

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิ์พานิช. วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

ชัจจ์กัญ บุรุษพัฒน์. ชาวเขา. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2518.

ควน ชาวหนู. "หน่วยการสอนสังคมศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา).

จัญญ จัวนาน. "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสังคมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา).

ชมรมศึกษาและวิจัยชาวเขา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิจัยชาวเขา 2512 - 2515.
กรุงเทพมหานคร : 2517.

นาราน อัลทักเคอร์. "บทบาทของครูสอนสังคมศึกษา," รายงานการสัมมนาศึกษานิเทศก์
และครูสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2510.

บุปผา วงษ์สนธิ. "การพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)

ประคอง วรรณสุต. "การให้คะแนน," วารสารครูศาสตร์, 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม,
2517), 51 - 62.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2515.

- ประถมศึกษา, แผนกวิชา. คณะครุศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขา รุ่นที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2517.
- พึงใจ สนิทวานนท์. "ข้อนำรู้เกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค," การสอนแบบจุลภาค (Micro-teaching) ของวิทยาลัยครูธนบุรี. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.
- ไพโรจน์ สติปรีชา. "ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีการพัฒนาชาวเขา," พัฒนบริหารศาสตร์, 12 (เมษายน, 2515), 205.
- ปิฎกโชติ สาทร. "ความมุ่งหมายและความคิดรวบยอดทางการศึกษา," วารสารจันทร์เกษม, 12 (มกราคม - กุมภาพันธ์, 2516), 6.
- ปัสสเคอ รัชนี้, ม.จ. "พระบรมราชาบุเคราะห์ชาวเขา," พัฒนบริหารศาสตร์, 11 (กรกฎาคม, 2514), 317.
- บรรณรักษ์ ชัยชาญกุล. "การแทรกซึมและบ่อนทำลายของคอมมิวนิสต์ในหมู่ชาวเขา," ชีวิตบนคอก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2517.
- วิชากร, กรม. กองพัฒนาหลักสูตร. สาระบางประการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน. เอกสารอันดับที่ 2/2517, (เอกสารอัดสำเนา).
- วิไลวรรณ ศรีศรี. "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่สาม สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518. (อัดสำเนา).
- วีณา สนิทวัช และ ประพันธ์ พันธุ์พานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการวางแผนเศรษฐกิจสังคม," ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

ศิลาชัย ดวงแก้ว. "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัครสำเนา).

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

สนธิ ทิววัลย์. "การสอนสังคมแบบต่าง ๆ ," วิทยาสาร, 26 (15 มิถุนายน, 2518),
34 - 35.

สะเยียม จินาบุญ. "แผนที่อุปกรณ์ที่จำเป็น," ประชาศึกษา, 26 (มกราคม, 2518),
23 - 28.

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,
2514.

สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. เอกสารทางวิชาการ แผนกวิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา).

สุรินทร์ สรสิริ และ คำรง มัชฌมนันท์. วิธีสอนสังคมศึกษา. พระนคร : องค์การค้า
คุรุสภา, 2516.

อชิปกิจกรรมประชาสงเคราะห์. นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมชาวเขา. (อัครสำเนา,
2518).

ภาษาอังกฤษ

Cooper, Lee B., and Haverkos, Larry S. "Using Popular Music in Social Studies Instruction," Audiovisual Instruction,
54 (November, 1972), 86 - 88.

- Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Estuan, Frank J. Social Studies in a Changing World: Curriculum and Instruction. New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1968.
- Fraenkel, Jack R. Helping Students Think and Value: Strategies for Teaching the Social Studies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1973.
- Handley, Mills Leslie. "The Relationship of Role Playing and Opinion Change in Elementary School Children," Dissertation Abstracts International, 36 (December, 1975), 3383-3384A.
- Jarolimek, John. Guide Lines for Elementary Social Studies. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development, 1967.
- Kendrick, Cherry. "Simulation in High School Social Studies: Student Cognitive Retention and Pupil Teacher Affective Perceptions," Dissertation Abstracts International, 34 (February, 1974), 4712 - 4713A.
- Lee, John R. Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1974.
- Mckinney, James D., and Loretta Golden. "Social Study Dramatic Play with Elementary School Children," The Journal of Educational Research, 67 (December, 1973), 173 - 175.

Milbauer, Barbara. "The City Inside the School," Teacher,
93 (January, 1976), 57 - 58.

Preston, Ralph C., and Wayne L. Herman, Jr. Teaching Social
Studies in the Elementary School. 4th ed. New York: Holt
Rinchart and Winston, Inc., 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบประเมินผลความมั่นใจในการใช้แบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบประเมินผลนี้สำหรับให้ผู้รับการอบรมแสดงความคิดเห็นว่า แบบจำลองการ
สอนแต่ละเรื่อง ผู้รับการอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด และจะนำไปใช้สอนได้หรือไม่ โดย
ผู้รับการอบรมจะขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ขอให้ท่าน
ตอบด้วยความจริงใจ ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อการอบรมของท่านแต่
อย่างใด

นอกจากนี้ถ้าท่านมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขาอย่างใด ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง
เสรี

ข้อปฏิบัติ

ให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือ โดยทำเครื่องหมายลงใน
ช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีช่องต่าง ๆ ทางขวามือ ดังนี้

ไม่เข้าใจ	0
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	1
เข้าใจ	2
เข้าใจดี	3
เข้าใจดีมาก	4

นอกจากนี้จะมีอีก 2 ช่องสุดท้าย ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองว่า ท่าน
สามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ..... สกุล..... เฒ่า..... เคยอบรมรุ่น.....
 อายุ.....ปี เรียนจบชั้น.....วุฒิทางธรรม.....

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
	<u>ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ</u> <u>โครงสร้างของแบบจำลองการ</u> <u>สอน และศัพท์เฉพาะ</u>							
1.	หน่วยที่							
2.	ชื่อหน่วย							
3.	ตอนที่							
4.	ชื่อตอน							
5.	ส่วนที่							
6.	ชื่อส่วน							
7.	ทักษะที่เน้น							
8.	คำแนะนำเบื้องต้น							
9.	ความนำ							
10.	ความมุ่งหมาย							
11.	แนวคิด							
12.	ส่วนเนื้อหา							
13.	เนื้อหาสังเขป							

ลำดับที่	เรื่อง	ระดับ					ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ได้	ไม่ได้
		0	1	2	3	4		
14.	ส่วนสิ่งเสริมประสบการณ์							
15.	ปัญหาคิด							
16.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
17.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
18.	แหล่งวิทยาการ							
19.	อุปกรณ์							
20.	เพลง							
21.	เล่นสนุก							
22.	คำใหม่							
23.	ส่วนประสบการณ์และกิจกรรม							
24.	กิจกรรมเสนอแนะ							
25.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
26.	แบบทดสอบ							
27.	เอกสารเสริมประสบการณ์							
28.	ทักษะที่เน้น							
	ข. <u>ความเข้าใจเนื้อหาแบบจำลองการ</u>							
	<u>สอนแต่ละหน่วย</u>							
	<u>หน่วยที่ 1 ฉันเป็นคนไทย</u>							
29.	ความน่า							
30.	ความหมาย							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
31.	แนวคิด							
32.	เนื้อหาสังเขป							
33.	ปัญหาคิด							
34.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
35.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
36.	แหล่งวิทยาการ							
37.	อุปกรณ์							
38.	เพลง							
39.	เล่นสนุก							
40.	คำใหม่							
41.	กิจกรรมเสนอแนะ							
42.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
43.	เอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่องแผนผัง							
44.	เอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่อง เข็มทิศ นำทาง							
45.	บทฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์							
46.	แบบทดสอบ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ					ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ได้	ไม่ได้
		0	1	2	3	4		
	<u>หน่วยที่ 2 บ้านเมืองของเรา</u>							
47.	ความนำ							
48.	ความมุ่งหมาย							
49.	แนวคิด							
50.	เนื้อหาสังเขป							
51.	ปัญหาคิด							
52.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
53.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
54.	แหล่งวิทยาการ							
55.	อุปกรณ์							
56.	เพลง							
57.	เล่นสนุก							
58.	คำใหม่							
59.	กิจกรรมเสนอแนะ							
60.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ชั่วโมง							
61.	แบบทดสอบ							
62.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องอำเภอมแม่จัน							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
63.	เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องจังหวัด เชียงราย							
64.	บทฝึกทักษะการเสริมกำลังใจ <u>หน่วยที่ 3 ชีวิตที่มีความสุข</u>							
65.	ความน่า							
66.	ความมุ่งหมาย							
67.	แนวคิด							
68.	เนื้อหาสังเขป							
69.	ปัญหาแนวคิด							
70.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
71.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
72.	แหล่งวิทยาการ							
73.	อุปกรณ์							
74.	เพลง							
75.	เล่นสนุก							
76.	คำใหม่							
77.	กิจกรรมเสนอแนะ							
78.	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมใน 1 ช่วงเวลา							
79.	แบบทดสอบ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
80.	เอกสาร เสริมประสบการณ์เรื่อง มารยาทการต้อนรับ							
81.	เอกสาร เสริมประสบการณ์เรื่อง โคนันทีวิศาล							
82.	เอกสาร เสริมประสบการณ์เรื่องกรรมา							
83.	บทฝึกทักษะการให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ <u>หน่วยที่ 4 บุคคลที่เรายกย่อง</u>							
84.	ความน่า							
85.	ความมุ่งหมาย							
86.	แนวคิด							
87.	เนื้อหาสังเขป							
88.	ปัญหาคิด							
89.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
90.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
91.	แหล่งวิทยาการ							
92.	อุปกรณ์							
93.	เพลง							
94.	เลนสนุก							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
95.	คำใหม่							
96.	กิจกรรมเสนอแนะ							
97.	ตัวอย่างกิจกรรมใน 1 ช่วงเวลา							
98.	แบบทดสอบ							
99.	เอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่อง พระราชประวัติ							
100.	เอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าจากสยามมาสู่สวิส-เซอร์แลนด์							
101.	บทฝึกทักษะการตั้งคำถาม <u>หน่วยที่ 5 หลักการที่เราเชื่อถือ</u>							
102.	ความน่า							
103.	แนวคิด							
104.	เนื้อหาสังเขป							
105.	ปัญหาภาคิ							
106.	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม							
107.	รายชื่อเอกสารเสริมประสบการณ์							
108.	แหล่งวิทยาการ							
109.	อุปกรณ์							

ภาคผนวก ข.

แบบประเมินผลความมั่นใจในการใช้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่สอง
สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบประเมินผลนี้สำหรับให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนแต่ละบทหรือแต่ละเรื่องว่า ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด และคิดว่าจะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ โดยชี้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจ แบบประเมินผลนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการอบรมของท่านแต่อย่างใด

นอกจากนี้ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างไร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

ข้อปฏิบัติ

ให้ผู้รับการอบรมชี้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในช่องต่าง ๆ ทางขวามือ ดังนี้

ไม่เข้าใจ	0
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	1
เข้าใจ	2
เข้าใจดี	3
เข้าใจดีมาก	4

นอกจากนี้จะมีอีกช่องสุดท้าย ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนว่า ท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านชี้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ.....สกุล..... เพา.....เกยอบรมรุน.....
 อายุ.....ปี เรียบจบชั้น..... วุฒิตางธรรม.....

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เขาใจ	เขาใจบางเลกนอย	เขาใจ	เขาใจดี	เขาใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
1.	ตัวฉัน							
2.	วัน, เดือน, ปีเกิด							
3.	พ่อ, แม่, พี่น้อง ของฉัน							
4.	การอยู่รวมกันนัในครอบครัว							
5.	บ้านของฉัน							
6.	สิ่งแวกตลอดตัวฉัน							
7.	ชีวิตนัในบ้าน							
8.	หน้าทึ่ตอตนเอง							
9.	หน้าทึ่ของลูก							
10.	หน้าทึ่ของนักเรียน							
11.	เส้นทาง							
12.	บ้านกับโรงเรียน							
13.	การแบ่งเวลา							
14.	เกิดมาฟังกััน							
15.	ผู้มีบุญคุณ							
16.	คนไทยรักไทย							
17.	บ้านเรื่อนเคียงกััน							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
18.	ทิศ							
19.	แผนผัง							
20.	ชุมชนที่เราอยู่							
21.	ผู้ช่วยเหลือเรา							
22.	หน้าที่ของเรา							
23.	มารยาทในชุมชน							
24.	การรักษาสาธารณสุขสมบัติ							
25.	ประหยัดเงินเจริญสุข							
26.	ไม่ประมาทปราศจากทุกข์							
27.	ข้อทรงคงความดี							
28.	บรรพบุรุษของเรา							
29.	สมเด็จพระราชาชนนี้							
30.	นายกรัฐมนตรี							
31.	ผู้แทนราษฎร							
32.	องค์พระประมุข							
33.	เราอยู่คนเดียวไม่ได้							
34.	คนเป็นที่พึ่งแก่คน							
35.	ท้องถิ่นของเรา							
36.	การอ่านและเขียนแผนที่							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
37.	สีและสัญลักษณ์ในแผนที่							
38.	ผลิตภัณฑ์ทางภาคเหนือ							
39.	การปกครองท้องถิ่น							
40.	การติดต่อสัมพันธ์กัน							
41.	สมบัติของชาติไทย							
42.	อาชีพที่สุจริต							
43.	การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ							
44.	การป้องกันโจรผู้ร้าย							
45.	คิติกี ท่าที							
46.	พระพุทธเจ้า							
47.	พระเยซูคริสต์							
48.	พระนโปเลียน							
49.	พอขุนรามคำแหง							
50.	สมเด็จพระนเรศวรมหาราช							
51.	ครูบาศรีวิชัย							
52.	หนานทิพย์ช้าง							
53.	ประชาธิปไตยในชีวิต							
54.	สิทธิของเด็กไทย							
55.	ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วนเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่	
		0	1	2	3	4	ได้	ไม่ได้
56.	ลักษณะและภูมิประเทศของประเทศไทย							
57.	ลักษณะภูมิอากาศ							
58.	ภูเขา แม่น้ำ และเขื่อนที่สำคัญ							
59.	ทรัพยากรธรรมชาติ							
60.	คนไทยช่วยชาติไทย							
61.	การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร							
62.	เมืองที่ควรรู้จัก							
63.	การทำมาหากิน							
64.	สหกรณ์							
65.	ทางที่นำไปสู่ความเสื่อม							
66.	เสรีภาพและเอกภาพ							
67.	สมเด็จพระบรมราชินีนาถ							
68.	เจ้าฟ้าชายวชิราลงกรณ์							
69.	เจ้าฟ้าหญิงสิรินธร เทพรัตนสุภา							
70.	เจ้าฟ้าหญิงจุฬาภรณวลัยลักษณ์							

ภาคผนวก ค.

แบบนิเทศและประเมินผลการฝึกสอน

ชื่อครูฝึกสอน..... เภา.....
 โรงเรียน..... สอนวิชา.....
 ชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน เภา.....
 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.เวลา.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการนิเทศ	ดี	ปาน	อ่อน
		มาก 3	กลาง 2	1
1.	การเตรียมการสอน			
2.	การนำเข้าสู่บทเรียน			
3.	การใช้อุปกรณ์และกระดานดำ			
4.	ความแม่นยำในเนื้อหา			
5.	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า			
6.	การใช้ภาษาในการอธิบาย สันทนาและซักถาม			
7.	การจัดลำดับกิจกรรมในการสอนและความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย			
8.	การสรุปบทเรียนและการประเมินผล			
9.	การควบคุมชั้นเรียน ความสนใจใฝ่รู้และการรักษาระเบียบวินัย			
10.	บุคลิกภาพของครู (การแต่งกาย, ท่าทาง และท่วงทีวาจา)			
	รวม			

.....

สรุปความเห็นของอาจารย์นิเทศก์

.....
 อาจารย์นิเทศก์

.....
 (ลงชื่อ).....(อาจารย์นิเทศก์)

...../...../.....

ประวัติการศึกษา

หม่อมหลวงนวลพงษ์ ชุมสาย ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกภูมิศาสตร์ สาขาประถมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2513

เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517

ขณะทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ดำรงตำแหน่งครูโท โรงเรียนวัดนิมมานรดี กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย