

บรรณานุกรม



หนังสือ

การศึกษาผู้ใหญ่, กอง. การศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, ๒๕๒๑.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ - ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๒.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, ๒๕๑๗.

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๒.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ๒๕๒๑.

วีระชัย มีช่อธรรม และคณะ. เตรียมสอบปริญญาโท สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, ๒๕๑๘.

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๒๓.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชวอรุ่ง และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. "การสัมมนาหาแนวทางควบคุมมาตรฐานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ - ๔." ในเอกสารประกอบการสัมมนา ณ โรงแรมไทยไฮเต็ล.

กรุงเทพมหานคร : เอกสารโรเนียว, ๒๕๒๒.

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์, ศูนย์. รายงานผลการปฏิบัติงาน. นครสวรรค์ : ศูนย์  
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์, ๒๕๒๓.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่ของกรมวิสามัญศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ ๘  
(พฤศจิกายน - ธันวาคม, ๒๕๑๔).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. "หลักการในการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูป  
การศึกษา." ในเอกสารการประชุมทางวิชาการครั้งที่ ๑ โดยสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่ง  
ประเทศไทย. พระนคร : เอกสารอัดสำเนา, ๒๕๑๑.

คณะศึกษานิเทศก์จังหวัดนครสวรรค์, สำนักงาน. การวิเคราะห์ผลการสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๒๒ จังหวัดนครสวรรค์. นครสวรรค์ : ศึกษานิเทศก์, ๒๕๒๓.

เชาวนิ วิลยะเพชร. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓  
กับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๑๘.

ธำรง บัวศรี. "การศึกษานอกโรงเรียน." ในรายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน.  
พระนคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, ๒๕๑๑.

นภาพร เมษารักษ์วานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผล  
ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

มยุรี ศรีวิชัย. "ระดับการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๒." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

- มาลี ชุ่มใหญ่. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เช้าวันปัญญา และสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๔." วิทยานพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "การศึกษาคู่ใหญ่." เอกสารประกอบการบรรยายการสอนวิชา ๔๑๒ ๒๗๑ : การศึกษาคู่ใหญ่, ๒๕๒๑.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. "รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางเลขคณิตของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓." วารสารการวัดผลการศึกษา ๒ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๓) : ๑๐๒ - ๑๑๖.
- สมทรง อัสวกุล. "ระดับการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- สุวิมล ว่องวานิช. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ทัศนศาสตร์ นิสัยและทัศนคติทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การประสานงานระหว่างการศึกษาในและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาชนบท." เอกสารประกอบการบรรยายที่ ม.ศ.ว. ประสานมิตร ในวิชา ศ.ญ. ๕๑๕ : สัมมนาการศึกษาผู้ใหญ่, ๒๕๒๑.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Baller, Warron R., and Charles, Don C. The Psychology of Growth and Development. 2nd. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.

- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 5th. ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1956.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th. ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- Havighurst, Robert J. "Conditions Productive of Superior Children." Studies in Adolescence. New York: The MacMillan Co. 1963.
- Linvall, Manritz C. and Nitko, Anthony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2nd. ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1967.
- Maddox, Harry. How to Study. London: Cox & Wyman, 1963.
- Nunnally, Jum C. Introduction to Psychological Measurement. Tokyo: Kogakusha Co., 1970.
- Raven, J. C. Advanced Progressive Matrices Set I and Set II Plan and Use of the Scale. London: It K. Lewis & Co., 1965.
- Sanford, Filmore H. Psychology: A Scientific Study of Man. 2nd. ed. California: Wadsworth Publishing Co., 1965.
- Travers, Robert M. W. Educational Measurement. New York: The MacMillan Co., 1958.
- Walker, David A. The IEA Six Subject Survey: An Empirical Study of Education in Twenty - One Countries. Sweden: Almqvist & Wiksell International, 1976.

Articles

Cogan, Morris L. and Levin, Harry. "Studies of Teacher Behavior." Journal of Experimental Education. 26 (January 1957) : 135 - 139.

Keller, Duwayne E. and Rowley, Vinton N. "The Relations Among Anxiety Intelligence, and Scholastic Achievement in Junior High School Children." The Journal of Educational Research. 58 (December 1964)

Khan, S. B. "Affection Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology. 60 (April 1969): 216 - 221.

Walberg, Herbert J. "A Model for Research on Instruction." School review 78 (February 1970)

Other Materials

Alexander, L. and Simmon J. The Determinants of School Achievement in Developing Countries: The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper No. 201 (March 1975)

Prescott, Danial A. A Report of Conference on Child Study Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑๐ คะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ตอบแบบสอบถามทั้ง ๕ วิชา

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเชาวน์ปัญญา | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|-------------------------------------|
| ๑     | ๒๐         | ๒๒      | ๔๓         | ๗                | ๒๖                                  |
| ๒     | ๒๘         | ๔๗      | ๕๘         | ๑๐               | ๒๒                                  |
| ๓     | ๒๗         | ๓๑      | ๕๕         | ๗                | ๒๒                                  |
| ๔     | ๒๖         | ๔๔      | ๕๘         | ๑๑               | ๒๔                                  |
| ๕     | ๒๒         | ๓๓      | ๕๖         | ๑๓               | ๒๕                                  |
| ๖     | ๒๒         | ๔๗      | ๖๒         | ๑๗               | ๒๒                                  |
| ๗     | ๒๐         | ๒๗      | ๕๖         | ๗                | ๒๔                                  |
| ๘     | ๓๓         | ๓๗      | ๕๔         | ๑๔               | ๑๙                                  |
| ๙     | ๑๓         | ๒๕      | ๓๓         | ๓                | ๑๘                                  |
| ๑๐    | ๑๙         | ๒๕      | ๕๕         | ๑๒               | ๒๖                                  |
| ๑๑    | ๑๔         | ๑๙      | ๓๓         | ๗                | ๒๑                                  |
| ๑๒    | ๑๕         | ๑๗      | ๔๑         | ๗                | ๒๕                                  |
| ๑๓    | ๑๙         | ๓๐      | ๓๘         | ๒๐               | ๒๗                                  |
| ๑๔    | ๑๗         | ๓๐      | ๕๕         | ๕                | ๒๓                                  |
| ๑๕    | ๒๕         | ๔๒      | ๕๙         | ๙                | ๒๖                                  |
| ๑๖    | ๑๕         | ๒๑      | ๕๒         | ๑๑               | ๒๒                                  |
| ๑๗    | ๑๖         | ๓๐      | ๓๓         | ๑๐               | ๒๔                                  |
| ๑๘    | ๒๐         | ๓๒      | ๕๓         | ๑๐               | ๒๔                                  |
| ๑๙    | ๑๙         | ๓๓      | ๕๕         | ๘                | ๑๘                                  |
| ๒๐    | ๑๘         | ๒๙      | ๕๗         | ๕                | ๒๑                                  |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเชาวน์ปัญญา | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|-------------------------------------|
| ๒๑    | ๑๓         | ๒๘      | ๓๔         | ๖                | ๑๙                                  |
| ๒๒    | ๑๙         | ๒๑      | ๒๓         | ๑๓               | ๒๓                                  |
| ๒๓    | ๑๓         | ๒๓      | ๓๑         | ๗                | ๒๔                                  |
| ๒๔    | ๑๒         | ๒๑      | ๔๔         | ๑๒               | ๒๑                                  |
| ๒๕    | ๑๑         | ๒๘      | ๔๑         | ๓                | ๒๓                                  |
| ๒๖    | ๑๖         | ๒๗      | ๔๐         | ๘                | ๒๗                                  |
| ๒๗    | ๒๖         | ๔๐      | ๕๙         | ๒๐               | ๒๐                                  |
| ๒๘    | ๑๙         | ๔๔      | ๖๒         | ๑๐               | ๒๘                                  |
| ๒๙    | ๒๖         | ๔๕      | ๖๐         | ๑๒               | ๑๙                                  |
| ๓๐    | ๒๑         | ๒๐      | ๓๐         | ๑๑               | ๓๐                                  |
| ๓๑    | ๒๐         | ๑๓      | ๓๔         | ๑๐               | ๒๙                                  |
| ๓๒    | ๒๒         | ๑๒      | ๓๘         | ๑๑               | ๓๕                                  |
| ๓๓    | ๑๓         | ๑๕      | ๓๕         | ๘                | ๒๘                                  |
| ๓๔    | ๒๐         | ๒๗      | ๔๑         | ๑๔               | ๒๔                                  |
| ๓๕    | ๑๕         | ๑๖      | ๓๖         | ๔                | ๒๘                                  |
| ๓๖    | ๑๖         | ๒๗      | ๕๕         | ๕                | ๓๔                                  |
| ๓๗    | ๒๐         | ๒๕      | ๕๐         | ๑๐               | ๒๗                                  |
| ๓๘    | ๓๓         | ๒๘      | ๕๔         | ๗                | ๒๘                                  |
| ๓๙    | ๒๕         | ๒๓      | ๕๙         | ๘                | ๓๑                                  |
| ๔๐    | ๑๙         | ๒๙      | ๕๔         | ๑๐               | ๒๓                                  |
| ๔๑    | ๒๑         | ๒๘      | ๕๖         | ๗                | ๒๒                                  |
| ๔๒    | ๒๕         | ๓๐      | ๔๔         | ๑๖               | ๒๔                                  |
| ๔๓    | ๒๗         | ๒๑      | ๕๐         | ๖                | ๒๓                                  |



| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวินิจฉัย | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|-------------------------------------|
| ๕๔    | ๒๒         | ๑๖      | ๕๖         | ๑๑               | ๒๕                                  |
| ๕๕    | ๑๗         | ๓๑      | ๕๙         | ๑๐               | ๓๑                                  |
| ๕๖    | ๓๓         | ๓๕      | ๖๕         | ๒๐               | ๓๓                                  |
| ๕๗    | ๑๗         | ๑๗      | ๕๑         | ๒                | ๓๓                                  |
| ๕๘    | ๒๘         | ๓๒      | ๕๗         | ๒๓               | ๒๘                                  |
| ๕๙    | ๑๗         | ๑๕      | ๓๒         | ๓                | ๒๕                                  |
| ๕๐    | ๒๐         | ๑๖      | ๕๗         | ๓                | ๒๗                                  |
| ๕๑    | ๑๗         | ๑๕      | ๕๓         | ๓                | ๒๙                                  |
| ๕๒    | ๑๖         | ๑๖      | ๓๕         | ๓                | ๒๒                                  |
| ๕๓    | ๑๕         | ๒๑      | ๓๗         | ๒                | ๒๕                                  |
| ๕๔    | ๒๒         | ๑๗      | ๕๕         | ๑๐               | ๒๘                                  |
| ๕๕    | ๒๘         | ๕๕      | ๕๘         | ๑๘               | ๒๙                                  |
| ๕๖    | ๒๗         | ๓๗      | ๕๘         | ๑๖               | ๒๖                                  |
| ๕๗    | ๒๗         | ๒๘      | ๕๗         | ๑๘               | ๒๕                                  |
| ๕๘    | ๒๙         | ๓๗      | ๕๐         | ๒๐               | ๓๑                                  |
| ๕๙    | ๓๗         | ๒๙      | ๕๖         | ๒๒               | ๓๒                                  |
| ๖๐    | ๑๖         | ๕๓      | ๕๖         | ๑๐               | ๒๖                                  |
| ๖๑    | ๒๗         | ๓๒      | ๖๒         | ๑๕               | ๓๖                                  |
| ๖๒    | ๒๕         | ๓๑      | ๕๗         | ๑๖               | ๒๘                                  |
| ๖๓    | ๒๐         | ๒๖      | ๕๓         | ๑๐               | ๒๐                                  |
| ๖๔    | ๑๓         | ๒๕      | ๓๖         | ๗                | ๒๓                                  |
| ๖๕    | ๑๖         | ๑๘      | ๕๑         | ๙                | ๒๓                                  |
| ๖๖    | ๓๗         | ๓๗      | ๕๕         | ๒๐               | ๓๓                                  |
| ๖๗    | ๑๕         | ๒๐      | ๕๖         | ๘                | ๓๐                                  |

| กนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวนัฎญา | ที่ศนคตต่อสภาพแวก<br>ลอมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|----------------|--|
| ๖๘    | ๑๗         | ๑๙      | ๔๐         | ๑๐             | ๒๙                                     |
| ๖๙    | ๒๒         | ๓๑      | ๔๔         | ๑๐             | ๑๗                                     |
| ๗๐    | ๑๕         | ๒๓      | ๔๘         | ๖              | ๓๕                                     |
| ๗๑    | ๑๑         | ๒๖      | ๓๙         | ๔              | ๑๔                                     |
| ๗๒    | ๑๘         | ๒๑      | ๕๖         | ๙              | ๒๕                                     |
| ๗๓    | ๒๔         | ๒๙      | ๕๓         | ๑๑             | ๒๓                                     |
| ๗๔    | ๒๓         | ๒๒      | ๔๓         | ๑๑             | ๒๔                                     |
| ๗๕    | ๒๙         | ๒๙      | ๕๕         | ๑๒             | ๒๙                                     |
| ๗๖    | ๑๔         | ๒๒      | ๓๙         | ๕              | ๒๕                                     |
| ๗๗    | ๒๐         | ๓๐      | ๔๔         | ๘              | ๒๖                                     |
| ๗๘    | ๒๒         | ๓๗      | ๕๕         | ๑๒             | ๒๕                                     |
| ๗๙    | ๒๘         | ๓๙      | ๔๗         | ๒๒             | ๓๖                                     |
| ๘๐    | ๑๗         | ๒๗      | ๕๕         | ๖              | ๒๒                                     |
| ๘๑    | ๑๘         | ๒๘      | ๕๙         | ๑๒             | ๒๙                                     |
| ๘๒    | ๑๔         | ๒๑      | ๓๔         | ๖              | ๒๖                                     |
| ๘๓    | ๑๐         | ๑๕      | ๓๒         | ๔              | ๒๐                                     |
| ๘๔    | ๒๖         | ๓๐      | ๓๔         | ๘              | ๒๑                                     |
| ๘๕    | ๑๓         | ๒๒      | ๔๐         | ๕              | ๒๔                                     |
| ๘๖    | ๑๓         | ๒๕      | ๕๖         | ๙              | ๒๖                                     |
| ๘๗    | ๑๘         | ๑๙      | ๕๐         | ๑๔             | ๑๗                                     |
| ๘๘    | ๑๖         | ๑๓      | ๔๑         | ๖              | ๒๐                                     |
| ๘๙    | ๑๗         | ๒๔      | ๕๐         | ๑๐             | ๒๓                                     |
| ๙๐    | ๒๒         | ๒๒      | ๓๓         | ๕              | ๒๑                                     |
| ๙๑    | ๑๙         | ๑๔      | ๓๐         | ๒              | ๒๔                                     |

| กนที่ | กนิศาศตร | ภาษาไทย | สังกมศึกษา | ระดับเชาวนัญญา | ทัศนคติคอสภาพแวก<br>ลอมภายในห้องเรียน |
|-------|----------|---------|------------|----------------|---------------------------------------|
| ๙๒    | ๓๓       | ๒๕      | ๔๐         | ๔              | ๑๙                                    |
| ๙๓    | ๒๓       | ๑๔      | ๒๙         | ๑๐             | ๒๘                                    |
| ๙๔    | ๑๕       | ๑๒      | ๓๘         | ๕              | ๑๙                                    |
| ๙๕    | ๒๗       | ๒๑      | ๓๘         | ๔๓             | ๒๖                                    |
| ๙๖    | ๑๕       | ๒๐      | ๓๑         | ๙              | ๒๓                                    |
| ๙๗    | ๒๐       | ๑๙      | ๓๐         | ๔              | ๒๙                                    |
| ๙๘    | ๑๒       | ๑๓      | ๓๐         | ๓              | ๒๒                                    |
| ๙๙    | ๑๑       | ๑๙      | ๓๔         | ๕              | ๒๔                                    |
| ๑๐๐   | ๑๐       | ๒๑      | ๓๗         | ๒              | ๒๔                                    |
| ๑๐๑   | ๑๖       | ๑๖      | ๒๘         | ๖              | ๓๑                                    |
| ๑๐๒   | ๒๑       | ๑๑      | ๓๔         | ๓              | ๒๕                                    |
| ๑๐๓   | ๑๖       | ๑๖      | ๓๗         | ๕              | ๒๘                                    |
| ๑๐๔   | ๑๑       | ๒๓      | ๕๐         | ๖              | ๒๔                                    |
| ๑๐๕   | ๒๑       | ๑๙      | ๕๒         | ๕              | ๒๘                                    |
| ๑๐๖   | ๑๘       | ๑๖      | ๒๖         | ๒              | ๒๖                                    |
| ๑๐๗   | ๑๙       | ๓๑      | ๕๒         | ๕              | ๓๐                                    |
| ๑๐๘   | ๑๖       | ๑๗      | ๕๓         | ๕              | ๒๘                                    |
| ๑๐๙   | ๑๘       | ๑๔      | ๕๔         | ๖              | ๒๔                                    |
| ๑๑๐   | ๑๖       | ๒๕      | ๕๕         | ๔              | ๒๑                                    |
| ๑๑๑   | ๑๒       | ๑๔      | ๓๑         | ๓              | ๒๕                                    |
| ๑๑๒   | ๒๕       | ๒๑      | ๔๓         | ๗              | ๒๕                                    |
| ๑๑๓   | ๒๐       | ๑๔      | ๓๓         | ๑๐             | ๒๕                                    |
| ๑๑๔   | ๒๑       | ๒๙      | ๕๕         | ๑๓             | ๓๔                                    |
| ๑๑๕   | ๑๖       | ๒๗      | ๕๓         | ๗              | ๒๘                                    |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวินิจฉัย | ที่ค้นคดีต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|---------------------------------------|
| ๑๑๖   | ๒๘         | ๒๗      | ๕๙         | ๒๖               | ๓๐                                    |
| ๑๑๗   | ๒๑         | ๑๙      | ๕๙         | ๑๐               | ๒๓                                    |
| ๑๑๘   | ๒๐         | ๑๙      | ๕๖         | ๘                | ๒๗                                    |
| ๑๑๙   | ๑๗         | ๒๒      | ๕๕         | ๓                | ๓๓                                    |
| ๑๒๐   | ๑๔         | ๒๑      | ๓๖         | ๖                | ๓๑                                    |
| ๑๒๑   | ๒๓         | ๒๒      | ๕๗         | ๑๒               | ๒๕                                    |
| ๑๒๒   | ๒๕         | ๒๗      | ๕๕         | ๑๘               | ๓๓                                    |
| ๑๒๓   | ๑๗         | ๑๘      | ๕๐         | ๗                | ๒๗                                    |
| ๑๒๔   | ๒๖         | ๒๕      | ๖๑         | ๑๕               | ๓๑                                    |
| ๑๒๕   | ๒๐         | ๒๑      | ๕๖         | ๑๐               | ๒๕                                    |
| ๑๒๖   | ๑๒         | ๑๙      | ๓๒         | ๕                | ๓๐                                    |
| ๑๒๗   | ๑๗         | ๑๖      | ๓๕         | ๘                | ๒๒                                    |
| ๑๒๘   | ๑๗         | ๑๖      | ๓๓         | ๗                | ๒๕                                    |
| ๑๒๙   | ๒๐         | ๑๙      | ๕๙         | ๑๑               | ๓๕                                    |
| ๑๓๐   | ๒๑         | ๒๑      | ๕๑         | ๑๒               | ๒๖                                    |
| ๑๓๑   | ๒๕         | ๒๕      | ๕๕         | ๑๑               | ๓๕                                    |
| ๑๓๒   | ๑๘         | ๑๗      | ๕๕         | ๘                | ๒๒                                    |
| ๑๓๓   | ๑๗         | ๒๒      | ๕๗         | ๗                | ๒๕                                    |
| ๑๓๔   | ๑๗         | ๑๗      | ๕๗         | ๖                | ๒๙                                    |
| ๑๓๕   | ๒๕         | ๒๗      | ๕๖         | ๑๕               | ๒๕                                    |
| ๑๓๖   | ๑๓         | ๒๐      | ๕๗         | ๓                | ๑๗                                    |
| ๑๓๗   | ๑๕         | ๒๑      | ๕๖         | ๕                | ๒๑                                    |
| ๑๓๘   | ๑๗         | ๑๙      | ๕๘         | ๑๐               | ๒๕                                    |
| ๑๓๙   | ๑๕         | ๑๗      | ๕๐         | ๑๐               | ๒๕                                    |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวงกต | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|--------------|-------------------------------------|
| ๑๔๐   | ๑๖         | ๑๑      | ๓๗         | ๕            | ๒๑                                  |
| ๑๔๑   | ๒๑         | ๒๑      | ๕๕         | ๘            | ๒๕                                  |
| ๑๔๒   | ๒๑         | ๑๗      | ๓๘         | ๖            | ๒๐                                  |
| ๑๔๓   | ๑๘         | ๑๙      | ๕๐         | ๑๐           | ๑๘                                  |

ตารางที่ ๑๑ คะแนนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ ที่ตอนแบบสอบทั้ง ๕ วิชา

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวงกต | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|--------------|-------------------------------------|
| ๑๔๔   | ๒๕         | ๑๙      | ๕๑         | ๑๐           | ๒๕                                  |
| ๑๔๕   | ๑๙         | ๑๒      | ๓๓         | ๕            | ๒๒                                  |
| ๑๔๖   | ๓๐         | ๑๑      | ๕๕         | ๑๒           | ๓๖                                  |
| ๑๔๗   | ๑๕         | ๑๐      | ๖๓         | ๑๑           | ๒๒                                  |
| ๑๔๘   | ๒๑         | ๑๔      | ๕๕         | ๓            | ๓๑                                  |
| ๑๔๙   | ๓๗         | ๑๓      | ๕๙         | ๒๑           | ๒๕                                  |
| ๑๕๐   | ๒๖         | ๑๓      | ๕๕         | ๙            | ๒๙                                  |
| ๑๕๑   | ๒๖         | ๑๓      | ๕๕         | ๑๔           | ๓๓                                  |
| ๑๕๒   | ๑๖         | ๑๓      | ๕๕         | ๔            | ๒๗                                  |
| ๑๕๓   | ๑๘         | ๘       | ๕๒         | ๑๔           | ๒๑                                  |
| ๑๕๔   | ๒๕         | ๑๑      | ๕๘         | ๑๑           | ๓๐                                  |
| ๑๕๕   | ๒๘         | ๑๒      | ๕๖         | ๑๗           | ๓๕                                  |
| ๑๕๖   | ๑๕         | ๑๗      | ๕๖         | ๑๐           | ๒๒                                  |
| ๑๕๗   | ๓๐         | ๑๗      | ๕๕         | ๑๒           | ๓๑                                  |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวงกต | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|--------------|-------------------------------------|
| ๑๕๘   | ๓๓         | ๑๕      | ๕๕         | ๑๑           | ๓๙                                  |
| ๑๕๙   | ๒๓         | ๑๒      | ๕๖         | ๑๖           | ๒๕                                  |
| ๑๖๐   | ๕๐         | ๑๕      | ๕๓         | ๑๙           | ๓๕                                  |
| ๑๖๑   | ๕๒         | ๑๒      | ๕๕         | ๑๘           | ๓๐                                  |
| ๑๖๒   | ๓๙         | ๑๒      | ๖๐         | ๑๔           | ๓๓                                  |
| ๑๖๓   | ๒๙         | ๑๙      | ๖๑         | ๔            | ๓๑                                  |
| ๑๖๔   | ๒๔         | ๑๓      | ๕๕         | ๖            | ๒๖                                  |
| ๑๖๕   | ๒๕         | ๑๔      | ๕๒         | ๕            | ๓๗                                  |
| ๑๖๖   | ๑๙         | ๑๓      | ๓๗         | ๖            | ๓๑                                  |
| ๑๖๗   | ๕๐         | ๑๑      | ๕๗         | ๒๓           | ๒๖                                  |
| ๑๖๘   | ๒๔         | ๑๓      | ๕๘         | ๒            | ๒๕                                  |
| ๑๖๙   | ๒๑         | ๑๗      | ๕๕         | ๕            | ๓๒                                  |
| ๑๗๐   | ๒๖         | ๑๓      | ๕๖         | ๘            | ๒๖                                  |
| ๑๗๑   | ๓๓         | ๑๗      | ๕๖         | ๙            | ๒๕                                  |
| ๑๗๒   | ๑๙         | ๑๑      | ๖๘         | ๗            | ๓๔                                  |
| ๑๗๓   | ๒๑         | ๑๘      | ๕๘         | ๙            | ๒๒                                  |
| ๑๗๔   | ๒๖         | ๒๓      | ๓๙         | ๑๕           | ๒๘                                  |
| ๑๗๕   | ๒๖         | ๑๒      | ๒๕         | ๑๒           | ๓๒                                  |
| ๑๗๖   | ๑๔         | ๑๐      | ๓๔         | ๗            | ๒๕                                  |
| ๑๗๗   | ๑๑         | ๒       | ๖๑         | ๘            | ๒๒                                  |
| ๑๗๘   | ๒๒         | ๓๙      | ๖๙         | ๑๑           | ๓๕                                  |
| ๑๗๙   | ๑๔         | ๒๒      | ๕๑         | ๖            | ๒๕                                  |
| ๑๘๐   | ๑๙         | ๓๔      | ๕๖         | ๑๐           | ๒๓                                  |
| ๑๘๑   | ๒๐         | ๒๕      | ๕๗         | ๑๒           | ๒๙                                  |



| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวนัญญา | ที่สนใจติดต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|----------------|--|
| ๑๙๒   | ๓๐         | ๓๗      | ๖๔         | ๑๙             | ๑๗                                     |
| ๑๙๓   | ๑๗         | ๓๖      | ๕๘         | ๙              | ๑๖                                     |
| ๑๙๔   | ๑๙         | ๒๓      | ๕๑         | ๑๐             | ๒๘                                     |
| ๑๙๕   | ๒๒         | ๓๔      | ๔๘         | ๑๔             | ๒๗                                     |
| ๑๙๖   | ๑๑         | ๔๔      | ๕๖         | ๘              | ๒๙                                     |
| ๑๙๗   | ๑๒         | ๒๒      | ๕๙         | ๖              | ๒๖                                     |
| ๑๙๘   | ๑๕         | ๓๖      | ๕๗         | ๑๒             | ๑๖                                     |
| ๑๙๙   | ๑๓         | ๑๔      | ๒๘         | ๔              | ๒๑                                     |
| ๑๙๐   | ๒๐         | ๓๗      | ๕๒         | ๑๔             | ๒๘                                     |
| ๑๙๑   | ๒๕         | ๒๘      | ๕๙         | ๑๕             | ๒๕                                     |
| ๑๙๒   | ๘          | ๔๒      | ๔๗         | ๑๐             | ๒๕                                     |
| ๑๙๓   | ๒๒         | ๓๗      | ๕๖         | ๑๒             | ๒๗                                     |
| ๑๙๔   | ๑๒         | ๔       | ๕๗         | ๖              | ๒๖                                     |
| ๑๙๕   | ๗          | ๔๐      | ๕๖         | ๑๑             | ๒๐                                     |
| ๑๙๖   | ๒๕         | ๒๘      | ๕๑         | ๑๑             | ๒๗                                     |
| ๑๙๗   | ๒๖         | ๓๕      | ๖๐         | ๑๔             | ๒๒                                     |
| ๑๙๘   | ๑๒         | ๑๐      | ๓๒         | ๙              | ๒๘                                     |
| ๑๙๙   | ๒๕         | ๓๘      | ๕๕         | ๖              | ๒๕                                     |
| ๒๐๐   | ๒๒         | ๓๘      | ๖๐         | ๑๔             | ๒๑                                     |
| ๒๐๑   | ๑๖         | ๓๕      | ๕๙         | ๘              | ๑๕                                     |
| ๒๐๒   | ๒๙         | ๔๙      | ๕๖         | ๒๐             | ๒๘                                     |
| ๒๐๓   | ๓๐         | ๔๐      | ๕๖         | ๑๙             | ๒๐                                     |
| ๒๐๔   | ๒๐         | ๔๐      | ๖๒         | ๑๔             | ๒๖                                     |
| ๒๐๕   | ๒๐         | ๓๙      | ๕๙         | ๑๐             | ๒๗                                     |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวัวปัญญา | หัตถ์คดีคอสภาพแวด<br>ล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|---|
| ๒๐๖   | ๑๕         | ๒๘      | ๕๗         | ๑๘               | ๒๘                                      |
| ๒๐๗   | ๒๐         | ๓๘      | ๖๐         | ๑๘               | ๒๑                                      |
| ๒๐๘   | ๒๕         | ๒๘      | ๕๐         | ๑๑               | ๑๘                                      |
| ๒๐๙   | ๑๕         | ๓๘      | ๖๓         | ๓                | ๑๖                                      |
| ๒๑๐   | ๒๓         | ๔๐      | ๕๙         | ๘                | ๒๗                                      |
| ๒๑๑   | ๒๕         | ๓๘      | ๕๘         | ๑๕               | ๒๕                                      |
| ๒๑๒   | ๑๕         | ๔๑      | ๖๐         | ๒                | ๒๒                                      |
| ๒๑๓   | ๓๖         | ๓๘      | ๕๕         | ๖                | ๒๘                                      |
| ๒๑๔   | ๑๑         | ๑๘      | ๔๗         | ๖                | ๒๐                                      |
| ๒๑๕   | ๒๒         | ๒๕      | ๕๒         | ๑๑               | ๒๕                                      |
| ๒๑๖   | ๒๘         | ๔๖      | ๖๖         | ๑๗               | ๓๗                                      |
| ๒๑๗   | ๒๒         | ๓๕      | ๕๗         | ๑๗               | ๒๕                                      |
| ๒๑๘   | ๒๐         | ๓๗      | ๖๓         | ๗                | ๑๗                                      |
| ๒๑๙   | ๑๕         | ๑๖      | ๖๓         | ๑๘               | ๓๖                                      |
| ๒๒๐   | ๑๗         | ๓๘      | ๖๗         | ๑๘               | ๒๑                                      |
| ๒๒๑   | ๓๕         | ๓๘      | ๖๑         | ๒๐               | ๓๗                                      |
| ๒๒๒   | ๑๓         | ๓๕      | ๕๙         | ๑๖               | ๓๓                                      |
| ๒๒๓   | ๑๘         | ๓๗      | ๕๘         | ๑๗               | ๒๘                                      |
| ๒๒๔   | ๓๘         | ๓๘      | ๕๒         | ๑๕               | ๓๘                                      |
| ๒๒๕   | ๓๘         | ๔๕      | ๕๒         | ๒๑               | ๓๕                                      |
| ๒๒๖   | ๒๖         | ๒๗      | ๕๕         | ๒๓               | ๓๒                                      |
| ๒๒๗   | ๔๐         | ๓๕      | ๓๕         | ๒๕               | ๓๒                                      |
| ๒๒๘   | ๓๕         | ๓๘      | ๕๖         | ๑๘               | ๓๘                                      |
| ๒๒๙   | ๑๕         | ๒๘      | ๕๑         | ๘                | ๓๘                                      |
| ๒๓๐   | ๒๘         | ๓๘      | ๖๕         | ๑๖               | ๓๒                                      |

| กนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเข้าวณัญญา | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|-----------------|-------------------------------------|
| ๒๓๑   | ๓๑         | ๒๐      | ๕๐         | ๑๙              | ๑๘                                  |
| ๒๓๒   | ๓๑         | ๓๓      | ๔๒         | ๒๒              | ๒๗                                  |
| ๒๓๓   | ๒๘         | ๒๖      | ๔๑         | ๑๘              | ๒๘                                  |
| ๒๓๔   | ๓๗         | ๔๔      | ๔๕         | ๒๑              | ๒๓                                  |
| ๒๓๕   | ๑๕         | ๓๓      | ๔๙         | ๑๑              | ๒๙                                  |
| ๒๓๖   | ๒๗         | ๓๘      | ๕๔         | ๑๕              | ๑๘                                  |
| ๒๓๗   | ๑๘         | ๑๘      | ๓๓         | ๙               | ๓๓                                  |
| ๒๓๘   | ๒๕         | ๓๐      | ๔๔         | ๑๑              | ๒๓                                  |
| ๒๓๙   | ๔๑         | ๓๙      | ๕๙         | ๒๓              | ๓๐                                  |
| ๒๔๐   | ๑๙         | ๒๔      | ๕๕         | ๖               | ๒๒                                  |
| ๒๔๑   | ๒๖         | ๒๕      | ๔๔         | ๑๒              | ๒๙                                  |
| ๒๔๒   | ๒๒         | ๑๒      | ๔๕         | ๑๐              | ๒๘                                  |
| ๒๔๓   | ๒๘         | ๔๗      | ๕๖         | ๑๕              | ๒๔                                  |
| ๒๔๔   | ๒๐         | ๒๒      | ๔๕         | ๑๑              | ๒๑                                  |
| ๒๔๕   | ๒๑         | ๒๑      | ๓๐         | ๑๑              | ๒๙                                  |
| ๒๔๖   | ๒๕         | ๒๖      | ๔๑         | ๑๒              | ๒๔                                  |
| ๒๔๗   | ๓๒         | ๓๕      | ๕๕         | ๒๐              | ๒๕                                  |
| ๒๔๘   | ๒๘         | ๒๙      | ๕๒         | ๑๘              | ๒๗                                  |
| ๒๔๙   | ๑๘         | ๒๕      | ๕๗         | ๑๑              | ๒๗                                  |
| ๒๕๐   | ๓๑         | ๓๐      | ๕๑         | ๑๗              | ๒๓                                  |
| ๒๕๑   | ๑๕         | ๑๘      | ๓๑         | ๕               | ๒๐                                  |
| ๒๕๒   | ๒๐         | ๒๔      | ๔๘         | ๖               | ๒๑                                  |
| ๒๕๓   | ๓๕         | ๔๐      | ๔๔         | ๑๙              | ๒๐                                  |
| ๒๕๔   | ๒๑         | ๒๒      | ๓๔         | ๑๐              | ๑๘                                  |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเขาวงกต | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|--------------|-------------------------------------|
| ๒๕๕   | ๒๐         | ๑๕      | ๕๖         | ๘            | ๒๐                                  |
| ๒๕๖   | ๓๖         | ๓๒      | ๕๓         | ๑๙           | ๒๕                                  |
| ๒๕๗   | ๒๙         | ๓๒      | ๕๓         | ๑๑           | ๒๐                                  |
| ๒๕๘   | ๓๐         | ๒๕      | ๖๕         | ๑๙           | ๓๕                                  |
| ๒๕๙   | ๓๙         | ๓๗      | ๓๗         | ๒๘           | ๒๑                                  |
| ๒๖๐   | ๒๕         | ๓๑      | ๕๗         | ๑๐           | ๒๕                                  |
| ๒๖๑   | ๑๙         | ๒๖      | ๕๕         | ๑๑           | ๒๗                                  |
| ๒๖๒   | ๕๒         | ๓๙      | ๕๖         | ๒๓           | ๒๐                                  |
| ๒๖๓   | ๕๑         | ๓๒      | ๖๘         | ๑๙           | ๒๗                                  |
| ๒๖๔   | ๓๖         | ๓๗      | ๖๓         | ๒๐           | ๒๐                                  |
| ๒๖๕   | ๓๕         | ๓๙      | ๕๗         | ๑๙           | ๓๗                                  |
| ๒๖๖   | ๓๕         | ๓๕      | ๖๕         | ๒๒           | ๒๐                                  |
| ๒๖๗   | ๓๘         | ๕๓      | ๖๘         | ๒๘           | ๓๒                                  |
| ๒๖๘   | ๕๗         | ๑๙      | ๕๖         | ๒๙           | ๓๓                                  |
| ๒๖๙   | ๑๗         | ๓๑      | ๕๕         | ๑๕           | ๓๒                                  |
| ๒๗๐   | ๑๙         | ๓๕      | ๕๖         | ๑๙           | ๓๑                                  |
| ๒๗๑   | ๓๐         | ๓๕      | ๗๑         | ๑๗           | ๒๕                                  |
| ๒๗๒   | ๑๖         | ๓๐      | ๕๖         | ๑๑           | ๓๒                                  |
| ๒๗๓   | ๒๙         | ๓๙      | ๕๕         | ๑๗           | ๒๙                                  |
| ๒๗๔   | ๒๙         | ๒๘      | ๕๕         | ๑๕           | ๓๘                                  |
| ๒๗๕   | ๒๒         | ๑๙      | ๓๕         | ๒๕           | ๓๑                                  |
| ๒๗๖   | ๒๐         | ๒๗      | ๕๗         | ๑๑           | ๒๕                                  |
| ๒๗๗   | ๒๖         | ๓๑      | ๕๒         | ๑๒           | ๑๙                                  |
| ๒๗๘   | ๕๘         | ๓๗      | ๕๙         | ๒๑           | ๓๗                                  |

| คนที่ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ระดับเชาวน์ปัญญา | ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน |
|-------|------------|---------|------------|------------------|-------------------------------------|
| ๒๗๙   | ๓๐         | ๓๑      | ๖๗         | ๑๘               | ๓๐                                  |
| ๒๘๐   | ๒๘         | ๔๐      | ๖๙         | ๑๙               | ๓๕                                  |
| ๒๘๑   | ๒๒         | ๓๓      | ๖๑         | ๑๓               | ๓๒                                  |
| ๒๘๒   | ๒๑         | ๓๓      | ๕๓         | ๘                | ๓๑                                  |
| ๒๘๓   | ๓๕         | ๔๐      | ๖๖         | ๑๘               | ๒๘                                  |
| ๒๘๔   | ๔๑         | ๓๙      | ๕๗         | ๒๐               | ๑๘                                  |
| ๒๘๕   | ๔๖         | ๔๕      | ๗๐         | ๒๓               | ๒๕                                  |
| ๒๘๖   | ๒๖         | ๓๔      | ๕๙         | ๑๒               | ๒๕                                  |

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าอันธมสำหรับแบบสอบวัดเชาวน์ปัญญา แอคควาซี โปรเกรสซีฟ เมทริซิส

| ตำแหน่ง<br>เปอร์เซ็นต์ไทล์ | อายุ  |    |       |    |       |    |    |    |    |
|----------------------------|-------|----|-------|----|-------|----|----|----|----|
|                            | ๑๑-๑๒ | ๑๒ | ๑๒-๑๓ | ๑๓ | ๑๓-๑๔ | ๑๔ | ๒๐ | ๓๐ | ๔๐ |
| ๙๕                         | ๑๖    | ๑๗ | ๑๘    | ๑๙ | ๒๐    | ๒๑ | ๒๔ | ๒๓ | ๒๑ |
| ๙๐                         | ๑๔    | ๑๔ | ๑๕    | ๑๖ | ๑๗    | ๑๘ | ๒๑ | ๒๐ | ๑๗ |
| ๗๕                         | ๘     | ๑๐ | ๑๑    | ๑๒ | ๑๓    | ๑๓ | ๑๕ | ๑๒ | ๙  |
| ๕๐                         | -     | -  | -     | ๘  | ๙     | ๙  | ๘  | ๗  | -  |

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อายุ ๑๓ ปี

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร อายุ ๑๘ - ๒๑ ปี

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของสัดส่วนผู้ใดคะแนนระดับเซวอนปัญญาตั้งแต่ P<sub>50</sub> ขึ้นไป ระหว่างกลุ่มนักเรียนชั้น ป.๖ กับกลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ ว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยใช้การทดสอบที (Z - test) จากสูตร

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{pq \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$p = \frac{n_1 P_1 + n_2 P_2}{n_1 + n_2}$$

$$p = \frac{(๑๔๓ \times .๕๖) + (๑๔๓ \times .๓๗)}{๑๔๓ + ๑๔๓} = .๖๖๕$$

$$Z = \frac{.๕๖ - .๓๗}{\sqrt{.๖๖๕ \times .๓๓๕ \left( \frac{๑}{๑๔๓} + \frac{๑}{๑๔๓} \right)}} = -๓.๘๑๘$$

$$Z_{.๐๑} = \pm ๒.๕๘$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ เมื่อระดับเซวอนปัญญาเป็นตัวทำนายตัวแรก

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \left( \frac{N - K - 1}{K} \right)$$

นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.๔๐๔๕}{๑ - .๔๐๔๕} \left( \frac{๑๔๓ - ๑ - ๑}{๑} \right) = ๙๕.๑๖๖$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.๑๕๙๙}{๑ - .๑๕๙๙} \left( \frac{๑๔๓ - ๑ - ๑}{๑} \right) = ๒๖.๘๕๕$$



วิชาสังคมศึกษา

$$F = \frac{.04306}{1 - .04306} \left( \frac{143-1-1}{1} \right) = 6.518$$

ชั้นประถมปีที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.42467}{1 - .42467} \left( \frac{143-1-1}{1} \right) = 104.402$$

วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.28447}{1 - .28447} \left( \frac{143-1-1}{1} \right) = 56.084$$

วิชาสังคมศึกษา

$$F = \frac{.20261}{1 - .20261} \left( \frac{143-1-1}{1} \right) = 38.238$$

การทดสอบความแตกต่างของการทำนายที่เพิ่มตัวทำนายเข้าไปทีละตัว กับสัมประสิทธิ์การทำนายเดิม

$$F = \frac{(R^2_{y.123} - R^2_{y.12})(N - K_1 - 1)}{(1 - R^2_{y.123})(K_1 - K_2)}$$

เมื่อเพิ่มทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเข้าไป  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระยาภิรมย์  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระยาภิรมย์

วิชาคณิตศาสตร์

$$\begin{aligned} F &= \frac{.40862 - .4044}{1 - .40862} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right) \\ &= 3.647 \end{aligned}$$

วิชาภาษาไทย

$$\begin{aligned} F &= \frac{.0868 - .0858}{1 - .0868} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right) \\ &= 4.654 \end{aligned}$$

## วิชาสังคมศึกษา

$$F = \frac{.0442 - .0436}{.0442} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right)$$

$$= 0.044$$

ชั้นประถมศึกษา ๖

## วิชาคณิตศาสตร์

$$F = \frac{.4288 - .4266}{.4288} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right)$$

$$= 0.781$$

## วิชาภาษาไทย

$$F = \frac{.3003 - .2844}{.3003} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right)$$

$$= 3.047$$

## วิชาสังคมศึกษา

$$F = \frac{.2188 - .2171}{.2188} \left( \frac{143 - 2 - 1}{1} \right)$$

$$= 0.61$$

$$F_{0.100} \text{ ที่ระดับ } .05 = 3.84$$

$$F_{\text{ที่ระดับ } .01} = 6.63$$



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ตารางที่ ๑๓ คะแนนของนักเรียนที่ทดลองสอบวิชาสังคมศึกษา เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบ  
จำนวน ๑๐๐ ข้อ ทดสอบกับนักเรียน ๕๖ คน

| X  | f | d  | fd  | fd <sup>2</sup> |
|----|---|----|-----|-----------------|
| ๗๒ | ๑ | ๑๕ | ๑๕  | ๑๙๖             |
| ๗๑ | ๑ | ๑๓ | ๑๓  | ๑๖๙             |
| ๗๐ | ๑ | ๑๒ | ๑๒  | ๑๔๔             |
| ๖๙ | ๑ | ๑๑ | ๑๑  | ๑๒๑             |
| ๖๘ | ๒ | ๑๐ | ๒๐  | ๒๐๐             |
| ๖๗ | ๑ | ๙  | ๙   | ๘๑              |
| ๖๖ | ๒ | ๘  | ๑๖  | ๑๒๘             |
| ๖๕ | ๓ | ๗  | ๒๑  | ๑๔๗             |
| ๖๔ | ๓ | ๖  | ๑๘  | ๑๐๘             |
| ๖๓ | ๒ | ๕  | ๑๐  | ๕๐              |
| ๖๒ | ๑ | ๔  | ๔   | ๑๖              |
| ๖๑ | ๕ | ๓  | ๑๕  | ๔๕              |
| ๖๐ | ๒ | ๒  | ๔   | ๘               |
| ๕๙ | ๓ | ๑  | ๓   | ๓               |
| ๕๘ | ๒ | ๐  | ๐   | ๐               |
| ๕๗ | ๑ | -๑ | -๑  | ๑               |
| ๕๖ | ๒ | -๒ | -๔  | ๘               |
| ๕๕ | ๓ | -๓ | -๙  | ๒๗              |
| ๕๔ | ๒ | -๔ | -๘  | ๓๒              |
| ๕๓ | ๓ | -๕ | -๑๕ | ๗๕              |

| X  | f  | d   | fd  | fd <sup>2</sup> |
|----|----|-----|-----|-----------------|
| ๕๒ | ๑  | -๖  | -๖  | ๓๖              |
| ๕๑ | ๒  | -๗  | -๑๔ | ๙๘              |
| ๕๐ | ๒  | -๘  | -๑๖ | ๑๒๘             |
| ๔๙ | ๑  | -๙  | -๙  | ๘๑              |
| ๔๘ | ๓  | -๑๐ | -๓๐ | ๓๐๐             |
| ๔๗ | ๓  | -๑๑ | -๓๓ | ๓๖๓             |
| ๔๖ | ๒  | -๑๒ | -๒๔ | ๒๘๘             |
| ๔๕ | ๑  | -๑๓ | -๑๓ | ๑๖๙             |
|    | ๕๖ |     | -๑๒ | ๓๐๒๒            |

การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบจากสูตร กูเตอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ ๒๑

KR - 21

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X}(K-\bar{X})}{KS^2} \right]$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= 58 + \frac{1 \times (-12)}{56} \\ &= 58 - 0.21 = 57.79 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{[1^2(n \sum fd^2 - (\sum fd)^2)]}{n(n-1)} \\ &= \frac{56 \times 3022 - 144}{56 \times 55} \\ &= \frac{169088}{3080} = 54.89 \end{aligned}$$

$$K = 100$$

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{100}{99} \left[ 1 - \frac{57.79(100-57.79)}{100 \times 54.89} \right] \\ &= \frac{100}{99} (1 - .34) \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

ตารางที่ ๑๕ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาหน้าที่ - ศิลธรรม หลักสูตรของชั้น ป.๖

| ขอบเขตเนื้อหา                    | วัตถุประสงค์ในการสอน |            |            |           |            |           |
|----------------------------------|----------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
|                                  | ความรู้              | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินผล |
| เอกลักษณ์ของชาติที่ควรทราบ       | —                    | ๒          | ๒          | —         | —          | —         |
| การปกครองระบอบประชาธิปไตย        | ๒                    |            |            | ๑         |            | ๑         |
| บทบาทของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย | ๓                    | ๑          | ๑          | —         | —          | —         |
| หน้าที่ของคนไทย                  | —                    | ๒          | ๒          | —         | ๑          | —         |
| ความมั่นคงของประเทศ              | —                    | ๑          | —          | ๑         | —          | —         |
| สถาบันศาสนา                      | ๒                    | ๒          | —          | —         | —          | ๑         |
| วันสำคัญทางศาสนา                 | ๑                    | ๑          | —          | ๑         | —          | —         |
| หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ            | —                    | —          | ๑          | ๓         | —          | ๑         |
| ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม   | —                    | ๑          | ๑          | ๓         | —          | —         |
| พระพุทธศาสนาสุภาษิต              | —                    | ๑          | —          | —         | —          | ๑         |
| รวมขอกะทรง                       | ๘                    | ๑๑         | ๗          | ๘         | ๑          | ๕         |
| รวม                              | ๕๐                   |            |            |           |            |           |

ตารางที่ ๑๕ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภูมิ - ประวัติศาสตร์ หลักสูตรของชั้น ป.๖

| ขอบเขตเนื้อหา  | วัตถุประสงค์ในการสอน |            |            |           |            |           |
|--|----------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
|  | ความรู้              | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินผล |
| โลกและดวงจันทร์  | ๓                    | ๑          | —          | —         | —          | —         |
| ปรากฏการณ์ของไอน้ำ   | —                    | ๑          | —          | ๒         | —          | ๑         |
| ภูมิศาสตร์ประเทศไทย  | ๒                    | ๑          | ๒          | —         | ๑          | ๑         |
| ภูมิศาสตร์สังเขปของประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับประเทศไทย | ๓                    | ๒          | —          | ๒         | ๑          | —         |
| แผนที่   | —                    | ๑          | ๑          | —         | —          | —         |
| ประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัยถึงกรุงรัตนโกสินทร์                  | ๒                    | ๒          | ๒          | ๓         | ๑          | ๑         |
| ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ  | ๑                    | ๒          | ๑          | —         | ๑          | ๑         |
| สถานที่และวัตถุสำคัญของชาติ                                      | ๔                    | —          | —          | ๑         | —          | —         |
| ประวัติบุคคลสำคัญ  | —                    | ๒          | —          | —         | —          | ๑         |
| รวมข้อกระทง  | ๑๔                   | ๑๒         | ๖          | ๘         | ๔          | ๕         |
| รวม  | ๕๐                   |            |            |           |            |           |



ตารางที่ ๑๖ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๖

| ขอบเขตเนื้อหาวิชา        | วัตถุประสงค์ในการสอน |            |            |           |            |           |
|--------------------------|----------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
|                          | ความรู้              | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินผล |
| จำนวนและตัวเลข           | -                    | ๒          | -          | ๒         | -          | ๑         |
| บัญญัติไตรยางค์          | ๑                    | ๒          | ๓          | ๒         | -          | -         |
| ก.ร.น.และ ห.ร.ม.         | ๒                    | ๒          | -          | -         | ๒          | -         |
| เศษส่วน                  | -                    | -          | -          | ๑         | ๑          | ๓         |
| ทศนิยม                   | -                    | ๒          | -          | ๒         | ๑          | -         |
| มุม ๙๐°, ๑๘๐°            | -                    | ๑          | -          | ๑         | -          | ๑         |
| มาตราส่วน                | -                    | ๑          | -          | -         | -          | -         |
| การวัดระยะ               | -                    | -          | ๒          | -         | -          | -         |
| รูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม | ๒                    | ๑          | -          | ๑         | ๑          | ๒         |
| เส้นขนาน                 | -                    | ๓          | -          | -         | -          | -         |
| รูปทรงและปริมาตร         | -                    | -          | ๒          | -         | ๑          | -         |
| สมการ                    | -                    | ๒          | ๑          | ๑         | ๑          | -         |
| รูปสมมาตร                | -                    | ๑          | -          | -         | -          | -         |
| คู่อันดับ                | -                    | ๑          | -          | -         | -          | -         |
| กราฟ                     | -                    | -          | -          | ๒         | -          | ๒         |
| รวมขอกะหนง               | ๔                    | ๑๘         | ๘          | ๑๒        | ๖          | ๘         |
| รวม                      |                      |            |            | ๕๘        |            |           |

ตารางที่ ๑๖ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับ ป.๖

| ขอบเขตเนื้อหาวิชา | วัตถุประสงค์ในการสอน |            |            |           |            |           |
|-------------------|----------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
|                   | ความรู้              | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินผล |
| หลักภาษา          | -                    | ๖          | ๓          | ๔         | ๓          | ๑         |
| การใช้ภาษา        | ๒                    | ๔          | ๔          | -         | -          | ๒         |
| การเขียน          | ๑๔                   | -          | -          | -         | -          | -         |
| การอ่าน           | -                    | ๓          | ๒          | ๔         | ๔          | ๓         |
| รวมขอกะทง         | ๑๖                   | ๑๓         | ๙          | ๙         | ๗          | ๖         |
| รวม               | ๖๐                   |            |            |           |            |           |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. ๐๓๐๙/๑๔๕๙๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาว นวลจันทร์ เพ็ญประดับพร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ ๓ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในจังหวัดนครสวรรค์" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยทำการทดสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ ๓ ของโรงเรียน.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวขึ้นเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๙๙๘๖

ข้อสอบวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ๖

คำชี้แจง ข้อสอบฉบับนี้มีทั้งหมด ๘๐ ข้อ แบ่งเป็น ๒ ตอน ข้อ ๑ - ๕๐ เกี่ยวกับ หน้าที่ - ศิลธรรม  
 ข้อ ๕๑ - ๘๐ เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี ๕ ตัว  
 เลือก จงกาเครื่องหมายกากบาท ( X ) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อละคำ  
 ตอบเดียว กาในกระดาษคำตอบที่แจกให้

- |   |  |
|---|--|
| ๑. คำว่า "เอกลักษณ์" หมายความว่าอย่างไร<br>ก. ลักษณะงดงาม ข. ลักษณะทั่วไป<br>ค. ลักษณะเรียบ ๆ ง. ลักษณะสุดุดตา<br>จ. ลักษณะเด่นเฉพาะ  | ๕. ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองมา<br>เป็นระบอบประชาธิปไตยในสมัยใด<br>ก. รัชกาลที่ ๕ ข. รัชกาลที่ ๕<br>ค. รัชกาลที่ ๖ ง. รัชกาลที่ ๗<br>จ. รัชกาลที่ ๘             |
| ๒. ข้อใดเป็นการรักษาเอกลักษณ์ของไทย<br>ก. ช่วยกันสร้างวัดให้สวยงาม<br>ข. นิยมซื้อของเก่า ๆ ของไทย<br>ค. พูด ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง<br>ง. ส่งโบราณวัตถุไปขายต่างประเทศ<br>จ. ช่วยกันแต่งกายให้ดูสวยงาม | ๖. นาฏศิลป์เป็นศิลปะทางใจ<br>ก. ขับกล่อม ข. การฟ้อนรำ<br>ค. การใช้คำพูด ง. การออกกำลังกาย<br>จ. การอ่านทำนองเสนาะ  |
| ๓. วรรณคดีที่ใช้แสดงโขน คือเรื่องใด<br>ก. อิเหนา ข. เงาะป่า<br>ค. รามเกียรติ์ ง. พระอภัยมณี<br>จ. ผู้ชนะสิบทิศ  | ๗. ผู้มีหน้าที่ซ่อมแซมโบราณสถานโดยตรง คือ<br>ใคร<br>ก. พ่อค้า ข. พระภิกษุ<br>ค. ข้าราชการ ง. ผู้ค้าของเก่า<br>จ. เจ้าหน้าที่กรมศิลปากร                             |
| ๔. วรรณคดีจัดเข้าลักษณะเอกลักษณ์ในข้อใด<br>ก. ทางภาษา ข. ทางศิลปะ<br>ค. วัฒนธรรม ง. โบราณคดี<br>จ. ปุชนิยวัตถุ  | ๘. นักเรียนมีหน้าที่จะต้องปฏิบัติต่อประเทศ<br>ชาติตามข้อใด<br>ก. เป็นทหารทุกคน ข. ป้องกันรักษา<br>ประเทศ<br>ค. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ง. ช่วยปราบ<br>ปราบผู้กระทำผิด |

๙. ประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. รู้จักใช้อำนาจของตน  
ข. รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่  
ค. มีความซื่อสัตย์  
ง. มีความรู้ดี  
จ. มีฐานะดี
๑๐. ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ต้องมีอายุอย่างน้อยเท่าไร
- ก. ๑๘ ปี                      ข. ๒๐ ปี  
ค. ๒๓ ปี                      ง. ๒๕ ปี  
จ. ๒๖ ปี
๑๑. ประชาธิปไตยเป็นระบอบที่ดีเพราะเหตุใด
- ก. คนทั้งประเทศมีโอกาสเลือกผู้ปกครองของตน  
ข. คนทั้งประเทศเป็นเจ้าของประเทศชาติ  
ค. เรียกร้องอะไรก็ได้ตามชอบใจ  
ง. มีโอกาสเป็นใหญ่ในแผ่นดิน  
จ. มีสิทธิเดินขบวนประท้วงเมื่อไม่พอใจสิ่งใด
๑๒. สื่อบัณฑิต คือหลักฐานชี้แสดงอะไร
- ก. การย้ายเข้า              ข. การย้ายออก  
ค. แสดงการเกิด              ง. แสดงการตาย  
จ. แสดงการเรียน
๑๓. เสียภาษีอากรบำรุงประเทศ
๑๓. ข้อใดเป็นการใช้สิทธิที่ไม่ถูกต้อง
- ก. นาย ก. ตีหัวขโมยที่ชนบ้านตน  
ข. นาย ข. จดทะเบียนแต่งงานกับคนรัก  
ค. นาย ค. แจ้งความตำรวจเรื่องของหาย  
ง. นาย ง. แจ้งเด็กเข้าเกณฑ์กองการศึกษา  
จ. นาย จ. หยิบของนาย ก. โดยมีได้รับอนุญาต
๑๔. การเสียภาษี เป็นเรื่องของอะไร
- ก. สิทธิ                      ข. เสรีภาพ  
ค. หน้าที่                      ง. ความเสมอภาค  
จ. ประชาธิปไตย
๑๕. บุคคลในตำแหน่งใดที่สังกัดกระทรวงการคลัง
- ก. สัสดีจังหวัด              ข. ที่ดินจังหวัด  
ค. ออเนย์จังหวัด              ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด  
จ. สรรพากรจังหวัด
๑๖. ถ้าเปรียบเทียบโรงเรียนเป็นประเทศ กฎของโรงเรียนจะเป็นอะไร
- ก. รัฐธรรมนูญ              ข. พระราชบัญญัติ  
ค. พระราชกำหนด              ง. เทศบัญญัติ  
จ. คำสั่ง
๑๗. ข้อใดเป็นการทำลายชาติที่ร้ายแรงที่สุด
- ก. หนีโรงเรียน              ข. หนีราชการ  
ค. หนีทหาร                      หลีกเลี่ยงภาษี  
จ. คายาเสพติด



๑๘. การโฆษณาชวนเชื่อของฝ่ายตรงข้ามหวังผลทางอะไรมากที่สุด

- ก. การปกครอง    ข. ทางประชาชน  
ค. ทางเศรษฐกิจ    ง. ทางการเมือง  
จ. ทางสังคม

๑๙. การปฏิรูปที่ดินเป็นประโยชน์แก่ประชาชนที่มีอาชีพอะไรมากที่สุด

- ก. ข้าราชการ    ข. เกษตรกรรม  
ค. กรรมกร    ง. รับจ้าง  
จ. ค้าขาย

๒๐. พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนิติบัญญัติทางใด

- ก. ทางศาล    ข. ทางรัฐสภา  
ค. ทางองคมนตรี    ง. ทางคณะรัฐมนตรี  
จ. ทางสภาผู้แทนราษฎร

๒๑. ศาสนาใดที่เก่าแก่ที่สุด

- ก. พุทธ    ข. ฮินดู  
ค. คริสต์    ง. ซิกข์  
จ. พราหมณ์

๒๒. การนับถือศาสนาถูกต้องคือข้อใด

- ก. ถือตามครูสอน  
ข. ถือตามบิดามารดา  
ค. ถือตามศรัทธาหรือความเชื่อของตน  
ง. ถือตามประมุขของประเทศ  
จ. ถือตามความเห็นของคนส่วนมาก

๒๓. วันที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา เรียกว่าวันอะไร

- ก. วันเข้าพรรษา    ข. วันออกพรรษา  
ค. วันมาฆบูชา    ง. วันวิสาขบูชา  
จ. วันอาสาฬหบูชา

๒๔. หนังสือรวมคำสอนของศาสนาพุทธ เรียกว่าอะไร

- ก. พระคัมภีร์    ข. พระรัตนตรัย  
ค. พระไตรปิฎก    ง. พระไตรสิกขา  
จ. ธรรมสวนะ

๒๕. ทำไมเราจึงนับถือศาสนา

- ก. เพื่อยึดเหนี่ยวใจ    ข. ให้พ้นทุกข์  
ค. เพื่อไต่ชนสวรรค์    ง. เพื่อแทนคุณบิดามารดา  
จ. เพื่อตั้งตัวเป็นศาสนา

๒๖. โรงเรียนหยุดเรียนในวันวิสาขบูชาเพื่ออะไร

- ก. เพื่อระลึกถึงประเทศชาติ  
ข. เพื่อให้เด็กเรียนได้เข้าวัด  
ค. เพื่อให้ระลึกถึงพระพุทธเจ้า

- ง. เพื่อรักษาศิล  
จ. เพื่อแสดงความภักดีต่อประเทศ

๒๗. ประเพณีมีความหมายเช่นไร

- ก. ข้อปฏิบัติที่ทำกันมา  
ข. ข้อปฏิบัติของคนดี  
ค. ความประเพณีที่นิยมว่าดี  
จ. การปฏิบัติที่แสดงความเป็นผู้เจริญ



๒๘. ผู้ใหญ่นิยมใช้นิวโคเจมหน้ากุบาวสาวในพิธี  
แต่งงาน

- ก. นิวหัวแม่มือ      ข. นิวซี่  
ค. นิวกลาง      ง. นิวนาง  
จ. นิวกอย

๒๙. ข้อใดเป็นมารยาทในหอประชุม

- ก. ตั้งใจฟัง      ข. รับประทานอาหาร  
ค. นั่งตามสบาย      ง. นั่งคุยกัน  
จ. ประพุดติลุลาน

๓๐. วัฒนธรรมส่วนใหญ่ของไทยเกี่ยวข้องกับสิ่ง  
ใดมากที่สุด

- ก. ชชาติ      ข. ศาสนา  
ค. พระมหากษัตริย์      ง. ประเพณี  
จ. สังคม

๓๑. การประพุดติเช่นไรจึงถือว่าขาดการนับถือ  
ศาสนาพุทธ

- ก. ดื่มน้ำสุรา      ข. ไม่ไปวัด  
ค. ถูกราชพระ      ง. ไม่ใส่บาตร  
จ. ไม่ฟังเทศน์

๓๒. "ธรรมนบนและรักษาผู้ประพุดติธรรม"  
ตรงกับข้อใด

- ก. ธรรมเป็นเครื่องค้ำจุนโลก  
ข. คนดีตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้  
ค. คนฮยันยอมมหาหรรพยไค  
ง. คบคนเช่นไรก็เป็นคนเช่นนั้น  
จ. ถูกทุกข้อ

๓๓. คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าเปรียบเทียบกับ  
กับข้อใด

- ก. อาหารทิพย์      ข. คนตรีสวรรค์  
ค. แก้วสารพัดนึก      ง. วิมานชั้นฟ้า  
จ. จีวรวิเศษ

๓๔. ข้อใดที่สนับสนุนคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าว่ามี  
เหตุผล

- ก. ทำดีชั้นสวรรค์ ทำชั่วตกนรก  
ข. ทำเวรใดกรรม ทำกรรมใดเวร  
ค. ทำชั่วครั้งเดียวความดีสูญหมด  
ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว  
จ. คบคนเช่นไร ก็เป็นคนเช่นนั้น

๓๕. นักเรียนจะช่วยจรรโลงศาสนาได้อย่างไร

- ก. ไปวัดทุกวัน      ข. สวดมนต์ทุกวัน  
ค. ประพุดติทุกวัน      ง. ฟังธรรมทุกวัน  
จ. ไปเวียนเทียนที่วัดทุกครั้ง

๓๖. ในรอบ ๑ ปี วันใดมีมากที่สุด

- ก. วันธรรมสวนะ      ข. วันมาฆบูชา  
ค. วันวิสาขบูชา      ง. วันเข้าพรรษา  
จ. วันออกพรรษา

๓๗. สิ่งสำคัญที่สุดในวัดคืออะไร

- ก. ศาลา      ข. โบสถ์  
ค. วิหาร      ง. โบสถ์  
จ. ธรรมมาสน์

๓๘. การทอดกลิ้งกับการทอดผ่าต่างกันในเรื่องใด
- ก. วิธีการ                      ข. ระยะเวลา  
ค. จุดมุ่งหมาย                  ง. ผู้ดำเนินการ  
จ. เครื่องถวายพระสงฆ์
๓๙. คำกล่าวใดที่ไม่ถูกต้องชัดเจน
- ก. การไม่ทำบาปทั้งปวง คือการปฏิบัติตามศีล  
ข. การทำความดี คือการปฏิบัติตามธรรม  
ค. การทำจิตใจให้ผ่องใส ทำให้เกิดปัญญา  
ง. ปัญญาเป็นเครื่องดับกิเลสให้หมดไป  
จ. การทำความดี คือการมีปัญญา
๔๐. คำกล่าวใดเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวันมากที่สุด
- ก. ปากเป็นเอก เหมือนเสมกมนต์ให้คนเชื่อ  
ข. อันลมปากหวานหูไม่รู้หาย  
ค. ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่พอ  
ง. เสียชีพอย่าเสียสัตย์  
จ. พูดไปสองไพเบี้ย
๔๑. โลกเป็นดาวประเภทเดียวกับอะไร
- ก. ดาวอาทิตย์                  ข. ดาวจันทร์  
ค. ดาวอังคาร                  ง. ดาวพุธ  
จ. ดาวตก
๔๒. ดาวบริวารดวงใด ได้รับความร้อนและแสงสว่างจากดวงอาทิตย์มากที่สุด
- ก. ดาวพุธ                          ข. ดาวศุกร์  
ค. ดาวเสาร์                      ง. ดาวอังคาร  
จ. ดาวพฤหัสบดี
๔๓. เมฆมีสถานะเช่นเดียวกับอะไร
- ก. น้ำแข็ง                          ข. น้ำฝน  
ค. น้ำค้าง                          ง. ไอน้ำ  
จ. ลูกเห็บ
๔๔. ถ้าปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นปีอธิกสุรทิน ต่อไปปี พ.ศ. ใดจึงจะเป็นปีอธิกสุรทิน
- ก. พ.ศ. ๒๕๒๔                      ข. พ.ศ. ๒๕๒๕  
ค. พ.ศ. ๒๕๒๖                      ง. พ.ศ. ๒๕๒๗  
จ. พ.ศ. ๒๕๒๘
๔๕. เมฆกับหมอกต่างกันมากที่สุดในเรื่องใด
- ก. รูปร่าง                          ข. เวลาเกิด  
ค. การกลั่นตัว                      ง. ระดับความสูง  
จ. ขนาดของโมเลกุล
๔๖. การนับเดือนโดยอาศัยดวงจันทร์ เรียกว่าอย่างไร
- ก. จันทรคติ                          ข. สุริยคติ  
ค. สุริยคราส                          ง. จันทรคราส  
จ. จันทรปราภา

๔๑. การที่ประเทศไทยมีฝั่งทะเลยาว ๆ มีผลเสีย  
แก่ไทยมากที่สุดในเรื่องใด  
ก. การค้าขาย      ข. การคมนาคม  
ค. การเกษตรกรรม      ง. การอุตสาหกรรม  
จ. การป้องกันประเทศ
๔๒. เมฆที่ทำให้เกิดฟ้าคะนองและพายุฝนมี  
ลักษณะใด  
ก. สีดำมืดที่ยืด      ข. สีเทาที่ยืด  
ค. สีดำมืดที่ฐาน      ง. สีเทาที่ฐาน  
จ. ลอยเป็นแพ
๔๓. อ่าวที่สำคัญที่สุดของไทย ที่ใช้ติดต่อกับ  
เมืองชายทะเลของพม่า คืออ่าวใด  
ก. อ่าวสวี      ข. อ่าวภูเก็ต  
ค. อ่าวพังงา      ง. อ่าวนคร  
จ. อ่าวบ้านดอน
๔๔. แม่น้ำสายใดมีชื่อเรียกมากกว่าสายอื่น ๆ  
ก. แม่น้ำแม่กลอง      ข. แม่น้ำท่าจีน  
ค. แม่น้ำบางปะกง      ง. แม่น้ำป่าสัก  
จ. แม่น้ำสะแกกรัง
๔๕. ไอน้ำรวมกลุ่มกันเป็นละอองน้ำ เพราะอิทธิ  
พลของสิ่งใด  
ก. อากาศ      ข. ความเย็น  
ค. การลอยสูงชัน      ง. การกระทบกัน  
จ. แรงดันของอากาศ
๔๖. ประเทศใดในคาบสมุทรอินโดจีนที่ไม่มีทาง  
ออกทะเล  
ก. พม่า      ข. เขมร  
ค. ลาว      ง. มาเลเซีย  
จ. เวียดนาม
๔๗. สีที่ระบายแทนที่ราบลุ่มมักใช้สีใด  
ก. สีฟ้า      ข. สีขาว  
ค. สีชมพู      ง. สีเหลือง  
จ. สีเขียว
๔๘. ป่าดงดิบของไทยส่วนใหญ่มีในภาคใด  
ก. ภาคเหนือ      ข. ภาคกลาง  
ค. ภาคใต้      ง. ภาคตะวันออก  
จ. ภาคตะวันตก
๔๙. ประชาชนทางภาคใต้มีอาชีพอะไรที่เหมือนกับ  
ภาคเหนือ  
ก. การประมง      ข. การทอผ้า  
ค. การทำป่าไม้สัก      ง. การทำเหมืองแร่  
จ. การทำเครื่องเงิน
๕๐. ทรัพยากรพวกใดที่ไทยเรามีมากและทำ  
ประโยชน์ได้มากกว่าอย่างอื่น  
ก. สัตว์บก      ข. สัตว์น้ำ  
ค. แร่ธาตุ      ง. น้ำ  
จ. พืช

๕๑. ตัวเลขที่กำกับเส้นคานซ้ายและคานขวาของ  
แผนที่ เรียกว่าเส้นอะไร

- ก. เส้นแวง                      ข. เส้นรุ้ง  
ค. เส้นสัมผัส                  ง. เส้นลองจิจูด  
จ. เส้นละติจูด

๕๘. เมืองกัวลาลัมเปอร์ของมาเลเซีย อยู่ในรัฐ  
อะไร

- ก. ปะหัง                          ข. ยะโฮร์  
ค. สลังงอ                      ง. ปีนัง  
จ. กลันตัน

๕๙. ภูมิประเทศทั่วไปของศรีลังกามีลักษณะ  
อย่างไร

- ก. ที่ราบสูงตอนเหนือลาดสู่ใต้  
ข. ภูเขาสูงตรงกลางลาดสู่ชายทะเล  
ค. ภูเขาสองคานตอนกลางเป็นที่ราบ  
ง. ที่ราบสูงทางตะวันออกลาดสู่ตะวันตก  
จ. เป็นที่ราบลุ่มรอบภูเขา

๖๐. แถบไหนดของอินเดียที่เลี้ยงอูฐมาก

- ก. ทางใต้                      ข. ทางเหนือ  
ค. ทางตะวันตก              ง. ทางตะวันตกเฉียง  
ใต้  
จ. ทางตะวันตกเฉียงเหนือ

๖๑. ปัญหาที่อินเดียมีประสบการณ์อยู่เนื่องๆคือเรื่องใด

- ก. การขาดแคลนอาหาร    ข. การคมนาคม  
ค. หิมะถล่มบ่อย            ง. การแห้งแล้ง  
จ. อุทกภัย

๖๒. สาเหตุใดที่ทำให้ประเทศมาเลเซียผลิตยาง  
พาราไดดี

- ก. อากาศแห้งแล้ง - ฝนตกเล็กน้อย  
ข. อากาศร้อน - ใกล้เคียงทะเล  
ค. อากาศร้อน-ฝนตกชุก  
ง. อากาศเย็น-ฝนตกชุก

จ. อากาศเย็น-ฝนตกเล็กน้อย

๖๓. เมืองท่าของปากีสถานที่สำคัญที่สุดคือเมืองใด

- ก. การาจ                          ข. สุลaiman  
ค. ราวัลปินดี                  ง. อิสลามาบัด  
จ. ไฮเดอราบัด

๖๔. ปากีสถานแยกตัวจากอินเดียเพราะสาเหตุ  
เรื่องใดมากที่สุด

- ก. เชื้อชาติ                          ข. ภาษา  
ค. การเมือง                      ง. ศาสนา  
จ. การปกครอง

๖๕. ภูมิอากาศของบังกลาเทศโดยทั่วไปมีลักษณะ  
อย่างไร

- ก. หนาวเย็น - แห้งแล้ง  
ข. หนาวเย็น - ฝนตกชุก  
ค. อบอุ่น - ฝนตกชุก  
ง. อากาศร้อน - แห้งแล้ง  
จ. อากาศร้อน - ฝนตกชุก

๖๖. สาเหตุที่บังคับลาเทศขอแยกตัวจากปากีสถานคือเรื่องใด  
 ก. ศาสนา                      ข. เชื้อชาติ  
 ค. การปกครอง                ง. การคมนาคมติดต่อ  
 จ. ความเหลื่อมล้ำของผลิตผล
๖๗. ชนชาติฝรั่งเริ่มติดต่อกับคนไทยในรัชกาลใด  
 ก. พระนเรศวร                ข. พระนารายณ์  
 ค. พระเจ้าอุทอง              ง. พระเจ้าทรงธรรม  
 จ. พระมหาจักรพรรดิ
๖๘. ทำไมกรุงสุโขทัยจึงไม่ขัดขวางการสร้างเมืองใหม่ของพระเจ้าอุทอง  
 ก. เห็นว่าเป็นไทยด้วยกัน  
 ข. เห็นว่าติดศึกสองด้าน  
 ค. เห็นว่าป้องกันชาติได้  
 ง. เห็นว่าสุโขทัยมีกำลังอ่อนลง  
 จ. เห็นว่าประชาชนจะเดือดร้อน
๖๙. ทำไมพระเจ้าอุทองทรงเลือกตำบลเวียงเหล็กเป็นที่ตั้งเมืองใหม่  
 ก. เพราะมีน้ำบริบูรณ์  
 ข. เพราะมีแม่น้ำเป็นคูเมือง  
 ค. เพราะเป็นที่อุดมสมบูรณ์  
 ง. เพราะมีแม่น้ำผ่านหลายสาย  
 จ. เพราะเป็นศูนย์กลางการคมนาคม
๗๐. พระราชกำหนดศักดิ์นาเริ่มในสมัยใด  
 ก. พระเจ้าอุทอง              ข. พระรามาธิบดีที่๒  
 ค. พระบรมไตรโลกนาถ  
 ง. พระนารายณ์มหาราช  
 จ. พระนเรศวรมหาราช
๗๑. ตำแหน่งขุนวังเปรียบได้กับตำแหน่งรัฐมนตรีประจำกระทรวงใดในปัจจุบัน  
 ก. กลาโหม                      ข. ยุติธรรม  
 ค. มหาดไทย                  ง. สำนักนายกรัฐมนตรี  
 จ. เกษตรและสหกรณ์
๗๒. การปกครองที่มิเวียงวังคลังนาเป็นการปกครองแบบใด  
 ก. เสนาบดี                      ข. กระทรวง  
 ค. จตุสดมภ์                  ง. กรมต่าง ๆ  
 จ. กองต่าง ๆ
๗๓. การติดต่อระหว่างไทยกับจีนสมัยอยุธยาส่วนใหญ่เป็นไปในรูปใด  
 ก. การส่งคราม                ข. การค้าขาย  
 ค. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม  
 ง. การส่งช่างปั้นถ้วยชาม  
 จ. การส่งเครื่องบรรณาการ



๑๔. ผู้ที่เรายกย่องว่าเป็นบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทยคือใคร
- ก. พระจุลจอมเกล้า ฯ  
ข. พระมงกุฎเกล้า ฯ  
ค. พระมหาจักรพรรดิ  
ง. พระยาอุปกิตศิลปสาร  
จ. กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
๑๕. การรบครั้งแรกระหว่างไทยกับพม่าตรงกับรัชกาลใดของไทย
- ก. พระเจ้าอู่ทอง  
ข. พระชัยราชาธิราช  
ค. พระมหาจักรพรรดิ  
ง. พระนเรศวรมหาราช  
จ. พระนารายณ์มหาราช
๑๖. พม่าเริ่มเกรงฝีมือพระนเรศวรตั้งแต่เหตุการณ์ใด
- ก. การเป็นค่ายพม่า  
ข. การโจมตีเขมร  
ค. การประกาศอิสรภาพ  
ง. การยิงปืนข้ามแม่น้ำสะโตง  
จ. การปลัดกันตีเมืองรุมเมืองคัง
๑๗. พระนารายณ์ประกาศสงครามกับอังกฤษเพราะเรื่องใด
- ก. เอาเรือรบปิดอ่าวไทย  
ข. สนับสนุนกบฏทมิฬริค  
ค. ก่อความวุ่นวายในอยุธยา

- ง. ยึดเรือไทยและสถานีค้าไทย  
จ. กบคิดกับฝรั่งเสียดอยุธยา
๑๘. การเสียกรุงครั้งแรกทำให้ใดขอกติอย่างไร
- ก. ถ้าแตกสามัคคีไทยจะอ่อนแอ  
ข. ถ้าตั้งรับในเมืองจะเสียกรุง  
ค. ถ้าว่างศึกนาน ๆ ไทยจะอ่อนแอ  
ง. ถ้าแย่งราชสมบัติบ่อย ๆ ไทยจะอ่อนแอ  
จ. ถ้ามีกษัตริย์ไทยมาก ๆ ไทยจะเสียเมือง
๑๙. ถ้ามมาเลเซียคู่กับยางพารา ศรีลังกาควรคู่กับสิ่งใด
- ก. หอยนางรม      ข. โกโก้  
ค. พลอย      ง. มะพร้าว  
จ. ไข่
๒๐. ค่ายบางระจันต้องเสียแก่พม่าเพราะสาเหตุใด
- ก. ขาดอาวุธที่ดี ๆ      ข. ขาดความสามัคคี  
ค. ขาดกำลังคน      ง. แย่งกันเป็นหัวหน้า  
จ. ทำเลไม่เหมาะแก่การตั้งค่าย
๒๑. อ่าวพม่าจอดเรือดีมีกมึแหลมขนานอยู่ด้วยแหลมช่วยในเรื่องใดได้ดี
- ก. กำบังคลื่นลม  
ข. เป็นที่ขนส่งสินค้า  
ค. จอดเรือได้ถึงแผ่นดิน  
ง. เป็นที่ท่องเที่ยวตากอากาศ  
จ. ป้องกันการลักลอบขนสินค้าเถื่อน

๘๒. พระแสงปืนต้นข้ามแม่น้ำสะโตงมีขึ้นในเหตุการณใด

- ก. การประกาศอิสรภาพ
- ข. การตีเมืองชุมเมืองกั๋ง
- ค. การโจมตีเมืองหงสาวดี
- ง. ติดตามจับขุนนางเขมรทางเรือ

จ. การทำยุทธหัตถี

๘๓. ประเทศที่พม่ากระตุ่นให้ไทยคืนตัวทางด้านการศีกษาเป็นครั้งแรกคือประเทศใด

- ก. อังกฤษ                      ข. อเมริกา
- ค. ฮอลันดา                      ง. ฝรั่งเศส
- จ. โปรตุเกส

๘๔. พระพุทธสิหิงส์เข้ามาสู่ราชอาณาจักรไทยสมัยใด

- ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ข. พ่อขุนรามคำแหง
- ค. พระมหาจักรพรรดิ
- ง. พระเจ้าอู่ทอง
- จ. พระนเรศวร

๘๕. ลักษณะที่สำคัญของพระยาโหราธิบดี (ปาน) คือข้อใด

- ก. ฉลาด ไหวพริบดี
- ข. กิริยาเรียบร้อย
- ค. มีความซื่อสัตย์
- ง. มีความกตัญญู
- จ. วาจาไพเราะ รุกกาลเทศะ

๘๖. กษัตริย์นักปราชญ์ยอดการทูตของไทยสมัยอยุธยาคือใคร

- ก. พระนเรศวร                      ข. พระเจ้าอู่ทอง
- ค. พระนารายณ์                      ง. พระเอกาทศรถ
- จ. พระบรมไตรโลกนาถ

๘๗. พระบรมธาตุไชยาเป็นศิลปะสมัยใด

- ก. อยุธยา                      ข. สุโขทัย
- ค. เชียงแสน                      ง. ลพบุรี
- จ. ศรีวิชัย

๘๘. สันนิษฐานกันว่า "พระนอนจักรสีห์" สร้างในสมัยใด

- ก. สุโขทัย                      ข. อยุธยาตอนต้น
- ค. อยุธยาตอนปลาย                      ง.รัตนโกสินทร์ตอนต้น
- จ. รัตนโกสินทร์ตอนปลาย

๘๙. พระธาตุคูบ้านคูเมืองของชาวสกลนครคือข้อใด

- ก. พระธาตุพนม                      ข. พระธาตุเชิงชุม
- ค. พระบรมธาตุ                      ง. พระธาตุหริภุญชัย
- จ. พระมหาธาตุไชยา

๙๐. พระพุทธชินราชสร้างขึ้นในสมัยใด

- ก. พระเจ้าลิไท                      ข. พระเจ้าอู่ทอง
- ค. พ่อขุนรามคำแหง                      ง. พระเจ้าทรงธรรม
- จ. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์



## แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

### คำแนะนำ

คำถามนี้มิใช่ข้อสอบ เพียงแต่ต้องการทราบเกี่ยวกับห้องเรียนของท่าน ขอให้ท่านพิจารณาอ่านคำถามให้เข้าใจก่อนที่จะตอบคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านเองด้วยความบริสุทธิ์ใจ และโปรดคำถามทุกข้อ แบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนตามกำหนดและมีความสมบูรณ์เท่าที่พึงจะมีประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายเชิงสถิติ ยิ่งผลให้สถาบันของเราทุกคนได้รับประโยชน์จากการศึกษาในครั้งนี้อย่างแท้จริง

ข้อความในแต่ละข้อ จะอธิบายเกี่ยวกับห้องเรียนของท่าน หากท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นก็ให้เขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า "ใช่" และถ้าไม่เห็นด้วยก็ให้เขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า "ไม่ใช่"

### ตัวอย่าง

#### เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบ

นักศึกษาส่วนมากในห้องเรียนเป็นเพื่อนที่ดี

ถ้าท่านเห็นด้วยว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพื่อนที่ดี ก็ให้เขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า "ใช่" ดังนี้

นักศึกษาส่วนมากในห้องเรียนเป็นเพื่อนที่ดี

(ใช่)

ไม่ใช่

ถ้าท่านไม่เห็นด้วยว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพื่อนที่ดี ก็ให้เขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า "ไม่ใช่" ดังนี้

นักศึกษาส่วนมากในห้องเรียนเป็นเพื่อนที่ดี

ใช่

(ไม่ใช่)

ต่อไปนี้เป็นข้อให้พลิกหน้าต่อไป และกรุณาตอบคำถามที่เกี่ยวกับห้องเรียนของท่านทุกข้อ.

## เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบ

- |   |     |        |
|---|-----|--------|
| ๑. นักศึกษาต่างก็เพลิดเพลินกับการเรียนในห้องเรียน                                 | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒. นักศึกษาส่วนมากมักจะมีเรื่องขัดแย้งโต้เถียงกันในห้องเรียนอยู่เสมอ              | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓. นักศึกษาที่ทำดีที่สุดในห้องของเรา มักจะเป็นเดียวกันอยู่เสมอ                    | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔. นักศึกษาส่วนใหญ่ในชั้นเรียนมักจะบ่นว่าไม่เข้าใจบทเรียนอยู่เสมอ                 | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๕. ฉันมีเพื่อนที่ดีที่สุดในห้องเรียนของฉันด้วย                                    | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๖. นักศึกษาบางคนในห้องเรียนของฉันมีสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง                     | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๗. นักศึกษาส่วนมากชอบชั้นเรียนนี้   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๘. ในห้องเรียน นักศึกษามักจะแข่งขันการทำงานว่าใครจะเสร็จก่อน                      | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๙. หลังจากเลิกเรียนแล้ว นักศึกษาต่างก็พูดคุยกัน                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๐. นักศึกษาส่วนมากในห้องเรียนสามารถทำงานตามบทเรียนได้เองโดยไม่ต้องให้ผู้อื่นช่วย | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๑. นักศึกษาบางคนไม่ชอบชั้นเรียนนี้   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๒. นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทำงานให้คิดเห็นกว้างขวางของเพื่อน ๆ                    | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๓. นักศึกษาหลายคนในห้องเรียนชอบขัดแย้งกัน  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๔. นักศึกษาที่ฉลาดเท่านั้นที่สามารถทำงานตามบทเรียนในห้องเรียนของเราได้           | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๕. ทุก ๆ คนในห้องเรียนเป็นเพื่อนที่ดีของฉัน                                      | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๖. นักศึกษาส่วนมากชอบโรงเรียน  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๗. ในห้องเรียนมีนักศึกษาบางคนโกรธฉัน   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๘. นักศึกษาบางคนรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อตนเองไม่สามารถทำงานได้ดีเท่าคนอื่น          | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๑๙. ฉันชอบทำงานร่วมกับคนอื่นในห้องเรียนของฉัน                                     | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๐. นักศึกษาทุกคนในห้องเรียนทราบว่าควรจะทำอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนของตน           | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๑. นักศึกษาส่วนมากมักจะเห็นว่าชั้นเรียนนี้สนุก                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |

## เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบ

- |  |     |        |
|--|-----|--------|
| ๒๒. นักศึกษาบางคนในห้องเรียนไม่เคยพูดคุยกับฉันเลย                          | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๓. นักศึกษาในห้องเรียนต่างมีความไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน                  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๔. นักศึกษาจำนวนมากมีความเห็นว่าบทเรียนที่เรียนนั้นยาก                    | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๕. นักศึกษาส่วนมากไม่สนใจว่าใครจะทำงานเสร็จก่อนใคร                        | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๖. นักศึกษาบางคนไม่ชอบเพื่อนร่วมชั้น                                      | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๗. นักศึกษาบางคนไม่มีความสุขเมื่ออยู่ภายในชั้นเรียน                       | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๘. นักศึกษาทั้งหมดรู้จักกันและกันดี                                       | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๒๙. นักศึกษาที่หลากหลายเท่านั้นที่สามารถทำงานตามบทเรียนของตนได้            | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๐. นักศึกษาบางคนพยายามทำงานของตนให้ดีกว่าคนอื่นอยู่เสมอ                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๑. ดูเหมือนนักศึกษาจำนวนมากชอบห้องเรียน                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๒. นักศึกษาบางคนเป็นคนเก็บตัวไม่ต้องการพูดคุยกับใคร                       | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๓. นักศึกษาทุกคนในห้องเรียนเป็นเพื่อนสนิทกัน                              | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๔. นักศึกษาส่วนมากมีความเห็นว่าการเรียนหนึ่งสัปดาห์ง่าย                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๕. นักศึกษาบางคนในห้องเรียนของเราต้องทำอย่างดีที่สุดอยู่เสมอ              | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๖. นักศึกษาบางคนไม่ชอบชั้นเรียนนี้  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๗. นักศึกษาในห้องเรียนของเราเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอ                        | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๘. นักศึกษาทุกคนในห้องเรียนชอบพอสักกันและกัน                              | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๓๙. นักศึกษาในห้องเรียนบางคนทำอะไรดีกว่าคนอื่นอยู่เสมอ                     | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๐. การเรียนในห้องเรียนของเรานักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเป็นงานที่ยากมาก | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๑. นักศึกษาบางคนไม่ชอบสิ่งที่นักศึกษาค้นอื่น ๆ ทำ                         | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๒. นักศึกษาบางคนที่เรียนเก่งในห้องเรียนไม่ต้องการให้คนอื่นเรียนเก่งด้วย   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๓. ชั้นเรียนสนุกสนาน  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๔. นักศึกษาในชั้นเรียนส่วนมากทราบวิธีที่จะทำงานตามบทเรียนของตน            | ใช่ | ไม่ใช่ |
| ๔๕. นักศึกษาในห้องเรียนของฉันชอบพอสักกันและกันในฐานะเพื่อน                 | ใช่ | ไม่ใช่ |

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนวลจันทร์ เพ็ญประดับพร จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้วุฒิปริญญาตรีการศึกษามหบัณฑิต (กศ.บ.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษามหบัณฑิตในสาขามาตรกรรมและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๒ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส จังหวัดนครสวรรค์.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย