



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การปกครอง, กรม. หลักบริหาร. พระนคร : ส่วนท้องถิ่น, 2510.

ก้อ สวัสดิพิณชัย. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย: ประมวลบทความการวางแผน การศึกษาและพัฒนากำหนดคน. สำนักงานวางแผนการศึกษา, สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.

เขียน แสงหนุ่ม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชากับความสำเร็จ และความพอใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518. (อัดสำเนา)

คำนวน เพชรแก้ว และคณะ. เอกสารประกอบการสัมมนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "การบริหารงานค่านวิชากร"; เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการบริหารการศึกษาและประชากรศึกษา. วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม, 2517.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัดสำเนา)

บุญชนะ อัดถาวร. ทฤษฎีการเมืองและการปกครอง. พระนคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2500.

..... "เทคนิคการบริหารงานบุคคล", ประมวลคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหัวราชอาณาจักร 2514. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2514.

ประมวล เสนาภักดิ์. "สภาพและความต้องการทางการศึกษาของไทย," เทคนิคการบริหาร. กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.

พีรศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)

พร้อม พานิชภักดิ์. "ความต้องการกำลังคนในระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ 3 ของประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. สภาการศึกษาแห่งชาติ, ฉบับที่ 5 ปีที่ 5 ธันวาคม 2513.

วิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.

รัตนา ทองสมบูรณ์. "เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

รำพึง อัมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับ วิทยุติ คุณวุฒิ และความเกรงใจของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง;" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517. (อัครสำเนา)

สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู;" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

สุกิจ จุลละนันท์. "การบริหารบุคลากรแผนใหม่," หลักบริหาร. พระนคร : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2512.

- สมบุรณ์ จันทรวิงพรหม และคณะ. "บทบาทครูใหญ่ประถมศึกษา," บทบาทของผู้บริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาของนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)
- สมบัติ จันทภูมิ. "การวิเคราะห์งานบริหารบุคลากรของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อาษา เมฆสวรรค์. "ประมุขศิลปะ ศิลปะของการเป็นหัวหน้างาน," หลักบริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2510.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Abbot, Max G. "Values and Value Perception in Superintendent-School Board Relationships," Administrator's Notebook, Vol. IX, No. 4, December, 1960.
- Anderson, Laster W. and Van Dyke, Lauren A. Secondary School Administration. Boston : Houghton Mifflin Company, 1963.
- Anderson, Walter A. and Others. Responsibility of School Administrators. New York : Department of Administration and Supervision, New York University, 1952.
- Barnard, Chester I. The Functions of the Executive. Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1938.
- Bartky, John A. Administration as Educational Leadership. Stanford University, 1956.
- Bell, Thomas O. "A Study of Personality Characteristics of School Superintendents in Relation to Administrative Behavior," Dissertation Abstracts, Ann Arbor : University Microfilms, Vol. 29, No. 7, January 1969, 2049-50-A.
- Bellow Roger (et.al.). Executive Skill. New York : Eglewood, Prentice-Hall, 1965.
- Bent, Rudyard K. Administration of Secondary School. McGraw-Hill Book Company, Inc., 1960.

Best, John W. Research in Education. (2nd ed), Eglewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.

Buffington, Reed L. "The Job of the Elementary School Principal as Viewed by Parents," Dissertation Abstract (Ed.D. dissertation, Stanford University, 1954), Vol. 14, No. 6, 943-944.

Campbell, Merton V. "Self-Role Conflict Among Teachers and Its Relationship to Satisfaction, Effectiveness, and Confidence in Leadership," Ph.D. dissertation, University of Chicago, 1958.

Cartwright Dorwin and Zander Alvin. Group Dynamics : Research and Theory. Evanston, III. : Row, Peterson, & Co., 1953.

Cassey, Leo M. School Business Administration. The Center for Applied Research in Education. New York : Education Inc., 1964.

Cayan, Peter Joseph. " A Study of the Leader Behavior and Managerial Style of Academic Dean at the Agricultural and technical Colleges. State University of New York, Dissertation Abstracts, Vol. 36, No. 3, September 1975, 1196-A.

Connolly, John P. "The Relationship of Selected Personal Characteristics to the Perceived Leader Behavior of Chief School Administration," Dissertation Abstracts, Vol. 36, No. 1, July 1975, 58-9-A.

Cox, Edward Wilton. "Superiors and Subordinates' Perceptions' and Expectation of the Leader Behavior of the Dean of Instruction : A Survey of the North Carolina Community College System," Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 5, November 1974, 2568-9-A.

Ferguson, L. W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.

Fiedler, Fred E. "Interpersonal Perception Group Effectiveness," in R. Tagiarsi and L. Petsullo, Person Perception and Interpersonal Behavior. California : Stanford, 1958.

_____. Theories of Leadership Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.

Fisk, Robert S. The Task of Educational Administration. New York : Prentice-Hall, Inc., 1965.

Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Boston, Mass.: Allyn and Bacon, Inc., 1960.

Foy, Francis Patrick. "An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 9, November 1974, 2575-A.

Garrett, Henry E., and Woodworth, R. S. Statistics in Psychology and Education. New York : David McKay Company, Inc., 1967.

Gerth, H. H., Mills, C. Wright. From Max Weber : Essays in Sociology. New York : Oxford University Press, 1968.

Getzels, J. W. "Changing Values Challenge the School," School Review, Vol. LXV, No. 1, (Spring, 1957.)

Getzels, J. W. and Guba E. G. "Social Behavior and Administrative Process," School Review, Vol. 65 (December, 1957), 423-441.

Gouldner, Alvin W. Study in Leadership. New York : Harper & brother, Publishers, 1950.

Guetzkow, Harold. Groups, Leaders, and Men. New Brunswick, New Jersey : Carnegie Press, 1951.

Halpin, Andrew W. "The Leader Behavior and Leadership Ideology of Educational Administrators and Aircraft," Harvard Educational Review, 1955.

_____. The Leadership Behavior of School Superintendents (2nd.ed.). Chicago : Midwest Administration Center, University of Chicago, 1959.

_____. "The Leadership and Combat Performance of Airplane Commander," Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. XLIX, No. 1, January, 1954.

_____. "A Paradigm for Research on Administrator Behavior," in Roald Campbell and Russell Gregg (eds.), Administrative Behavior in Education. New York : Harper & Bros., 1957.

_____. Theory and Research in Administration. New York : Macmilland Company, 1966.

Hemphill, John K. Coons, Alvin E. "Leader Behavior," in Roald F. Campbell, Russel T. Greggs (eds.), Administrative Behavior in Education. New York : Harper & Brothers Publishers, 1957.

- Hemphill "Leadership Behavior Associated with the Administrative Reputation of College Department," Journal of Educational Psychology, Vol. 46, No. 7, November 1955.
- Monograph No. 32 : Situation Factors in Leadership.
Columbus, Ohio State University, 1949.
- Hencley, S. P. "A Typology of Conflict Between School Superintendents and Their Reference Groups." Ph.D. dissertation, Department of Education, University of Chicago, 1960.
- Hersey, Paul, Blanchard, Kenneth N. Management of Organization Behavior. 2nd ed., New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited, 1974.
- House, Robert J. and Others. "Relation of Leader Consideration and Initiating Structure to R and D Subordinates' Satisfaction," Administration Science Quarterly, 16 : 1 (March, 1971.)
- Jennings, Eugene E. "The Anatomy of Leadership," Kootz and O' Donnell (eds.), Management : A book of Reading. San Francisco : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Jenson, Theodore J., Clark, David L. Educational Administration. Chicago : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.
- Jones, James J. and Others. Secondary School Administration. New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Kahn, Robert L. and Katz, Daniel. Leadership Practice in Relation to Productivity and Morale. in Cartwright and Zander. Evanston, III. : Row, Peterson, & Co., 1953.

- Kalada, Fouad S. "Comparative Study of Leadership Behavior of Selected High School Principals, Church Ministers, and Business Executive in Indiana," Dissertation Abstracts, (Ann Arbor : University Microfilms, Vol. 30, No. 10, April 1970.)
- Katz Daniel and Kahn, Robert L. The Social Psychology of Organization. Willy, 1966.
- Mackenzie, Gordon N., Corey, Stephen M. and Associates, Instructional Leadership. New York : Bureau of publications, Teacher College, Columbia University, 1954.
- Mase, A. Pual. Handbook of Small Group Research. New York : Press, 1962.
- McPhee, "Individual Values, Educational Viewpoint, and Local School Approval," Administrator's Notebook, Vol. VII, No. 8, April, 1959.
- Mccleary Lloyd E. and Hencley, Stephen P. Secondary School Administration. New York : Dodd, Mead & Company, 1970.
- Medsker, Leland L. "The Job of the Elementary Principal as Viewed by Teachers," Dissertation Abstract, (Ed.D. dissertation, stanford University, 1954), Vol. 16, No. 6, 946-947.
- Miles, Mathew B. Learning to Work in Groups. New York : Teachers College, Columbia University, 1959.
- Miller, Van. The Public Administration of American School. New York : The Macmillan Company, 1970.

- Moser, Robert P. "The Leadership Patterns of School Superintendents and School Principals," Administrator's Notebook, Vol. VI, No. 1, September, 1957.
- Moyer, Donald C. "Teachers' Attitudes Toward Leadership as They Relate to Teacher Satisfaction," Doctoral dissertation, University of Chicago, 1954.
- Nigro, Felix A. Public Personnel Administration. Henry Holt & Co., 1958.
- Nolte, M. Chester. An Introduction of School Administration Selected Reading. New York : The Macmillan Company, 1966.
- Pfiffner, John M., Presthus, Robert V. Public Administration. New York : The Ronal Press Company, 1960.
- _____ and Sherwood, Frank P. Administration Organization. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Ramseyer, John A., and Other. Factor Affecting Educational Administration. CPEA Services Columbus, Ohio : College of Education Ohio State University, 1955.
- Reddin, William J. Managerial Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Ruch, L. Floy. Psychology and Life. Chicago : Scott, Foreman, 1964.
- Sachs, Benjamin M. Educational Administration : A Behavioral Approach. Boston : Houghton Hifflin Company, 1966.

Sanford, Filmore H. "Research on Military Leadership," in Theory Research in Administration. by Andrew W. Halpin, New York : Macmillan Company, 1966.

Schroeder, Glenn Burnett. "Leadership Behavior of Department Chairmen in Selected State Institution of High Education," Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 12, June 1970, 5209-A.

Seeman, Melvin. "Role Conflic and Ambivalence in Leadership," American Sociological View, Vol. XVIII, No. 4, August, 1953.

Sergiovanni (et.al.), Thomas J. "Toward A Particularistic Approach to Leadership Style : Some Findings," Educational Administrative Abstracts (U C E A), Vol. 4, No. 2, Fall 1969.

Shane, Harold G. and Yarch, Wilbur A. Creative School Administration ; by Andrew W. Halpin, New York : Macmillan Company, 1966.

Shartle, Carroll L. Executive Performance and Leadership. Eglewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1956.

Simon, Herbert A. Administrative Behavior. New York : The Free Press, 1957.

_____ . and Others. Public Administration. New York : Alfred A. Knopf, 1968.

Sletten, Vernon. "A Related Study of the Opinions of Montana School Board Members and Superintendents on Selected Board Policy Practices," Doctoral dissertation, University of Oregon, 1954.

- Spain, Charles A., and Others. Educational Leadership and the Elementary School Principle. New York : Rinehart and Company, Inc., 1956.
- Stogdrill, Ralph M. Individual Behavior and Group Achievement. New York : Oxford University Press, 1959.
- Stoops, Emery. and Jr., M. L. Raffaty. Practices and Trends in School Administration. New York : Gin and Company, 1961.
- Williams, Charles Owen. "An In-Depth Investigation of Explicit Tasks Performed by Selected Indiana Junior High School Principals," Dissertation Abstracts, University Microfilms Vol. 32, No. 9, March 1972.
- Wilson, Robert E. Educational Administration. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Book, Inc., 1966.
- Wolf, Leland Richard. "An Analysis of Leader Behavior of Career-Bond and Place-Bond Public School Superintendents in Iowa," Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 11 (May 1975.)
- Worthington, Jo Ann. "The Leadership Behavior of Secondary School Principals as Perceived by the principal and other Significant Educational Leaderships," Dissertation Abstracts, Vol. 36. No. 3 (September 1957.)



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ 6 / 2520

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มกราคม 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายลำยอง มอน้อย นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การวิจัยเรื่องนี้ แผนกวิชาบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า มีประโยชน์ของงานบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก และงานจะประสบความสำเร็จได้ ก็ด้วยความอนุเคราะห์และร่วมมือจากท่าน และคณะอาจารย์ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ และโปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นายพนม บุญจิตราคุลย์

(นายพนม พนมบุญจิตราคุลย์)

หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

ผนวก ก.

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

โครงการวิจัยเรื่อง

พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ของ

คณาจารย์ และนิสิตบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเท่านั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ได้ยึดถือ และปฏิบัติอยู่ในขณะนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่องพฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรแสดงออกมาในการบริหารงานของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ก. กรุณายกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสม

ข. โปรดทำทุกข้อ

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

() 18-29 ปี

() 30-39 ปี

() 40-49 ปี

() มากกว่า 49 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาของท่าน

() ป.กศ. หรือเทียบเท่า

() ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ท่านเป็นครูใหญ่ อาจารย์ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนนี้มากี่ปี

() ต่ำกว่า 1 ปี

() 1-5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26-30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

5. โรงเรียนที่ท่านกำลังปฏิบัติงานอยู่นี้ มีขนาดห้องเรียน

() 1-12 ห้องเรียน

() 13-36 ห้องเรียน

() มากกว่า 36 ห้องเรียนขึ้นไป

6. ก่อนที่ท่านจะมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ท่านเคยดำรงตำแหน่งต่อไปนี้มาบ้างหรือไม่ ถ้าเคยโปรดระบุจำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งนั้น ๆ ด้วย (ตอบเฉพาะครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ)
- () หัวหน้าหมวดวิชา.....ปี
 - () หัวหน้าสาขาวิชา.....ปี
 - () ผู้ช่วยครูใหญ่.....ปี
 - () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่.....ปี
 - () ผู้ช่วยผู้อำนวยการ.....ปี
 - () รองผู้อำนวยการ.....ปี
 - () ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน.....ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ มิได้มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใดโดยเฉพาะ หากแต่มุ่งจะศึกษาถึงพฤติกรรมทางการบริหารที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้ได้ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ขอท่านได้โปรดพิจารณาพิเคราะห์แล้วตอบอย่างตรงไปตรงมาตามความเห็นของท่าน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนรวมของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่า เป็นพฤติกรรมของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
- มาก หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บางแต่ไม่ถึงกับมาก เพียง นานๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน หรือไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3 ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะผู้ที่เท่าเทียมกัน.....		✓		
2. ผู้บริหารให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ดี.....			✓	

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล.....				
2. ผู้บริหารจัดให้มีเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่าสนใจ และทันเหตุการณ์แก่นักเรียน.....				
4. ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย.....				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
5. ผู้บริหารมอบหมายงานและกำหนดเวลาในการทำงาน นั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน.....				
6. ผู้บริหารพิจารณาผลงานของผู้ร่วมงาน โดยอาศัยความ คิดเห็นของตนเอง.....				
7. ผู้บริหารประชุมบุคลากรในโรงเรียน.....				
8. ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรง เรียน.....				
9. ผู้บริหารออกระเบียบเพื่อควบคุมความประพฤติของ นักเรียนด้วยตนเอง.....				
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนักเรียน.....				
11. ผู้บริหารแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ.....				
12. ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน.....				
13. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง.....				
14. ผู้บริหารจัดทำงบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง.....				
15. ผู้บริหารจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน.....				
16. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอน.....				
17. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรง เรียน.....				
18. ผู้บริหารให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรใน โรงเรียน.....				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
19. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน.....
20. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม.....
21. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน.....
22. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว.....
23. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....
24. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
25. ผู้บริหาร สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน.....
26. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบอย่างเป็นกันเอง.....
27. ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน.....
28. ผู้บริหาร รายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ.....
29. ผู้บริหาร จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่ทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม.....
30. ผู้บริหาร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรแสดงออกในการทำงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด คำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นที่จะต้องตรงกับหลักวิชาใด ๆ ทั้งนี้เพียงแต่มุ่งจะทราบว่าผู้บริหารโรงเรียน ควรจะแสดง พฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นควรจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด กรุณาตอบ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมเกี่ยวกับ เรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
- มาก หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บางแต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนาน ๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด หรือไม่ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในฐานะผู้ที่เท่าเทียมกับ.....	✓			
2. ผู้บริหารควรให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ผลดี.....			✓	

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่ง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล.....				
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการ เรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย เรื่องที่น่าสนใจและทันเหตุการณ์ให้นักเรียน.....				
4. ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย.....				
5. ผู้บริหารควรมอบหมายงาน และกำหนดเวลาใน การทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน.....				
6. ผู้บริหารควรพิจารณาผลงานของครูรวมงานโดย อาศัยความคิดเห็นของตนเอง.....				
7. ผู้บริหารควรประชุมบุคลากรในโรงเรียน.....				
8. ผู้บริหารควรจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากร ในโรงเรียน.....				
9. ผู้บริหารควรออกระเบียบเพื่อควบคุมความประพฤติ ของนักเรียนด้วยตนเอง.....				
10. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมนักเรียน.....				
11. ผู้บริหารควรแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ.....				
12. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับ ชุมชน.....				
13. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง.....				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
14. ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง.....				
15. ผู้บริหารควรจัดให้มีการทราบายไต่ไต่แก่โรงเรียน.....				
16. ผู้บริหารควรวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
17. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน.....				
18. ผู้บริหารควรให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน.....				
19. ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน.....				
20. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม.....				
21. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน.....				
22. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว.....				
23. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....				
24. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....				



พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
25. ผู้บริหารควร สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน.....				
26. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้ครูปกครอง เขาพบอย่าง เป็นกันเอง.....				
27. ผู้บริหารควร เขารวมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน.....				
28. ผู้บริหารควร รายงานเกี่ยวกับ การเงินของโรงเรียน ให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ.....				
29. ผู้บริหารควร จัดสรร เงินงบประมาณให้แกทุกหน่วย งานอย่างเหมาะสม.....				
30. ผู้บริหารควร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน.....				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์

โครงการวิจัยเรื่อง

พฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

ของ

คณาจารย์ และนิสิตบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเท่านั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ได้ยึดถือ และปฏิบัติอยู่ในขณะนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่องพฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรแสดงออกมาในการบริหารงานของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ก. กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสม

ข. โปรดทำทุกข้อ

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

() 18-29 ปี

() 30-39 ปี

() 40-49 ปี

() มากกว่า 49 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาของท่าน

() ป.กศ. หรือเทียบเท่า

() ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านเป็นครู-อาจารย์ โรงเรียนนี้มากี่ปี

() ต่ำกว่า 1 ปี

() 1-5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26-30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามในตอนี่ 2 นี้ มีใ้ได้มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใด โดยเฉพาะ หากแต่มุ่งจะศึกษาถึงพฤติกรรมทางการบริหารที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งได้ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ขอท่านได้โปรดใช้ คุลยพิริจแล้วตอบอย่างตรงไปตรงมาตามความเห็นของท่าน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนรวมของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แล้วกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องความดีของพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่า เป็นพฤติกรรมของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงขอละ 1 เครื่องหมาย

2. ความดีของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ

มาก หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ

น้อย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บางแต่ไม่ถึงกับมากเพียงนาน ๆ ครั้ง

น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือ

เกินหรือไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความดีของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะผู้ใต้เท้าเทียมกัน.....		✓		
2. ผู้บริหารให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ผลดี.....			✓	

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล.....				
2. ผู้บริหารจัดให้มีการเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่าสนใจ และทันเหตุการณ์ให้นักเรียน.....				
4. ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย.....				
5. ผู้บริหารมอบหมายงานและกำหนดเวลาในการทำงานนั้น ๆ ในบุคลากรในโรงเรียน.....				
6. ผู้บริหารพิจารณาผลงานของครูรวมงาน โดยอาศัยความคิดเห็นของตนเอง.....				
7. ผู้บริหารประชุมบุคลากรในโรงเรียน.....				
8. ผู้บริหารจัดให้มีการสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียน.....				
9. ผู้บริหารออกประเมินเพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนด้วยตนเอง.....				
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนักเรียน.....				
11. ผู้บริหารแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ.....				
12. ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน.....				
13. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร.....				
14. ผู้บริหารจัดทำงานประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง.....				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เคย
15. ผู้บริหารจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน.....
16. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับบุคลากร เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอน.....
17. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน.....
18. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการทำงานแก่บุคลากรใน โรงเรียน.....
19. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน.....
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัด กิจกรรม.....
21. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาดของโรงเรียน.....
22. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการ ส่วนตัว.....
23. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....
24. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของ โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....
25. ผู้บริหาร สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ในชุมชน.....
26. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบอย่างเป็น กันเอง.....
27. ผู้บริหาร เขารวมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน.....

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
28. ผู้บริหารรายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ.....				
29. ผู้บริหารจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่ทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม.....				
30. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน.....				

ตอนที่ 3

แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรแสดงออกในการทำงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด คำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นที่จะต้องตรงกับหลักวิชาใด ๆ ทั้งนี้เพียงแต่มุ่งจะทราบว่าผู้บริหารโรงเรียน ควรจะแสดง พฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นควรจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด กรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความดีของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
- มาก หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บางแต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนาน ๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด หรือไม่ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความดีของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะผู้ที่เท่าเทียมกัน.....		✓		
2. ผู้บริหารควรให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ผลดี.....			✓	

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่ง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล.....				
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการ เรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย เรื่องที่น่าสนใจและทันเหตุการณ์ให้นักเรียน.....				
4. ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย.....				
5. ผู้บริหารควรมอบหมายงาน และกำหนดเวลาใน การทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน.....				
6. ผู้บริหารควรพิจารณาผลงานของครูรวมงานโดย อาศัยความคิดเห็นของตนเอง.....				
7. ผู้บริหารควรประชุมบุคลากรในโรงเรียน.....				
8. ผู้บริหารควรจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากร ในโรงเรียน.....				
9. ผู้บริหารควรออกระเบียบเพื่อควบคุมความประ พฤติของนักเรียนด้วยตนเอง.....				
10. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมนักเรียน.....				
11. ผู้บริหารควรแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชน ทราบ.....				
12. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับ ชุมชน.....				
13. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่าง ครูกับบุคลากร.....				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
14. ผู้บริหารควรจัดทำงานประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง.....				
15. ผู้บริหารควรจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน.....				
16. ผู้บริหารควรวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
17. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน.....				
18. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน.....				
19. ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน.....				
20. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม.....				
21. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน.....				
22. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว.....				
23. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....				
24. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
25. ผู้บริหารควร สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน.....				
26. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบอย่าง เป็นกันเอง.....				
27. ผู้บริหารควร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน.....				
28. ผู้บริหารควรรายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ.....				
29. ผู้บริหารควร จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่ทุกหน่วย งานอย่างเหมาะสม.....				
30. ผู้บริหารควร จัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.

ตารางที่ 6

แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ไปส่งและที่ได้รับคืน

ชื่อจังหวัดและโรงเรียน	จำนวนที่ไปส่ง		จำนวนที่ได้รับคืน		คิดเป็นร้อยละ
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
จังหวัดลำปาง					
โรงเรียนเซดางคนคร	1	23	1	23	100
โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม	1	16	1	16	100
โรงเรียนเถินวิทยา	1	16	1	16	100
โรงเรียนสุปราชญ์วิทยา	1	10	1	10	100
โรงเรียนทางฉัตรวิทยา	1	17	1	17	100
โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1	20	1	20	100
จังหวัดแพร่					
โรงเรียนพิริยาลัย	1	55	1	55	100
โรงเรียนวิไลเกียรติอุดม	1	21	1	21	100
โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	1	29	1	29	100
โรงเรียนรอกวางอนุสรณ์	1	22	1	22	100
จังหวัดอุตรดิตถ์					
โรงเรียนอุตรดิตถ์	1	47	1	47	100
โรงเรียนลับแลวิทยา	1	12	1	12	100
โรงเรียนตรอนเทวีสินธุ	1	16	1	16	100
โรงเรียนนันทราษฎร์	1	20	1	20	100
จังหวัดสุโขทัย					
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	1	34	1	34	100
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	1	10	1	10	100
โรงเรียนสวรรคาลัยวิทยา	1	34	1	34	100
โรงเรียนเมืองเหล็ก	1	26	1	26	100
รวม	18	428	18	428	100

ตารางที่ 7

แสดงคะแนนในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คนที่	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	39	48	1872	1521	2304
2	29	43	1247	841	1849
3	33	36	1188	1089	1296
4	31	41	1271	961	961
5	43	40	1720	1849	1600
6	39	41	1599	1521	1681
7	34	46	1564	1156	2116
8	36	38	1368	1296	1444
9	35	46	1610	1225	2116
10	37	42	1554	1369	1764
11	34	46	1564	1156	2116
12	32	38	1216	1024	1444
13	43	43	1849	1849	1849
14	39	47	1833	1521	2209
15	43	58	2494	1549	3364
16	42	41	1722	1764	1681
17	36	30	1080	1296	900
18	35	39	1365	1225	1521
19	42	45	1890	1764	2025
20	36	40	1440	1296	1600

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	X	Y	XY	X ²	Y ²
21	31	32	992	961	1024
22	29	28	812	841	784
23	30	32	960	900	1216
24	37	37	1369	1369	1369
25	37	47	1739	1369	2209
26	34	39	1326	1156	1521
27	43	48	1064	1849	2304
28	43	39	1677	1849	1521
29	38	41	1558	1444	1681
30	32	32	1024	1024	1024
31	38	45	1710	1444	2025
32	27	39	1053	729	1521
33	33	43	1419	1089	1849
34	32	44	1408	1024	1936
35	37	47	1739	1369	2209
36	43	46	1978	1849	2116
37	44	53	2332	1936	2809
38	35	40	1400	1225	1600
39	38	39	1482	1444	1521
40	43	58	2494	1849	3364
41	37	42	1554	1369	1764
42	35	40	1400	1225	1600

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนไข้	X	Y	XY	X ²	Y ²
43	26	39	1014	676	1521
44	38	40	1520	1444	1600
45	42	45	1890	1764	2025
46	43	48	2064	1849	2304
47	31	32	992	961	1024
48	29	28	812	841	784
49	30	32	960	900	1024
50	36	38	1368	1296	1444
	1,809	2,016	74,556	66,617	85,133

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half)
แบบข้อค-ขค ขค ขค

$$r_{\frac{1}{2}} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\left\{ N \sum X^2 - (\sum X)^2 \right\} \left\{ N \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \right\}}$$

$$= \frac{(50 \times 74556) - (1809 \times 2016)}{\left\{ (50 \times 66617) - (1809)^2 \right\} \left\{ 50 \times 85133 - (2016)^2 \right\}}$$

$$= 0.76$$

2. เมื่อใดก็ตามที่เชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับแล้ว นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตร

$$r_{II} = \frac{2r_1 \frac{I}{II}}{1 + r_1 \frac{I}{II}}$$

นำค่าจากข้อ 1 มาแทนค่าได้

$$= \frac{2 \times 0.76}{1 + 0.76}$$

$$= 0.86$$

ตัวอย่าง การคำนวณ ตามตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร คำน Initiating Structure และค่าน Consideration

คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหาร คำน Initiating Structure

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\text{ในที่นี้ } \sum X = 15764$$

$$N = 446$$

$$\text{พฤติกรรมความเป็นผู้นำ} = \frac{15764}{446} = 35.35$$

(ระดับปานกลาง 31 - 45 ตามตารางที่ 1)

ตารางที่ 8

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหาร พฤติกรรมทางด้าน Initiating
Structure และด้าน Consideration ของผู้บริหารที่เป็นอยู่จริง

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่	พฤติกรรมทางการบริหาร (รวม)	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration
1	82.20	36.94	45.26
2	74.91	35.55	39.36
3	71.12	34.41	36.71
4	68.00	31.57	36.43
5	87.17	41.63	45.54
6	75.94	32.28	42.67
7	73.94	35.82	38.12
8	68.74	31.44	37.29
9	78.18	35.91	42.27
10	73.37	35.17	38.20
11	62.31	30.69	31.62
12	70.52	34.48	36.04
13	71.42	33.85	37.69
14	81.87	39.57	42.30
15	74.25	34.57	39.68
16	86.14	38.38	47.76
17	80.59	37.00	43.59
18	79.41	35.22	44.18
คะแนนเฉลี่ย	75.66	35.35	40.31

หมายเหตุ นำคะแนนเฉลี่ยนี้ไปเปรียบเทียบกับคะแนนระดับของพฤติกรรมทางการบริหาร
ในตารางที่ 1

ตารางที่ 9

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางการบริหาร, พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure และด้าน Consideration ของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรจะเป็น

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่	พฤติกรรมทางการบริหาร(รวม)	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure	พฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration
1	94.97	44.46	50.51
2	95.00	44.91	50.09
3	94.88	44.41	50.47
4	92.14	42.57	49.57
5	94.92	45.67	49.25
6	92.56	42.56	50.00
7	92.35	43.35	49.00
8	86.78	41.85	44.93
9	90.36	42.73	47.64
10	93.86	43.86	50.00
11	91.38	44.00	47.38
12	92.17	41.61	50.57
13	94.43	44.48	49.96
14	92.47	42.63	49.83
15	94.14	44.50	49.64
16	96.62	46.14	50.48
17	86.47	40.71	45.76
18	97.55	46.14	51.41
คะแนนเฉลี่ย	93.24	43.82	49.42

หมายเหตุ นำคะแนนเฉลี่ยนี้ไปเปรียบเทียบกับคะแนนระดับของพฤติกรรมใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 10

คาสติคติพื้นฐานในการหาค่าความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม ที่เป็นอยู่จริงและ
ที่ควรจะเป็น ของผู้บริหารและของครูอาจารย์

ผู้ตอบแบบสอบถาม	พฤติกรรม	N	\bar{d}	$\sum \bar{d}$	$\sum \bar{d}^2$
ผู้บริหาร	Initiating Structure	18	6.3889	115	1011
	Consideration	18	2.4444	44	250
	รวม	36	4.4167	159	1261
ครู อาจารย์	Initiating Structure	428	8.6643	3665	54129
	Consideration	428	9.3855	4017	72375
	รวม	856	8.9742	7682	126504

ตัวอย่าง การคำนวณ ตามตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร
ระหว่างพฤติกรรมที่เป็นอยู่กับที่ควรจะเป็น ของผู้บริหาร

พฤติกรรมตาม Initiating Structure ของผู้บริหาร¹

$$t = \frac{\bar{d} - (M_a - M_b)}{\sqrt{s_d^2/n}}$$

¹B. J. Winwr, Statistical Principles in Experimental Design (2nd.ed.), (Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, LTD., 1971), p. 45-46.

เมื่อ \bar{d} = ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่าง พฤติกรรมที่
เป็นอยู่ กับที่ควรจะเป็นในที่นี้ = 6.38889

M_a = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร a ในที่นี้ = 0

M_b = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร b ในที่นี้ = 0

s_d^2 = ค่าความแปรปรวนของความแตกต่างของพฤติกรรม
ที่เป็นอยู่กับที่ควรจะเป็น ในที่นี้ = 16.251633

n = 18

$$\therefore t = \frac{6.38889}{\sqrt{\frac{16.251633}{18}}}$$

$$\frac{6.38889}{0.9501939}$$

$$6.7237739*$$

(* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 2.57, df = 17$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

ค่าสถิติพื้นฐานในการหาค่าความแตกต่างระหว่าง
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์

ผู้ตอบแบบสอบถาม	พฤติกรรม	N	\bar{X}	ΣX	ΣX^2
ผู้บริหาร	ที่เป็นอยู่				
	Initiating Structure	18	40.1111	722	29284
	Consideration	18	50.8333	915	46875
	รวม	36	45.4722	1637	76159
	ที่ควรจะเป็น				
	Initiating Structure	18	46.5	837	39259
Consideration	18	53.2778	959	51443	
	รวม	36	49.8889	1796	90702
ครูอาจารย์	ที่เป็นอยู่				
	Initiating Structure	428	35.1449	15042	543884
	Consideration	428	39.8715	17065	705959
	รวม	856	37.5082	32107	1249843
	ที่ควรจะเป็น				
	Initiating Structure	428	43.7079	18707	831141
Consideration	428	49.2570	21082	1056394	
	รวม	856	46.4825	39789	1887535

ตัวอย่าง การคำนวณ ตามตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร
ระหว่างตามความคิดเห็นของผู้บริหาร กับของครูอาจารย์

พฤติกรรมด้าน Initiating Structure ของผู้บริหาร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$\bar{X}_1 = 40.11111$$

$$\bar{X}_2 = 35.14486$$

$$S_1^2 = 19.045751$$

$$S_2^2 = 35.6792$$

$$n_1 = 18$$

$$n_2 = 428$$

$$\therefore t = \frac{40.11111 - 35.14486}{\sqrt{\frac{19.045751}{18} + \frac{35.6792}{428}}}$$

$$= \frac{4.96625}{1.0683912}$$

$$= 4.6483441^*$$

(* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (t .01 = 2.58, df = ∞)

แสดงการยอมรับของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่แสดงความเห็นในพฤติกรรมที่ควรจะเป็น

พฤติกรรม ข้อ	การยอมรับของผู้บริหารที่แสดงความเห็น				การยอมรับของครูอาจารย์ที่แสดงความเห็น											
	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1	6	33.33	12	66.67	0	0.00	0	0.00	119	27.80	250	58.41	53	12.38	6	1.40
2	12	66.67	6	33.33	0	0.00	0	0.00	181	42.29	193	45.09	50	11.68	4	0.93
3	5	27.78	12	66.67	1	5.56	0	0.00	87	20.33	254	59.35	68	15.89	19	4.44
4	5	27.78	13	72.22	0	0.00	0	0.00	61	14.25	267	62.38	83	19.39	17	3.97
5	9	50.00	9	50.00	0	0.00	0	0.00	88	20.56	297	69.39	35	8.18	8	1.87
6	1	5.56	3	16.67	11	61.11	3	16.67	52	12.15	124	28.97	184	42.99	68	15.89
7	8	44.44	10	55.56	0	0.00	0	0.00	69	16.12	322	75.23	33	7.71	4	0.93
8	8	44.44	10	55.56	0	0.00	0	0.00	164	38.32	228	53.27	31	7.24	5	1.17
9	0	0.00	4	22.22	10	55.56	4	22.22	55	12.85	164	38.32	156	36.45	53	12.38
10	7	38.89	10	55.56	1	5.56	0	0.00	92	21.49	290	67.76	44	10.28	2	0.47
11	9	50.00	9	50.00	0	0.00	0	0.00	81	18.93	270	63.08	65	15.19	12	2.80
12	7	38.39	10	55.56	1	5.56	0	0.00	88	20.56	271	63.32	57	13.32	12	2.80
13	6	33.33	10	55.56	2	11.11	0	0.00	82	19.19	279	65.19	62	14.49	5	1.17
14	1	5.56	4	22.22	9	50.00	4	22.22	29	6.78	167	39.02	174	40.65	58	13.55
15	3	16.67	12	66.67	3	16.67	0	0.00	71	16.59	261	60.98	84	19.63	12	2.80
16	10	55.56	8	44.44	0	0.00	0	0.00	183	42.76	210	49.07	32	7.48	3	0.70
17	12	66.67	6	33.33	0	0.00	0	0.00	219	51.17	181	42.29	21	4.91	7	1.64
18	13	72.22	5	27.78	0	0.00	0	0.00	235	54.91	168	39.25	19	4.44	6	1.40

พฤติกรรม ข้อที่	การยอมรับของผู้บริหารที่แสดงความคิดเห็น				การยอมรับของครูอาจารย์ที่แสดงความคิดเห็น			
	มากที่สุด จำนวน %	มาก จำนวน %	น้อย จำนวน %	น้อยที่สุด จำนวน %	มากที่สุด จำนวน %	มาก จำนวน %	น้อย จำนวน %	น้อยที่สุด จำนวน %
19	10 55.56	7 38.89	1 5.56	0 0.00	193 45.09	204 47.66	25 5.84	6 1.40
20	7 38.89	10 55.56	1 5.56	0 0.00	163 38.08	241 56.31	21 4.91	3 0.70
21	14 77.78	4 22.22	0 0.00	0 0.00	271 63.32	139 32.48	15 3.50	3 0.70
22	11 61.11	6 33.33	1 5.56	0 0.00	116 27.10	270 63.08	37 8.64	5 1.17
23	9 50.00	9 50.00	0 0.00	0 0.00	123 28.74	276 64.49	26 6.07	3 0.70
24	7 38.89	10 55.56	1 5.56	0 0.00	56 13.08	228 53.27	131 30.61	13 3.04
25	7 38.89	11 61.11	0 0.00	0 0.00	116 27.10	273 63.79	35 8.18	4 0.93
26	13 72.22	5 27.78	0 0.00	0 0.00	179 41.82	222 51.87	23 5.37	4 0.93
27	9 50.00	9 50.00	0 0.00	0 0.00	113 26.40	280 65.42	33 7.71	2 0.47
28	8 44.44	9 50.00	1 5.56	0 0.00	149 34.81	244 57.01	26 6.07	9 2.10
29	13 72.22	5 27.78	0 0.00	0 0.00	195 45.56	208 48.59	19 4.44	6 1.40
30	12 66.67	6 33.33	0 0.00	0 0.00	236 55.14	168 39.25	20 4.67	4 0.93

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายलय บอนน้อย

วุฒิทางการศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมื่อปี พ.ศ. 2514

การรับราชการ

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ อ. ศรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย