

การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควตา  
ในสถานศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา



นายศักดิ์ ภิญโญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-567-238-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013219

i 15250817

A COMPARISON OF THE CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL EDUCATION  
CERTIFICATE STUDENTS SELECTED BY THE ENTRANCE EXAMINATION  
AND THE QUOTA METHODS IN REGIONAL INSTITUTIONS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

MR. SAK PIROM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-567-238-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควตา ในสถาน  
ศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา

โดย

นายศักดิ์ ภิรมย์

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโชติ




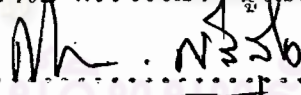
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติ ให้เริ่มวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโชติ)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. คีรติเรก ศรีสุข)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนันตม)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนประเภทศัณษีบัตรวิชาชีพ ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควตา ในสถานศึกษา ส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ชื่อนิสิต	นายศักดิ์ ภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปวีณโชติ
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนประเภทศัณษีบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควตา ในสถานศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือภูมิลำเนาครอบครัว ภูมิลำเนาการศึกษา อัตราการมารายงานตัว อัตราการออกกลางคัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างประชากรคือนักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 ที่เรียนหลักสูตร 3 ปี จาก 10 สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างกลโรงงาน ช่างยนต์ ทัศนกรรมศาสตร์ พณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม กลุ่มตัวอย่างประชากรได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนรวมทั้งสิ้น 2,467 คน เป็นนักเรียนประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก 1,401 คน และนักเรียนประเภทโควตา 1,066 คน จากสถานศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 24 แห่ง การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการมารายงานตัว การออกกลางคัน และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน และใช้แบบสอบถามนักเรียนที่เกี่ยวกับภูมิลำเนาครอบครัว และภูมิลำเนาการศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้  $\chi^2$ -test, Z-test t-test และ Kolmekerev-Sminov Test ผลการวิจัยพบว่า

1. อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียนทั้งสองประเภทแตกต่างกัน กล่าวคือ บิดามารดาของนักเรียนประเภทโควตามีอาชีพเกษตรกร ในสัดส่วนที่สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก ในขณะที่บิดามารดาของนักเรียนประเภทที่ผ่าน

การสอบคัดเลือกมีอาชีพรับราชการ และประกอบการค้าในสัดส่วนที่สูงกว่าประเภทโควตา ส่วนระดับการศึกษานั้น บิตามารดาของนักเรียนประเภทโควตาจบการศึกษาในระดับ ประถมศึกษา และต่ำกว่าประถมศึกษาในสัดส่วนที่สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก แต่จบมัธยมศึกษา อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป ในสัดส่วนที่ต่ำกว่า

2. นักเรียนประเภทโควตามีเกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก 9 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

3. อัตราร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของนักเรียนประเภทโควตาสาखाวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คหกรรมศาสตร์ หวีขยกรรม และเกษตรกรรม สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก

4. อัตราร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาการงานในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตรงกับสาขาวิชาที่เข้าเรียนในชั้น ปวช. ของนักเรียนประเภทโควตาสาखाวิชาคหกรรม ศาสตร์ ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก

5. อัตราร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตรงกับสาขาวิชาที่เข้าเรียนในชั้น ปวช. ของนักเรียนประเภทโควตาสาखाวิชาศิลปหัตถกรรม สูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก

6. นักเรียนประเภทโควตามีอัตราการมารายงานตัวต่ำกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกดังนี้ คือ รุ่นมีการศึกษา 2526 จำนวน 8 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และศิลปหัตถกรรม รุ่นมีการศึกษา 2527 ทุกสาขาวิชา และรุ่นมีการศึกษา 2528 จำนวน 7 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างกล โรงงาน และศิลปหัตถกรรม

7. เมื่อคําค้ชราการออกกลางค้ชชของนักเรียนรวมทั้ง 10 สาขาวิชา ระหว่างปีการศึกษา 2525-2528 พบว่า นักเรียนประเภทโควตามีอัตราการออกกลางค้ชชต่ำกว่า ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก คือประเภทโควตาและประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก มีอัตราการออกกลางค้ชชร้อยละ 10.6 และ 13.6 ตามลํ้าค้ช

8. นักเรียนประเภทโควตาชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชา ช่างกลโรงงาน และช่างยนต์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม และชั้นปีที่ 3 จำนวน 9 สาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม มีผลล้ชฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก

Thesis Title        A Comparison of the Characteristics of  
                                 Vocational Education Certificate Students  
                                 Selected by the Entrance Examination and  
                                 the Quota Methods in Regional Institutions  
                                 Under the Jurisdiction of the Department of  
                                 Vocational Education

Name                        Mr. Sak Pirom

Thesis Advisor        Assistant Professor Vanna Puranajoti, Ed.D.

Department            Educational Research

Academic Year        1986

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the characteristics of vocational education certificate students selected by the entrance examination and the quota methods in regional institutions under the jurisdiction of the Department of Vocational Education as the followings : family background, educational background, percentage of the first enrollment, percentage of drop out, and learning achievement. The samples were the students studying in three-year-curriculum during the year of 1983-1985 from 10 fields : Building Construction, Electricity, Electronics, Welding & Sheet Metal, Machine Shop, Auto Mechanics, Home Economics, Commerce, Arts & Crafts and Agriculture. The samples of this research were 2467 students drawn from 24 regional institutions. The data of the first enrollment, drop out, grade point averages, family background and



educational background were collected by the survey schedules and the questionnaires. The data were analyzed by means of the percentage, arithmetic mean, standard deviation,  $\chi^2$ -test, Z-test, t-test and the Kolmogorov-Sminov Test.

The findings of this research are as follow :

1. The occupation and educational level of the entrance examination students' parents and quota students' parents were significantly different. The quota students' parents were farmers in a higher proportion than the entrance examination students' parents, while the entrance examination students' parents were government officials and traders in a higher proportion than the quota students' parents. The educational levels of the quota students' parents were at the primary level and lower in a higher proportion, but at the secondary level, diploma, bachelor degree and higher in a lower proportion than that of the entrance examination students' parents.

2. The grade point averages at the lower secondary level of the quota students were higher significantly than that of the entrance examination students in nine fields except Arts & Crafts.

3. The percentages of students who selected English Subject at lower secondary level of the quota students were higher significantly than that of the entrance examination students in the fields of electronics, Home Economics, Commerce and Agriculture.

4. The percentages of students who selected Work Experience Subject at lower secondary level that relevant to the study in the vocational fields of the quota students were higher significantly than that of the entrance examination students in the fields of Home Economics, Arts & Crafts and Agriculture.

5. The percentages of students who selected Occupation Subject at lower secondary level that relevant to the study in the vocational fields of the quota students were higher significantly than that of the entrance examination students in the fields of Arts & Crafts.

6. The percentages of students who registered at the first enrollment of the quota students were lower significantly than that of the entrance examination students in eight fields except Electronics and Arts & Crafts in the academic year of 1983, in every field in the academic year of 1984 and in seven fields except Electronics, Machine Shop and Arts & Crafts in the academic year of 1985.

7. In the total of 10 fields during the academic year of 1983-1985 the percentage of drop out of the quota students (10.6%) was lower significantly than that of the entrance examination students (13.6%).

8. The learning achievements of the quota students were higher significantly than that of the entrance examination students in each of the eight fields of the first year except Machine Shop and Auto Mechanics, and in each of the nine fields of the second year and the third year except Arts & Crafts.





กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา บุรณโชติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ครูบาอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งได้ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยนี้สำเร็จลงได้

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และผู้อำนวยการกองแผนงาน ที่ได้ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีดกองแผนงาน ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือในการพิมพ์งานทั้งหมด

ขอขอบคุณ นางสาวดาราวรรณ ชีเมฆาน นักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยนิตยภัตการเขตชุม นางสาวบรรเลง ชูศิลป์ นางสาววรรณิภา เนตรเมือง และนางสาวเตี๊ยมใจ วรรณนิม นักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยนิตยภัตการบางนา ที่ได้ช่วยเหลือในการแจกแจงความถี่ของข้อมูลทั้งหมด ในระหว่างฝึกงานที่กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา

และท้ายที่สุดที่จะลืมเสียมิได้เลย คือคุณพ่อ คุณยาย ภรรยา พี่ ๆ น้อง ๆ และ ลูก ๆ ที่ได้สนับสนุน เกิดอุปสรรคและเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำงานวิจัยนี้จนสำเร็จ

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนี้ ขออุทิศแก่คุณแม่คุณพ่อ ภิรมย์ ผู้ล่วงลับไปแล้ว

กัทติ ภิรมย์



บทคัดย่อ ภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิติกรรมประกาศ .....	ฅ
สารบัญตาราง .....	๕๑
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	10
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	11
นโยบายเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา .....	11
ระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในสังกัดต่าง ๆ .....	12
สาขาวิชาที่เปิดสอน ในสถานศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมอาชีวศึกษา .....	14
โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น .....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของนักเรียน .....	16
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	21
กลุ่มประชากร .....	21
กลุ่มตัวอย่างประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร .....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	24
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	26

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	27
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภูมิหลังทางครอบครัว ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปวช. ประเภทที่ผ่านการสอบ คัดเลือกกับประเภทโควตา .....	28
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภูมิหลังทางการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปวช. ประเภทที่ผ่านการสอบ คัดเลือกกับประเภทโควตา .....	51
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบอัตราการมารายงานตัว ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปวช. ประเภทที่ผ่านการสอบ คัดเลือกกับประเภทโควตา .....	66
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบอัตราการออกกลางคัน ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปวช. ประเภทที่ผ่านการสอบ คัดเลือกกับประเภทโควตา .....	69
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปวช. ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก กับประเภทโควตา .....	74
5. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย .....	77
ภูมิหลังทางครอบครัว .....	78
ภูมิหลังทางการศึกษา .....	79
อัตราการมารายงานตัว .....	80
อัตราการออกกลางคัน .....	81
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	83

สารบัญ (ต่อ)

ฉ

หน้า

อภิปรายผล .....	83
ข้อเสนอแนะ .....	87
บรรณานุกรม .....	89
ภาคผนวก .....	93
ประวัติผู้เขียน .....	102



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตาม สถานศึกษาและระดับชั้น .....	22
2 จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรของนักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี และ ประเภทที่เข้าศึกษา .....	23
3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนฉบับที่สมบูรณ์ จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปี และประเภทที่เข้าศึกษา .....	25
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. รวมทุกสาขาวิชา รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา และประเภทที่ เข้าศึกษา .....	28
5 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา และ ประเภทที่เข้าศึกษา .....	29
6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา และ ประเภทที่เข้าศึกษา .....	30
7 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา และ ประเภทที่เข้าศึกษา .....	31
8 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อม รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา และประเภท ที่เข้าศึกษา .....	32
9 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	33

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- |    |   |    |
|----|---|----|
| 10 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ รุ่นปี<br>การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....            | 34 |
| 11 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์<br>รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....         | 35 |
| 12 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาหัตถกรรม รุ่นปี<br>การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....            | 36 |
| 13 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม<br>รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....         | 37 |
| 14 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาเกษตรกรรม<br>รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....            | 38 |
| 15 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. รวมทุกสาขาวิชา<br>รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา<br>มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....       | 39 |
| 16 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง<br>รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดามารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา ..... | 41 |
| 17 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รุ่นปี<br>การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา<br>และประเภทที่เข้าศึกษา .....   | 42 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	43
19 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาช่างเชื่อม รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	44
20 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาช่างกลโรงงาน รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	45
21 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาช่างยนต์ รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	46
22 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	47
23 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาหัตถกรรม รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	48
24 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	49
25 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช.สาขาวิชาเกษตรกรรม รุ่นปี การศึกษา 2526-2528 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

26	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. รวมทุกสาขาวิชา รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย เมื่อสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และประเภทที่เข้าศึกษา .....	51
27	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย เมื่อสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	52
28	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	56
29	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	57
30	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	58
31	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อม รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	59
32	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	60
33	จำนวนนักเรียน ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	61



## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

## ตารางที่

34	จำนวนนักเรียน ปวช.สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือก เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	62
35	จำนวนนักเรียน ปวช.สาขาวิชาหัตถกรรม รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือก เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	63
36	จำนวนนักเรียน ปวช.สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่เลือก เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	64
37	จำนวนนักเรียน ปวช.สาขาวิชาเกษตรกรรม รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามประเภทที่เข้าศึกษา และกลุ่มวิชาที่ เลือกเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	65
38	แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาและจำนวนการมารายงานตัวของ นักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2526 จำแนกตามประเภทและสาขา วิชาที่เข้าศึกษา .....	66
39	แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาและจำนวนการมารายงานตัวของ นักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2527 จำแนกตามประเภทและสาขา วิชาที่เข้าศึกษา .....	67
40	แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์ เข้าศึกษาและจำนวนการมารายงานตัวของ นักเรียน ปวช. รุ่นปีการศึกษา 2528 จำแนกตามประเภทและ สาขาวิชาที่เข้าศึกษา .....	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

41	จำนวนนักเรียน ปวช. ที่ออกกลางคัน รุ่นปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	69
42	จำนวนนักเรียน ปวช. ที่ออกกลางคัน รุ่นปีการศึกษา 2527 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	70
43	จำนวนนักเรียน ปวช. ที่ออกกลางคัน รุ่นปีการศึกษา 2528 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	71
44	จำนวนนักเรียน ปวช. ที่ออกกลางคัน รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	72
45	จำนวนนักเรียน ปวช. ที่ออกกลางคัน รุ่นปีการศึกษา 2526-2528 จำแนกตามสาขา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	73
46	ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	74
47	ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ 2 จำแนกตามสาขาวิชา และ ประเภทที่เข้าศึกษา .....	75
48	ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำแนกตามสาขาวิชา และประเภทที่เข้าศึกษา .....	76