

การร่างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน "วิชาภาษาอังกฤษ 3"
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นายเรืองวิทย์ นนทะภา

004323

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

THE CONSTRUCTION OF LEARNING CENTRE CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES
FOR "ENGLISH 3" IN CERTIFICATE OF EDUCATION CURRICULUM



Mr. Ruangwit Nontapa

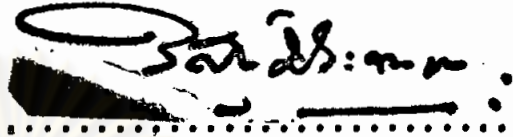
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของกรรศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

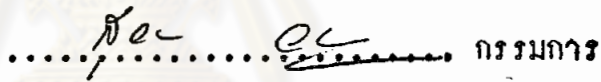


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

 กรรมการ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์สุวิมล วัชรากัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา "ภาษาอังกฤษ 3" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ชื่อ นายเรืองวิทย์ นนทะภา แผนกวิชา โสภศาสตร์ศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชา "ภาษาอังกฤษ 3" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
2. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยตั้งเกณฑ์ 90/90

การดำเนินการ

ในขั้นแรกผู้วิจัย แบ่งเนื้อหาในหลักสูตรออกเป็น 5 หน่วย และเลือกหน่วยจัดเนื้อหาสำคัญมาทำเป็นชุดการสอน 4 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 1) เรื่อง "คำกริยาที่ประกอบด้วยคำสองคำ" (Two-Word Verbs) ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 2) เรื่อง "คำคุณศัพท์" (Adjectives) ชุดการสอนที่ 3 (หน่วยที่ 3) เรื่อง "ประโยคที่มีกรรมสองตัว" (Two-Object Sentences) และชุดการสอนที่ 4 (หน่วยที่ 4) เรื่อง "ประโยคปัจจุบันกาลสมบูรณ์" (Present Perfect Tense) ชุดการสอนทั้ง 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอบทเรียนเสร็จแล้ว ให้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้น คือ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม กับนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ในการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียน มีการทดสอบก่อนเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ และทำแบบสอบหลังเรียน นำข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และหาความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชุดที่ 1, 2, 3 และ 4 (หน่วยที่ 1, 2, 3 และ 4) มีประสิทธิภาพ 90.17/90.00, 92.16/90.83, 91.65/90.33 และ 90.00/90.33 เรียงตามลำดับ ซึ่งได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าจากการเรียนด้วยชุดการสอน ช่วยให้ความรู้ของนักศึกษาในวิชา "ภาษาอังกฤษ 3" เพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Construction of Learning Centre Classroom
Instructional Packages for "English 3" in
Certificate of Education Curriculum

Name Mr. Ruangwit Nontapa

Department Audio-Visual Communications

Academic Year 1975



ABSTRACT

Purposes

The purposes of this study were two folds: (1) to construct four Learning Centre Classroom Instructional Packages for "English 3" in the Certificate of Education Curriculum, and (2) to determine the efficiency of the packages.

Procedures

The content of the course was first divided into five units. Then four units were picked out, namely Unit Number 1 : "Two-word verbs;" Unit Number 2 : "Adjectives;" Unit Number 3 : "Two-Object Sentences;" Unit Number 4 : "Present Perfect Tense". All of these units were then selected for instructional packages to be used in the learning centre classroom. The completed instructional packages consist of various types of multi-media. The investigator then experimented with the packages in three steps with first year students of Chiangmai Teachers' College in Chiangmai, Thailand,

on (1) a one-to-one basis, (2) in small groups, and (3) with a field test to find the efficiency of these packages.

In the tryouts of each package, three steps were taken: (1) students did the pre-test, (2) students conducted learning activities and exercises in various topic centres; and (3) students did the post-test. The data collected from each tryout were computed to determine the efficiency by comparing to the established criterion or standard at 90/90 level, with the significant difference at .01 level on the t-test.

Results

The results of this study indicated that the first, second, third, and the fourth were efficient at 90.17/90.00; 92.16/90.83; 91.65/90.33; and 90.00/90.33 respectively. The pre-test and post-test scores, yielding a significant difference at the 0.01 level, indicated that the knowledge on "English 3" of students using the packages was increased.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สุมิต วัชรภักย์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย
 ที่ได้ให้คำแนะนำการวิจัย เรื่องนี้ตั้งแต่คนจนจบ ขอขอบคุณ มร. เทอร์ แอด เฟรดริกสัน
 (Mr. Terry L. Fredrikson) ที่กรุณาอนุญาตให้นำเนื้อหาบางตอนของหนังสือ
 อิงลิช ฟอ คอลเลจ สติว เด็นท์ (English for College Students)
 มาทำเป็น เนื้อหาของชุดการสอน เพื่อการวิจัย เรื่องนี้ ทั้งยังให้ขอคิกลดจนคำแนะนำ
 และช่วยตรวจฉบับภาษาอังกฤษให้ ขอขอบคุณ มร. จอห์น แมคเบร็ทนี (Mr. John
 Mcbratney) และ มิสซิส โจน แฮนลอน (Mrs. Joan Hanlon) ที่กรุณา
 ให้ความร่วมมือในการบันทึกเสียงทำโปรแกรมเทป ขอขอบคุณ มร. บอย เซนโตสจูเนียร์
 (Mr. Boy Santos Jr.) และคุณชาตุนัย อินทรสุณานนท์ ที่ช่วยงานด้านกราฟิค
 ขอขอบคุณ อาจารย์สุธีร์ แก้ววรรณรัตน์ อาจารย์ประจำหมวดภาษาอังกฤษวิทยาลัยครู
 เชียงใหม่ที่กรุณาช่วยเหลือการวิจัย เรื่องนี้ตั้งแต่คนจนกระทั่ง เสร็จสิ้นการทดลอง และ
 ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยครู เชียงใหม่ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นตัวอย่างประชากรในการ
 ทดลองจนสำเร็จลงด้วยดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกท่านที่ได้กล่าว
 นามมาแล้วข้างต้นนี้เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณและขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้
 ด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เรื่องวิทย นนทะภา



การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	30
การนำกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ในการจัดห้องเรียน แบบศูนย์การเรียน	30
ความหมายของกระบวนการกลุ่ม	31
ขนาดและอายุของสมาชิกในกลุ่ม	33
หลักในการพิจารณาการจัดกลุ่ม	35
สภาพการ เรียนแบบกระบวนการกลุ่ม	36
บทบาทของนักเรียนในการ เรียนแบบกระบวนการกลุ่ม	36
ตัวอย่างการจัดกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	37
การ เลือกกิจกรรมการเรียน	38
ชุดการสอนสำหรับห้อง เรียนแบบศูนย์การเรียน	39
การจัดระบบการสอนในห้อง เรียนแบบศูนย์การเรียน	42
ชั้นต่าง ๆ ของการจัดระบบการสอนในห้อง เรียนแบบ ศูนย์การเรียน	48
การ เขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	49
ตารางสอนแบบยืดหยุ่น	53
การจัดระบบสำหรับผลิตชุดการสอนแผนจุฬา	55
การผลิตสื่อการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ	58
ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดห้อง เรียนแบบศูนย์ การเรียนในประเทศไทย	60
3. วิธีดำเนินการวิจัย	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
ตัวอย่างประชากร	65
การ เก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	66

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	69
การทดลองกลุ่มเล็ก	71
การทดลองภาคสนาม	75
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	77
ผลการวิจัย	77
การอภิปรายผลการวิจัย	79
ขอเสนอแนะ	80
ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	80
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	88
ประวัติการศึกษา	274

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนสมาชิกภายในกลุ่มและระดับอายุของสมาชิกของกลุ่มที่เหมาะสมในการเรียนหลักสูตรวิชาต่าง ๆ	34
2. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างของการจัดทำรายงานแบบเก่าและ ตารางสอนแบบยี่สิบห้าน	54
3. ผลการทดลองกลุ่มเล็กของชุดการสอนที่ 1	71
4. ผลการทดลองกลุ่มเล็กของชุดการสอนที่ 2	72
5. ผลการทดลองกลุ่มเล็กของชุดการสอนที่ 3	73
6. ผลการทดลองกลุ่มเล็กของชุดการสอนที่ 4	74
7. ผลการทดลองภาคสนามของชุดการสอนที่ 1, 2, 3 และ 4	75
8. คำอ่านาใจจำแนกและความยากง่ายของข้อทดสอบชุดการสอนที่ 1	92
9. คำอ่านาใจจำแนกและความยากง่ายของข้อทดสอบชุดการสอนที่ 2	93
10. คำอ่านาใจจำแนกและความยากง่ายของข้อทดสอบชุดการสอนที่ 3	94
11. คำอ่านาใจจำแนกและความยากง่ายของข้อทดสอบชุดการสอนที่ 4	95
12. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	96
13. แสดงผลของการหาค่าความเที่ยง (ความเชื่อมั่น) ของแบบทดสอบของ ชุดการสอนที่ 1, 2, 3 และ 4	98
14. คะแนนการทดสอบภาคสนามของชุดการสอนที่ 1	99
15. คะแนนการทดสอบภาคสนามของชุดการสอนที่ 2	102
16. คะแนนการทดสอบภาคสนามของชุดการสอนที่ 3	104
17. คะแนนการทดสอบภาคสนามของชุดการสอนที่ 4	106
18. ผลการวิเคราะห์ห้ข้อมูลชุดการสอนที่ 2, 3 และ 4	108

รายการ แผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. แสดงห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	24
2. แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน	25
3. แสดงศูนย์การเรียนที่แยกเป็นเอกเทศ	26
4. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียนแบบที่ 1	28
5. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียนแบบที่ 2	29
6. แสดงการจัดกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	37
7. แสดงการจัดระบบของเกอร์แลธ	43
8. แสดงการจัดระบบของคาร์ลตัน คับบลิว. เฮช. ฮิลลิสัน	46
9. แสดงแบบการเสนอเนื้อหาความรู้สื่อการสอนของเคนนิส เพ็ค	47
10. แสดงแบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา	56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย