

สรุป ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้น 4 ชุก เพื่อใช้ในการสอนวิชา "ภาษาอังกฤษ 3" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา (ป.กศ.ต้น) และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงให้เหมาะสม

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัย ได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ 90/90

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา ปีที่ 1 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักศึกษา 1 คน การทดลองเป็นกลุ่มเล็กใช้นักศึกษา 10 คน และการทดลองภาคสนาม ใช้นักศึกษาเรียนชุดการ สอน ชุกละ 30 คน จำนวน 4 ชุก รวมใช้นักศึกษาทั้งหมด 120 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งได้วิเคราะห์หาความจำแนกความยากง่าย และความเชื่อมั่นแล้ว แบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้ทำแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel test) กับข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน จำนวน 4 ชุก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ปรากฏผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 1) เรื่อง "คำกริยาที่ประกอบด้วยคำสองคำ" (Two-Word Verbs)

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน ใ้ผลดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ย ร้อยละ 90.17

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งสมมติฐานไว้เล็กน้อย

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าเมื่อนักศึกษาเรียนจากชุดการสอนที่ 1 แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 2) เรื่อง คำคุณศัพท์ (Adjectives)

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน ใ้ผลดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ย ร้อยละ 92.16

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งสมมติฐานไว้พอควร

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าเมื่อนักศึกษาเรียนจากชุดการสอนที่ 2 แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น ชุดการสอนที่ 3 (หน่วยที่ 3) เรื่อง ประโยคที่มีกรรมสองตัว (Two-Object Sentences)

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนใ้ผลดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ 91.65

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งสมมติฐานไว้เล็กน้อย

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าเมื่อนักศึกษาเรียนจากชุดการสอนที่ 3 แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น

ชุดการสอนที่ 4 (หน่วยที่ 4) เรื่อง ประโยคปัจจุบันกาลสมบูรณ์ (Present Perfect Tense)

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน ได้ผลดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำสัปดาห์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ 90.00

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งสมมติฐานไว้เล็กน้อย

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าเมื่อนักศึกษาเรียนจากชุดการสอนที่ 4 แล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น
อภิปรายผลการวิจัย และสรุป

ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้เรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหน่วยสำหรับทำเป็นชุดการสอน และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย จึงจำเป็นต้องมีสื่อการสอน และคำสั่งแทนครู เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีระเบียบการอภิปรายโต้แย้งกับผู้ร่วมเรียน ซึ่งเหมาะสมกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ถึงแม้ว่าห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะยังไม่ได้ใช้กันเลย แต่คาดว่า การสอนแบบนี้จะมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในอนาคตอันใกล้อย่างแน่นอน

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนี้ มีสาเหตุหลายประการที่ช่วยให้ การสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้เรียนเนื้อหาที่ตรงกับชุดการสอนมาก่อนแล้วกับอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานคือพอสมควร ทั้งเนื้อหาของชุดการสอนก็เป็นเนื้อหาที่ได้เรียบเรียงจากหนังสือเล่มเดียวกับที่อาจารย์ผู้สอนใช้สอนในห้องเรียนธรรมดา อันมีส่วนช่วยให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น

2. การนำเข้าสู่บทเรียนก่อนทำ เรียนด้วยชุดการสอนและการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม พร้อมให้ศึกษาจากเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนเพิ่มขึ้น

3. การเรียนแบบศูนย์การเรียน เป็นแนวทางใหม่ในการเรียนภาษา และส่งเสริมการมีกิจกรรมประกอบการเรียนมากกว่าระบบห้องเรียนธรรมดา ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีอิสระในการแสดงออก ซึ่งมีส่วนในการส่งเสริมสร้างความเข้าใจในการเรียนภาษาเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิต และข้อเสนอแนะการใช้ชุดการสอน

ข้อเสนอแนะในการสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

1. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะต้องมีการวางแผนงานการสร้าง การสอน จุดมุ่งหมายของบทเรียน วิธีดำเนินการการวางแผนนี้จะต้องอาศัยความรอบคอบ ผู้ดำเนินการสร้างควรมีความรู้ทางด้านเนื้อหาของเรื่องที่จะนำมาสร้างเป็นอย่างไร

2. การสร้างชุดการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ จะต้องใช้เงินทุนมาก ควรที่จะส่งเสริมการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และควรพยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นให้มากที่สุด

3. ก่อนสร้างชุดการสอนต้องคำนึงระยะเวลาในการใช้ให้มากที่สุด ต้องมีเนื้อหาพอเหมาะกับเวลาที่เรียนในแต่ละศูนย์กิจกรรม และเนื้อหาและกิจกรรมแต่ละศูนย์กิจกรรมควรใช้เวลาเรียนเท่า ๆ กัน

4. ควรผลิตชุดการสอนให้มากที่สุด ในทุก ๆ วิชา และทุกหัวข้อ เรื่องที่จำเป็นจะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียน

5. สถาบันฝึกหัดครู ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกหัดครูมีความรู้การผลิตชุดการสอนในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างชุดการสอนควรทำเป็นคณะ และมีการประสานงานร่วมมือกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ชุดการสอนสำหรับสอนวิชาใดวิชาหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และการนำชุดการสอนไปใช้ประกอบการสอน

ลักษณะวิชา ระยะเวลาที่ใช้เรียน เพศของนักเรียน เป็นต้น

3. ควรมีการปรับปรุงแก้ไขชุดการสอนใหม่ทุก ๆ 2 ปี

4. ควรมีการศึกษาวาชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ หรือไม่

5. สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ควรมีหน่วยเฉพาะในการผลิตชุดการสอน โดยประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร นักวิชาการ และนักเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูประจำวิชา และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาที่จะนำมาสร้างเป็นชุดการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย