

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนเริ่มเรียน ที่ใช้อุปกรณ์ JILAP (Jacaranda Individualized Language Arts Program) และแบบเรียน The Oxford English Course for Thailand, Book two and Book three ให้มีคุณภาพสูงเป็นที่เชื่อถือได้

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ และ ประถมปีที่ห้า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 258 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกและเจ็ด โรงเรียนเทศบาลวัดธาตุทอง จำนวน 203 คน

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ทดสอบจริง ได้แก่ นักเรียนตามโครงการเรียนภาษาตามความสามารถของแต่ละบุคคลของศูนย์ภาษาอังกฤษ ที่จังหวัดขอนแก่น 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านฝาง โรงเรียนบ้านโพนสว่าง โรงเรียนบ้านแฮด โรงเรียนบ้านหนองเรือ โรงเรียนบ้านหว้า โรงเรียนบ้านเม็ง โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมทั้งสิ้น 1,076 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 3 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบ J II เป็นแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นปีที่สอง โดยใช้อุปกรณ์ JILAP (The Jacaranda Individualized Language Arts Program) Stage one red and green series.

2. แบบสอบ O II เป็นแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นปีที่สอง โดยใช้แบบเรียน The Oxford English Course for Thailand, Book two.

3. แบบสอบ JO III เป็นแบบสอบความสามารถในการใช้โครงสร้าง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นปีที่สาม โดยใช้อุปกรณ์ JILAP
(The Jacaranda Individualized Language Arts Program) Stage one:
blue series, Stage two: tan series และแบบเรียน The Oxford
English Course for Thailand, Book three.

วิธีการวิจัย เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการสร้างแบบสอบ ซึ่งหลักในการสร้างแบบ
สอบที่คืบนั้น จะต้องพิจารณาถึงค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อถือได้
ของแบบสอบ ฉะนั้นในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการต่อไปนี้

1. การทดลองสอบ นำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบ 1 ครั้ง นำคะแนน
ที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี มีค่าอำนาจจำแนกสูง
และมีค่าความยากง่ายปานกลาง

2. การทดสอบจริง นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรจริง แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ หากค่าต่อไปนี้

1. หากค่าคะแนนเฉลี่ย และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย
2. หากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. หากค่าความเชื่อถือได้ โดยใช้สูตร คูเตอร์ ริชาร์ดสัน ที่ 21 และ
ค่าแก้ โดยใช้สูตรแก้ของ สเปียร์แมน-บราวน์ และหากค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานใน
การวัด

ผลของการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบสอบ JO II จำนวน 15 ข้อ

มีช่วงความยากอยู่ระหว่าง .52 - .92

ช่วงค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .37 - .78

ช่วงคะแนนที่ได้อยู่ระหว่าง 1 - 15 โดยมีค่าเฉลี่ย = 9.85 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน = .3.39 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย = .152 ค่าความเชื่อถือได้

$r_{21} = .76$ ค่าความเชื่อถือได้โดยสูตร Spearman Brown Correction Formula = .91

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด = 1.64 และมีความตรงความเนื้อหา

2. แบบสอบ O II จำนวน 15 ข้อ

มีช่วงความยากอยู่ระหว่าง .14 - .70

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .33 - .63

ช่วงคะแนนที่ได้ อยู่ระหว่าง 1 - 14 โดยมีค่าเฉลี่ย = 6.2 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.61 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย = .155

ค่าความเชื่อถือได้ $r_{21} = .50$ ค่าความเชื่อถือได้โดยใช้สูตรแก้ Spearman-Brown

Correction Formula = .77 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด = 1.85

และมีความตรงตามเนื้อหา

3. แบบสอบ JO III จำนวน 15 ข้อ

มีช่วงความยากอยู่ระหว่าง .30 - .91

ช่วงค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .34 - .74

ช่วงคะแนนที่ได้ = 1 - 15 มีค่าเฉลี่ย = 8.18 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน = 3.03 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย = .178 ค่าความเชื่อถือ

ได้ $r_{21} = .64$ ค่าความเชื่อถือได้โดยใช้สูตรแก้ Spearman-Brown Correction

Formula = .86 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด = 1.83 และมีความ

ตรงตามเนื้อหา

(ดูรายละเอียดของแบบสอบทั้ง 3 ชุดได้ที่ห้องสมุดของแผนกมัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์)

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์แบบสอบทั้งสองครั้งจะเห็นได้ว่า แบบสอบ J II มีค่าเฉลี่ยของค่าความยากและอำนาจจำแนกในการทดสอบทั้งสองใกล้เคียงกันมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวอย่างประชากรที่ใช้ทดลองสอบและที่ทดสอบจริงมีความสามารถใกล้เคียงกัน แบบสอบชุดนี้จัดได้ว่าเป็นแบบสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงมาก และสูงกว่าแบบสอบอีก 2 ชุดด้วย แสดงว่าแบบสอบนี้สามารถจำแนกเด็กเก่งออกจากเด็กอ่อน คือ เด็กเก่งจะทำได้มาก และเด็กอ่อนทำไม่ค่อยได้ นอกจากนี้ยังมีค่าเชื่อถือได้สูง เพราะมีค่าในการทดลองสอบและการทดสอบจริงใกล้เคียงกันมาก แสดงว่าถ้าจะนำแบบสอบนี้ไปใช้อีกผลที่ได้ก็จะใกล้เคียงกันทุกครั้ง

แบบสอบ O II มีค่าเฉลี่ยของค่าความยากและอำนาจจำแนกแตกต่างกัน ระหว่างการทดลองสอบกับการทดสอบจริง คือในการทดสอบจริง ค่าเฉลี่ย ค่าความยาก ลดต่ำลงกว่าเดิม อาจเนื่องมาจากกลุ่มประชากรทั้งสองมีความสามารถแตกต่างกัน กลุ่ม ตัวอย่างประชากรจริงเป็นนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในต่างจังหวัด อาจมีความสามารถต่ำกว่านักเรียนโรงเรียนเทศบาลในกรุงเทพฯ ซึ่งก็อาจเป็นเหตุทำให้ค่าความเชื่อถือได้ต่ำลงกว่าเดิมด้วย แต่โดยสรุปแล้วผลของการทดสอบจริงมีค่าความยากและอำนาจจำแนกอยู่ในมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงยังนับว่าเป็นแบบสอบที่มีความยากปานกลาง และอำนาจจำแนกค่อนข้างดี

แบบสอบ JO III มีค่าเฉลี่ยของค่าความยากและอำนาจจำแนกในการทดสอบทั้งสองครั้งใกล้เคียงกันมาก อาจเนื่องมาจากประชากรทั้งสองมีความสามารถใกล้เคียงกัน นับว่าเป็นแบบสอบที่มีความยากปานกลาง และค่าอำนาจจำแนกดี ส่วนค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบในการทดสอบจริงสูงขึ้น แสดงว่าจากการทดลองสอบสามารถปรับปรุงให้เป็นแบบสอบที่มีความเชื่อถือได้สูง ไม่ยากและง่ายจนเกินไป และสามารถจำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ดี

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง และผลของการวิจัยยังไม่สมบูรณ์ จำเป็นต้องมีการแก้ไขปรับปรุงและทำการวิจัยซ้ำอีก เพื่อปรับปรุงข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้วให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการสร้างแบบสอบ ควรสร้างแบบสอบแต่ละชุดให้มีจำนวนข้อมาก เพื่อที่จะได้มีความเชื่อถือได้สูง
2. การเลือกช่วงเวลาที่จะไปทดสอบ ไม่ว่าจะเป็นการทดลองสอบหรือการทดสอบจริง ควรเป็นเวลาที่นักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้ว คือตอนปลายปีการศึกษา เพื่อผลที่ได้จะออกมาถูกต้องที่สุด
3. ในการเลือกตัวอย่างประชากรที่ใช้ทดลองสอบ ควรเลือกให้มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากรจริงให้มากที่สุด เพื่อผลที่ได้จะไม่แตกต่างกันมากนัก

4. ควรมีการสร้างแบบสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจาก
โครงสร้างในทุกระดับชั้น

5. ควรมีการสร้างแบบสอบในวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สังคม และทำใน
ทุกระดับชั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย