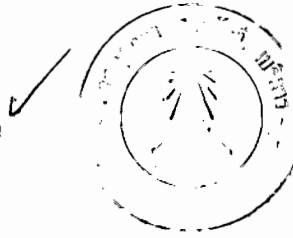


บรรณานุกรม



หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี.

เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ ๑๘๗. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียนในด้านวิชาการ. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,  
๒๕๐๕.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๘.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน่วยพัฒนาคณาจารย์. ฝ่ายวิชาการ. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.  
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

ทึศนา แคมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร :  
บูรพาศิลป์การพิมพ์, ๒๕๒๒.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๑๘.

นิสิตปริญญาโทภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สมุดปกขาวสำหรับครู.  
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย และโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ.

"สื่อและนวัตกรรมการสอน." รายงานการฝึกอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน  
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๑๙ ณ นิคมพัฒนาภาคใต้ "ก้อลอง" จังหวัดยะลา.

ม.ป.ท. : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย  
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, ๒๕๑๙.

สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๑๗.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

อัญชลี แจ่มเจริญ และ สุกัญญา ธารีวรรณ. ศึกษา ๑๓๑ : หลักการสอนและการเตรียม  
ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, ๒๕๒๓.

อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : สมานมิตร-  
การพิมพ์, ๒๕๒๐.

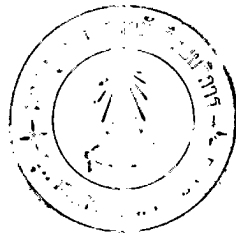
#### บทความ

ชำนาญ นิสารัตน์. "ทิศทางการศึกษา." สามัญศึกษา ๑๒ (ธันวาคม ๒๕๑๔) : หน้า ๓๓.

#### เอกสารอื่น ๆ

เจริญ ปุสุรินทร์คำ. "การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยเทคนิค." วิทยานิพนธ์-  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๐๙.

ชนิดา พิทักษ์สถิตย์. "การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยครูอุตรธานี."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.



บุญเกื้อ ควรรหาเวช. "การสำรวจสถานภาพความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

ปรีดา วรปรีดา. "โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ยุวณูช บวรสุขประชา. "ปัญหาการบริหารงานศูนย์โสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางของไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

วารินทร์ คุณะศรี. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในสถาบันอาชีวศึกษาในพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ศรีพรรณ อุประคำ. "การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาโรงเรียนมัธยมจังหวัดภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

สนอง ทองวิเศษ. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

สำเภา วรางกูร, "เอกสารประกอบการบรรยาย วิชาการบริหารและนิเทศงานโสตทัศนศึกษา." แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘. (อัตสำเนา)

### Books

Allen, Jack. The Teacher of Social Studies. Washington D.C. :

The National Council for the Social Studies, 1952.

- Arterbury, Elvis Hugh. "Teacher Utilization of Media Services Provided by the Regional Education Service Centers in Texas." Dissertation Abstracts International. (1972) 32 : 4825A-4826A.
- Batchelder, Howard T. Audio-Visual Materials in Teacher Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Camp, Maurice B. "Some Factors Related to the Utilization of Audio-Visual Materials, with Suggestions for Teacher Preparation in this Area." Dissertation Abstracts. (1958) 18 : 155.
- Clinton, Thomas Allan. "A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and the Teacher Education Program." Dissertation Abstracts. (1966) 27 : 1983A.
- De Bernardis, Amo. The Use of Instructional Materials. New York : Appleton - Century - Crofts, 1960.
- De Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education, 1965.
- Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language in Elementary and Secondary Schools. New York : Harper and Brother, 1958.
- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey : Prentice-Hall, 1971.
- Hass, Kenneth B., and Packer, Harry Q. Preparation and Use of Audio-Visual Aids. 3d ed. New York : Prentice-Hall, 1955.

Heiss, Elwood David and Others. Modern Science Teaching. New York :  
Macmillan, 1950.

Klausmeier, Herbert J. Teaching in the Secondary School. New York :  
Harper and Row, 1958.

Klausmeier, Herbert J., and Ripple, Richard E. Learning and Human  
Abilities : Education Psychology. 3d ed. New York : Harper  
and Row, 1971.

Margales, Richard Allen. "A Study of Media Use, Attitude and Barriers  
as Measurement for Evaluating the Influence of Extra Media  
Support Service Faculty Teaching in Classroom." Doctoral  
Dissertation. Michigan : Michigan State University, 1969.

McKown, Harry Charles, and Roberts, Alvin B. Audio-Visual Aids to  
Instruction. New York : McGraw-Hill Book Co., 1949.

Noel, Elizabeth G., and Leonard, Paul J. Foundation for Teacher  
Education in Audio-Visual Instruction. 3d ed. Washington :  
744 Jackson Place, 1962.

Richey, Robert William. Planning for Teaching; An Introduction to  
Education. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1958.

Shores, Louis. Instructional Materials; An Introduction for Teachers.  
New York : The Ronald Press, 1960.

Wittich, Walter Arno, and Schuller, Charles Francis. Audio-Visual  
Materials : Their Nature and Use. New York : Harper and  
Row, 1962.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

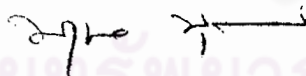
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิทยาลัยครุครปฐม

ด้วยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะวิจัยเรื่อง "การใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครุครปฐม" เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพการใช้และความต้องการในการใช้สื่อการสอน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งในด้านการรับและการให้บริการสื่อการสอนของวิทยาลัย ซึ่งจะได้ นำผลการวิจัย เสนอให้ทางวิทยาลัยและฝ่ายที่รับผิดชอบในการบริการสื่อการสอนได้ทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายดำเนินการปรับปรุงและจัดบริการด้านสื่อการสอน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้นความคิดเห็นของท่านจึงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

  
(นางสาวนฤมล บุณยาน)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

## เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ท่านเลือก
๒. โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
๓. ข้อสอบถามบางข้ออาจเลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ
๔. ข้อย่อที่เขียนว่า "อื่น ๆ (โปรดระบุ)" หมายความว่า เมื่อคำตอบของท่านแตกต่างจากข้อความที่กำหนดให้ กรุณาเขียนคำตอบของท่านลงไปด้วย
๕. โปรดอ่านคำแนะนำในการตอบแต่ละข้อก่อนที่จะตอบ
๖. "สื่อการสอน" ในที่นี้หมายถึง โสตทัศนูปกรณ์ หรืออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัสดุ เครื่องมือ วิธีการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อคิดเห็นบางประการ

๑. เพศ .....
๒. อายุ ..... ปี
๓. ภาควิชาที่สังกัด .....
๔. คณะวิชาที่สังกัด .....
๕. ทัศนคติของท่านต่อสื่อการสอน
  - เป็นสิ่งช่วยให้การสอนได้ผลดี
  - มีประโยชน์ แต่ไม่ใช้ก็ไม่เสียหาย
  - มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพอสมควร
  - เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากสำหรับการสอน จะขาดเสียมิได้



๖. ท่านใช้สื่อการสอนประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด

- ทุกบทเรียน  
 บ่อยครั้ง  
 เป็นครั้งคราว  
 ไม่ใช่เลย

๗. เหตุผลในการใช้สื่อการสอนของท่าน มากน้อยตามความเป็นจริงมีดังนี้ (เลือกตอบได้มากกว่า

๑ ข้อ)

- เห็นว่าสื่อการสอนนั้นจะช่วยให้นักศึกษา เกิดความ เข้าใจในบทเรียนดีขึ้น  
 มีสื่อการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอยู่แล้วอย่างพร้อม เพียง สามารถนำมาใช้ได้  
 อย่างสะดวก  
 เกิดความขยัน เป็นพิเศษ  
 มีเวลาเพียงพอที่จะจัด เตรียมสื่อการสอน  
 เนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น สาธิตการสอนของท่านต่อผู้อื่น  
 ไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือไม่รู้ว่าจะสอนอะไรดี แต่ไม่อยากให้เวลาหมด  
 ไปเปล่า ๆ จึงใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ  
 ต้องการสร้างนิสัยในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา  
 ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการ เรียนการสอน  
 เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอนนั้น ๆ  
 ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น

๘. ก่อนการใช้สื่อการสอนท่านรู้สึกอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- หนักใจที่จะต้องเตรียมการใช้อย่างถี่ถ้วน  
 ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะประสบผลสำเร็จในกรณีที่เตรียมยังไม่พร้อม  
 มีความภูมิใจที่จะมีโอกาสได้ใช้สื่อการสอน  
 คาดว่านักศึกษาจะสนใจบทเรียนมากขึ้น  
 คั่นเต้น เพราะไม่ทราบแน่ชัดว่าผลจะเป็นอย่างไร  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๙. ในขณะที่ใช้สื่อการสอน ท่านมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความสนุกสนานในการสอน
- ความเชื่อมั่นในการสอนลดน้อยลง เพราะมีความกังวลในการใช้สื่อ นั้น ๆ
- เกิดความยุ่งยาก ประหม่า และผิดพลาดบ่อย ๆ
- เวลาในการเรียนการสอนหมดไปอย่างรวดเร็ว
- เกิดกำลังใจในการสอน เพราะนักศึกษาสนใจ เรียนกว่าปกติ
- บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด
- ผิดหวัง เนื่องจากนักศึกษามีท่าที เบื่อหน่ายในการ เรียน
- นักศึกษาให้ความสนใจ เฉพาะตัวสื่อการสอน เพราะเห็น เป็นของแปลก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. ผลที่ท่านคิดว่า จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาภายหลังจากที่ท่านใช้สื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- นักศึกษาได้เนื้อหาวิชาและความรู้ น้อยกว่าที่ควร
- นักศึกษามีความพอใจและ เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนมากขึ้น
- นักศึกษาเห็นแนวทางในการที่จะนำสื่อการสอนไปใช้ในอนาคต
- นักศึกษาไม่เบื่อเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

๑๑. ภายหลังจากการใช้สื่อการสอน ท่านรู้สึกอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ไม่ประสบความสำเร็จในการสอน
- การสอนในครั้งนั้นได้ผลดี เป็นอันมาก
- พอใจมากที่ทำให้ นักศึกษาสนใจบทเรียนได้
- เหน็ดเหนื่อย แต่ได้ผลคุ้มค่า
- ได้ผลไม่คุ้มค่างบ เวลาที่เสียไป
- ภูมิใจที่ได้ เป็นตัวอย่างในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา
- ผลการสอนไม่ต่างกับการไม่ใช้สื่อการสอน
- ประหยัด เวลาในการสอน
- เกิดความมั่นใจว่านักศึกษา เข้าใจ เรื่องที่สอน เป็นอย่างดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๒. จากผลของการใช้สื่อการสอน ท่านคิดจะนำสื่อการสอนมาใช้อีกหรือไม่ อย่างไร

- คิดจะใช้เพิ่มขึ้น เพราะ .....
- คิดจะใช้น้อยที่สุด เพราะ .....
- คิดจะใช้เท่าที่จำเป็น เพราะ .....
- ไม่อยากใช้อีกเลย เพราะ .....

๑๓. ในกรณีที่ท่านไม่ใช้สื่อ นั้นเป็นเพราะสาเหตุใด (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ไม่อยากใช้
- ท่านสามารถสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอนให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีกว่า
- เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน
- เนื้อหาวิชามาก ถ้าใช้สื่อการสอนจะทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
- ไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
- ไม่สามารถผลิต และไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมสื่อการสอน
- ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้
- ไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อการสอนที่ต้องการ
- ไม่มีเวลาจัดหา และเตรียมสื่อการสอนนั้น ๆ
- ไม่สะดวกในการขอยืม เพราะสถานที่ใช้และที่ให้ยืมอยู่ไกลกัน
- รู้สึกยุ่งยาก เสียเวลาในการจัดเตรียมและการใช้
- ผลการเรียนการสอนไม่ต่างกันกับการใช้สื่อการสอน

๑๔. ในช่วงเวลาที่ท่านไม่ได้ใช้สื่อการสอน ท่านมีความรู้สึกอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ขาดความมั่นใจในการสอน
- นักศึกษาไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร
- มีความสะดวกสบายในการสอน
- ไม่ได้ประสบความสำเร็จในการสอนช่วงเวลานั้น
- ไม่รู้สึกอะไรเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๕. ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้างกับกิจกรรมต่อไปนี้

- ช่อง ๑ หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ทำแล้ว  
 ๒ หมายถึง มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ  
 ๓ " กำลังอยู่ในโครงการ  
 ๔ " ยังไม่เคยคิด

กิจกรรม	๑	๒	๓	๔
๑. สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้ได้สะดวก				
๒. ติดต่อประสานงานกับอาจารย์อื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน				
๓. ติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่ต้องการ				
๔. สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนต่าง ๆ				
๕. ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว				
๖. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ				
๗. เก็บรวบรวมสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้				
๘. วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ทำการสอน				
๙. ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้วางแผนไว้				

๑๖. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการใช้และไม่ใช้สื่อการสอนของท่านจะมีผลอย่างยิ่งต่อการ  
 สื่อการสอนของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปทำการสอนในอนาคต

- เห็นด้วย เพราะ .....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ .....

๑๗. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิตครูจะช่วยลดปัญหาการใช้สื่อการสอนอย่างที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบันของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้

- เห็นด้วย เพราะ .....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ .....

ตอนที่ ๒

สถานภาพการใช้ และการได้มาของสื่อการสอน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปริมาณ มาก-น้อย ทางขวามือตามที่ท่านปฏิบัติ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนโดยถือเกณฑ์ต่อไปนี้เพียงไร				
๑.๑ เลือกตามความเหมาะสมกับเนื้อหา				
๑.๒ เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่อง				
๑.๓ เลือกสื่อการสอนที่ให้ผลคุ้มค่ากับเวลาและแรงงาน				
๑.๔ เลือกสื่อการสอนที่มีความชัดเจน ไม่ซับซ้อน				
๑.๕ เลือกสื่อการสอนที่เร้าและดึงดูดความสนใจ				
๑.๖ เลือกให้เหมาะกับระดับนักศึกษา				
๑.๗ เลือกสื่อการสอนที่ราคาไม่แพงเกินไป				
๑.๘ เลือกสื่อการสอนที่ให้แนวคิดเพียงอย่างเดียว				
๒. ท่านปฏิบัติก่อนการใช้สื่อการสอนตามหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด				
๒.๑ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า				
๒.๒ ทดลองใช้สื่อการสอนนั้น ๆ ก่อนนำไปใช้ลงจริง				
๒.๓ เตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน				
๒.๔ เตรียมห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อการสอนนั้น ๆ				
๒.๕ เตรียมนักศึกษาโดยการกระตุ้นให้เกิดความสนใจ				
๒.๖ ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว				

๓. การใช้สื่อการสอนตามที่ท่านปฏิบัติอยู่เป็นอย่างไร

๓.๑ ใช้ตามแผนที่เตรียมไว้

๓.๒ ใช้ในการนำบทเรียน

๓.๓ ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา

๓.๔ ใช้ฝึกทักษะของนักศึกษา

๓.๕ ใช้สรุปบทเรียน

๓.๖ ใช้ทบทวนบทเรียน

๓.๗ ใช้แทนตัวครู

๓.๘ ใช้โดยนักศึกษามีส่วนร่วมด้วย

๓.๙ ใช้สื่อการสอนขึ้นเดียวกันในวิชาต่างกัน

๓.๑๐ ใช้สื่อการสอนหลายอย่างในคราวเดียวกัน

๔. ภายหลังจากการใช้สื่อการสอนท่านปฏิบัติดังต่อไปนี้เพียงใด

๔.๑ วัดผลการใช้สื่อการสอนจากความสนใจ ความตั้งใจ  
ของนักศึกษา และบรรยากาศของห้องเรียน

๔.๒ ใช้คำถามสั้น ๆ เพื่อความเข้าใจ

๔.๓ บรรยายหรือแสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

๔.๔ ร่วมอภิปรายกับนักศึกษา

๔.๕ ช่วยนักศึกษาสรุปบทเรียน

๔.๖ จัดกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น อภิปราย เขียนรายงาน ฯลฯ

๔.๗ ส่งคืนสื่อการสอนให้กับแหล่งที่ขอยืมมา

๔.๘ เก็บสื่อการสอนไว้ใช้ในคราวต่อไป

๕. สื่อการสอนที่ท่านใช้ประกอบการสอนได้มาจากแหล่ง

ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

๕.๑ แผนกโสตทัศนศึกษา

๕.๒ แผนกบริการการศึกษา

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๓.๑ ใช้ตามแผนที่เตรียมไว้				
๓.๒ ใช้ในการนำบทเรียน				
๓.๓ ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา				
๓.๔ ใช้ฝึกทักษะของนักศึกษา				
๓.๕ ใช้สรุปบทเรียน				
๓.๖ ใช้ทบทวนบทเรียน				
๓.๗ ใช้แทนตัวครู				
๓.๘ ใช้โดยนักศึกษามีส่วนร่วมด้วย				
๓.๙ ใช้สื่อการสอนขึ้นเดียวกันในวิชาต่างกัน				
๓.๑๐ ใช้สื่อการสอนหลายอย่างในคราวเดียวกัน				
๔.๑ วัดผลการใช้สื่อการสอนจากความสนใจ ความตั้งใจ ของนักศึกษา และบรรยากาศของห้องเรียน				
๔.๒ ใช้คำถามสั้น ๆ เพื่อความเข้าใจ				
๔.๓ บรรยายหรือแสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติม				
๔.๔ ร่วมอภิปรายกับนักศึกษา				
๔.๕ ช่วยนักศึกษาสรุปบทเรียน				
๔.๖ จัดกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น อภิปราย เขียนรายงาน ฯลฯ				
๔.๗ ส่งคืนสื่อการสอนให้กับแหล่งที่ขอยืมมา				
๔.๘ เก็บสื่อการสอนไว้ใช้ในคราวต่อไป				
๕.๑ แผนกโสตทัศนศึกษา				
๕.๒ แผนกบริการการศึกษา				

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๕.๓ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา .....				
๕.๔ ภาควิชาที่สังกัด .....				
๕.๕ ภาควิชาอื่น ๆ .....				
๕.๖ ห้องสมุด .....				
๕.๗ หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาอื่น .....				
๕.๘ ของส่วนตัว .....				
๕.๙ ผลิตเอง .....				
๕.๑๐ นักศึกษาผลิต .....				
๕.๑๑ ซื้อมด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว .....				
๕.๑๒ ซื้อมด้วยเงินงบประมาณ .....				
๕.๑๓ สถานการณ์ที่เป็นจริงในห้องเรียนหรือ บริเวณนั้น .....				
๕.๑๔ อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				

๖. ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ มาก - น้อย เพียงใด

สื่อการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
<u>ประเภทฉายไม่ได้</u>				
๑. รูปภาพ, ภาพถ่าย .....				
๒. แผนภูมิ, แผนสถิติ .....				
๓. แผนที่, ลูกโลก .....				
๔. แผนภาพ .....				

สื่อการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
๕. ภาพโฆษณา				
๖. ภาพการ์ตูน				
๗. ภาพตัดจากหนังสือ				
๘. สมุดภาพ				
๙. ภาพแขวนผนัง				
๑๐. กระดานผ้าสำลี				
๑๑. กระดานนิเทศ				
๑๒. กระดานแม่เหล็ก				
๑๓. กระ ป่าผนัง				
๑๔. กระดานขาว				
๑๕. กระดานดำ				
๑๖. กระดานดำมันได้				
๑๗. ซอล์กสี				
๑๘. ของจริง				
๑๙. ของตัวอย่าง				
๒๐. หุ่นจำลอง				
๒๑. ไดออรามา (เวทีชีวิตจำลอง)				
๒๒. หุ่น				
<u>ประเภทฉายได้</u>				
๒๓. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
๒๔. เครื่องฉายภาพทาบ				
๒๕. สไลด์				
๒๖. สไลด์เทป				



สื่อการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
๒๗. फिल्मสตริป				
๒๘. फिल्मรูป				
๒๙. ภาพยนตร์ ๘ ม.ม.				
๓๐. ภาพยนตร์ ๑๖ ม.ม.				
<u>ประเภทเครื่องเสียง</u>				
๓๑. เทปบันทึกเสียงแบบม้วน				
๓๒. เทปบันทึกเสียงแบบตลับ				
๓๓. แผ่นเสียง				
๓๔. วิทยุ				
๓๕. โทรทัศน์				
๓๖. โทรทัศน์วงจรปิด				
๓๗. เครื่องบันทึกภาพ				
๓๘. เครื่องขยายเสียง				
๓๙. ไมโครโฟนไม่มีสาย				
<u>ประเภทสิ่งพิมพ์</u>				
๔๐. หนังสือแบบเรียน				
๔๑. หนังสือพิมพ์				
๔๒. หนังสืออ้างอิง				
๔๓. หนังสืออ่านประกอบ				
๔๔. วารสาร นิตยสาร				
๔๕. จุลสาร				

สื่อการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
<u>ประเภทกิจกรรม</u>				
๔๖. การสาธิต				
๔๗. การทดลอง				
๔๘. การแสดงนิทรรศการ				
๔๙. การแสดงบทบาทสมมติ				
๕๐. การแสดงละคร				
๕๑. การฝึกงานนอกสถานที่				
๕๒. การฝึกงาน				
๕๓. บทเรียนแบบโปรแกรม				
๕๔. กระบวนการกลุ่ม				
๕๕. การเล่นเกม				
๕๖. การแสดงหุ่น				
๕๗. ชุดการสอน				
๕๘. การเรียนเป็นรายบุคคล				
๕๙. การสร้างสถานการณ์จำลอง				
๖๐. การสอนแบบจุลภาค				
๖๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
.....				
.....				
.....				

## ตอนที่ ๓

## ปัญหาในการใช้สื่อการสอนและความต้องการด้านบริการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปริมาณ มาก-น้อย ทางขวามือ ตามที่ท่านมีปัญหา  
และความต้องการด้านบริการ

## ๑. ปัญหาในการใช้สื่อการสอน

ปัญหา	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
<b>ก. การเตรียมและจัดหา</b>				
๑. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในวิทยาลัย				
๒. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกวิทยาลัย				
๓. ไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน				
๔. เสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน				
๕. ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน				
๖. เป็หน่วยงานที่จะต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่				
๗. มีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้				
๘. ขาดงบประมาณ				
<b>ข. การเลือกและการใช้</b>				
๑. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า จะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะกับวิชาที่สอน				
๒. เกรงว่าใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหาน้อย สอนไม่ทันตามหลักสูตร				
๓. ไม่รู้จักวิธีการนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน				

ปัญหา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๔. ไม่มีความมั่นใจในการใช้สื่อการสอนบางประเภท				
๕. ใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เป็นเกรงว่าจะชำรุด				
๖. เกรงว่าใช้แล้วไม่ได้ผลผู้สอนด้วยปากเปล่าไม่ได้				
๗. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน				
<b>ค. คุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน</b>				
๑. มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ				
๒. ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน				
๓. สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย				
๔. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย เช่น อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ควบคุมแสงไม่ได้				
<b>ง. การบริการ</b>				
๑. ไม่ทราบว่า มีสื่อการสอนอะไรสำหรับบริการบ้าง				
๒. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอใช้สื่อการสอนจากหน่วยบริการภายในวิทยาลัย				
๓. ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอนบางประเภท				
๔. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้องเฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องมิต ห้องปฏิบัติการทางภาษา				
๕. ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกบริการยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อการสอน				

## ๒. ความต้องการที่จะได้รับบริการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
๑. ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน				
๒. ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน				
๓. คำปรึกษา และคำแนะนำในการเลือกและการใช้				
๔. เจ้าหน้าที่สำหรับช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนบางชนิด				
๕. ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน				
๖. คู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่าและสื่อการสอนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย				
๗. การช่วยคิดต่อขอยืมสื่อการสอนจากแหล่งสื่อการสอน				
๘. การช่วยผลิตสื่อการสอนบางอย่างที่ท่านต้องการ				
๙. การฝึกอบรมการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ				
๑๐. การสัมมนาการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัย				
๑๑. ทำเนียบสื่อการสอนเพื่อจะได้ทราบและพิจารณาเลือกใช้ตามความต้องการ				
๑๒. เอกสารหรือหนังสือเรียนที่แจ้งให้ทราบถึงสื่อการสอนที่มีเพิ่มขึ้น				
๑๓. เอกสารคู่มือการใช้สื่อการสอนและประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ				

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
๑๔. ห้องผลิตสื่อการสอนพร้อมวัสดุและอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวกในการผลิต				
๑๕. ห้องสำหรับทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง				
๑๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
.....				

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓


เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิทยาลัยครุนครปฐม

เนื่องจากการทำวิจัย เรื่อง "การใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครุนครปฐม" ต้องการข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อทราบผลการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ อันมีความสำคัญยิ่งสำหรับความสำเร็จของการวิจัย และเป็นประโยชน์มากต่อผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งจะได้เสนอวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายดำเนินการทางด้านสื่อการสอนในวิทยาลัยให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการในการเรียนการสอนของสถาบันการผลิตครู

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักศึกษาทุกท่านคงจะให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนฤมล บุญยาน)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา  
เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ท่านเลือก
๒. โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
๓. ข้อสอบถามบางข้ออาจเลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ
๔. ข้อย่อที่เขียนว่า "อื่น ๆ (โปรดระบุ)" หมายความว่า เมื่อคำตอบของท่านแตกต่างจากข้อความที่กำหนดให้ กรุณาเขียนคำตอบของท่านลงไปด้วย
๕. โปรดอ่านคำแนะนำในการตอบแต่ละข้อก่อนที่จะตอบ
๖. "สื่อการสอน" ในที่นี้หมายถึง โสตทัศนูปกรณ์ หรือ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็น วัสดุ เครื่องมือ วิธีการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. วิชาเอกของท่าน คือ .....

๒. วิชาโทของท่าน คือ .....

๓. ท่านชอบการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนเพียงใด

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก     | (โปรดตอบข้อ ๔)            |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง | } (โปรดตอบข้อ ๔ และข้อ ๕) |
| <input type="checkbox"/> น้อย    |                           |
| <input type="checkbox"/> ไม่ชอบ  | (โปรดตอบข้อ ๕)            |



๔. ท่านชอบให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย
- ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น
- ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
- ทำให้มีความรู้กว้างขึ้น
- ทำให้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
- ทำให้จดจำบทเรียนได้ดีขึ้น
- ทำให้ได้เห็นวิธีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต
- ช่วยประหยัดเวลาในการเรียนการสอน
- เป็นการแสดงถึงการสอนตามแนวการศึกษาสมัยใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๕. ในกรณีที่ท่านไม่ชอบให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนเป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ทำให้ความสนใจไปอยู่ที่สื่อการสอนมากกว่าอยู่ที่บทเรียน
- สื่อการสอนที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- สื่อการสอนไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน เพราะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ
- ทำให้เสียเวลาเรียนมาก และได้ผลไม่คุ้มค่า
- อาจารย์ผู้สอนไม่ฝึกการใช้ให้คล่องแคล่ว ทำให้เงอะงะน่าขันและเสียเวลาเรียน
- อาจารย์ผู้สอนไม่เตรียมการสอน และใช้สื่อการสอนเพื่อถ่วงเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๖. การใช้สื่อการสอนที่นอกเหนือไปจากกระดานขอลักษณ์นั้น ท่านคิดว่าควรใช้มากน้อยเพียงใด

- ควรใช้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้
- หาโอกาสใช้ให้มากที่สุด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในวิชาที่สอนเป็นสำคัญ
- ใช้ในโอกาสพิเศษ สักภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้งก็พอเพียง
- ไม่จำเป็นต้องใช้เลย เพราะกระดานดำและขอลักษณ์ก็เพียงพอแล้ว

๗. การใช้สื่อการสอนให้ประสพผลสำเร็จนั้น ท่านคิดว่าผู้ใช้ควรจะทำปฏิบัติดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ใช้ไม่พร่ำเพรื่อ
- ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ของบทเรียน
- รู้จักวิธีใช้สื่อการสอนในแต่ละประเภท
- มีการเตรียมอย่างดีในลำดับการใช้
- ทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้จริง
- ปรับปรุงวิธีการใช้อยู่เสมอ
- ใช้บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๘. การใช้สื่อการสอนของอาจารย์โดยทั่วไปมีเพียงใด

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- ไม่ใช่เลย

๙. ลักษณะการใช้สื่อการสอนของอาจารย์โดยทั่วไปมีดังนี้

การใช้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย
๑. ให้นำเข้าสู่บทเรียน				
๒. ใช้ประกอบคำอธิบาย				
๓. ใช้สรุปบทเรียน				
๔. ใช้เสริมบทเรียน				
๕. ใช้ในการฝึกทักษะ				

การใช้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
๖. ใช้บททวนบทเรียน				
๗. ใช้แทนตัวอาจารย์				
๘. ใช้เพื่อถ่วงเวลา				

๑๐. ขณะที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนท่านมีความรู้สึกเช่นไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- สนุกสนาน เพลิดเพลิน และตั้งใจเรียนมากขึ้น
- สิ้นคิด เพราะต้องคอยเอาใจช่วยให้การใช้สื่อการสอนเกินผ่านไปด้วยดี
- สงสารอาจารย์ที่มีท่าประหม่า และการใช้สื่อการสอนติดขัด
- รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลาโดยใช้เหตุ
- ชอบ และคิดว่าจะนำวิธีการใช้สื่อของอาจารย์ไปใช้บ้าง
- เกิดความวุ่นวายและสับสนในเนื้อหาวิชา
- เบื่อหน่าย อยากให้จบชั่วโมงเร็ว ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๑. ความรู้สึกของท่านที่มีต่ออาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนเป็นประจำ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ศรัทธา อยากเรียนด้วยบ่อย ๆ
- เป็นบุคคลที่ควรแก่การนำไปเป็นแบบอย่าง
- เป็นผู้สอนที่ตั้งใจจริงและเอาใจใส่ในการเรียนการสอน
- เป็นผู้ที่ไม่มีความสามารถ ไม่ชอบเตรียมการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๒. วิชาที่มีการใช้สื่อการสอนมากที่สุดจากที่ท่านประสบมา คือวิชา .....

..... (บอกชื่อวิชา เช่น คหะ ๑๐๑ หรือ ไทย ๒๒๑ เป็นต้น)

๑๓. ท่านคิดว่าการได้เห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนและการได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน  
ในวิชาต่าง ๆ จะมีผลสะท้อนไปถึงการใช้สื่อการสอนของท่านในอนาคตเพียงใด

- มาก  
 ปานกลาง  
 น้อย  
 ไม่มีเลย

๑๔. ท่าน เห็นด้วยหรือไม่ว่าการเรียนการสอนในสถาบันการผลิตครูนั้นควรใช้สื่อการสอนเป็นอย่างยิ่ง  
เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างในการใช้สื่อการสอนและช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยในการใช้สื่อการสอน  
ให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปทำการสอนในอนาคต

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง เพราะ .....
- เห็นด้วย เพราะ .....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ .....

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล นุญยาน เกิดเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จังหวัด  
กาญจนบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาพิชญโลก เมื่อปีการศึกษา  
๒๕๖๖ ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ ๒ วิทยาลัยครูนครปฐม



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย