



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 10 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ความถี่การทางสถิติ ปรากฏผลดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ตามตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	11.61
หญิง	99	88.39
2. อายุ		
21 - 25 ปี	-	-
26 - 30 ปี	37	33.04
31 - 35 ปี	41	36.61
36 - 40 ปี	22	19.64
41 - 45 ปี	4	4.48

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ (ต่อ)		
46 - 50 ปี	7	6.25
51 - 60 ปี	1	0.89
3. คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.57
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	106	94.64
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	2	1.79
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย		
1 - 5 ปี	21	18.75
6 - 10 ปี	51	45.54
11 - 15 ปี	34	30.35
16 - 20 ปี	3	2.68
มากกว่า 20 ปี	3	2.68
5. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	33	29.46
มัธยมศึกษาตอนปลาย	42	37.50
ทั้งสองระดับ	37	33.04
6. จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
1 - 5 คาบ	2	1.79
6 - 10 คาบ	4	3.57
11 - 15 คาบ	21	18.75
16 - 20 คาบ	83	74.10
21 - 25 คาบ	2	1.79



ตารางที่ 1 ค่าความดีและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7. วิชาที่สอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาไทย		
ภาษาอังกฤษ	4	3.57
คณิตศาสตร์	-	-
สังคมศึกษา	2	1.79
วิทยาศาสตร์	2	1.79
ไม่มีวิชาที่สอนนอกเหนือจากวิชาภาษาไทย	85	75.89
อื่น ๆ เช่น ศิลปศึกษา ศิลปปฏิบัติ ฯลฯ	19	16.96
8. หน้าที่พิเศษที่ควรรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ	-	-
เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	7	6.25
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	69	61.61
เป็นที่ปรึกษาชุมนุม	13	11.61
เป็นอาจารย์แนะแนว	1	0.89
ช่วยงานห้องสมุดหรือบรรณารักษ์	3	2.68
อื่น ๆ ช่วยงานธุรการ เป็นแม่สี เป็นหัวหน้าคณะ ฯลฯ	19	16.09

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของครูส่วนใหญ่เป็นดังนี้ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาแล้ว 11-15 ปี ปัจจุบันสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์คือ 16-20 คาบ ไม่มีวิชาที่สอนนอกเหนือจากวิชาภาษาไทย หน้าที่พิเศษที่ควรรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนคือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 2 ค่าความดีและคาร์บอนเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	121	34.37
หญิง	231	65.62
2. อายุ		
13 - 15 ปี	20	5.68
16 - 18 ปี	285	80.96
19 ปีขึ้นไป	47	13.35
3. อาชีพของบิดา-มารดา		
รับราชการ	111	31.53
ค้าขาย	96	27.27
รับจ้าง	38	10.80
เกษตรกร	106	30.11
นักหนังสือพิมพ์	1	0.28
4. รายได้ของบิดามารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	81	23.01
2,100 - 3,000 บาท	77	21.87
3,100 - 4,000 บาท	46	13.06
4,100 - 5,000 บาท	38	10.79
5,100 - 6,000 บาท	33	9.37
มากกว่า 6,000 บาท	36	10.79
อื่น ๆ ไม่นับ	39	11.07

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนพี่น้องรวมบิดามารดาเดียวกัน (ไม่นับผู้ตอบแบบสอบถาม)		
1 คน	24	6.81
2 คน	63	17.89
3 คน	80	22.73
มากกว่า 3 คน	177	50.28
เป็นบุตรคนเดียวของบิดา-มารดา	8	2.27
6. ลำดับที่ในการเกิด		
คนที่ 1	86	24.43
คนที่ 2	81	23.01
คนที่ 3	53	15.06
คนสุดท้าย	62	17.61
อื่น ๆ (คนที่ 5, 6 และคนที่ 7)	70	19.89

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นดังนี้ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 16-18 ปี อาชีพของบิดามารดาคือรับราชการ รายได้ของบิดามารดาของนักเรียนต่ำกว่า 2,000 บาท จำนวนพี่น้องรวมบิดามารดาเดียวกันมีมากกว่า 3 คน และเป็นบุตรคนแรก ของบิดามารดา

ส่วนที่ 2 การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิธีการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผล ปัญหา หรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิธีการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตารางที่ 3 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	79	70.54	210	59.66
ไม่มี	6	5.36	9	2.56
มีบางกิจกรรม	25	22.32	109	30.97
ไม่ทราบ	2	1.78	24	6.81

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่ต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับบุคลากรที่กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร	-	-	3	0.08
อาจารย์ฝ่ายกิจกรรม	1	0.89	36	10.23
อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมและนักเรียน	1	0.89	21	5.96
อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย	80	71.43	141	40.06
อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียน	23	20.54	77	21.87
ฝ่ายบริหารร่วมกับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย	3	2.68	24	6.81
ไม่ทราบ	4	3.57	50	14.20

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดคืออาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย รองลงมาคืออาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าความดีและคาร์บอนเกี่ยวกับบุคลากร ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะ
การพูดในโรงเรียน

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	-	-	37	10.51
อาจารย์ผู้สอนทักษะการพูด	65	58.04	76	21.59
นักเรียนและอาจารย์ผู้สอน	27	24.10	63	17.90
ฝ่ายบริหาร	-	-	25	7.10
ฝ่ายบริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	17	15.18	78	22.16
ไม่ทราบ	3	2.68	71	20.17

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม
การสอนทักษะการพูดคืออาจารย์ผู้สอนทักษะการพูด รองลงมาคือนักเรียนและอาจารย์ผู้สอน ส่วน
นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดคือ ฝ่ายบริหารและ
อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนทักษะการพูด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	95	84.82	242	68.75
2. ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง	90	80.36	216	61.36
3. ฝึกการคิดและพูดอย่างมีเหตุผล	86	76.79	225	63.92
4. สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพ	83	74.11	232	65.91
5. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	66	58.93	80	22.73
6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำตนเองและบังคับตนเอง	54	48.21	105	29.83
7. เพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน	53	47.32	137	38.92
8. เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน	80	71.43	209	59.37
9. เพื่อให้นักเรียนค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ใฝ่ฝึกฝน และพัฒนาความสามารถนั้น ๆ ใฝ่ขยัน	69	61.61	171	48.58
10. เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	70	62.50	172	48.86

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นอันดีมากกว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดนั้น เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือ ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง ส่วนนักเรียนนั้นมีความเห็นว่า เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพ

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบจุดประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดการ และวิธีการในการจัดกิจกรรม

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทราบทุกครั้ง	74	66.07	155	44.03
ทราบบางครั้ง	36	32.14	185	52.56
ไม่ทราบเลย	2	1.79	12	3.41

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ได้รับทราบจุดประสงค์ กำหนดการ และวิธีการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ได้รับทราบเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับลักษณะวิธีการจัดเตรียมดำเนินงานกิจกรรมการฝึกทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน การขอความร่วมมือ	57	50.89	177	50.28
2. มีการประชุมระหว่างผู้บริหารและคณะครูที่เกี่ยวข้อง	37	33.04	136	38.64
3. ประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน	64	57.14	190	53.98
4. แจกเอกสารและระเบียบการให้นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อขอความร่วมมือ	29	25.89	117	33.24
5. วางแผนและกำหนดโครงการก่อนหน้าที่จะมีกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป	65	58.04	145	41.19
6. วางแผนและกำหนดโครงการไว้ล่วงหน้าตลอดปี	45	40.18	75	21.31

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีจัดเตรียมดำเนินงานกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดคือ มีการวางแผนและกำหนดโครงการก่อนที่จะมีกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป รองลงมาคือ ประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน และการขอความร่วมมือ

ตารางที่ 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน
ทักษะการพูดที่ผ่านมา

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ฝ่ายบริหารกำหนดนโยบายเอง	3	2.68	36	10.23
2. อาจารย์เป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเอง	52	46.43	121	34.37
3. อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม	70	62.50	178	50.57
4. อาจารย์เป็นผู้วางแผน แต่ให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	55	49.11	172	48.86
5. นักเรียนวางแผนและดำเนินการในควบคุมดูแลของอาจารย์	41	36.61	131	37.22
6. ไม่ทราบ	3	2.68	31	8.81

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นอันดับแรกว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดที่ผ่านมานั้น อาจารย์และนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม รองลงมาคือ อาจารย์เป็นผู้วางแผนแต่ให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม

ตารางที่ 10 ค่าความดีและค่าร้อยละเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด
ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	95	84.82	245	69.60
2. ระหว่างเวลาพัก	47	41.96	106	30.11
3. หลังเลิกเรียน	16	14.29	36	10.23
4. เมื่อสิ้นภาคเรียน	7	6.25	18	5.11
5. วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	13	11.61	43	12.22
6. แลวแคสถานการณและสภาพการณ	50	44.64	119	33.81
7. วันสำคัญต่าง ๆ	49	43.75	110	31.25

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน
เป็นอันดับแรกว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดคือเวลาเรียน (วันที่มีการเรียน
การสอนตามปกติ) รองลงมาคือ แลวแคสถานการณและสภาพการณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการสอน
ทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในเวลาเรียน	71	62.50	187	53.12
2. ระหว่างเวลาพัก	43	38.39	117	33.24
3. หลังเลิกเรียน	6	5.36	34	9.66
4. เมื่อสิ้นภาคเรียน	8	7.14	25	7.10
5. วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	12	10.11	68	19.32
6. แล้วย้ายสถานการณและสภาพการณ	64	57.14	91	25.85
7. วันสำคัญต่าง ๆ	43	38.39	92	26.14

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เป็นอันดับแรกว่า เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด คือเวลาเรียน (วันที่มีการเรียนการสอนตามปกติ) รองลงมาตามความคิดเห็นของครูคือ แล้วย้ายสถานการณ และสภาพการณ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนคือ ระหว่างเวลาพักกลางวัน



ตารางที่ 12 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กว้างขวาง เหมาะสม	79	70.54	279	79.26
คับแคบไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ	24	21.43	51	14.49
ตั้งอยู่ในบริเวณที่ห่างไกลความสนใจ	4	3.57	17	4.83
อื่น ๆ เช่น กว้างขวางแต่ไม่เหมาะสม มีเสียงรบกวนมากเกินไป	6	5.36	4	1.14

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดนั้น กว้างขวางเหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับจำนวนครั้งในการฝึกทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เกือบละครั้ง	42	37.50	119	33.81
2. เกือบละ 2 ครั้ง	21	18.75	55	15.62
3. เกือบละ 3 ครั้ง	3	2.68	36	10.23
4. มากกว่าเกือบละ 3 ครั้ง	25	22.32	77	21.87
5. ไม่เคยเลย	1	0.87	17	4.83
6. อื่น ๆ เช่น สองเกือบต่อครั้ง	20	17.86	49	13.92

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การฝึกทักษะการพูดนั้นมีการฝึกเกือบละครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความบ่อยในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มากที่สุด	8	7.14	16	4.55
2. มาก	17	15.18	27	10.51
3. ปานกลาง	66	58.93	204	57.95
4. น้อย	9	8.04	62	17.61
5. น้อยที่สุด	4	3.57	32	9.09
6. ไม่ได้จัดเลยเพราะเวลาไม่พอ	8	7.14	11	3.12

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นอันดับแรกว่า การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดนั้นจัดบ่อยปานกลาง รองลงมาคือความเห็นของครูคือ จัดบ่อยมาก ส่วนความเห็นรองลงมาของนักเรียนคือ จัดน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. บรรยาย	53	47.32	163	46.31
2. สาธิตแล้วให้นักเรียนออกมาฝึกปฏิบัติเป็น บางคน	74	66.07	147	41.76
3. เชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นบางครั้ง	52	46.43	92	26.14
4. จัดกิจกรรมพูดหน้าเสาธง เช่น รายการภาษา ไทยวันละคำ	24	21.43	36	10.23
5. ใช้อุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียงและ เอกสารต่าง ๆ ประกอบการสอน	65	58.04	76	21.59
6. เสนอปัญหาให้นักเรียนโต้วาทีตามกฎเกณฑ์ หรืออภิปราย	65	58.04	202	57.39
7. กำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกพูดตามใจ	81	71.43	168	47.73
8. อื่น ๆ เช่น เชิญวิทยากรมาสัมภาษณ์ และแสดง ละครพูด	4	3.57	5	1.42

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วิธีการส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการสอนทักษะการพูดคือ การกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกพูดตามใจ รองลงมาคือ สาธิตแล้วให้นักเรียนออกมาฝึกปฏิบัติเป็นบางคน ส่วนความเห็นของนักเรียนคือ การเสนอปัญหาให้นักเรียนโต้วาทีตามกฎเกณฑ์หรืออภิปราย รองลงมาคือ กำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกพูดตามใจ ส่วนวิธีการอื่น ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุมาคือ เชิญวิทยากรมาสัมภาษณ์และแสดงละครพูด

ตารางที่ 16 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยุ โทรทัศน์	90	80.36	244	69.32
2. สถาบันฝึกพูดต่าง ๆ หรือสถาบันเสริม	12	10.71	43	12.22
3. หนังสือ เอกสาร วารสารต่าง ๆ	95	84.82	240	68.18
4. เครื่องบันทึกเสียง ภาพยนตร์	60	53.57	98	27.84
5. อบรมเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง	25	22.32	65	18.47
6. เข้าร่วมกิจกรรม หรือเข้าฟังเกี่ยวกับการพูด ตามแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในท้องถิ่น	50	44.64	125	35.51
7. ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพราะไม่มีเวลา	4	3.57	14	3.98

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการสอนทักษะการพูดของครูส่วนใหญ่คือ หนังสือ เอกสาร วารสารต่าง ๆ รองลงมาคือ วิทยุ โทรทัศน์ ส่วนแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนในการเรียนทักษะการพูดคือ วิทยุ โทรทัศน์ รองลงมาคือ หนังสือ วารสาร เอกสารต่าง ๆ

ตารางที่ 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความพร้อมในเรื่องของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีพร้อมทุกอย่างและสะดวกในการใช้	31	27.67	104	29.55
2. ไม่พร้อมแต่สะดวกในการใช้	15	13.39	50	14.20
3. มีพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้	30	26.79	85	24.15
4. ไม่พร้อม และไม่สะดวกในการใช้	17	15.18	51	14.49
5. ไม่พร้อม ครูผู้สอนต้องจัดหาเอง	16	14.29	33	9.37
6. ไม่พร้อม แต่ทางโรงเรียนช่วยเหลือในการ จัดหาและขอยืมจากแหล่งอื่น ๆ ให้	3	2.68	29	8.24

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่ต่างก็มีความเห็น
สอดคล้องกันว่า ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้น มีพร้อมทุกอย่างและสะดวกในการ
ใช้ รองลงมาคือ มีพร้อม แต่ไม่สะดวกในการใช้



ตารางที่ 18 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับการเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมดี	57	50.89	157	44.60
2. เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมใหญ่ ๆ	25	22.32	91	25.85
3. เข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงเป็นส่วนใหญ่	55	49.11	152	43.18
4. เข้าร่วมกิจกรรมที่มีคะแนนและมีการวัดผล	67	59.82	149	42.33
5. ไม่คอยเข้าร่วมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ	6	5.36	43	12.22
6. นักเรียนมาจากครอบครัวยากจน จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างได้	8	7.14	50	14.20
7. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุนให้ลูกหลานของตนเข้าร่วมกิจกรรม	2	1.79	25	7.10
8. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	15	13.39	45	12.78
9. ไม่คอยเข้าร่วมกิจกรรมเพราะขาดการประสานงานที่ดี	10	8.93	34	9.66

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนคือ นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีคะแนนและมีการวัดผล และนักเรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมดี ส่วนนักเรียนให้ความเห็นว่านักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมดี และเข้าร่วมกิจกรรมบันเทิงเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรม
แต่ละประเภท

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของ
กิจกรรมแต่ละประเภท

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. พึงการอภิปราย โต้วาที่ระหว่างชั้นระหว่าง สถาบันเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์	3.63	0.99	มาก	3.77	0.82	มาก
2. พึงบุคคลภายนอกโต้วาทีหรืออภิปรายเพื่อ สร้างเสริมประสบการณ์	3.66	0.95	มาก	3.68	0.91	มาก
3. อภิปรายเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำ ส่วนวน ในงานเขียนต่าง ๆ	3.62	0.83	มาก	3.63	0.89	มาก
4. พูกแสดงเหตุผลในการเลือกอ่านวรรณกรรม ที่ได้รับการยกย่อง	3.65	0.82	มาก	3.59	0.81	มาก
5. การสัมภาษณ์บุคคล	3.33	0.98	ปานกลาง	3.44	1.05	ปานกลาง
6. ฝึกการพูดต่อหน้าสาธารณชน	3.77	0.95	มาก	3.57	1.04	มาก
7. พูกชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในโอกาสต่าง ๆ	3.88	0.80	มาก	3.55	0.90	มาก
8. จักรายการโต้กลอนสดและสัทวา	3.61	1.03	มาก	3.33	1.15	ปานกลาง
9. วินิจฉัยการกระทำของบุคคลในเรื่องที่อ่าน ว่าควรหรือไม่ควรอย่างไร	3.50	0.80	มาก	3.49	0.93	ปานกลาง
10. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา จากเรื่องที่อ่าน	3.54	0.72	มาก	3.60	0.90	มาก
11. วินิจฉัยเรื่องที่ได้อ่านจากบุคคล คณะบุคคล หรือสื่อมวลชน	3.47	0.80	ปานกลาง	3.53	0.88	มาก

ตารางที่ 19 แสดงความนิยมলেখคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์
ของกิจกรรมแต่ละประเภท (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	X	S.D	ความ หมาย	X	S.D	ความ หมาย
12. สนทนาเกี่ยวกับงานเขียนที่มีคุณค่าทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.54	0.83	มาก	3.62	0.89	มาก
13. สรุปลงและถ่ายทอการฟังเรื่องที่มีคุณค่า ทางศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.46	0.81	ปานกลาง	3.48	0.88	ปานกลาง
14. วิเคราะห์การใช้ถ้อยคำ ส่วนวน โวหาร ข้อเขียนของผู้ทรงคุณวุฒิ	3.47	0.86	ปานกลาง	3.58	0.88	มาก
15. วิเคราะห์วรรณกรรมที่ได้รับการยกย่อง แล้วนำเสนอหน้าชั้น หรือป้ายประกาศ	3.73	0.85	มาก	3.59	0.94	มาก
16. เปรียบเทียบค่านิยมและแนวคิดที่ปรากฏ ในวรรณกรรมและวรรณคดีที่อ่านกับ สังคมปัจจุบัน	3.68	0.79	มาก	3.61	0.95	มาก
17. พูดอภิปรายและรายงานการประชุม	3.64	0.76	มาก	3.70	0.86	มาก
18. ฝึกพูดโฆษณา พูดโทรศัพท์	3.58	0.81	มาก	3.54	1.06	มาก
19. ฝึกเป็นโฆษกวิทยุ โทรศัพท์ หรือพิธีกร ในโอกาสต่าง ๆ	3.46	0.90	ปานกลาง	3.63	1.04	มาก
20. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลใน ประวัติศาสตร์หรือในชีวิตจริงที่ได้ วิเคราะห์จากงานเขียน	3.50	0.73	มาก	3.50	0.94	มาก
21. พูดชี้แจงข้อความจากเอกสารที่เกี่ยวกับ ธุรกิจ	3.17	0.85	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง
22. สร้างสถานการณ์จำลองในการพูดธุรกิจ นักหมาย - เลิกนัก หรือสั่งการ	3.18	0.90	ปานกลาง	3.28	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์
ของกิจกรรมแต่ละประเภท (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
23. สร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแนะนำ ตนเองแก่ผู้อื่นในงานเลี้ยง	3.69	0.89	มาก	3.50	0.98	มาก
24. จัดแสดงละครวิทยุ หรือละครบนเวที	3.41	0.97	ปานกลาง	3.63	1.04	มาก
25. จัดรายการโต้วาทีในเรื่องที่เรียน ระหว่างชั้น ระหว่างสถาบัน	3.81	0.84	มาก	3.89	0.95	มาก
26. จัดอภิปรายโดยนักเรียนแบ่งกันสนับสนุน และคัดค้านการอภิปราย	3.63	0.84	มาก	3.65	0.87	มาก
27. ประมวลอ่านคำเชิญชวน ประกาศ หรือ แถลงการณ์	3.64	0.89	มาก	3.42	0.98	ปานกลาง
28. แข่งกันเล่าเรื่องที่ไต่ฟังหรืออ่านโดย ลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องรัดกุม	3.74	0.81	มาก	3.32	0.92	ปานกลาง
29. ประมวลอ่านทำนองเสนาะชนิดต่าง ๆ	3.83	0.97	มาก	3.46	0.99	ปานกลาง
30. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความ	3.68	0.84	มาก	3.45	1.01	ปานกลาง
31. อ่านข่าวทางเครื่องกระจายเสียงใน โรงเรียน	3.49	1.05	ปานกลาง	3.45	1.01	ปานกลาง
32. ศึกษา วิเคราะห์และแยกข้อเท็จจริง จากข้อคิดเห็น แยกใจความสำคัญจาก พลความ	3.51	0.83	มาก	3.52	0.98	มาก
33. ร้องเพลงประกอบบทเรียน	3.27	0.80	ปานกลาง	3.19	1.06	ปานกลาง
34. รวบรวมภาษาดั้งและเปรียบเทียบกับ ภาษากลาง	3.42	0.81	ปานกลาง	3.51	0.98	มาก
35. ถอดคำให้คล้องจองกัน	3.54	0.79	มาก	3.22	1.04	ปานกลาง
36. นำบทหรือกรองจากแบบเรียนหรือคำ ประพันธ์ที่แต่งเองมาใส่ทำนองเพลง	3.31	0.95	ปานกลาง	3.19	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงความเข้มข้มเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์
ของกิจกรรมแต่ละประเภท (ทอ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
37. ประกวดเขียนคำขวัญหรือโฆษณา	3.72	0.81	มาก	3.53	0.93	มาก
38. จัดสถานการณ์เกี่ยวกับการประชุม แล้ว เขียนบันทึกการประชุมให้กระชับรัดกุม	3.47	0.83	ปานกลาง	3.38	0.95	ปานกลาง
39. เขียนร้อยแก้วและร้อยกรองสั้น ๆ ให้ ละเอียดอารมณ์ผู้อ่านแล้ว เสนอผลงาน หน้าชั้น	3.65	0.95	มาก	3.48	0.97	ปานกลาง
40. เขียนบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวสั้นๆ ให้ละเอียดแล้ว เสนอผลงานหน้าชั้น	3.60	0.88	มาก	3.44	0.99	ปานกลาง
41. เขียนคำแถลงการณ์ คำเชิญชวน ประกาศ ตามโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ	3.53	0.88	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง
42. รวบรวมคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิดจาก พจนานุกรม เสนอทางเครื่องกระจาย- เสียงของโรงเรียน	3.78	1.01	มาก	3.54	1.06	มาก
43. จัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่	4.11	0.85	มาก	3.90	0.90	มาก
44. จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง ฯลฯ	3.54	1.09	มาก	3.43	1.01	ปานกลาง
45. แข่งขันถอบคำประพันธ์จากวรรณคดี	3.60	0.97	มาก	3.41	0.94	ปานกลาง
46. จัดไปชมนิทรรศการทางวรรณคดี ฯลฯ	3.46	1.03	ปานกลาง	3.56	1.05	มาก
47. จัดแสดงเพลงพื้นเมือง เช่น หมอลำ ลำตัด เพลงฉ่อย เพลงอีแซวเป็นต้น	3.60	0.98	มาก	3.38	1.04	ปานกลาง
48. แสดงจินตลีลาประกอบบทเรียน	3.38	0.95	ปานกลาง	3.22	1.01	ปานกลาง
รวม	3.57	0.90	มาก	3.50	0.98	มาก

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่า กิจกรรมแต่ละประเภทมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อประโยชน์ ของกิจกรรมแต่ละประเภทสอดคล้องกันในระดับมากเกือบทุกกิจกรรม เมื่อพิจารณาคำชมเชยความคิดเห็น จะเห็นว่า กิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีประโยชน์มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ รองลงมาคือ จักรายการโทรทัศน์ในเรื่อง ที่เรียนระหว่างชั้น ระหว่างสัปดาห์ และการพุดชกชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงความเชื่อมั่นเลชคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
1. พังการอภิปราย โต้ว่าที่ระหว่างชั้นระหว่าง สถาบันเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์	3.66	0.85	มาก	3.61	0.91	มาก
2. พังบุคคลภายนอกโต้วาทีหรืออภิปรายใน โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์	3.65	0.83	มาก	3.55	0.93	มาก
3. อภิปรายเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำ ส่วน ในงานเขียนต่าง ๆ	3.46	0.83	ปานกลาง	3.38	0.91	ปานกลาง
4. พุคแสดงเหตุผลในการเลือกอ่านวรรณกรรม ที่ได้รับการยกย่อง	3.49	0.82	ปานกลาง	3.37	0.91	ปานกลาง
5. การสัมภาษณ์บุคคล	3.28	0.87	ปานกลาง	3.36	1.0	ปานกลาง
6. ฝึกการพูดต่อหน้าสาธารณชน	3.65	0.84	มาก	3.47	1.07	ปานกลาง
7. พุคชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	3.79	0.78	มาก	3.39	0.96	ปานกลาง
8. จักรายการโต้กลอนสคและสักวา	3.54	1.00	มาก	3.21	1.17	ปานกลาง
9. วินิจฉัยการกระทำของบุคคลในเรื่องที่อ่าน ว่าควรหรือไม่ควรอย่างไร	3.40	0.76	ปานกลาง	3.28	0.94	ปานกลาง
10. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา จากเรื่องที่อ่าน	3.38	0.71	ปานกลาง	3.41	0.96	ปานกลาง
11. วินิจฉัยเรื่องที่ไค้ฟังจากบุคคล คณะบุคคล หรือสื่อมวลชน	3.36	0.80	ปานกลาง	3.35	0.97	ปานกลาง
12. สนทนาเกี่ยวกับงานเขียนที่มีคุณค่าทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.44	0.79	ปานกลาง	3.42	1.00	ปานกลาง
13. สรุปและถ่ายทอดการฟังเรื่องที่มีคุณค่า ทางศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.32	0.74	ปานกลาง	3.35	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย
14. วิเคราะห์การใช้ถ้อยคำ ส่วนวนโวหาร ข้อเขียนของผู้ทรงคุณวุฒิ	3.42	0.89	ปานกลาง	3.33	0.96	ปานกลาง
15. วิเคราะห์วรรณกรรมที่ได้รับการยกย่อง	3.68	0.86	มาก	3.39	0.96	ปานกลาง
16. เปรียบเทียบค่านิยมและแนวคิดที่ปรากฏ ในวรรณกรรมหรือวรรณคดีที่อ่านกับ สังคมปัจจุบัน	3.57	0.84	มาก	3.41	0.94	ปานกลาง
17. พுகอภิปรายและรายงานการประชุม	3.48	0.77	ปานกลาง	3.42	0.92	ปานกลาง
18. ปีกุญแจไขปัญหา พุกโทรศัพท์	3.63	0.78	มาก	3.44	1.11	ปานกลาง
19. ปีกุญแจไขปัญหา โทรทัศน์ หรือพิธีกร ในโอกาสต่าง ๆ	3.53	0.85	มาก	3.57	1.07	มาก
20. พุกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลใน ประวัติศาสตร์หรือในชีวิตจริงที่ได้ วิเคราะห์จากงานเขียน	3.36	0.79	ปานกลาง	3.34	0.96	ปานกลาง
21. พุกชี้แจงข้อความจากเอกสารที่เกี่ยวกับ ธุรกิจ	3.06	0.80	ปานกลาง	3.22	1.04	ปานกลาง
22. สร้างสถานการณ์จำลองในการพุกธุรกิจ นักหมาย เลิกนัก หรือสังการ	3.12	0.91	ปานกลาง	3.09	1.03	ปานกลาง
23. สร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแนะนำ ตนเองแก่ผู้ใหญ่ ผู้อื่น ในงานเลี้ยง	3.46	0.88	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง
24. จัดแสดงละครวิทยุ หรือละครเวที	3.37	0.95	ปานกลาง	3.51	1.08	มาก
25. จัดรายการโต้วาทีในเรื่องที่เรียน ระหว่างชั้น ระหว่างสถาบัน	3.71	0.88	มาก	3.67	1.00	มาก
26. จัดอภิปรายโดยนักเรียนแบ่งกันสนับสนุน และคัดค้านการอภิปราย ฯลฯ	3.54	0.83	มาก	3.54	0.92	มาก

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
27. ประกวดอ่านคำขวัญชวน ประกาศ หรือแถลงการณ์	3.49	0.91	ปานกลาง	3.31	1.01	ปานกลาง
28. แข่งขันกันเล่าเรื่องที่ไต่ฟังหรืออ่านโดย ลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องรัดกุม	3.54	0.86	มาก	3.21	1.01	ปานกลาง
29. ประกวดอ่านทำนองเสนาะชนิดต่าง ๆ	3.74	0.93	มาก	3.24	1.04	ปานกลาง
30. วิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความ	3.49	0.82	ปานกลาง	3.40	0.97	ปานกลาง
31. อ่านข่าวทางเครื่องกระจายเสียงใน โรงเรียน	3.41	0.97	ปานกลาง	3.29	1.08	ปานกลาง
32. ตีความ วิเคราะห์และแยกข้อเท็จจริง จากข้อคิดเห็น ฯลฯ	3.36	0.82	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง
33. ร้องเพลงประกอบบทเรียน	3.24	0.78	ปานกลาง	3.01	1.10	ปานกลาง
34. รวบรวมภาษาถิ่นและเปรียบเทียบ ภาษากลาง	3.35	0.77	ปานกลาง	3.42	1.00	ปานกลาง
35. ท่อคำให้คล้องจองกัน	3.38	0.78	ปานกลาง	3.14	1.05	ปานกลาง
36. นำบทร้อยกรองจากแบบเรียนหรือคำ ประพันธ์ที่แต่งเองมาใส่ทำนองเพลง	3.30	0.87	ปานกลาง	3.09	1.09	ปานกลาง
37. ประกวดเขียนคำขวัญหรือโฆษณา	3.62	0.82	มาก	3.28	1.01	ปานกลาง
38. จัดสถานการณ์เกี่ยวกับการประชุมแล้ว เขียนบันทึกการประชุมให้รัดกุม	3.28	0.82	ปานกลาง	3.10	0.96	ปานกลาง
39. เขียนร้อยแก้วและร้อยกรองสั้น ๆ ให้ สะท้อนอารมณ์ผู้อ่าน ฯลฯ	3.47	0.87	ปานกลาง	3.35	1.05	ปานกลาง
40. เขียนบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวสั้น ๆ ให้ละเอียดแล้วเสนอผลงานหน้าชั้น	3.46	0.88	ปานกลาง	3.24	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 20 แสดงความนิยมเลชคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท (คอ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	ความ หมาย	\bar{X}	S.D	ความ หมาย
41. เขียนค่าแถลงการณ์ ค่าเชิญชวน ประกาศ ตามโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ	3.37	0.92	ปานกลาง	3.14	0.98	ปานกลาง
42. รวบรวมค่าที่มักเขียนผิดและอ่านผิดจาก พจนานุกรมเสนอทางเครื่องกระจายเสียง ของโรงเรียน	3.59	0.99	มาก	3.41	1.08	ปานกลาง
43. จัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วัน สุนทรภู่	3.98	0.89	มาก	3.78	1.00	มาก
44. จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธง ฯลฯ	3.36	0.98	ปานกลาง	3.30	1.18	ปานกลาง
45. แข่งขันถอดคำประพันธ์จากวรรณคดี	3.49	0.91	ปานกลาง	3.14	1.06	ปานกลาง
46. จัดไปชมนิทรรศการทางวรรณคดี ฯลฯ	3.34	1.03	ปานกลาง	3.49	1.14	ปานกลาง
47. จัดแสดงเพลงพื้นเมือง ฯลฯ	3.50	0.94	มาก	3.19	1.12	ปานกลาง
48. แสดงจินตลีลาประกอบบทเรียน	3.24	0.87	ปานกลาง	3.11	1.16	ปานกลาง
รวม	3.46	0.87	ปานกลาง	3.34	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง
กันว่า มีความต้องการกิจกรรมแต่ละประเภทอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภ่นั้น สอดคล้องกันอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกเรื่อง เมื่อพิจารณาค่า
มัชฌิมเลขคณิตจะเห็นว่า กิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าต้องการมากเป็น
อันดับหนึ่งคือ การจัดงานวันสำคัญทางวรรณคดี เช่นวันสุนทรภู่ รองลงมาคือ การจัดรายการ
โศกนาฏกรรมในเรื่องที่เรียนระหว่างชั้น ระหว่างสถาบัน

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 3 การประเมินผล ปัญหา หรืออุปสรรค

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมทำให้ได้รับความบันเทิง	81	72.32	255	72.44
2. มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ	74	66.07	223	63.35
3. มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	86	76.79	218	61.93
4. ได้รับความสนใจจากกว้างขวางขึ้น	77	68.75	264	75.00
5. ได้สร้างสัมพันธ์อันดีแก่ผู้ร่วมงาน	84	75.00	205	58.24
6. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	82	73.21	204	57.95
7. ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	75	66.96	195	55.40
8. ฝึกให้มีความรับผิดชอบ	82	73.21	205	58.24
9. รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	83	74.11	226	64.20
10. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	71	63.39	169	48.01
11. ได้รับความรู้ทางภาษาไทยดีขึ้น	85	75.90	211	59.94
12. มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย	75	66.96	156	44.32

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดคือ กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดทำให้มีโอกาแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ทำให้ได้รับความรู้ทางภาษาไทยดีขึ้น ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ทำให้ได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น รองลงมาคือ กิจกรรมทำให้ได้รับความบันเทิง



ตารางที่ 22 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคะแนนกับการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไต่คะแนน	45	40.18	113	32.10
2. ไม่ไต่คะแนน	9	8.04	44	12.50
3. ไต่รับแคค้ำชมเชย	8	7.14	24	6.82
4. บางครั้งไต่คะแนน บางครั้งไม่ไต่	50	44.64	171	48.58

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูส่วนใหญ่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคะแนนกับการเข้าร่วมกิจกรรมคือ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนั้นไต่คะแนนทุกครั้ง รองลงมาคือ บางครั้งไต่คะแนนบางครั้งไม่ไต่ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนคือ การเข้าร่วมกิจกรรมนั้นบางครั้งไต่คะแนนบางครั้งไม่ไต่ รองลงมาคือ ไต่คะแนนทุกครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลหลังจากเสร็จกิจกรรม				
- มีการประเมินผลทุกครั้ง	49	43.75	119	33.81
- มีการประเมินผลเป็นบางครั้ง	56	50.00	158	44.89
- ไม่มีการประเมินผล	2	1.79	25	7.10
- ไม่ทราบ	5	4.46	50	14.20
2. เวลาในการประเมินผล				
- หลังจากเสร็จกิจกรรม	91	81.25	193	54.83
- เมื่อสิ้นภาคเรียน	11	9.82	60	17.05
- เมื่อสิ้นปีการศึกษา	2	1.79	33	9.37
- ไม่ทราบ	8	7.14	66	18.75
3. การนำผลจากการประเมินไปใช้				
- นำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	82	73.21	192	54.55
- ให้เป็นคะแนนกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียน	54	48.21	126	35.80
- นำไปเปรียบเทียบกับผลของกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา หรือครั้งต่อ ๆ ไป	46	41.07	170	48.30
- ไม่ทราบ	14	12.50	64	18.18

ตารางที่ 23 ค่าความดีและค่าร้อยละเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ทักษะการพูด (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม				
- ผู้ร่วมกิจกรรมกรออกแบบประเมินผล	35	31.25	112	31.82
- อาจารย์และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมกรออกแบบประเมินผล	35	31.25	103	29.26
- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และคุณลักษณะที่นักเรียนปฏิบัติ	69	61.61	215	61.08
- ประชุมชี้แจง อภิปรายผล โดยครูผู้สอนหรือผู้บริหาร	18	16.07	89	25.28
- ไม่ทราบ	3	2.68	32	9.09

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดทั้งนี้ การประเมินผลหลังจากเสร็จกิจกรรมนั้น มีการประเมินผลเป็นบางครั้ง เวลาในการประเมินผลคือหลังจากเสร็จกิจกรรมการนำผลจากการประเมินไปใช้คือนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมคือสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและคุณลักษณะที่นักเรียนปฏิบัติ

ตารางที่ 24 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นที่น่าพอใจ	21	18.75	113	32.10
2. ต้องปรับปรุงเล็กน้อย	43	38.39	141	40.06
3. ต้องปรับปรุงอีกมาก	45	40.14	76	21.59
4. ต้องปรับปรุงใหม่หมด	2	1.79	4	1.14
5. ไม่ทราบ	1	0.89	18	5.11

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การสอนทักษะการพูดคือ ต้องปรับปรุงอีกมาก รองลงมาคือ ต้องปรับปรุงเล็กน้อย แต่
นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ต้องปรับปรุงเล็กน้อย รองลงมาคือ เป็นที่น่าพอใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าความดีและการร้อยละเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่สนใจ ไม่เข้าร่วม ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม	37	33.04	199	56.23
2. อาจารย์บางส่วนไม่ร่วมมือ และสนับสนุน	51	45.54	112	31.82
3. ผู้บริหารไม่ร่วมมือและสนับสนุน	24	21.45	80	22.73
4. ขาดการประสานงานที่ค้ำระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ฝ่ายอาคารสถานที่ เป็นต้น	58	51.79	221	62.78
5. ไม่มีสถานที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน	21	18.75	114	32.39
6. ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเพราะเนื้อหาที่เรียนมีมาก	45	40.18	131	37.22
7. ขาดอุปกรณ์ เช่น เครื่องกระจายเสียง ไมโครโฟน เครื่องบันทึกเสียง	24	21.43	96	27.27
8. ครู-นักเรียนไม่เข้าใจบทบาทของคนในการจัดกิจกรรม	26	23.21	90	25.57
9. อื่น ๆ	-	-	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดคือ การขาดการประสานงานที่ค้ำระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา และฝ่ายอาคารสถานที่ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด
ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

จากแบบสอบถาม 464 ฉบับ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะการพูดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 159 คน และในจำนวน 159 คนนี้แต่ละคนให้ข้อเสนอแนะเพียงบางด้านเท่านั้น ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อเสนอแนะโดยเรียงตามความถี่ดังนี้

1. การเตรียมการจัดกิจกรรม

- 1.1 ควรมีการจัดเตรียมกิจกรรมไว้ล่วงหน้าให้แน่นอน (43)
- 1.2 ควรมีแผนการจัดกิจกรรมที่รัดกุมและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (39)
- 1.3 ควรมีแบบสอบถามความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจ (26)
- 1.4 ควรมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อความร่วมมืออันดีในการดำเนินงาน (12)
- 1.5 ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง (11)
- 1.6 ควรมีการชี้แจงขอขอยุติ วัตถุประสงค์ ตลอดจนวิธีดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ร่วมงาน (9)
- 1.7 ควรมีมาตรการ หรือวิธีการจูงใจให้นักเรียนหรือบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม (7)

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือให้กิจกรรมนั้น ๆ สอดคล้องกับทฤษฎี น่าสนใจ และให้ความบันเทิง (68)
- 2.2 ทำเนิการตามแผนงานที่วางไว้ (14)

3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

- 3.1 ควรมีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรมเสร็จแล้ว (92)
- 3.2 ควรแจ้งผลการประเมินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้งเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป (70)

3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม (ต่อ)

3.3 ควรมีแบบประเมินผลใหญ่ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลก้าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย (54)

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4.1 ควรมีกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดให้มากขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพราะนักเรียนเกือบทั้งหมดใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน เมื่อต้องใช้ภาษากลางในการศึกษาค้นคว้ากับบุคคลอื่นทำให้เกิดความประหม่าไม่มั่นใจในตนเอง (58)

4.2 อาจารย์ผู้สอนทักษะการพูด ควรมีความสามารถด้านการพูดเป็นพิเศษ เพราะจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี นักเรียนเกิดความศรัทธาและเชื่อมั่นในตัวครูผู้สอน มากยิ่งขึ้น (23)

4.3 ควรเชิญวิทยากรหรือผู้ที่มีความสามารถทางการพูดมาให้นักเรียนได้รู้จัก สัมภาษณ์ และอภิปรายหรือสาธิตการพูดแบบต่าง ๆ แก่นักเรียน (11)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 คำมีขมิ้มเลขคณิตของผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรม
การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1. หลักการและเหตุผล	3.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. วัตถุประสงค์	3.20	0.45	เหมาะสมมาก
3. แนวทางการจัดกิจกรรม	3.20	0.45	เหมาะสมมาก
4. ประเภทของกิจกรรมที่จัด	3.20	0.45	เหมาะสมมาก
5. วิธีดำเนินการ/วิธีสอนและกิจกรรม	3.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล	3.20	0.45	เหมาะสมมาก
7. งบประมาณ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	3.33	0.47	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า โปรแกรมการจัดกิจกรรม
การสอนทักษะการพูดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในค่าน
ต่าง ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสม
ของค่านต่าง ๆ ในโปรแกรมนี้อยู่ในระดับมาก เกือบทุกค่าน ยกเว้น ในค่านวิธีดำเนินการ
วิธีสอนและกิจกรรม และผลที่คาดว่าจะได้รับ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในโปรแกรมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้วดังนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรม

แนวทางการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ทำได้เหมาะสมมากที่สุดแล้ว คือได้กำหนดภาพรวมของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไว้ให้ผู้ที่นำไปจัดมองเห็น และเข้าใจงานทั้งหมด โดยตลอดดีมาก แต่ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมไว้ครบทุกกิจกรรมจะทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมอภิปรายเชิงโต้ (นวลจันทร์ จันทร์ขาว)

กิจกรรมการโต้วาทีระหว่างสถาบันเป็นกิจกรรมที่จะต้องเตรียมงานล่วงหน้ามาก อาจารย์ผู้สอนควรประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทย ซึ่งทางชุมนุมนั้นจะมีโครงการเกี่ยวกับการโต้วาทีอยู่แล้วก็รวมการโต้วาทีเป็นงานเดียวกัน เพราะกิจกรรมของชุมนุมนั้นถือว่าเป็นโครงการของโรงเรียนด้วย อาจารย์ที่เกี่ยวข้องจะได้รับทราบคำสั่งของโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือมากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อผู้จัดกิจกรรมอย่างยิ่ง (จุฬามาศ รัตนเชิดฉาย)

แนวทางการจัดกิจกรรมนั้น ควรได้มีการประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มผู้สอนก่อน และควรศึกษาจากผู้รู้ให้มากกว่านี้ เช่น ศึกษาจากผลงานการเขียนของผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น (นพดล จันทร์เพ็ญ)



2. ประเภทของกิจกรรมที่จัด

ประเภทของกิจกรรมที่นำเสนอเหมาะสมมากแล้ว เพราะจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ และถ้าหากจะมีกิจกรรมสำคัญเสนอไว้ในโครงการอีก จะทำให้ครูได้เลือกกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้ และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นจะดียิ่ง เช่น กิจกรรมการแสดงละครจากเนื้อหาในบทเรียน กิจกรรมสถานการณ์จำลองงานประเพณีต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ท 051 ตามสภาพท้องถิ่นของโรงเรียนนั้น ๆ และหรือกิจกรรมบทบาทสมมติการใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับระดับบุคคล (นวลจันทร์ จันทร์ขาว)

ประเภทของกิจกรรมที่จัดเสนอดีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมการโต้วาทีระหว่างสถาบัน อ่านแล้วเกิดภาพพจน์มองเห็นภาพการจัดได้อย่างละเอียดตามขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที (จุฬามาศ รัตนเชิดฉาย)

ประเภทของกิจกรรมที่จัดดีแล้ว (นพดล จันทร์เพ็ญ และ อารีย์ สหชาติโกสัย)

3. วิธีดำเนินการ / วิธีสอนและกิจกรรม

การเชิญผู้อภิปรายนั้น ถ้าครูจะฝึกให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการเองโดยการให้คำแนะนำและความคุมของครู จะเป็นการดียิ่ง เพราะเด็กจะได้เรียนรู้โดยการกระทำจริง ๆ จะได้ประสบการณ์มาก และการซักถามผู้อภิปรายนั้น ครูควรแนะนำเกี่ยวกับวิธีการซักถามผู้อภิปรายเพื่อแสดงความสนใจ และเป็นกำลังใจแก่ผู้อภิปราย (จุฑามาศ รัตนเชิดฉาย)

การจัดกิจกรรมควรระวังและคำนึงถึงวัยของเด็กให้มาก ๆ เพราะถ้าจัดไม่เหมาะสมแล้ว เด็กอาจจะเปลี่ยนเจตคติทางภาษาไทยไปในทางที่ไม่ดีได้

(นพพล จันทรเพ็ญ)

4. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมชนิดนี้ ฉะนั้นนอกจากการวัดผลโดยการสังเกตแล้ว ควรวัดด้วยการทดสอบด้วย การทดสอบนี้สามารถทดสอบได้โดยการวางแผนประเมินของเจ้าของโปรแกรมแล้วนำไปใช้จริง ๆ (นพพล จันทรเพ็ญ)

การวัดผลและประเมินผลในกิจกรรมย่อยแต่ละกิจกรรมทำได้เหมาะสมที่สุดแล้ว แต่ควรจะมีการประเมินผลของโครงการรวมทั้งหมด อาจเป็นลักษณะการสรุป เพื่อนำผลเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนอันจะเป็นประโยชน์สำหรับทำโครงการในปีต่อไป อาจทำได้โดยรวบรวมการประเมินแต่ละกิจกรรมแล้วสรุป หรือจะออกแบบประเมินผลสำหรับสรุปรวมโดยเฉพาะก็ได้ เช่น แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม หรือแบบสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งวิทยากร นักเรียน ตลอดจนครูผู้เกี่ยวข้อง (นวลจันทร์ จันทรขาว)

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

- 5.1 ควรให้นำเด็กเข้าฟังการโต้วาที หรือการอภิปรายของบุคคลผู้มีชื่อเสียง
- 5.2 ควรเชิญวิทยากรผู้มีชื่อเสียงมาโต้วาที หรืออภิปรายในสถานบัน หรือ
- 5.3 เปิดเทปบันทึกเสียง หรือ วีซีโอเทป ที่เจ้าของโปรแกรมไปหาอัดมาจากการโต้วาที หรืออภิปรายจากที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังด้วย
- 5.4 งบประมาณที่จัดไว้ในโครงการนั้น น้อยเกินไปสำหรับกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม หากตั้งไว้เพิ่มอีกสักจำนวนหนึ่งตามกำลังสนับสนุนของโรงเรียน จะทำให้การดำเนินงานสะดวกและบังเกิดผลดีขึ้น เพราะวัสดุบางอย่างอาจเบิกจากหมวดไม่ได้ แต่ถ้ามีการประสานงานอย่างถี่กับฝ่ายวัสดุของโรงเรียนก็อาจจะแก้ไขปัญหาค่างบประมาณได้

- 5.5 การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด โดยทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ควรปรับปรุงเรื่องการใช้ภาษาให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย
- 5.6 จุดประสงค์ปลายทางควรพิจารณาจากเนื้อหาว่า เมื่อสอนจบเนื้อหาแล้ว ใน 1 คาบ นักเรียนควรจะทำอะไรได้
- 5.7 จุดประสงค์นำทางเป็นจุดประสงค์ย่อย เพื่อจะนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทางนั้น
- 5.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับในโครงการและส่วนอื่น ๆ ได้แนะนำไว้ในฉบับแล้ว

โปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับที่จะนำเสนอต่อไปนี้ สร้างจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดให้ ตามลำดับความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีกิจกรรมเหล่านี้สอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก และโปรแกรมเหล่านี้ได้แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านแล้ว จึงขอเสนอโปรแกรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย