฉากที่เขียนระหว่างข้อคิดเห็นของครู และผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สำหรับข้อคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาระดับเขียนเรื่องหนึ่งเสมอ และไม่ส่งการบ้าน และสำหรับข้อคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นวิธีแก้ปัญหาระดับเขียนเรื่องส่งเสียงดังก่อกวนความรำคาญ ทานขนมในชั้น กล่าวห้ามหรือกำสบล ไม่มีสัมมาการระต่อครู และเรื่องระดับเขียนในชั้นเรียนครั้งที่ 2 และ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย