

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ธรรมชาติของร่างกายต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยให้อวัยวะเจริญเติบโต และรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ พลศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์ตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ ซึ่งมนุษย์ต้องการนเพื่อการมีชีวิตที่ยืนยาว เช่น การหาอาหาร การต่อสู้กับสัตว์ร้าย วิชาศึก ศัตรู ดินฟ้าอากาศ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ มนุษย์ในสมัยนั้นจึงได้มีการออกกำลังกายเพื่อสนองความต้องการของร่างกาย โดยไม่รู้สึกตัว¹ วัตถุประสงค์ของการพลศึกษาถูกเปลี่ยนไปตามกาลสมัยเรื่อยมา ปัจจุบันนี้พลศึกษาต้องการที่จะส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และทางค่านิยม เพื่อให้การมีชีวิตอยู่อย่างสมบูรณ์² และการพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามในค่านต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้³

¹ สมคิด ชิตประสงค์, "หลักการสอนพลศึกษา", (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2517), หน้า 1.

² ฟอง เกิดแก้ว, "การพลศึกษา", พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2520), หน้า 3.

³ วรศักดิ์ เพียรชอบ, "หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา", (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 2.

สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันที่เป็นผลกระทบต่อสุขภาพ และความเป็นอยู่ของสังคมปัจจุบันมาก ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของประชาชนอ่อนแอ มีโรคภัยเบียดเบียนจำนวนมาก จะเห็นได้จากสถานพยาบาลหลายแห่งทั้งของรัฐและของเอกชน ไม่สามารถให้บริการอย่างเพียงพอ ประชาชนส่วนใหญ่แม้ว่าจะไม่เจ็บไข้ได้ป่วยแต่ก็ไม่แข็งแรงสมบูรณ์ เพราะไม่อาจทำงานหนัก ๆ ใคนาน ๆ สภาพจิตใจของประชาชนก็อ่อนแอทำให้ขาดความอดทน ขาดความขยันขันแข็งในการทำงาน สภาพอารมณ์ไม่หนักแน่น ซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมในสังคมปัจจุบันให้สูงขึ้น ทำให้ประชากรขาดคุณธรรมทางจิตใจ ไร้ความเห็นอกเห็นใจหรือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขาดความมีน้ำใจนักกีฬา ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือคนในชาติขาดระเบียบวินัยไม่เคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคม ทำให้เกิดความแตกแยกไม่สามัคคีกันอันจะเป็นผลร้ายต่อประเทศชาติ ปัญหาดังกล่าวนี้จะบรรเทาเบาบางลงไปได้โดยอาศัยการกีฬาเป็นสื่อไปสู่ความสำเร็จ เพราะการเล่นกีฬาหรือการพลศึกษาจะช่วยพัฒนาประชากรทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดังคำกล่าวที่ว่า "กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ แก่กองกิเลส ทำคนให้เป็นคน"¹

การพลศึกษาและกีฬาในประเทศไทยได้รับการส่งเสริมอย่างกว้างขวางนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระบรมราชโองการประกาศใช้โครงการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาแผนใหม่ในประเทศไทยเป็นครั้งแรก เมื่อพุทธศักราช 2441 การพลศึกษาจึงได้เป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตั้งแต่นั้นมา ครั้นเมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

¹ กอง วิสุทธการมณฑล, การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาในตัวนักเรียน", วารสารศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ 6 (มกราคม 2523), : 7.

และได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาฉบับที่หนึ่งชั้นเมื่อพุทธศักราช 2475 การพลศึกษาก็ได้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในสามส่วนของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ คือ พุทธิศึกษา พลศึกษา และจริยศึกษา ในสมัยต่อมาแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงและร่างแผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ขึ้นอีกหลายครั้ง คือในพุทธศักราช 2475, 2494 และแผนการศึกษาชาติพุทธศักราช 2503 อีกก็ตาม การพลศึกษาก็ยังเป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาชาติอยู่นั่นเอง¹

ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2520 ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ได้เล็งเห็นความสำคัญ และมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกันสำหรับการศึกษาทางค่านพลศึกษาก็ได้กล่าวไว้ในความมุ่งหมายของการศึกษาว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ"² และในหมวดที่ 6 ข้อ 21 ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดียวกันนี้ก็ได้อีกเช่นเดียวกันว่า "รัฐพึงจัดการศึกษาให้ทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา และสุขภาพอนามัยและกิจกรรมพักผ่อน"³

จะเห็นว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับของประเทศ เพื่อสนองความต้องการของสังคม กรมพลศึกษาจึงได้อนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นสำหรับฝึกอบรมผู้ที่มีความ

¹ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา", (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523), หน้า 1.

² กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาชาติพุทธศักราช 2520, (กองแผนงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 1.

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 15.

ต้องการที่จะมีวิชาชีพครูพลศึกษาเพื่อทำการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) มุ่งที่จะผลิตครูพลศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม และสามารถนำความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูไปพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมไทยได้เป็นอย่างดีทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของประเทศ¹

โดยนัยดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) จึงมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูต่อไปนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีวิถญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
2. ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป
3. ให้เป็นผู้มีจิตใจซื่อสัตย์ สุจริต ชยัน มานะ อุตุน ประหยัด และรู้คุณค่าและความสำคัญของอาชีพครู
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคมตลอดจนมีทักษะ และวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกายและทางจิต ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมตลอดจนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. ให้เป็นผู้มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ
7. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมนระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

¹ กรมพลศึกษา, "หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษาและสุขศึกษา พุทธศักราช 2520," เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ แห่งชาติ ครั้งที่ 2, (พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทพนิมิตการพิมพ์, 2521), หน้า 106.

8. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น
9. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ¹

ในการผลิตครูพลศึกษากิจกรรมสำคัญอันหนึ่งที่สถาบันผลิตครูพลศึกษาจะต้องจัดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา คือ การแข่งขันกีฬา เพราะการแข่งขันกีฬาเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตใจให้บุคคลเป็นผู้มีคุณค่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสริมสร้างสุขภาพ และพลานามัยให้สมบูรณ์ และสร้างสามัคคีธรรมให้แก่หมู่คณะ²

นิพนธ์ ศศิธร ได้กล่าวถึงการเล่นกีฬา ซึ่งมีใจความสำคัญว่าวิชาพลศึกษาและการกีฬามีทั้งแก่นและกระพี้แก่นแท้ของการกีฬาและพลศึกษามุ่งสร้างคุณธรรมและสัจจธรรมแก่ผู้ปฏิบัติในการกีฬาและพลศึกษาเป็นอย่างมาก ในการเล่นกีฬาต่าง ๆ ต้องรู้จักข่มจิตใจให้เข้มแข็ง อยู่ในระเบียบวินัย ออกหน้ทั้งทางกายและใจ รู้แพ้ รู้ชนะ เป็นการสร้างวุฒิภาวะแก่คนเป็น

¹ กรมพลศึกษา, "หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษาและสุขศึกษา พุทธศักราช 2520," เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ แห่งชาติครั้งที่ 2 พ.ศ. 2521 (พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทพนิมิตการพิมพ์, 2521), หน้า 106-107.

² คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขตครั้งที่ 13, ที่ระลึกกีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13 จังหวัดลำปาง (เชียงใหม่, เจริญการค้า, 2523), หน้า 1.

อย่างคี่ ในการเล่นต้องมีอุปมาและการคัดสรรใจอันเป็นทางนำไปสู่ปัญหาซึ่งหมายถึง การหยั่ง
รู้ตัวที่ไคควายตนเองในที่สุค¹

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาการจัดการแข่งขันกีฬาที่มีความสำคัญเช่นเดียวกัน
คั้งที่ เกษม สุวรรณกุล ได้ให้ความเห็นว่า นอกจากการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ได้ความรู้แล้ว
การกีฬายังเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของนิสิต นักศึกษา เพราะกีฬาสร้างคนให้มีพลานามัย
ที่สมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ²

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งอธิบดีกรม
พลศึกษาและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า เพื่อให้ให้นักศึกษาในส่วน
ภูมิภาคต่าง ๆ ได้มีโอกาสเล่นกีฬาและมีโอกาสทดสอบความสามารถของนักศึกษาให้รู้จักเล่น
รู้หลักวิธีการจัดการแข่งขันตลอดจนปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจ ทอวิชาชีพอของตนจึงให้
ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาครั้งที่ 1 ขึ้นในปี พุทธศักราช 2518 ที่จังหวัด
มหาสารคาม โดยมีวิทยาลัยพลศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน 4 สถาบันคือ วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และ
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และได้ดำเนินการแข่งขันในปีต่อ ๆ มาอีก 6 ครั้งคือ

¹ นิพนธ์ ศศิธร, "คำขวัญในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย," สุจิตกร
การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8 (25 ตุลาคม-1 พฤศจิกายน 2523)
(เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ป๋อง, 2523), หน้า 1.

² เกษม สุวรรณกุล, เล่มเดียวกัน, หน้า 2.

ครั้งที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2519 จัดแข่งขันที่จังหวัดเชียงใหม่ มีวิทยาลัยพลศึกษา
เข้าร่วมเพิ่มขึ้นอีก 3 สถาบันคือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
อ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ครั้งที่ 3 เมื่อปี พ.ศ. 2520 จัดแข่งขันที่กรุงเทพฯ มีวิทยาลัยพลศึกษาเข้าร่วม
11 สถาบัน โดยเพิ่มวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่

ครั้งที่ 4 ไม่มีการแข่งขันเนื่องจากในปีนั้นติดการแข่งขันเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 6

ครั้งที่ 5 เมื่อปี พ.ศ. 2522 จัดแข่งขันที่จังหวัดอุดรธานี มีวิทยาลัยพลศึกษา
เข้าร่วม 13 สถาบัน โดยเพิ่มวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร

ครั้งที่ 6 เมื่อปี พ.ศ. 2523 จัดแข่งขันที่กรุงเทพฯ มีวิทยาลัยพลศึกษาเข้าร่วม
14 สถาบัน โดยเพิ่มวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ

ครั้งที่ 7 จัดแข่งขันในปี พ.ศ. 2524 ที่สนามกีฬาแห่งชาติ

มีสถาบันต่าง ๆ ที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 14 สถาบันคือ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ | 2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม |
| 3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา | 4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี |
| 5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี | 6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง |
| 7. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี | 8. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร |
| 9. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย | 10. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ |
| 11. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ | 12. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร |
| 13. วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง | 14. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ ¹ |

¹ กรมพลศึกษา, "กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาครั้งที่ 7," เอกสารในพิธีเปิดการแข่งขัน
กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ครั้งที่ 7, 10 ธันวาคม 2524 : หน้า 15.

การแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนนโยบายส่งเสริมการกีฬาของ
 รัฐบาล และเพื่อให้นักศึกษาในส่วนภูมิภาคได้มีโอกาสเล่นกีฬาและทดสอบความสามารถของตน
 ในหริจกเลน รุหลกวิธิการจัดการแข่งขัน รุแพ รุชนะ รุอกัย ตลอดจนปลุกฝึงควมมีระเบียบ
 วินัย มีน้ำใจต่อวิชาชีพของตน และเป็นการเผยแพร่การกีฬาให้เป็นที่สนใจของบุคคลทั่วไป
 นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างนักกีฬาให้มีความสามารถ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในการแข่งขัน
 กีฬาระหว่างชาติต่อไปในอนาคต การแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยพลศึกษาทุกครังกรมพลศึกษาได้
 เห็นความสำคัญมากจึงได้ให้การสนับสนุนและถือเป็นงานหนึ่งซึ่งกรมพลศึกษามีส่วนช่วยเหลือในด้าน
 หลักการและงบประมาณ แต่ในการจัดดำเนินการผู้ร่วมแข่งขันมักประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ
 ตั้งแต่วัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการแข่งขัน งบประมาณ วิธีการจัดดำเนินการแข่งขัน
 ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาปัญหาจากสาเหตุดังกล่าว เพื่อจะได้ทราบว่ามีปัญหาอะไร เป็น
 ปัญหาที่สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัย
 พลศึกษาสัมฤทธิ์ผลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัย
 พลศึกษาของคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัย
 พลศึกษา และผู้ควบคุมนักกีฬา
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่าง ๆ ของคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา
 คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา และผู้ควบคุมนักกีฬา ต่อการจัดดำเนินการ
 แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 5.

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ปัญหาการจัดและดำเนินการ แข่งขัน หมายถึง ปัญหาการจัดและดำเนินการ แข่งขันกีฬา วิทยาลัยพลศึกษา

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ แต่ละวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่บริหารงานวิทยาลัยพลศึกษาที่ส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัย พลศึกษา

คณะกรรมการจัดการ แข่งขัน หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่กรมพลศึกษาแต่งตั้งให้หน้าที่ ดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

ผู้ควบคุมนักกีฬา หมายถึง อาจารย์ ครูที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ควบคุมนักกีฬาแต่ละ ประเภท เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงปัญหาในการจัดและดำเนินการ แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา โดยใช้ความคิดเห็นของบุคคล 3 กลุ่มคือ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง คณะ กรรมการจัดการ แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา และผู้ควบคุมนักกีฬา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบปัญหาที่คณะกรรมการบริหาร ของวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดการ แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา และผู้ควบคุมนักกีฬาได้รับจากการ แข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

2. ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษา
3. ทราบปัญหาของการควบคุมนักกีฬาแต่ละสถาบัน
4. เพื่อเป็นแนวทางที่จะเสนอแนะ แก้ไข และปรับปรุง การจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในครั้งต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย