

ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ประเภทสหศึกษาในภาคกลางของประเทศไทย



นายศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ

004977

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

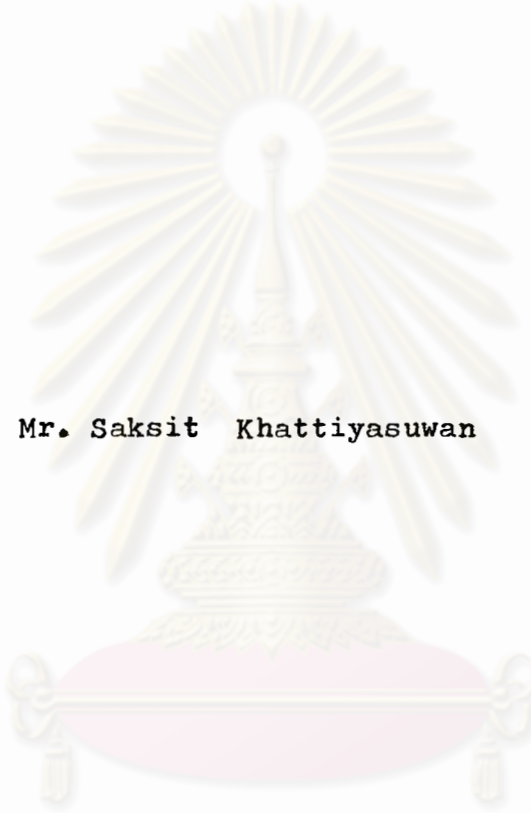
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

COUNSELOR CHARACTERISTICS AS PREFERRED BY COEDUCATIONAL COMPREHENSIVE
HIGH SCHOOL STUDENTS IN THAILAND CENTRAL REGION



Mr. Saksit Khattiyasuwan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

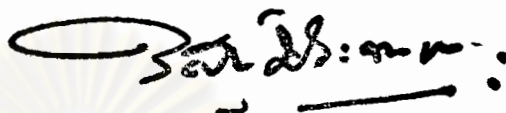
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

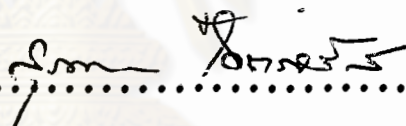


.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ คร. พรรณี ชูทัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยม
แบบประสม ประเภทสหศึกษา ในภาคกลางของประเทศไทย

ชื่อ นายศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ แผนกจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2518



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือการสำรวจลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมแบบประสม ประเภทสหศึกษา ในภาคกลางของประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนชั้น ม.ศ. 1-5 ปีการศึกษา 2518 จำนวน 1,095 คน เป็นนักเรียนชาย 534 คน นักเรียนหญิง 561 คน จากโรงเรียนมัธยมแบบประสม 5 แห่ง คือ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนสุวรรณาราม-วิทยาคม โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม และโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 ประกอบด้วยลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว 7 คุณ และมีมาตราประเมินค่าแบบ 5 ช่วง กำกับอยู่ทุกคุณ สำหรับตอนที่ 2 ประกอบด้วยลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว 7 คุณ และมีสถานการณ์ปัญหาให้นักเรียนพิจารณาประกอบการเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว 5 สถานการณ์ คือ (1) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทักษะและนิสัยในการเรียน (2) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (3) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายนอกครอบครัว (4) สถานการณ์ปัญหาส่วนตัวไม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ไคสแควร์ (Chi-Square) วิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวของนักเรียน ส่วนผลการประเมินค่าความสำคัญของลักษณะที่นักเรียนเลือก วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ก. โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่มีลักษณะ

- (1) เป็นคนที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายและพบได้ตลอดเวลา
- (2) เป็นคนที่ใช้วิธีรับฟัง ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง
- (3) เป็นเพศหญิง
- (4) เป็นคนที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ
- (5) เป็นคนมีเหตุผลมีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- (6) เป็นคนที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง
- (7) เป็นผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี

ผลการประเมินความสำคัญของลักษณะผู้ให้คำปรึกษาและแนะแนวที่นักเรียนเลือกในสถานการณืทั่วไป จัดอันดับความสำคัญได้ดังนี้ (1) ลักษณะเกี่ยวกับอารมณ์ - ความรู้ (2) ลักษณะเกี่ยวกับการเก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับ (3) ลักษณะเกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษา (4) ลักษณะเกี่ยวกับการให้นักเรียนเข้าพบ (5) ลักษณะเกี่ยวกับวัย-อายุ (6) ลักษณะเกี่ยวกับเพศ (7) ลักษณะเกี่ยวกับการแต่งกาย

เมื่อแยกศึกษาตามเพศปรากฏว่านักเรียนชาย-หญิง ต้องการผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เป็นเพศเดียวกันกับตน นอกจากนี้ยังพบอีกว่า นักเรียนหญิงต้องการผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหานักเรียนไว้เป็นความลับมากกว่านักเรียนชาย การเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวดังกล่าวทั้ง 2 ลักษณะ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนลักษณะอื่น ๆ นักเรียนทั้งชายและหญิง เลือกคล้ายคลึงกัน

ข. โดยทั่ว ๆ ไปแล้วสถานการณืปัญหามีผลต่อการเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- (1) สถานการณืปัญหาเกี่ยวกับทักษะและนิสัยในการเรียน นักเรียนเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาต่อไปนี้เฉพาะเจาะจงลงไป ($p < .001$) วัย-อายุ การแต่งกาย อารมณ์-ความรู้ การให้นักเรียนเข้าพบ และวิธีการให้คำปรึกษา ส่วนการเลือกลักษณะเกี่ยวกับเพศและการเก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับ ไม่เฉพาะเจาะจงลงไป

(2) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว นักเรียนเลือก
ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวทุกลักษณะ เฉพาะเจาะจงลงไป ลักษณะที่พบความแตกต่างใน
การเลือกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้แก่ เพศ วัย-อายุ การเก็บปัญหาของ
นักเรียนไว้เป็นความลับ การแต่งกาย การให้นักเรียนเข้าพบ และวิธีให้คำปรึกษา ส่วน
ลักษณะเกี่ยวกับอารมณ์-ความรู้ พบว่ามีความแตกต่างในการเลือกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

(3) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายนอกครอบครัว
นักเรียนเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวทุกลักษณะ เฉพาะเจาะจงลงไป ($p < .001$)

(4) สถานการณ์ปัญหาส่วนตัวไม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล นักเรียน
เลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวทุกลักษณะ เฉพาะเจาะจงลงไป ลักษณะที่พบความแตกต่าง
ในการเลือกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้แก่ เพศ วัย-อายุ การเก็บปัญหาของ
นักเรียนไว้เป็นความลับ อารมณ์-ความรู้ การให้นักเรียนเข้าพบ และวิธีการให้คำปรึกษา
ส่วนลักษณะเกี่ยวกับการแต่งกาย พบว่ามีความแตกต่างในการเลือกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

(5) สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ นักเรียน
เลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวต่อไปนี้เฉพาะเจาะจงลงไป ($p < .001$) วัย-อายุ
การเก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับ อารมณ์-ความรู้ การให้นักเรียนเข้าพบ และ
วิธีการให้คำปรึกษา ส่วนการเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเกี่ยวกับเพศและการ
แต่งกาย ปรากฏว่าไม่เฉพาะเจาะจงลงไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Counselor Characteristics as Preferred by
 Coeducational Comprehensive High School
 Students in Thailand Central Region

Name Mr. Saksit Khattiyasuwan
 Department Psychology

Academic Year 1975



ABSTRACT

The purpose of this study was to ascertain the desirable characteristics of a counselor in coeducational comprehensive high school students in Thailand Central Region. The subjects were 1095 students comprised of 534 boys and 561 girls studying in M.S. 1 - 5 in the following schools: Samsen Wittayalai, Bangkapi, Suwannaram Wittayakhom, Saraburi Wittayakhom and Pibul Wittayalai. The questionnaire used as the instrument for this study was comprised of two parts. Five Point rating scale was presented with each of the seven pairs of counselor characteristics in the first part. The second part dealt with the effect of five student problem situations on the choice of the seven pairs of counselor characteristics presented in the first part.

The five problem areas selected were: (1) Study skills and habits (2) Family relations (3) Interpersonal relations (4) Self reference (5) Educational and Vocational problems and planning.

In order to determine if there existed significant differences between the choices of students' preferred counselor characteristics, chi-square test was employed for data analysis. The results of the rating scale were reported in terms of means and standard deviations.

Findings:

A. Some characteristics of a counselor were statistically identified conclusively as follows: (1) To be available at all time (2) Nondirective (3) Female (4) Always tidily dressed (5) Possessed logical, knowledgeable, efficient and poised characteristics (6) Confidentially kept students' records (7) Mature person whose age was above thirty.

The priority of the counselor characteristics evaluated by weighing seven different aspects were affective-cognitive characteristics, maintaining confidentiality, counseling approach, availability, age, sex and dressing.

Male and Female students tended to select a counselor of the same sex as they were. Relatively, more female Students preferred a counselor who could keep students' records confidentially. Statistical significance at .001 level was found on both of the above remarks. The rests were not significantly different.

B. Problem situations generally effected the students' choice of counselor characteristics

(1) The problem situation of study skills and habits was definitely concerned about the counselor's age, dressing, affective-cognitive characteristics, availability, and counseling approach

($p < .001$). However, the students were not definite in their preferences about the counselor's sex and maintaining confidentiality.

(2) The problem situation of family relations was definitely concerned about all of the presented counselor's characteristics. Statistical significance at .001 level was found on the counselor's sex, age, maintaining confidentiality, dressing, availability and counseling approach. Relatively small difference was found on the affective-cognitive characteristics ($p < .05$).

(3) The problem situation of interpersonal relations was definitely concerned about all of the presented counselor characteristics ($p < .001$).

(4) The problem situation of self reference was definitely concerned about all of the presented counselor characteristics. Statistical significance at .001 level was found on the counselor's sex, age, maintaining confidentiality, availability, affective-cognitive characteristics and counseling approach. Relatively small difference was found on the counselor's dressing ($p < .05$).

(5) The problem situation of educational and vocational problems and planning was definitely concerned about the counselor's age, maintaining confidentiality, availability, affective-cognitive characteristics and counseling approach ($p < .001$). However, the students were not definite in their preferences about the counselor's sex and dressing.

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พรรณี ชูทัย อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ รวมทั้ง อาจารย์ ดร. ชุมพร ฆงกิติกุล ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์แผนกแนะแนวในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย บางกะปิ สุวรรณารามวิทยาคม สระบุรีวิทยาคม และพิบูลวิทยาลัย ทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ศักดิ์สิทธิ์ ชัยคิยาสุวรรณ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
รายการภาพประกอบ	๑๐
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	17
สมมุติฐานของการวิจัย	18
ขอบเขตของการวิจัย	19
ข้อตกลงเบื้องต้น	20
ความจำกัดของการวิจัย	20
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	21
2. วิธีดำเนินการวิจัย	22
กระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	22
กลุ่มตัวอย่าง	22
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	23
หลักเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	23



บทที่

ฉ
หน้า

กกร เก็บข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
3. ผลการวิจัย	30
4. อภิปรายผลการวิจัย	55
5. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	81
ประวัติการศึกษา	104



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเพศ ชั้น และโรงเรียน	22
2. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืทั่วไป	31
3. แสดงค่าเฉลี่ยนำหนักความสำคัญของลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเลือกในสถานการณืทั่วไป	33
4. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนชาย-หญิง ในสถานการณืทั่วไป	35
5. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืปัญหาเกี่ยวกับทักษะและนิสัยในการเรียน... .. .	38
6. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	40
7. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายนอกครอบครัว	42
8. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืปัญหาส่วนตัวไม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	44
9. ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานการณืปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ... .. .	46

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

1. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับเพศของผู้ให้คำปรึกษา
 และแนว ทั้งในสถานการณ์ปัญหาทั่วไปและในสถานการณ์ปัญหา... 48

2. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับ วัย-อายุ ของผู้ให้
 คำปรึกษาและแนว ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและในสถานการณ์ปัญหา 49

3. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับการเก็บปัญหาของ
 นักเรียนไว้เป็นความลับ ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและในสถานการณ์
 ปัญหา 50

4. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับการแต่งกายของผู้ให้
 คำปรึกษาและแนว ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ปัญหา 51

5. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับ อารมณ์-ความรู้ ของ
 ผู้ให้คำปรึกษาและแนว ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์
 ปัญหา 52

6. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับการให้นักเรียนเข้าพบ
 ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ปัญหา 53

7. กราฟแห่งแสดงการเลือกลักษณะเกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษา
 ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ปัญหา 54