

## บทที่ 5

การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักการและเหตุผล

การพูดมีความสำคัญและมีบทบาทมากในชีวิตประจำวัน บุคคลไม่ว่าจะอยู่ในสังคมใด อาชีพใด ย่อมอาศัยการพูดในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ สติปัญญา ความคิดของตนเองสู่บุคคลอื่นทั้งนั้น คนที่มีความสามารถในการพูดเป็นอย่างดีย่อมเป็นการได้เปรียบในการนำตนเองขึ้นสู่ตำแหน่ง ฐานะการงานหรือบรรณผลสำเร็จต่าง ๆ ได้มากต่อมาก เพราะความรู้ความสามารถอย่างเกี่ยว ไม่เป็นการเพียงพอในการที่จะชักจูงบุคคลไปสู่ความสำเร็จได้ ไม่แต่เฉพาะสังคมตะวันตกเท่านั้น ที่เห็นว่าการพูดมีความสำคัญในทุก ๆ สาขา สังคมไทยก็เช่นเดียวกัน เรายอมรับว่าการพูดมีความ สำคัญและมีบทบาทมากในทุก ๆ สาขาอาชีพ เพราะเป็นที่ประจักษ์ชัดโดยทั่วไปว่า บุคคลที่ประสบ ผลสำเร็จในอาชีพการงาน ไม่ว่าจะเป็นนักธุรกิจที่ยิ่งใหญ่ หรือนักการเมืองที่ยิ่งยง หรือนักบริหาร นักปกครองที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยนั้นล้วนแต่เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดทั้งนั้น การเป็นนักพูด ที่ดีนั้นนอกจากจะเป็นการโน้มน้าวให้บุคคลอื่นเกิดความศรัทธาเลื่อมใสในคำพูดของเขานั้น ยังเป็น การสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในบุคลิกลักษณะการเป็นผู้นำของเขาด้วย

การพูดเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่จะต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ เพราะผู้พูดที่ ประสบผลสำเร็จในการพูดนั้นหาใช่เพียงเพราะเขามีพรสวรรค์เท่านั้น หากเกิดจากการฝึกฝน ที่ถูกต้องและจริงจังด้วย การสอนทักษะการพูดให้แก่ักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ย่อมเป็นการ บูรณาการที่ดีให้แก่เด็ก เพราะนอกจากจะเป็นการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแล้ว ยังเป็นการ แก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ักเรียนและช่วยพัฒนาบุคลิกลักษณะของ นักเรียนให้ดีขึ้น แต่การเรียนการสอนที่จะได้ผลดีนั้นต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ด้วย เพราะกิจกรรมไม่ว่าจะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนย่อมทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ดีขึ้น นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย มีโอกาสแสดงความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ฝึกฝน จากประสบการณ์จริง มีความรับผิดชอบ พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามของนักเรียน เป็นการสนอง ความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร และทำให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูภาษาไทยเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

## วิธีดำเนินการ

1. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ประชุมชี้แจง แบ่งงาน และหน้าที่รับผิดชอบแก่อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
2. อาจารย์ที่รับผิดชอบประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา ฝ่ายอาคารสถานที่ เพื่อเป็นการประสานประสานประโยชน์และความร่วมมืออันดียิ่ง
3. ทำหนังสือติดต่อวิทยากร และสถาบันอื่นเพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
4. ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และแผนการที่วางไว้
5. ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วถึง ทั้งทางป้ายประกาศและเครื่องกระจายเสียงในโรงเรียน
6. มีการประเมินผลทุกครั้งหลังจากเสร็จกิจกรรม เพื่อนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

## ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระหว่างเดือนมิถุนายน - เดือนมกราคม (ตลอดปีการศึกษา)

## สถานที่

ในห้องเรียน และหอประชุมโรงเรียน

## งบประมาณ

ใช้เงินบำรุงการศึกษาประมาณ 1,000 บาท

## กิจกรรมการพูดที่อาจทำได้

1. การพูดแสดงความประทับใจเกี่ยวกับผลงานของสุนทรภู่
2. การจัดรายการโศกนาฏกรรมในเรื่องที่เรียนระหว่างสถาบัน
3. การพูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน
4. การพูดเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ
5. การอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำ ส่วนงานในงานเขียนของผู้ทรงคุณวุฒิ
6. การฝึกเป็นโฆษกวิทยุ โทรทัศน์ หรือพิธีกรในโอกาสต่าง ๆ
7. การจัดแสดงละครวิทยุ หรือละครเวที
8. การสนทนาเกี่ยวกับงานเขียนที่มีคุณค่าทางศิลปะ
9. การเปรียบเทียบค่านิยมและแนวคิดที่ปรากฏในวรรณกรรม
10. การอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
11. การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ได้รับการยกย่อง
12. การฝึกพูดโฆษณา
13. การวิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร
14. การจัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง เช่น รายการภาษาไทยวันละคำ
15. การแข่งขันเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังโดยลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องรัดกุม

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และการดำเนินการจัดกิจกรรมของนักเรียน
2. จากแบบประเมินผลในการจัดกิจกรรม

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์และทรงสนะเกี่ยวกับการพูดกว้างขึ้น
2. นักเรียนมีการพัฒนาบุคลิกภาพดีขึ้น
3. เป็นการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่าง ครู อาจารย์ นักเรียน ทั้งในโรงเรียนและต่างสถาบัน
4. นักเรียนมีเจตคติที่ศรัทธาในการพูด สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างแท้จริง

## ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทักษะการพูด

### กิจกรรมที่ 1

#### "การพูดแสดงความประทับใจเกี่ยวกับผลงานของสุนทรภู่"

การจัดกิจกรรมในวันสุนทรภู่ นั้น สามารถจัดได้หลาย ๆ กิจกรรม แต่ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างการจัดกิจกรรม "การพูดแสดงความประทับใจเกี่ยวกับผลงานของสุนทรภู่" ให้เห็นเป็นตัวอย่าง เพราะกิจกรรมนั้นนอกจากจะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทางการพูด การใช้วิจารณญาณแก่นักเรียนแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าให้นักเรียนอีกด้วย

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่นักเรียนอ่าน (ผลงานของสุนทรภู่) อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์วิจารณ์ข้อที่ประชุมชนได้

#### วิธีดำเนินการ

1. อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผน ออกแบบประเมินผล และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทั่วไปทราบอย่างทั่วถึง
2. รับสมัครนักเรียนที่จะเข้าแข่งขัน โดยแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เชิญอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการตัดสิน หรืออาจให้นักเรียนร่วมเป็นกรรมการตัดสินด้วยก็ได้
4. นักเรียนที่เป็นโฆษกประกาศเชิญผู้เข้าแข่งขันเสนอผลงานที่ตนเองเลือกเพื่อการนี้ทีละคน สลับกันไป ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
5. ประกาศผลการตัดสิน เชิญผู้ชนะเลิศและรองชนะเลิศของแต่ละระดับชั้นรับรางวัล
6. โฆษกกล่าวขอบคุณคณะกรรมการ ผู้เข้าแข่งขันตลอดจนผู้มอบรางวัล แล้วปิดการแข่งขัน

## การประเมินผล

จากการพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยผลงานของสุนทรภู่ของนักเรียน  
โดยใช้แบบประเมินผล

## แบบประเมินผล

การแข่งขันการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของสุนทรภู่

แข่งขันเมื่อวันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....

ระดับชั้น .....

ชื่อนักเรียน	อักขรวิธี	ทำนอง-ลีลา จังหวะ	เสียง	การแต่งกาย	มารยาท	เหตุผล	คะแนนรวม
	20	20	10	10	10	30	100
1. ....							
2. ....							
3. ....							
4. ....							
5. ....							

ผลการตัดสิน

นักเรียนที่ชนะเลิศ คือ .....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(ผู้ให้คะแนน)

## กิจกรรมที่ 2

### "การจัดรายการโต้วาทีในเรื่องที่เรียนระหว่างสถาบัน"

การโต้วาทีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูด การอ่าน การคิด การเขียน และการใช้ปฏิภาณไหวพริบแก่นักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นวัยรุ่นส่วนใหญ่ชอบการโต้วาที ไม่ว่าจะเป็นการฟังโต้วาทีหรือเป็นผู้โต้วาทีเอง เพราะกิจกรรมนี้นับว่าเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของเขามากที่สุด เป็นโอกาสที่เขาได้แสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผล อันสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้และการค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างคมคาย การจัดโต้วาทีในเรื่องที่เรียนระหว่างสถาบันนี้ ควรจัดรายการโต้วาทีในชั้นเรียนก่อน หลังจากนั้นนักเรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการโต้วาทีจนแล้ว เพื่อเป็นการซ้อมหรืออุ่นเครื่องครั้งยิ่งใหญ่ เพราะการโต้วาทีครั้งนี้ จะเป็นการคัดเลือกตัวแทนในการโต้วาทีระหว่างสถาบัน และเป็นการชี้แนวทางในการแก้ปัญหาให้แก่แก่นักเรียนไม่ว่าเขาจะเป็นฝ่ายใด ส่วนนักเรียนที่เหลือก็ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น แนะนำข้อบกพร่องให้กับผู้ที่จะได้เป็นตัวแทนอีกด้วย

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. เสนอความคิดเห็นของตนเองอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและมีหลักการ
2. โต้แย้งอย่างมีไหวพริบและคมคาย
3. วิจารณ์การโต้วาทีของเพื่อน พร้อมทั้งเสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ได้
4. ทำหน้าที่ประธานในการโต้วาที กล่าวเปิด ทำเนิตรายการและกล่าวปิดการโต้วาทีได้

#### โต้วาทีได้

5. ทำหน้าที่เป็นกรรมการตัดสินการโต้วาทีได้

#### วิธีดำเนินการ

1. ก่อนวันโต้วาทีระหว่างสถาบัน
  - 1.1 สอนวิธีการโต้วาทีทั่วไป เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ในการโต้วาทีแก่นักเรียน
  - 1.2 ให้นักเรียนช่วยกันเสนอข้อดีในการโต้วาทีจากวรรณคดีที่ได้เรียน เช่น

"วันทองเป็นหญิงสองใจ" หรือ "กัณหาชาติเสียสละยิ่งกว่าพระเวสสันดร" เป็นต้น

- 1.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำไต่อาทิ
  - 1.4 เลือกนักเรียนเพื่อเป็นผู้ดำเนินรายการ กรรมการตัดสิน และกรรมการจับเวลา
  - 1.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างเกณฑ์ในการตัดสินการไต่อาทิ
  - 1.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันหาข้อมูล เตรียมทำไต่อาทิ
  - 1.7 ในการไต่อาทิครั้งนี้ ครูแจกแบบประเมินผลการไต่อาทิแก่นักเรียนที่เหลือ
  - 1.8 ประธาน หรือผู้ดำเนินรายการไต่อาทิ กล่าวเปิดการไต่อาทิ แนะนำผู้ไต่ทั้งสองฝ่าย โดยแนะนำหัวหน้าฝ่ายค้าน และผู้สนับสนุนคนที่ 1, 2 และคนสุดท้ายก่อน จึงแนะนำหัวหน้าฝ่ายเสนอ ผู้สนับสนุนคนที่ 1, 2 และคนสุดท้ายตามลำดับ จากนั้นแนะนำกรรมการตัดสิน กรรมการจับเวลา แล้วเชิญหัวหน้าฝ่ายเสนอทุกคน จากนั้นผู้ไต่แต่ละฝ่ายทำหน้าที่ของตนเอง
- จบ

- 1.9 หัวหน้าฝ่ายค้านกล่าวสรุป และหัวหน้าฝ่ายเสนอกกล่าวสรุป
- 1.10 ผู้ดำเนินรายการ ขอคะแนนจากกรรมการ อ่านคะแนนฝ่ายค้านก่อนแล้วจึงอ่านคะแนนฝ่ายเสนอ
- 1.11 ผู้ดำเนินรายการกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้จากการไต่อาทิในครั้งนี้ แล้วกล่าวขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ไต่อาทิ และกล่าวปิดการไต่อาทิ
- 1.12 ครูและนักเรียนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์การไต่อาทิในครั้งนี้ รวมทั้งผู้ดำเนินรายการด้วย
- 1.13 คัดเลือกตัวแทนในการไต่อาทิระหว่างสถาบัน
- 1.14 ตัวแทนในการไต่อาทิหาข้อมูลเพิ่มเติม เขียนบท ฝึกซ้อมโดยครูให้ความช่วยเหลือ

## 2. วันไต่อาทิระหว่างสถาบัน

- 2.1 ผู้ดำเนินรายการทำหน้าที่เหมือนกับวันไต่อาทิในชั้นเรียน
- 2.2 ในระหว่างที่กรรมการรวมคะแนน ผู้ดำเนินรายการเชิญกรรมการวิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 2.3 ในการไต่อาทิครั้งนี้ นอกจากจะใช้แบบประเมินผลการไต่อาทิแล้ว ควรใช้แบบประเมินผลในการจัดกิจกรรมด้วย

## อุปกรณ์

ไมโครโฟน เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายวีซีดีโอเทป และอุปกรณ์ในการจับเวลา

## การวัดผลและประเมินผล

จากการโต้วาที การทำเนียรายการ ของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินผล และแบบ  
ประเมินกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิจกรรมที่ 3

"การพูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ได้ฟังจากผู้ทรงคุณวุฒิ"

เมื่อนักเรียนได้เรียนทฤษฎีเกี่ยวกับการอภิปรายในห้องเรียนแล้ว นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนการอภิปรายอย่างจริงจังเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กว้างขึ้น แต่ก่อนที่นักเรียนจะได้ฝึกการอภิปรายด้วยตนเองนั้น นักเรียนควรจะได้เห็นแบบอย่างการอภิปรายที่ถูกค้องจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการอภิปรายและมีวาทศิลป์พอสมควร ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างทักษะเกี่ยวกับการอภิปรายให้กว้างขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงควรจัดกิจกรรมการฟังบุคคลภายนอกอภิปรายเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียน

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนฟังบุคคลภายนอกอภิปรายในโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. วิเคราะห์ วิจารณ์ และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้
2. วิเคราะห์วิจารณ์ การใช้สำนวนภาษาของผู้ทรงคุณวุฒิได้
3. กล่าวสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
4. ทำหน้าที่พิธีกรในการอภิปรายได้

#### วิธีดำเนินการ

1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนสนใจ และสอดคล้องกับบทเรียน
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนั้น ๆ ทั้งสนับสนุนและคัดค้าน
3. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความสนใจ หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ และผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรควรเป็นผู้มีวาทศิลป์บ้าง เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้และความคิดเห็นแก่นักเรียนได้เข้าใจ น่าสนใจ ไม่เบื่อหน่าย
4. จัดให้ผู้อภิปรายแต่ละท่านมีโอกาสพบกันอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อทำความรู้จักกัน ฝึกแบ่งเนื้อหา เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน
5. นักเรียนที่จะทำหน้าที่พิธีกร ศึกษาประวัติ ผลงาน ความสามารถพิเศษของผู้อภิปรายแต่ละท่าน เพื่อกล่าวแนะนำในการอภิปราย
6. พิธีกรกล่าวเปิดการอภิปราย แนะนำผู้อภิปราย เชิญผู้อภิปรายแต่ละท่านพูด แล้วกล่าวสรุป

7. ผู้ฟังกล่าวขอบคุณคณะผู้อภิปราย และผู้ฟัง กล่าวปิดการ อภิปราย

8. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ได้ฟัง วิเคราะห์วิจารณ์ในชั้นเนื้อหา  
สำนวนภาษาของผู้อภิปราย และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ฟัง

### อุปกรณ์

เครื่องบันทึกเสียง ไมโครโฟน และหรือเครื่องฉายวีดีโอเทป

### การประเมินผล

1. จากการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ของนักเรียน
2. จากการสรุปใจความของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



"การพูดเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ"

การพูดชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ นี้ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการพูดโน้มน้าวใจ (persuasive speech) ซึ่งมีจุดประสงค์ให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถ้อย ใจ และสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง เพื่อให้ผู้ฟังกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งที่ผู้พูดปรารถนา การพูดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ นี้ เป็นกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานการพูดโน้มน้าวใจ ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นอย่างก็ เช่น การพูดโฆษณาหาเสียงทางการเมือง การพูดโฆษณาสินค้า เป็นต้น ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการพูดโน้มน้าวใจ จะต้องพูดด้วยความกระตือรือร้น พูดเน้นความ สอดคล้องอารมณ์และความรู้สึกลงไปด้วย ใช้ภาษาพูดที่เร้าใจ ใช้เหตุผล สร้างมโนภาพให้เกิดในใจ ของผู้ฟังและโน้มน้าวใจด้วยการใช้ระดับเสียงสูงต่ำ หนักเบา เพื่อทำให้ผู้ฟังเห็นจริงตามไปด้วย ซึ่งการที่จะสอนให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิผลในการพูดชนิดนี้ เป็นการยากมาก ดังนั้นสมควรอย่างยิ่ง ที่จะจัดกิจกรรมการพูดชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนจัด หรือร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ

1. พูดชักชวนให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมอาสาสมัคร ทำความสะอาดบริเวณ

โรงเรียนได้

2. พูดชักชวนให้เพื่อน ๆ จัดทำ ส.ค.ส อวยพรปีใหม่ให้ทหารและตำรวจตระเวนชายแดนได้
3. พูดเชิญชวนให้เพื่อน ๆ ไปทัศนศึกษาในท้องถิ่นที่เป็นบ้านเกิดของตนได้

### วิธีดำเนินการ

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจในรูปแบบต่าง ๆ
2. เสนอกิจกรรมเพื่อพูดชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ตาม

จุดประสงค์ทั้ง 3 ข้อ

3. นักเรียนจับสลากเพื่อเตรียมการพูดตามหัวข้อที่ได้
4. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดการ ประเมินผล

5. นักเรียนออกมาฝึกหน้าชั้นทีละคน นักเรียนที่เหลือประเมินการพูดของเพื่อนโดยใช้แบบประเมินผล

6. นักเรียนวิจารณ์การพูดของเพื่อน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

#### การวัดผลและประเมินผล

จากการพูดโน้มน้าวใจของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย