

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง ในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา" เป็นส่วนหนึ่งของโครงการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา และนำไปทดลองใช้ในการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาให้มีความรู้และความสามารถในการสอนวิชาสังคมศึกษาแก่เด็กชาวเขา โดยอาศัยหลักการฝึกหัดครูตามหลักสูตรพิเศษของโครงการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมกับทดลองใช้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาของแผนกวิชาประถมศึกษา โดยมุ่งหวังว่าเมื่อผู้รับการอบรมผ่านการอบรมนี้แล้วจะสามารถเป็นครูช่วยสอนเด็กชาวเขาตามโรงเรียนชั่วคราวในหมู่บ้านชาวเขาเผ่าของชนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูสำหรับสอนเด็กชาวเขา ในขณะเดียวกันยังจะมีผลช่วยลดปัญหาอันเนื่องมาจากชาวเขาในเรื่องเกี่ยวกับ สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง การเมือง และการอนามัยอีกด้วย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า

1. หลักสูตรพิเศษ แบบเรียน แบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา หลักการ และวิธีการอบรมจะช่วยให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ทักษะ ทศนคติ และความสามารถในการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยมีความรู้และความสามารถดังกล่าวก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกัน
2. สัมฤทธิ์ผลในวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงนิมิตาน (Positive) กับความสามารถในการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา
3. สัมฤทธิ์ผลในวิชาครูเบื้องต้น มีความสัมพันธ์เชิงนิมิตาน (Positive) กับความสามารถในการฝึกสอน

4. ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง และมีความมั่นใจในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้สอน โดยมีความเข้าใจและความมั่นใจ ก่อนและหลังการฝึกสอนแตกต่างกัน

5. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็ก ชาวเขา และมีความมั่นใจในการนำแบบเรียนไปใช้สอน โดยมีความเข้าใจและความมั่นใจก่อนและหลังการฝึกสอนแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จำนวน 61 คน มีอายุตั้งแต่ 16 - 30 ปี จากจังหวัดต่าง ๆ 9 จังหวัด เป็นพระภิกษุ 6 รูป สามเณร 3 รูป และฆราวาส 52 คน โดยกองส่งเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ เป็นผู้คัดเลือกเข้ารับการอบรม เป็นเวลา 3 เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จัดการอบรมภาคทฤษฎีเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ซึ่งผู้รับการอบรมจะอยู่ประจำที่ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย และส่งผู้รับการอบรมออกฝึกสอนตามโรงเรียนชั่วคราวในหมู่บ้านชาวเขาเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ซึ่งผู้รับการอบรมต้องอยู่ประจำที่หมู่บ้านชาวเขา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย หลักสูตรพิเศษของโครงการ แบบสอนวิชาสังคมศึกษา แบบสอนวิชาครูเบื้องต้น แบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา แบบนิเทศและประเมินผลการฝึกสอน แบบประเมินผลความมั่นใจในการใช้แบบจำลองการสอน และแบบประเมินผลความมั่นใจในการใช้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปทดลอง ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นเวลา 3 เดือน และรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์หาทางสถิติ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลวิชาสังคมศึกษา วิชาครูเบื้องต้น และความสามารถในการฝึกสอน เป็นที่น่าพอใจ
2. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลวิชาสังคมศึกษากับความสามารถในการฝึกสอน เป็นไปในเชิงนิมิต (Positive) ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทั้งสองประเภทดังกล่าวแล้ว เป็น 0.3134 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลวิชาครูเบื้องต้นกับความสามารถในการฝึกสอน เป็นไปในเชิงนิมิต (Positive) ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทั้งสองประเภทดังกล่าวแล้ว เป็น 0.3570 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวิชาสังคมศึกษาและวิชาครูเบื้องต้นหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาดังกล่าวก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการฝึกอบรมผู้รับการอบรมมีความรู้ในวิชาสังคมศึกษาและวิชาครูเบื้องต้น เพิ่มขึ้น

5. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจเนื้อหาแบบจำลองการสอนหลังการฝึกสอนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจดังกล่าวก่อนการฝึกสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความมั่นใจของผู้รับการอบรมในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้สอนหลังการฝึกสอนมีมากกว่าความมั่นใจในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้สอนก่อนการฝึกสอน แสดงว่าการฝึกสอนช่วยให้ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจในแบบจำลองการสอนและมั่นใจในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้มากยิ่งขึ้น

6. คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจเนื้อหาในแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังการฝึกสอนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจดังกล่าวก่อนการฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และหลังการฝึกสอนผู้อบรมมีความมั่นใจในการนำแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาไปใช้สอนเพิ่มขึ้น แสดงว่าการฝึกสอนช่วยให้ผู้รับการอบรมเข้าใจเนื้อหาแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาและมั่นใจในการนำเนื้อหาแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาไปใช้สอนมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น วิธีการฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือ หลักการ และกระบวนการวิจัยตามโครงการนี้ได้ผลสมความมุ่งหมาย สรุปได้ว่าการทดลองฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาในวิชาสังคมศึกษาครั้งนี้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ผู้เข้ารับการอบรมควรจะต้องเตรียมตัวเพื่อเดินทางมารับการอบรมให้พร้อม เช่น เตรียมเสื้อผ้า ภัตตาหาร ของใช้ส่วนตัว นำมาในวันที่เดินทางมารับการอบรมเลย ถ้าผู้รับการอบรมจะต้องเดินทางกลับบ้านเพื่อไปนำของใช้ดังกล่าวแล้ว จะทำให้เสียเวลาเข้ารับการ-

อบรมโดยใช้เหตุ และทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน

2. ผู้รับการอบรมควรเดินทางมาถึงสถานที่อบรมก่อนวันเปิดการอบรม เพื่อเตรียมตัวที่จะรับการอบรม ถ้าผู้รับการอบรมมาหลังจากดำเนินการอบรมไปแล้ว จะทำให้เกิดปัญหาในการทดสอบแบ่งกลุ่ม การติดตามความรู้ให้ทันเพื่อนกลุ่มเดียวกัน รวมทั้งติดตามเอกสารที่คณะวิทยากรแจกให้เพื่อนในกลุ่มไปแล้ว

3. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ในการอบรม ควรจัดเตรียมไว้ให้พร้อมก่อนดำเนินการอบรม

4. ก่อนที่จะส่งผู้รับการอบรมออกฝึกสอน ควรจัดทำโครงการสอนให้พร้อม โดยให้ผู้รับการอบรมจัดทำโครงการสอนรายสัปดาห์ร่วมกับวิทยากรประจำวิชานั้น ๆ ทุกวิชา เมื่อผู้รับการอบรมไปถึงโรงเรียนที่ฝึกสอนจะได้สอนตามโครงการที่เตรียมไว้ได้ทันที

5. การฝึกสอนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ทำให้ผู้รับการอบรมมีเวลาในการเตรียมการสอบน้อยเกินไป เพราะผู้รับการอบรมต้องใช้เวลาในวันหยุดสำหรับเตรียมเสบียงอาหารในแต่ละสัปดาห์ด้วย โดยเฉพาะในบางหมู่บ้านอยู่ในถิ่นกันดารต้องใช้เวลาหลายชั่วโมงเพื่อเดินทางมาซื้ออาหาร จึงควรฝึกสอนเพียงสัปดาห์ละ 5 วัน คือ ตั้งแต่ วันจันทร์ถึงวันศุกร์

6. สำหรับผู้ที่สนใจสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา อาจจะสร้างชุดการสอนประกอบแบบจำลองการสอนแต่ละหน่วย เพื่อสะดวกในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้
ยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย