

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล งามวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.  
เกรียง กীরติกร. "การศึกษากับความสำคัญทางการเมือง." จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีชเดค, ๒๕๑๖.

ชญ แสงศักดิ์. "การศึกษาพัฒนาการเมืองกับการพัฒนาการเมือง." อมร รัชศาสตร์ และ  
ฉัตรศิลา กรรณสูตร บรรณาธิการ. ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาประเทศ.  
กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์และการซื้อแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๕.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะรัฐศาสตร์. ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่เป็น  
อุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์,  
๒๕๑๕.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, ๒๕๑๗.

สุวิทย์ สุวรรณ. "ทางสู่ประชาธิปไตย." ประชาธิปไตยชาวบ้าน. รวบรวมโดย ชาตวิทย์  
เกษมศรีวิ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีชเดค, ๒๕๑๖.

ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาธิปไตย, ศูนย์. เราจะช่วยกันสร้างและรักษาประชาธิปไตยได้อย่างไร.  
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการศูนย์ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาธิปไตย, ๒๕๑๗.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,  
๒๕๑๓.

บทความ

กมล ทองธรรมชาติ. "การเมืองคืออะไร." วารสารสังคมศาสตร์ ( กรกฎาคม ๒๕๑๕):

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. "การเมืองคืออะไร." วิทยาศาสตร์ (๗ มิถุนายน ๒๕๐๕): ๔๗.  
 วิทยา บุรวิเศษนาวิกโยธิน. "ความสำคัญทางการเมือง." การเมืองสำหรับประชาชน (๖ มีนาคม ๒๕๐๖): ๓๓.

### เอกสารอื่น ๆ

จิรวรรณ สร้อยน้ำ. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.  
 ชลอ ใบเจริญ. "ความคิดเห็นทางการเมืองของผู้นำเยาวชนชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
 บริหารธุรกิจ ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.  
 บรรณชัย อิศรกุลย์. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะทางประชากรของสถาบันสังคมไทยที่เป็นอุปสรรค  
 ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, ๒๕๐๕.  
 ปัทมา บุญเปีย. "การศึกษาบุคลิกประชาธิปไตยของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๐๔.  
 พลศักดิ์ จิรโกวิทวิ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทบริหารธุรกิจ ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.  
 ระพีพรรณ เอกสุภาพันธ์. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
 โรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.  
 รัตนาภรณ์ มหากรานนท์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพการ  
 ศึกษาชั้นสูงในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชามัธยมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.  
 นันทิกา ธนภูพานูเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๖."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

วรรณวิมล หนิมพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมในทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๗.

วิมลล พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริชามหา  
บัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๓.

วิภาภรณ์ ปราโมช ณ อุษงยา. "การศึกษาเรื่องทัศนคติทางการเมือง ความรู้ ความเข้าใจและ  
ความสนใจในการเลือกตั้งของผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใน  
กรุงเทพมหานคร วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต ภาควิชา  
สังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.

วีระวรรณ พิบูลย์. "ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

วงษ์ เลิศไพฑูริย. "วัฒนธรรมทางการเมือง : การศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับความเห็นของนิสิต  
ปีสุดท้าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสถานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร."  
วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย, ๒๕๖๓.

สถิตย์ จิตชนะนาคี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมทางการเมือง ศึกษาเฉพาะในเขตพระนครธนบุรี."  
วิทยานิพนธ์วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, ๒๕๖๒.

สุจิต ฤกษ์บังการ. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาการเมือง." อนุสรณ์นักวิจัยทางสังคมศาสตร์  
รุ่นที่ ๔, ๒๕๒๔.

สุพิตรา คล้ายคลุ้ม. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาคือการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สมชาย สิทธิพงษ์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเมืองของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

สำเนา. ขจรศิลป์. "ทัศนคติของนิสิตชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๑๘.

หาญ อันวงศ์. "ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔ ในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

อุเทน บัญโจ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์ปริชามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## BIBLIOGRAPHY

### Books

- Almon, Gabriel A. and Verba, Sydney. "Education and Politics."  
Education and Political Development. ed. Colemon, James S.  
New Jersey: Princeton University Press, 1950.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J.:  
Prentice-Hall, 1970.
- Dawson, Richard E. and Prewitt, Kenneth. Political Socialization.  
Boston: Little, Brown and Company, 1955.
- Easton, David. A Framework for Political Analysis. Englewood Cliffs,  
N.J.: Prentice-Hall, 1972.
- Ebel, Robert L. Essentials of Education Measurement. New Jersey:  
Prentice-Hall, 1972.
- Gronland, Norman E. Construction Achievement Tests. Englewood  
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1958.
- Lasswell, Harold D. and Kaplan Abraham. Power and Society: A  
Framework for Political Inquiry. New Haven: Yale University  
Press, 1950.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experimental in Psychology  
and Education. Boston: Houghton Mifflin Company, 1956.

### Articles

- Gillespie, Judith A. and Melinger, Howard D. "Teaching about  
Politics in the Real World-the School." Social Education.  
(October 1972): 603.

076

Ehman, Lee H. "An Analysis of the Effects of Qualitative and  
Quantitative Educational Variables upon the High School  
Students," Social Science 3(Winter 1968) : 7.

Other Materials.

- Smith, Edward W., Krowss, Stanley W. and Atkinson, Mark M. "Social  
Studies Program." The Education's Encyclopedia. New Jersey:  
Prentice-Hall. Vol. 7. 1969.
- Snyder, Richard C. Foreign Policy Decision-Making: An Approach to  
the Study of International Politics. New York: Free Press,  
1962.
- Truman, Dawid B. The Governmental Processes: Political Interests  
and Public Opinion. New York: Alfred A. Knopf, 1963.
- Friedman, Robert S. "Politicization in Democracy: A Theory of  
Democracy and Democratic Socialization." Dissertation  
Abstracts International. 34: 1 (November 1973): 2717-A.
- Ferrell, Thomas Hall, "The Political Attitudes and Behavior of  
Public College Teachers in Louisiana." Dissertation Abstracts  
International. 35:3 ( May 1957): 5477-A.
- Irlanda, Miranda Wilfredo. "Political Socialization in Puerto Rico:  
A Developmental Study." Dissertation Abstracts International.  
35: 1 (May 1974): 538-A.
- Stubble Field, Harold Wayne. "Education for Civic Participation:  
A Historical Analysis." Dissertation Abstracts International.  
33( November 1973): 2717-A.

Sanstead, Wayne Goodfrey. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota High School Seniors." Dissertation Abstracts International, 3: 2 (November 1975): 814-A.

Winn, Ira Iay. "The Case Study Reform Movement in American Civic Education: Educational Implications: Of Political Apathy." Dissertation Abstracts International, 7: 1 (July 1966): 60-A.

Webster Carol Cate. "Political Socialization in India." Dissertation Abstracts International, 33 (May 1973): 6410-A.

White Cotte Jerome. "A Study of Democratic Sociopolitical Value Among High School Students in an Urban Setting." Dissertation Abstracts International, 38 (October 1977): 2036-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูในกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน	เขต	จำนวนครู ชาย	จำนวนครู หญิง	รวม
๑. กุณนตรีรุทธารามวิทยาคม	ห้วยขวาง	๓	๒	๕
๒. แจงรอนวิทยา	ราชบุรีบูรณะ	๓	๒	๕
๓. เจริญอุดมศึกษา	ปทุมวัน	๒	๓	๕
๔. ไตรมิตรวิทยาลย์	สัมพันธวงศ์	๓	๒	๕
๕. เทพศิรินทร์	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	๓	๒	๕
๖. บางกะปิ	บางกะปิ	๒	๓	๕
๗. ปทุมคงคา	พระโขนง	๓	๒	๕
๘. มหรรพาราม	คลองตัน	๒	๓	๕
๙. โยธินบูรณะ	กุสิด	๒	๓	๕
๑๐. วัดดาวคะนอง	ธนบุรี	๒	๓	๕
๑๑. วัดนายโรง	บางกอกน้อย	๓	๒	๕
๑๒. วัดนวลนรดิศ	ภาษีเจริญ	๒	๓	๕
๑๓. วัดประดู่ในทรงธรรม	บางกอกใหญ่	๓	๒	๕
๑๔. วัดสุทธิวาราม	ยานนาวา	๒	๓	๕
๑๕. วัดหนองจอก	หนองจอก	๒	๓	๕
๑๖. ศรีอยุธยา	พญาไท	๒	๓	๕
๑๗. สตรีมหาพฤฒาราม	บางรัก	๓	๒	๕
๑๘. สตรีวิทยา	พระนคร	๒	๓	๕
๑๙. สตรีเทพราชบุรินทร์	บางเขน	๓	๒	๕
รวม		๕๑	๕๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูในกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในต่างภูมิภาค

ภาค	จังหวัด	โรงเรียนในตัวเมือง	จำนวนครู ชาย	หญิง	โรงเรียนนอกตัวเมือง	อำเภอ	จำนวนครู ชาย	หญิง
กลาง	อยุธยา	อยุธยาวิทยาลัย	๒	๓	สาครสิทธิ์วิทยา	เสนา	๓	๒
	สุพรรณบุรี	สวนหิน	๓	๒	สองพี่น้องวิทยา	สองพี่น้อง	๓	๒
	ลพบุรี	พิบูลวิทยาลัย	๓	๒	บ้านหมี่วิทยา	บ้านหมี่	๒	๓
	นครสวรรค์	นครสวรรค์	๓	๒	บรรพตพิสัยวิทยาคม	บรรพตพิสัย	๓	๒
	ฉะเชิงเทรา	คัคครุณี	๒	๓	ไผ่แก้ววิทยา	บางคล้า	๓	๒
เหนือ	เชียงใหม่	ยุพราชวิทยาลัย	๓	๒	จอมทอง	จอมทอง	๒	๓
	เชียงราย	สามัคคีวิทยาคม	๓	๒	เทิงวิทยาคม	เทิง	๓	๒
	ลำปาง	ลำปาง กัลยาณี	๒	๓	ห้างฉัตรวิทยา	ห้างฉัตร	๒	๓
	ลำพูน	จักรคำคณาทร	๒	๓	น้ำคึมวิทยาคม	ป่าซาง	๒	๓
	น่าน	สตรีศรีน่าน	๒	๓	น่าน้อย	น่าน้อย	๒	๓
ตะวันออก	ขอนแก่น	ขอนแก่นวิทยายน	๓	๒	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	๓	๒
ออก	นครราชสีมา	สุรนารีวิทยา	๒	๓	พิมายคำรงวิทยา	พิมาย	๒	๓
เฉียง	อุบลราชธานี	นารีบุญกุล	๒	๓	เขมราษฎร์พิทยาคม	เขมราษฎร์	๓	๒
	เหนือ	อุดรธานี	อุดรพิทยานุกูล	๓	๒	กุมภวาปี	กุมภวาปี	๒
ใต้	สุรินทร์	สิรินธร	๒	๓	สังขะ	สังขะ	๒	๓
	ชุมพร	กรีฑาภักย์	๒	๓	ปะทิววิทยา	ปะทิว	๒	๓
	ยะลา	สตรียะลา	๒	๓	รามันห์สตรีวิทยา	รามัน	๓	๒
	ตรัง	วิเชียรมาตุ	๓	๒	สีเกาวิเศษวิทย	สีเกา	๒	๓
	สงขลา	บนาวิชิตราช	๓	๒	เทพา	เทพา	๓	๒
	นครศรีธรรมราช	เบญจราษฎร์ทิพย์	๓	๒	สตรีทุ่งสง	ทุ่งสง	๓	๒
รวม			๕๐	๕๐			๕๐	๕๐

## ภาคผนวก ข.

## ตารางแสดงคิลาอำนาจจำแนกและคาระดับความยากของแบบทดสอบ

ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก
๑.	.๕๕	.๒๓	๒๓.	.๓๕	.๒๓
๒.	.๖๕	.๒๐	๒๔.	.๓๒	.๒๓
๓.	.๖๖	.๕๓	๒๕.	.๖๖	.๒๓
๔.	.๓๕	.๒๓	๒๖.	.๕๕	.๒๐
๕.	.๓๕	.๖๓	๒๗.	.๖๕	.๒๖
๖.	.๕๕	.๔๓	๒๘.	.๕๖	.๓๓
๗.	.๕๕	.๒๓	๒๙.	.๕๕	.๖๐
๘.	.๖๖	.๒๓	๓๐.	.๕๕	.๕๐
๙.	.๗๖	.๒๐	๓๑.	.๓๕	.๕๐
๑๐.	.๕๕	.๖๐	๓๒.	.๕๓	.๓๓
๑๑.	.๒๓	.๒๐	๓๓.	.๖๖	.๖๓
๑๒.	.๕๕	.๕๓	๓๔.	.๖๖	.๕๓
๑๓.	.๖๓	.๒๐	๓๕.	.๖๖	.๒๓
๑๔.	.๕๓	.๖๖	๓๖.	.๕๕	.๒๐
๑๕.	.๖๖	.๕๓	๓๗.	.๖๕	.๖๐
๑๖.	.๓๕	.๕๐	๓๘.	.๖๓	.๓๓
๑๗.	.๓๓	.๒๓	๓๙.	.๖๖	.๒๓
๑๘.	.๓๕	.๒๐	๔๐.	.๒๕	.๕๓
๑๙.	.๕๕	.๓๓	๔๑.	.๕๕	.๖๓
๒๐.	.๖๕	.๖๐	๔๒.	.๖๖	.๖๓
๒๑.	.๖๓	.๕๓	๔๓.	.๓๖	.๓๓
๒๒.	.๕๕	.๓๓	๔๔.	.๕๖	.๓๓

ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก
๘๕.	.๓๙	.๕๓	๖๘.	.๔๔	.๓๓
๘๖.	.๔๖	.๘๐	๖๙.	.๖๙	.๕๙
๘๗.	.๕๙	.๖๗	๗๐.	.๖๙	.๓๓
๘๘.	.๒๖	.๒๗	๗๑.	.๓๙	.๓๙
๘๙.	.๕๖	.๘๗	๗๒.	.๒๓	.๒๐
๙๐.	.๕๖	.๒๐	๗๓.	.๕๙	.๒๗
๙๑.	.๒๖	.๒๙	๗๔.	.๔๖	.๖๖
๙๒.	.๖๖	.๕๓	๗๕.	.๖๙	.๑๙
๙๓.	.๖๙	.๖๐	๗๖.	.๓๓	.๒๖
๙๔.	.๕๓	.๗๙	๗๗.	.๒๙	.๔๖
๙๕.	.๓๓	.๒๗	๗๘.	.๔๖	.๘๖
๙๖.	.๔๓	.๖๐	๗๙.	.๖๖	.๕๓
๙๗.	.๖๙	.๖๐	๘๐.	.๔๖	.๗๙
๙๘.	.๔๖	.๕๓	๘๑.	.๓๓	.๒๖
๙๙.	.๕๖	.๒๐	๘๒.	.๖๖	.๕๓
๑๐๐.	.๓๓	.๒๗	๘๓.	.๔๖	.๖๖
๑๐๑.	.๕๖	.๗๓	๘๔.	.๖๙	.๕๙
๑๐๒.	.๔๖	.๖๗	๘๕.	.๒๙	.๔๖
๑๐๓.	.๕๖	.๓๓	๘๖.	.๕๖	.๗๓
๑๐๔.	.๔๖	.๕๓	๘๗.	.๕๙	.๒๗
๑๐๕.	.๔๓	.๓๓	๘๘.	.๘๖	.๑๓
๑๐๖.	.๕๙	.๖๗	๘๙.	.๕๖	.๗๓
๑๐๗.	.๔๗	.๕๙	๙๐.	.๔๖	.๖๖

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$K_{r21} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{M(K-M)}{K^2} \right]$$

เมื่อ M = จำนวนข้อสอบ ๕๐ ข้อ  
 K = คะแนนเฉลี่ย

$$\begin{aligned}
 K_{r21} &= \frac{50}{50-1} \left[ 1 - \frac{b2.33 (50. - b2.33)}{50(33.22)} \right] \\
 &= \frac{50}{49} \left[ 1 - \frac{372.67}{1661.00} \right] \\
 &= \frac{50}{49} \left( \frac{1288.33}{1661.00} \right) \\
 &= 0.77
 \end{aligned}$$

จากการคำนวณแสดงว่าแบบทดสอบมีค่าความเที่ยง ๐.๗๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างมัธยฐานเลขคณิต

หรือการทดสอบค่าซี ( z-test )

การทดสอบค่าซี ( z-test ) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจทางการเมือง  
ของครูสังคมศึกษา จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง

หญิง				ชาย			
x	f	fx	fx <sup>2</sup>	x	f	fx	fx <sup>2</sup>
๘๓	๑	๘๓	๖๘๘๙	๗๕	๒	๑๕๐	๑๑๒๕
๘๒	๒	๑๖๔	๑๓๖๘๔	๗๕	๓	๒๒๕	๑๕๖๒๕
๘๑	๕	๘๐๕	๖๕๖๐๐	๗๓	๒	๑๕๖	๑๑๑๖๙
...	...	.....	.....	...	...	...	.....
	๑๕๐	๙๕๖๒	๖๓๓๙๖	๑๕๐	๘๖๕๒	๖๓๘๑๖	๖๓๘๑๖
	n <sub>1</sub>	Σfx <sub>1</sub>	Σfx <sub>1</sub> <sup>2</sup>	n <sub>2</sub>	Σfx <sub>2</sub>	Σfx <sub>2</sub> <sup>2</sup>	

๑. หาคามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{x}_1 = \frac{9562}{150} = 63.74$$

$$\bar{x}_2 = \frac{8652}{150} = 57.68$$

๒. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum fx_1^2}{n_1} - \left(\frac{\sum fx_1}{n_1}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{63396}{150} - \left(\frac{9562}{150}\right)^2} \\
 &= 11.34
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum fx_2^2}{n_2} - \left(\frac{\sum fx_2}{n_2}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{63816}{150} - \left(\frac{8652}{150}\right)^2} \\
 &= 6.87
 \end{aligned}$$

๓. การทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างมัชฌิมเลขคณิต ( z-test )

ก. ตั้งสมมุติฐาน

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

ข. การคำนวณ

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(S.D.1)^2}{n_1} + \frac{(S.D.2)^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{๖๓.๘๘ - ๖๘.๓๕}{\sqrt{\frac{(๑๑.๓๕)^2}{๑๕๐} + \frac{(๖.๘๓)^2}{๑๕๐}}}$$

$$= -๐.๘๐๑$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ ค่า z ในตารางเท่ากับ ๑.๘๖ แต่ค่า z ที่คำนวณได้เท่ากับ -๐.๘๐๑ ซึ่งน้อยกว่าค่า z ในตาราง ดังนั้นมัชฌิมเลขคณิตเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูส่งคมศึกษาชายและครูส่งคมศึกษาหญิง ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูส่งคมศึกษาชายและครูส่งคมศึกษาหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

กลุ่ม ๑-๓ ปี				กลุ่ม ๔-๗ ปี				กลุ่ม ๘ ปีขึ้นไป			
x	f	fx	fx <sup>2</sup>	x	f	fx	fx <sup>2</sup>	x	f	fx	fx <sup>2</sup>
๘๒	๑	๘๒	๖๗๒๔	๘๓	๑	๘๓	๖๘๘๙	๘๒	๑	๘๒	๖๗๒๔
๘๑	๑	๘๑	๖๕๖๑	๘๒	-	-	-	๘๑	๑	๘๑	๖๕๖๑
๘๐	๒	๑๖๐	๑๒๘๐๐	๘๑	๑	๘๑	๖๕๖๑	๘๐	-	-	-
...	...	...	.....	...	...	...	.....	...	...	...	.....
๓๒ ๔๓๑๐ ๓๑๒๖๐๐				๑๒๑ ๓๖๐๘ ๔๘๖๘๐๘				๑๐๗ ๖๓๗๖ ๖๒๘๗๖			
$n_1 \sum fx \sum fx^2$				$n_2 \sum fx \sum fx^2$				$n_3 \sum fx \sum fx^2$			
$\bar{x}_1 = \frac{๔๓๑๐}{๓๒} = ๑๓๔.๖๑$				$\bar{x}_2 = \frac{๓๖๐๘}{๑๒๑} = ๒๙.๘๓$				$\bar{x}_3 = \frac{๖๓๗๖}{๑๐๗} = ๖๐.๐๖$			

ขั้นที่ ๑ หาผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง/จำนวนทั้งหมด

( Correction Term  $\frac{T^2}{N}$  )

$$\frac{T^2}{N} = \frac{(\sum fx_1 + \sum fx_2 + \sum fx_3)^2}{H}$$

$$= \frac{(๔๓๑๐ + ๓๖๐๘ + ๖๓๗๖)^2}{๓๐๐}$$

$$= ๑๒๑๕๒๖๘.๖๐$$



ขั้นที่ ๒ หาผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของข้อมูลแต่ละกลุ่ม -  $\frac{T^2}{N}$   
 (Total Sum of Squares )

$$\begin{aligned}
 SS_T &= (\sum f_1 x_1^2 + \sum f_2 x_2^2 + \sum f_3 x_3^2) - \frac{T^2}{N} \\
 &= (๓๓๓๖๐๐ + ๔๘๖๘๐๔ + ๔๒๘๓๖๖) - ๑๒๑๕๒๖๘.๘๐ \\
 &= ๑๓๘๖๐.๖๐
 \end{aligned}$$

ขั้นที่ ๓ หาผลรวมของกำลังสองระหว่างข้อมูลเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม -  $\frac{\sum f_i \bar{x}_i^2}{N}$   
 (Sum of Squares Among Means )

$$\begin{aligned}
 SS_A &= \frac{(\sum f_1 x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum f_2 x_2)^2}{n_2} + \frac{(\sum f_3 x_3)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N} \\
 &= \frac{(๓๓๑๐๐)^2}{๓๒} + \frac{(๓๖๐๘)^2}{๑๒๑} + \frac{(๖๓๓๖)^2}{๑๐๓} - ๑๒๑๕๒๖๘.๘๐ \\
 &= ๖๐๓.๘๐
 \end{aligned}$$

ขั้นที่ ๔ หาผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม  
 (Sum of Squares Within Condition )

$$\begin{aligned}
 SS_W &= SS_T - SS_A \\
 &= ๑๓๘๖๐.๖๐ - ๖๐๓.๘๐ \\
 &= ๑๓๒๕๖.๘๐
 \end{aligned}$$



ทั้ง ๔ ขั้นตอนกล่าวสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในเรื่องนี้ได้  
 ดังตารางต่อไปนี้

แหล่งความแปรปรวน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ผลบวกของ ( x - $\bar{x}$ ) <sup>๒</sup> SS	ความแปรปรวน MS	F
ระหว่างกลุ่ม ( Among Groups )	๒	๖๐๗.๕๐	๓๐๓.๗๖	
ภายในกลุ่ม ( Within Group )	๒๕๗	๑๓๒๕๓.๒๐	๕๑.๕๗	๖.๕๓
รวม ( Total )	๒๕๙	๑๓๘๖๐.๖๐		

$$F = \frac{.๐๕}{.๐๕๗} \frac{๖,๒๕๗}{๒,๒๕๗} = ๔.๐๓$$

จากตารางแสดงว่าครุตั้งคมีมีความรู้ความเข้าใจทางอาหาร, นึ่งองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ดังนั้นจึงต้องทำการทดสอบหาคู่ของกลุ่มประสมการที่มีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันโดยวิธีของเชฟเฟ ( Scheffe's Method ) ดังนี้

กลุ่มประสมการที่ ๑-๓ ปี กับกลุ่มประสมการที่ ๔-๗ ปี

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(\bar{x}_i - \bar{x}_j)^2}{MS_W \left( \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right) (k-1)} \\
 &= \frac{(๖๕.๕๐ - ๖๖.๕๗)^2}{๕๑.๕๗ \left( \frac{๑}{๑๒๓} + \frac{๑}{๑๓๔} \right) (๓-๑)} \\
 &= ๓.๒๗
 \end{aligned}$$

กลุ่มประสบการณ์ ๑-๓ ปี กับ กลุ่มประสบการณ์ ๗ ปีขึ้นไป

$$F = \frac{(b_{5.69} - b_{3.32})^2}{44.67 \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{37} \right) (3-1)}$$

$$= 2.99$$

กลุ่มประสบการณ์ ๔-๗ ปี กับ กลุ่มประสบการณ์ ๗ ปีขึ้นไป

$$F = \frac{(b_{2.47} - b_{3.32})^2}{44.67 \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{37} \right) (3-1)}$$

$$= 0.93$$

สรุปผลได้ดังนี้

	กลุ่ม ๑-๓ ปี	กลุ่ม ๔-๗ ปี	กลุ่ม ๗ ปีขึ้นไป
กลุ่ม ๑-๓ ปี	-	๓.๒๗ *	๒.๙๙
กลุ่ม ๔-๗ ปี		-	๐.๙๓
กลุ่ม ๗ ปีขึ้นไป			-

\*  $P < .05$   $F_{3, 64} = 3.03$

จากการทดสอบพบว่าครูสังคมนิเทศที่จำแนกตามประสบการณ์ทุกคู่มีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคู่ของครูสังคมนิเทศที่มีประสบการณ์ ๑-๓ ปี กับ ๔-๗ ปี มีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ ๑-๓ ปี มีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ ๔-๗ ปี

ภาคผนวก ฉ.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงในเนื้อหา (Content Validity )  
ของแบบทดสอบมีดังต่อไปนี้คือ

ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาศาสตร์

- ๑. ศาสตราจารย์ จรุง สุภาพ อาจารย์สังกัดภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยอนันต์ สมุทรวานิช อาจารย์สังกัดภาควิชาการ  
ปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ม่วงแก้ว อาจารย์สังกัดภาควิชาการปกครอง  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา

- ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิญช์เกียรติ วาสนสมสิทธิ์ อาจารย์สังกัดภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาณี แสงกิจ อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน  
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2523

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความรู้  
ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังกัดมัธยมศึกษา" เพื่อนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ข้าพเจ้า  
จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามที่แนบมานี้

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแนวทางการผลิตครู  
สังกัดมัธยมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงหวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความช่วยเหลือจาก  
ท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



นายเกษม เชนชม

ผู้วิจัย

หมายเหตุ แบบสอบถามและแบบสอบถามมี 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ
  2. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจทางการเมือง
- ก. แบบสอบถามชุดแรกกรุณาตอบลงในแบบสอบถาม
- ข. แบบทดสอบชุดที่สองกรุณาตอบลงในกระดาษคำตอบที่แนบมานี้

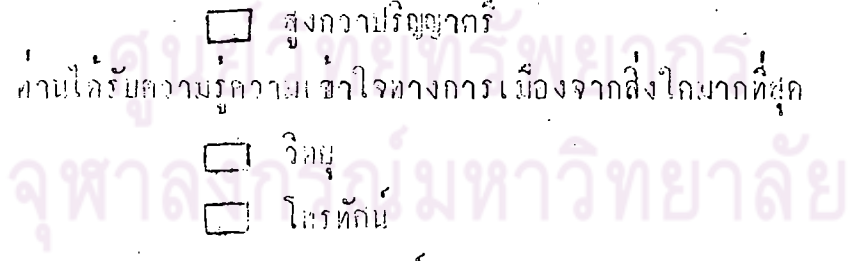
ก้ำจี้แจจ

ชุดที่ 1

แบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย X ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. ที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน  
 ในตัวเมือง  
 นอกตัวเมือง  
 ในส่วนกลาง
3. ประสบการณ์ในการสอน  
 1-3 ปี  
 4 - 7 ปี  
 7 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
5. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจทางการเมืองจากสิ่งใดมากที่สุด  
 วิทยุ  
 โทรทัศน์  
 หนังสือพิมพ์  
 การเข้ารับการอบรม  
 การถกเถียงจากหนังสือเอง  
 การฟังวิทยุกระจายเสียง



ชุดที่ 2

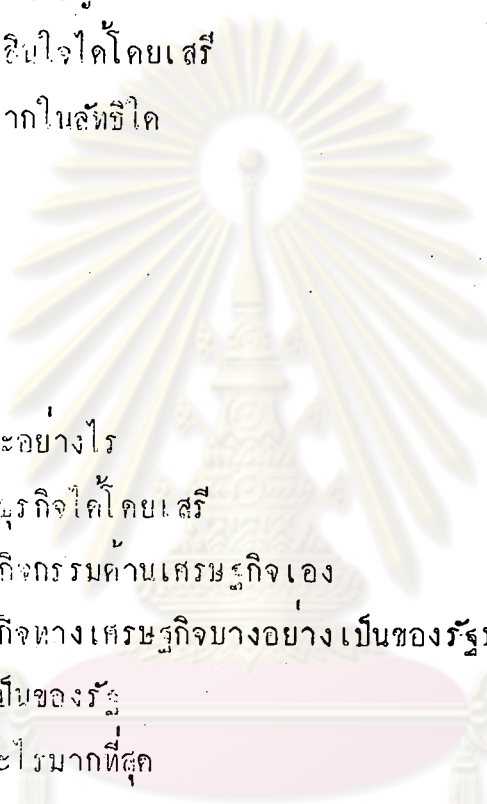
แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูผู้บังคับบัญชา

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท

(X.) ทับบนตัวอักษรในระคาคำตอบ

1. การศึกษาการเมืองในฐานะใด จึงจะใช้ได้กับการเมืองทุกสภาพสังคมในทุกสมัย
  - ก. การเมืองในฐานะการแสวงหาผลประโยชน์
  - ข. การเมืองในฐานะการปฏิบัติภารกิจของรัฐ
  - ค. การเมืองในฐานะที่เป็นกระบวนการดำเนินงานตามข้อตัดสินใจเพื่อสังคมทั้งหมด
  - ง. การเมืองในฐานะการกำหนดและการดำเนินนโยบายและการใช้อำนาจปกครอง
2. กิจกรรมในข้อใดเกี่ยวข้องกับการเมืองน้อยที่สุด
  - ก. กิจกรรมมลุกเสื้อ ชาวบ้าน
  - ข. การหยุดงานของกรรมกร
  - ค. การค้นพบแหล่งน้ำมัน
  - ง. การแข่งขันฟุตบอลถ้วย ก.
3. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับความหมายของการเมือง
  - ก. การต่อสู้เพื่อให้เกิดอำนาจในการปกครอง
  - ข. กระบวนการที่คนโดยสังคกร่วมมือกันในกิจกรรมของสังคม
  - ค. กระบวนการกำหนดนโยบายทางเศรษฐกิจของสังคม
  - ง. ถูกทุกข้อ
4. การที่ถือว่าองค์การหรือสมาคมต่าง ๆ มีลักษณะเป็นการเมืองเพราะอะไร
  - ก. มีหน่วยการปกครองของตนเอง
  - ข. มีการใช้นโยบายต่าง ๆ เมื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย
  - ค. มีการใช้อำนาจ
  - ง. ถูกทุกข้อ

5. ลัทธิปัจเจกชนนิยม (Individualism) หมายถึงลัทธิที่มีลักษณะอย่างไร
  - ก. ไม่เป็นประชาธิปไตย
  - ข. รัฐบาลเข้าควบคุมกิจกรรมด้านเศรษฐกิจและสังคม
  - ค. ยึดถือส่วนรวมเป็นใหญ่
  - ง. เอกชนมีอิทธิพลจิตใจได้โดยเสรี
6. ระบบสวัสดิการเห็นมากในลัทธิใด
  - ก. สังคมนิยม
  - ข.ทุนนิยม
  - ค. อนาธิปไตย
  - ง. ปัจเจกชนนิยม
7. ลัทธิสังคมนิยมมีลักษณะอย่างไร
  - ก. เอกชนประกอบการธุรกิจได้โดยเสรี
  - ข. รัฐบาลเป็นผู้ดำเนินการด้านเศรษฐกิจเอง
  - ค. การประกอบธุรกิจทางเศรษฐกิจบางอย่าง เป็นของรัฐบางอย่าง เป็นของประชาชน
  - ง. ผลผลิตทั้งหมด เป็นของรัฐ
8. แนวคิดเสรีนิยมเห็นอะไรมากที่สุด
  - ก. ระบบอาวูโย
  - ข. ความสามารถ
  - ค. ขาดวิถี
  - ง. กลุ่มพวกของ
9. สิ่งीलัทธิคอมมิวนิสต์ยึดถือเป็นหลักสำคัญมีอะไร
  - ก. การจัดแย้งระหว่างชนชั้นและการปฏิวัติ
  - ข. การประนีประนอม
  - ค. การต่อสู้โดยวิธีหนึ่งสภา
  - ง. ผิดทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





10. ข้อใดคือหลักสำคัญของลัทธิฟาซิสต์
- การยกย่องผู้นำ
  - คำนึงถึงเสียงส่วนใหญ่
  - ยึดหลักความเสมอภาค
  - ยึดหลักการประนีประนอม
11. ข้อใดคือลักษณะของลัทธิเสรีนิยมในแง่เศรษฐกิจ
- การมีใจกว้าง
  - การสนับสนุนองค์การระหว่างประเทศ
  - ประชาชนประกอบธุรกิจได้โดยเสรี
  - การไม่เป็นลัทธิชาตินิยม
12. ลัทธิชาตินิยมคือลัทธิที่มีลักษณะใด
- นิยมการเปลี่ยนแปลง
  - ไม่นิยมการเปลี่ยนแปลง
  - ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงเลย
  - เน้นอำนาจของรัฐอย่างมาก
13. ลัทธิที่เน้นเสรีภาพของประชาชนมากที่สุดคือลัทธิใด
- สังคมนิยม
  - ประชาธิปไตย
  - ฟาซิสต์
  - คอมมิวนิสต์
14. ลัทธิใดที่ยึดมั่นความเข้มแข็งของชาติ
- เสรีนิยม
  - สังคมนิยม
  - อรัญนิยม
  - ชาตินิยม

- 15. สิ่งใดที่ลัทธิปัจเจกชนนิยมไม่สนับสนุนให้เกิดขึ้น
  - ก. การไม่เห็นแก่ตัว
  - ข. ยึดถืออำนาจของรัฐว่าสำคัญที่สุด
  - ค. การยอมรับความสำคัญของผู้นำ
  - ง. การยอมรับว่าตัวเองสำคัญที่สุด
- 16. ข้อใดเป็นความหมายของลัทธิเศรษฐกิจแบบผสม
  - ก. รัฐอนุญาตให้เอกชนประกอบกิจการเอง
  - ข. รัฐเข้าควบคุมกิจการต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด
  - ค. รัฐกับเอกชนแบ่งงานกันทำ
  - ง. ถูกทุกข้อ
- 17. ลัทธิอรัฐนิยม (Anarchism) ให้ความสำคัญกับสิ่งใด
  - ก. การต่อสู้ระหว่างชนชั้น
  - ข. การขัดแย้งระหว่างชนชั้น
  - ค. สังคมที่ไม่มีรัฐบาล
  - ง. ยึดหลักการประชาธิปไตย
- 18. ลัทธิปัจเจกชนนิยมเน้นความสำคัญของอะไร
  - ก. รัฐบาล
  - ข. อำนาจ
  - ค. เอกชน
  - ง. ชาติ
- 19. กลุ่มหลากหลายมีความสำคัญในสังคมที่ปกครองด้วยลัทธิใด
  - ก. เผด็จการ
  - ข. ประชาธิปไตย
  - ค. สังคมนิยม
  - ง. รัฐนิยม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 ภาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 20. ลัทธิที่ถือว่าผู้ที่มีความสามารถเท่านั้นจึงอยู่รอดคือลัทธิใด
  - ก. สังคมนิยม
  - ข. เผด็จการ
  - ค. คอมมิวนิสต์
  - ง. หุนนียม
  
- 21. ลัทธิที่ถือกำเนิดมาจากทฤษฎีที่ว่า "รัฐมีสภาพที่พิเศษและมีอำนาจเหนือสังคมโดยทั่วไป" คือลัทธิใด
  - ก. สังคมนิยม
  - ข. เสรีนิยม
  - ค. ฟาสซิสต์
  - ง. คอมมิวนิสต์
  
- 22. อุดมการณ์ทางการเมืองกับลัทธิการเมืองมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
  - ก. อุดมการณ์เป็นตัวกำหนดลัทธิ
  - ข. ลัทธิเป็นตัวกำหนดอุดมการณ์
  - ค. ต่างก็มีส่วนสัมพันธ์สนับสนุนซึ่งกันและกัน
  - ง. ต่างก็ไม่มีส่วนสัมพันธ์และสนับสนุนกันเลย
  
- 23. ลัทธิการเมืองไม่ว่าจะเป็นลัทธิใดก็ตามสามารถกล่าวรวมกันได้ว่าอย่างไร
  - ก. เป็นแนวคิดของผู้ที่ทำการปกครอง
  - ข. เป็นแนวคิดที่มีระบบในเรื่องของการปกครอง
  - ค. เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการใช้อำนาจปกครอง
  - ง. ต่างก็เป็นแนวคิดที่ถือว่าดีที่สุดในการ施政ปกครอง
  
- 24. จุดประสงค์สำคัญของการใช้ลัทธิสังคมนิยมในประเทศด้อยพัฒนาคืออะไร
  - ก. รัฐควรใช้ค่าเงินการทางค่านเศรษฐกิจเองทั้งหมด
  - ข. พยายามให้สวัสดิการแก่ประชาชนโดยรัฐจัดให้
  - ค. เพิ่มผลิตผลของชาติทุกวิถีทางโดยเป็นไปตามนโยบายของรัฐ
  - ง. ส่งเสริมพัฒนาการอุตสาหกรรมอย่างมาก

- 25. ประชาธิปไตยมีความหมาย
  - ก. มีความหมายเดียวคือความหมายทางการเมือง
  - ข. มีสองความหมายคือความหมายทางการเมืองและความเป็นชีวิต
  - ค. มีสองความหมายคือความหมายทางการเมืองและค่านิยม
  - ง. มีสามความหมายคือทางการเมือง การดำเนินชีวิตและการเลี้ยงชีพ
- 26. สาเหตุสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตยคืออะไร
  - ก. การมีรัฐธรรมนูญที่ใช้ในการปกครอง
  - ข. พลเมืองใช้สิทธิในการแสดงความคิดเห็น
  - ค. พลเมืองมีสิทธิในร่างกายและทรัพย์สิน
  - ง. เป็นการปกครองของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชน
- 27. ข้อความใดกล่าวถูกต้องที่สุด
  - ก. ประชาธิปไตยคือการปกครองโดยเสียงข้างมากของประชาชน
  - ข. ประชาธิปไตยคือการปกครองที่ประชาชนปกครองตัวเองโดยตรง
  - ค. ประชาธิปไตยคือการปกครองที่ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค
  - ง. ประชาธิปไตยคือการปกครองที่ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และรัฐบาลมีความชอบธรรม
- 28. หลักสำคัญของประชาธิปไตยอีกข้อหนึ่งคือ "รัฐบาลต้องมีอำนาจจำกัด" จากหลักนี้ ทำอย่างไรจึงจะทำให้เกิดผลมากที่สุด
  - ก. ใช้เหตุผลและคุณธรรมในการกำหนดนโยบายปกครอง
  - ข. รัฐบาลต้องฟังเสียงประชาชนและบริการเพื่อประโยชน์ของชนส่วนใหญ่
  - ค. องค์การที่ใช้อำนาจประชาธิปไตยต้องแบ่งออกเป็นฝ่ายบริหาร นิติบัญญัติและตุลาการ
  - ง. เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิใช้อำนาจการปกครองผ่านพรรคการเมือง เพื่อจำกัดอำนาจรัฐบาล

- 29. ประชาธิปไตยทางเศรษฐกิจใดแก่อะไร
  - ก. หมายถึงการที่บุคคลมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับหลักประกันเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
  - ข. หมายถึงการที่บุคคลมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับหลักประกันเพื่อให้ได้มาซึ่งสินค้าต่าง ๆ
  - ค. หมายถึงการที่บุคคลมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับหลักประกันเพื่อให้ได้มาซึ่งสินค้าต่าง ๆ
  - ง. หมายถึงการที่บุคคลมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้มาซึ่งทรัพย์สินต่าง ๆ
- 30. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับเจตนารมณ์ของประชาชนอย่างไร
  - ก. นำเจตนารมณ์ของประชาชนไปเป็นนโยบายของรัฐบาลเสมอ
  - ข. สร้างเจตนารมณ์แบบประชาธิปไตยให้กับประชาชน
  - ค. ไม่ต้องคำนึงถึงเจตนารมณ์ของประชาชนหากรัฐบาลเห็นว่านโยบายปกครองนั้นถูกต้อง
  - ง. ต้องคำนึงถึงเจตนารมณ์ของประชาชนในการดำเนินนโยบายปกครอง
- 31. ประชาธิปไตยเกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจของรัฐบาลอย่างไร
  - ก. เพิ่มอำนาจให้รัฐบาล
  - ข. รักษาอำนาจของรัฐบาล
  - ค. สร้างความมั่นคงให้กับรัฐบาล
  - ง. จำกัดอำนาจของรัฐบาล
- 32. การใช้หลักกฎหมายในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นเป็นเพื่อประโยชน์ประการใด
  - ก. เพื่อให้เกิดความเค็ดขาด
  - ข. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ คือได้ผลอย่างเต็มที่
  - ค. เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ประเทศ
  - ง. เพื่อให้เกิดความยุติธรรมกับประชาชน

33. ตามหลักการพื้นฐานของคารุณาของอารยธรรมของประเทศไทยถือว่ามนุษย์มีคุณลักษณะสำคัญประการใด
- สามารถสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้
  - มีความเป็นมิตรต่อกัน
  - มีเหตุผล
  - มีความฉลาด
34. ประเทศไทยมีหลักเกี่ยวกับการดำเนินงานประการใด
- จะต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
  - จะต้องรวมแสดงความคิดเห็นต่อกัน
  - ต้องขัดแย้งต่อกันเพื่อให้รู้ตัว
  - จะต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประนีประนอม
35. สถาบันใดสำคัญที่สุดในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยอ้อม
- สถาบันพระมหากษัตริย์
  - สถาบันเศรษฐกิจ
  - สถาบันสังคม
  - สถาบันวัฒนธรรม
36. การใช้เสียงข้างมากในระบอบประชาธิปไตยนั้นถือว่าต้องใช้ไปเพื่ออะไร
- เพื่อตัดสินปัญหาหรือเป็นวิธี
  - เพื่อพัฒนากระบวนการของระบอบประชาธิปไตย
  - เพื่อป้องกันคนส่วนน้อยไม่ให้ขัดขวางคนส่วนใหญ่
  - เพื่อแสวงหาจุดมุ่งหมายทางการเมือง
37. ความเชื่อที่ว่าไม่มีผู้ใดผูกขาดความจริงไว้แต่ผู้เดียวก็บุคคลย่อมมีสิทธิโดยชอบก็บุคคลย่อมมีสิทธิโดยชอบก็รัฐจะต้องเป็นเสมือนเครื่องมือช่วยเหลือบุคคลก็บุคคลพึงมีสิทธิต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจก็ และบุคคลควรจะมีจิตใจกว้างขวางก็ เหล่านี้ถือว่าเป็นอะไร

- ก. วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
- ข. กลไกของประชาธิปไตย
- ค. โครงสร้างของประชาธิปไตย
- ง. เป็นความสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย
38. ประชาธิปไตยมีความคิดและหลักการ เกี่ยวกับการปฏิบัติหรือการดำเนินการอย่างไร
- ก. จะต้องถือหลักที่ว่า บุคคลอาจจะใช้ความคิดโต้แย้งได้และไม่ถือว่าความคิดเดียว เป็นสัจธรรม
- ข. จะต้องยอมตามกันในทุกเรื่องที่เป็นประโยชน์เหมือนกัน
- ค. จะต้องพูดเป็นเสียงเดียวกันในปัญหาต่าง ๆ
- ง. ไม่สนใจความคิดเห็นของเสียงข้างน้อยที่ขัดต่อส่วนใหญ่
39. หลักศีลธรรมนั้นถือว่าเกี่ยวข้องกับระบอบประชาธิปไตยประการใด
- ก. ศีลธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้รัฐบาลมีเสถียรภาพ
- ข. ศีลธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้สภาผู้แทนไม่แตกแยกกัน
- ค. ศีลธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้ประชาชนมีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการปกครอง
- ง. ศีลธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้กลุ่มผลประโยชน์ร่วมมือกันได้ดียิ่ง
40. เงื่อนไขที่ช่วยให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยได้รับความสำเร็จนั้นมีอะไรบ้าง
- ก. สมาชิกแห่งชุมชนเชื่อมั่นและยอมรับหลักการสำคัญของประชาธิปไตย
- ข. จะต้องไม่ยอมให้มีการผูกขาดอำนาจจากกลุ่มใด ๆ และประชาชนต้องรู้จักการรวมกลุ่ม
- ค. รัฐต้องสามารถสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยต้องมีการพัฒนาการบริหาร การปกครอง การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมือง
- ง. ถูกทุกข้อ

41. ฐานะของประชาชนตามหลักการของการปกครองในระบบประชาธิปไตยคืออะไร
- ประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตยโดยตรง
  - ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย
  - ประชาชนเป็นผู้กำหนดนโยบายของประเทศ
  - ประชาชนมีฐานะอันศักดิ์สิทธิ์ จะล่วงละเมิดเสรีภาพประชาชนมิได้
42. รัฐบาลในระบบประชาธิปไตย ควรมีอำนาจอย่างไร
- มีอำนาจมากที่สุด
  - มีอำนาจน้อยที่สุด
  - มีอำนาจแต่พอควร
  - มีอำนาจเกินขีด
43. ความมุ่งหมายสำคัญของระบบประชาธิปไตยคืออะไร
- เพื่อความก้าวหน้าของประเทศ
  - เพื่อสันติสุขของประเทศ
  - เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนโดยทั่วไป
  - เพื่อความสำเร็จในการกระจายทรัพยากรให้กับประชาชน
44. การปกครองระบบประชาธิปไตยคืออะไร
- เป็นการปกครองที่ประชาชนร่วมมือกับผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองอย่างใกล้ชิด
  - เป็นการปกครองที่ชนกลุ่มน้อยมีสิทธิเท่าเทียมกับชนหมู่มากทุกประการ
  - เป็นการปกครองที่ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตัวเอง
  - เป็นการปกครองที่สมาชิกของชุมชนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้โดยเสรี
45. สิทธิหมายถึงสิ่งอะไร
- ประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับการคุ้มครองจากกฎหมายของประเทศ
  - ประโยชน์ของบุคคลหรือสิทธิตามธรรมชาติ
  - ประโยชน์ทุกประการที่มนุษย์อ้างว่าเป็นสิทธิของตัวเอง
  - ถูกทุกข้อ



46. สิทธิทางการเมืองของพลเมืองหมายถึงอะไร

- ก. สิทธิในการตั้งพรรคการเมือง
- ข. สิทธิที่มีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ
- ค. สิทธิในการแสดงความคิดเห็น การพูด การเขียน
- ง. สิทธิในการรับเลือกตั้งและการออกเสียงเลือกตั้ง

47. สิทธิตามกฎหมายของบุคคลแบ่งออกเป็นอะไรบ้าง

- ก. สิทธิพิเศษต่าง ๆ ของมนุษย์
- ข. สิทธิในชีวิตร่างกาย ชื่อเสียง ทรัพย์สิน
- ค. สิทธิเฉพาะตัวบุคคลและสิทธิเกี่ยวกับทรัพย์สิน
- ง. สิทธิในการมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง

48. จะถือว่าสิ่งใดเป็นสิทธิโดยชอบธรรมนั้น พิจารณาได้จากอะไร

- ก. ความชอบธรรมโดยมีอำนาจทางกฎหมายรับรอง
- ข. สิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
- ค. สิ่งที่ถูกคุ้มครองเมืองต่าง ๆ สนับสนุน
- ง. สิ่งที่มีบัญญัติไว้ในกฎหมายและศีลธรรม

49. เสรีภาพหมายถึงอะไร

- ก. หมายถึงโอกาสที่บุคคลจะกระทำการต่าง ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่ขัดต่อความสงบและศีลธรรมอันดีของประชาชน
- ข. หมายถึงสภาวะที่ปราศจากการข่มขู่หรือถูกจำกัดโดยมิชอบ
- ค. หมายถึงโอกาสที่บุคคลจะเลือกปฏิบัติได้ตามที่ใฝ่ใจไว้
- ง. ถูกทุกข้อ

50. สิทธิกับเสรีภาพต่างกันอย่างไร
- สิทธิคือสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา ส่วนเสรีภาพหมายถึงขอบเขตของความปรารถนานั้น
  - สิทธิหมายถึงสิ่งที่พึงมีพึงได้ ส่วนเสรีภาพหมายถึงโอกาสในการใช้สิทธิ
  - สิทธิหมายถึงกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ ส่วนเสรีภาพหมายถึงกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ
  - สิทธิหมายถึงความต้องการของมนุษย์ ส่วนเสรีภาพหมายถึงความสงบสุขอันยุติธรรม
51. ในทางปฏิบัติคำว่าสิทธิและเสรีภาพจะใช้อย่างไร
- ไม่อาจใช้แทนกันได้
  - ใช้แทนที่กันได้
  - ใช้แทนที่กันได้ในบางโอกาส
  - ผิดทุกข้อ
52. ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ สิ่งที่มีมนุษย์แตกต่างไปจากสัตว์โลกอื่น ๆ ได้แก่อะไร
- มีพฤติกรรมเป็นของตนเอง
  - มีเจตนาอันเสรีของตนเอง
  - มีวิถีชีวิตของตนเอง
  - มีความสามารถสร้างสังคมของตนเอง
53. ในระบอบประชาธิปไตย การมีสิทธิเสรีภาพของบุคคลแสดงให้เห็นถึงอะไรบ้าง
- ความปรารถนาและความต้องการของมนุษย์
  - ความเจริญก้าวหน้าของสังคมที่มีอารยธรรม
  - ความสงบสุขอันยุติธรรม
  - ถูกทุกข้อ

54. ข้อความใดถูกต้อง เกี่ยวกับการมีสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- การมีสิทธิเสรีภาพของประชาชนโดยสมบูรณ์เป็นลักษณะทางอุดมคติมากกว่าความจริง
  - ประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยประชาชนจะมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์
  - ประชาชนของประเทศที่มีความเจริญด้านเศรษฐกิจและการเมืองจะมีสิทธิเสรีภาพสมบูรณ์
  - การมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์ของประชาชนนั้นขึ้นอยู่กับการยินยอมของรัฐ
55. เหตุใดจึงต้องมีการจำกัดเสรีภาพ
- เพื่อให้เป็นไปตามระบอบซึ่งมีรัฐธรรมนูญเป็นหลัก
  - เพื่อให้รัฐบาลมีอำนาจเด็ดขาดในการสร้างความมั่นคงของชาติ
  - เพื่อสะดวกในการบริหารประเทศ
  - เพื่อป้องกันการลวงละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและศีลธรรมอันดีของผู้อื่น
56. บุคคลจะมีสิทธิเสรีภาพอย่างสมบูรณ์ได้หรือไม่
- ไม่ประเทศใดหรือสังคมใดในโลกที่ประชาชนจะมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์
  - การมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์เป็นลักษณะในทางอุดมคติมากกว่าความจริง
  - การมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์สามารถมีได้ในประเทศที่มีความเจริญทุก ๆ ด้าน
  - มีบางประเทศที่ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพโดยสมบูรณ์เช่นในประเทศที่ใช้ระบบสังคมนิยม
57. ขอบเขตสำคัญในการใช้เสรีภาพก็คือ
- มีการศึกษาดี
  - การมีความรู้เรื่องกฎหมาย
  - การยึดมั่นในอุดมการณ์ทางการเมือง
  - การเคารพเสรีภาพของผู้อื่น

58. ในประเทศประชาธิปไตยรัฐจะมีบทบาทเกี่ยวกับเสรีภาพของประชาชนอย่างไรบ้าง
- รัฐต้องส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ เพื่อมีโอกาสใช้เสรีภาพมากขึ้น
  - รัฐต้องพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ประชาชนมีเสรีภาพ
  - รัฐต้องรับรองและคุ้มครองเสรีภาพของประชาชนไว้
  - รัฐจะต้องจำกัดเสรีภาพของประชาชนเพื่อความสงบเรียบร้อยในประเทศ
59. การที่สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในแต่ละประเทศแตกต่างกันน้อยกว่ากันนั้นเป็นเพราะเหตุใด
- การที่มีระบอบพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ต่างกัน
  - การที่มีระบอบการปกครองและอุดมการณ์ทางการเมืองต่างกัน
  - ความต้องการของประชาชนด้านสิทธิเสรีภาพของแต่ละประเทศต่างกัน
  - การที่แต่ละประเทศมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน
60. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- มีหลักประกันทางกฎหมาย
  - ประชาชนต้องมีความเชื่อมั่นในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
  - ต้องไม่มีการแบ่งเพศ ผิวพรรณ และความแตกต่างระหว่างกัน
  - ถูกทุกข้อ
61. ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแบบประชาธิปไตยนั้นกำหนดว่าชายหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันหมายถึงอะไร
- มีสิทธิเท่าเทียมกันโดยไม่มีข้อยกเว้น
  - มีสิทธิเท่าเทียมกันเท่าที่กฎหมายบัญญัติไว้
  - มีสิทธิเท่าเทียมกันเฉพาะในส่วนที่สตรีเคยเสียเปรียบ เช่น สิทธิในครอบครัว และทรัพย์สิน เป็นต้น
  - มีสิทธิเท่าเทียมกันในทางการเมือง การปกครอง และการดำรงชีวิตทั่วไป

62. เสรีภาพสำคัญของชาวไทยนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง
- เสรีภาพทางการเมือง เสรีภาพทางร่างกาย เสรีภาพในทรัพย์สิน
  - เสรีภาพในการรวมกลุ่มการเมือง เสรีภาพในการประกอบอาชีพ
  - เสรีภาพทางการเมือง เสรีภาพในการดำเนินชีวิตโดยอิสระ
  - เสรีภาพทางการเมือง เสรีภาพส่วนบุคคล
63. เสรีภาพในเคหสถานนั้นหมายถึงอะไร
- บุคคลสามารถตั้งบ้านเรือนได้โดยอิสระ
  - บุคคลสามารถจัดการเกี่ยวกับเคหสถานและทรัพย์สินได้
  - การตรวจค้นในเคหสถานจะสามารถกระทำได้โดยใช้อำนาจกฎหมาย
  - การที่บุคคลสามารถจำนองที่อยู่อาศัยของตนเองได้
64. เสรีภาพทางการเมืองควร จะหมายถึงอะไร
- เสรีภาพในการรวมกลุ่มการเมืองและมีกิจกรรมทางการเมือง
  - เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการปกครองประเทศ
  - เสรีภาพในการเลือกตั้ง สมัครรับเลือกตั้งและการแสดงประชามติ
  - ถูกทุกข้อ
65. สิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประชาชน ซึ่งปรากฏในกระบวนการพัฒนาการเมืองและการปกครองของประเทศทั่วไปคือความปรารถนาที่จะสร้างอะไร
- การขยายอิทธิพลของรัฐและการคุ้มครองประชาชนของตน
  - การขยายตลาดสินค้าเพื่อการอุตสาหกรรมภายในประเทศ
  - การสร้างหลักประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน
  - การเพิ่มพูนกำลังรบเพื่อป้องกันตนเอง

66. ลักษณะใดของรัฐธรรมบัญญัติที่สำคัญที่สุด
- เป็นกฎหมายที่บัญญัติว่าอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน
  - เป็นกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
  - เป็นกฎหมายหลักที่ใช้ในการปกครองประเทศ
  - เป็นกฎหมายที่ระบุว่าใครจะเป็นประมุขของประเทศ
67. ลักษณะใดที่แสดงว่ารัฐธรรมบัญญัติเป็นกฎหมายสูงสุด
- ระบอบขอเขตอำนาจหน้าที่ของผู้ปกครอง
  - กำหนดเกี่ยวกับเรื่องการใช้อำนาจสูงสุด
  - กำหนดรูปแบบของการปกครองประเทศ
  - กฎหมายทุกฉบับในประเทศนั้นต้องไม่ขัดต่อรัฐธรรมบัญญัติ
68. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของรัฐธรรมบัญญัติ
- เป็นเป้าหมายและแนวทางการบริหารบ้านเมือง
  - กำหนดรูปแบบการปกครอง
  - วางบทลงโทษขั้นสูงสุด
  - กำหนดสิทธิของประชาชน
69. ข้อใดไม่ใช่ระบุไว้ในเจตนารมณ์ของรัฐธรรมบัญญัติไทย
- เพื่อสร้างความเสมอภาคในสังคม
  - การสืบต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย
  - เพื่อรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะประมุขของประเทศ
  - คุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
70. รัฐธรรมบัญญัติที่มีลักษณะ เป็นประชาธิปไตยได้แก่รัฐธรรมบัญญัติที่มีลักษณะอย่างไร
- ประชาชนยึดถือว่าเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ควรยึดถือไม่ล่วงละเมิด
  - บัญญัติขึ้นโดยสภาวางรัฐธรรมบัญญัติ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขยาก
  - มีความชอบธรรมและให้หลักประกันสิทธิเสรีภาพแก่ประชาชน และประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง
  - เป็นรัฐธรรมบัญญัติที่มีสาระสำคัญทันสมัย ใกล้เคียงกับสากลประเทศ

71. รัฐธรรมนูญของประเทศใดแก่อะไรบ้าง
- รัฐธรรมนูญที่มีบทบัญญัติในรายละเอียดกับรัฐธรรมนูญที่มีบทบัญญัติเฉพาะสาระสำคัญ
  - รัฐธรรมนูญที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับรัฐธรรมนูญที่เป็นจารีตประเพณี
  - รัฐธรรมนูญที่มาจากความคิดริเริ่มของพระมหากษัตริย์กับรัฐธรรมนูญที่ได้มาตามวิธีประชาธิปไตย
  - รัฐธรรมนูญที่ปิดถืออำนาจรัฐกับรัฐธรรมนูญที่ถืออำนาจประชาชน
72. รัฐธรรมนูญมีความสำคัญต่อประเทศ เนื่องจากเหตุผลใด
- เป็นกฎหมายวางหลักพื้นฐานเกี่ยวกับการปกครองของประเทศ
  - เป็นกฎหมายที่ศักดิ์สิทธิ์เปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ยาก
  - เป็นกฎหมายที่ได้บัญญัติขึ้นโดยวิธีที่ละเอียดรอบคอบดูแลการบริหารงานทุกด้าน
  - เป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเมือง
73. รัฐธรรมนูญมีความสัมพันธ์กับสังคมอย่างไร
- รัฐธรรมนูญเป็นหลักสำคัญในด้านการปกครองของสังคม
  - การมีรัฐธรรมนูญสังคมจะเจริญก้าวหน้า
  - การมีรัฐธรรมนูญทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบ
  - รัฐธรรมนูญเป็นหลักสำคัญที่ประกันเสรีภาพของสังคม
74. ความชอบธรรมของรัฐบาลนั้น มีสาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งมาจากอะไร
- เพราะรัฐบาลเป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครอง
  - เพราะรัฐธรรมนูญให้เขารับรองไว้
  - เพราะรัฐบาลมีกลุ่มผลประโยชน์สนับสนุน
  - เพราะรัฐบาลมีระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

75. รัฐธรรมนูญของประเทศที่นิยมเสรีภาพนั้น สะท้อนให้เห็นถึงอะไรมากที่สุด
- ก. ความมั่นคงของประเทศ
  - ข. หลักการของประชาธิปไตย
  - ค. ความเจริญของประเทศ
  - ง. วิธีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน
76. การจัดระเบียบอำนาจทางการเมืองนั้น เป็นสิ่งสำคัญ ท่านเข้าใจว่าควรจะทำตนควไวยุติ
- ก. พระราชบัญญัติการบริหารราชการแผ่นดิน
  - ข. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
  - ค. กฎหมายปกครอง
  - ง. กฎหมายพรรคการเมือง
77. หลักนิติธรรมที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญนั้นมีไว้เพื่อประโยชน์ประการใดบ้าง
- ก. เพื่อแสดงว่าเป็นอารยประเทศ
  - ข. เพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน
  - ค. เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสฟ้องร้องผู้ละเมิดสิทธิ
  - ง. เพื่อแสดงว่าประเทศนั้นมีการพิจารณาคดีโดยผ่านกระบวนการศาลยุติธรรม
78. มาตราฐานสำคัญที่สุดซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งในการวัดกิจกรรมหรือบทบาทของประชาชน และรัฐบาลว่าจะละเมิดสิทธิหรือประโยชน์ได้แก่อะไร
- ก. ความเชื่อ
  - ข. หลักปรัชญา
  - ค. ขนบประเพณี
  - ง. รัฐธรรมนูญ



- 79. ข้อความใดที่สำคัญที่สุดที่ต้องกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตย
  - ก. ให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
  - ข. ให้กำหนดให้มีวุฒิสภา
  - ค. ให้ศาลมีอิสระในการพิจารณาคดี
  - ง. ให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง
- 80. รัฐธรรมนูญมีส่วนเสริมสร้างระบอบประชาธิปไตยได้อย่างไรบ้าง
  - ก.คุ้มครองหลักการของประชาธิปไตย
  - ข.พัฒนาประชาชนในระบบประชาธิปไตย
  - ค.พัฒนาสังคมในระบอบประชาธิปไตย
  - ง. เป็นหลักยืนยันถึงผลของประชาธิปไตยที่บังเกิดขึ้น
- 81. พรรคการเมืองคือกลุ่มบุคคลประเภทใด
  - ก. มีนโยบายและวัตถุประสงค์ทางการเมืองที่แน่นอน
  - ข. มีอิทธิพลทางการเมืองและทางสังคมสูง
  - ค. มีความสนใจในค่านการเมืองอย่างมาก
  - ง. มีความมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหาของประชาชน
- 82. พรรคการเมืองแตกต่างจากสมาคมในเรื่องใด
  - ก. การจัดสรร เป็นองค์การ
  - ข. การจัดนโยบายของแต่ละฝ่าย
  - ค. วัตถุประสงค์ในการตั้งรัฐบาล
  - ง. การรักษายลประโยชน์ของสมาชิก
- 83. อะไรที่เป็นที่มาของการมีระบบพรรคการเมืองแบบพรรคเด่นพรรคเดียวที่สำคัญที่สุด
  - ก. การที่พรรคการเมืองนั้นมีบทบาทในการกู่เอกราชของชาติ
  - ข. การที่พรรคการเมืองนั้นเมื่อได้เป็นรัฐบาลแล้วใช้อำนาจในการกีดกันพรรคอื่น ๆ
  - ค. การที่พรรคการเมืองนั้นได้รับการสนับสนุนจากมหาชนเพียงพรรคเดียว
  - ง. การที่ทหารซึ่งมีอำนาจให้การสนับสนุนพรรคการเมืองพรรคนั้น

84. ระบบการเลือกตั้งที่ให้ความสำคัญที่พรรคการเมืองที่สุ่ได้แก่วิธีใด
- ก. การเลือกตั้งเสียงข้างมากรอบเดียว
  - ข. การเลือกตั้งเสียงข้างมากสองรอบ
  - ค. การเลือกตั้งตามสัดส่วน
  - ง. ถูกทุกข้อ
85. ลักษณะของพรรคการเมืองในข้อใดที่รัฐสภามีฐานะและอำนาจเหนือรัฐบาล
- ก. ระบบพรรคเดียวแบบรวมอำนาจ
  - ข. ระบบสองพรรค กรณีที่มีรูปการปกครองระบบรัฐสภา
  - ค. ระบบหลายพรรค กรณีที่มีรูปการปกครองระบบรัฐสภา
  - ง. ระบบสองพรรค กรณีที่มีรูปการปกครองประธานาธิบดี
86. การที่พรรคการเมืองในประเทศด้อยพัฒนาประสบความล้มเหลว นั้น เนื่องจากสาเหตุใด
- ก. สมาชิกพรรคการเมืองไม่ยึดมั่นในตัวผู้นำ
  - ข. พรรคการเมืองขาดพื้นฐานการสนับสนุนของมวลชน
  - ค. หัวหน้าพรรคไม่มีความสามารถพอ
  - ง. มีพรรคการเมืองมากเกินไป
87. ประเทศที่มีการปกครองแบบรัฐสภา รัฐบาลมักจะไร้เสถียรภาพถ้าหากประเทศมีระบบพรรคการเมืองแบบใด
- ก. พรรคเดียวรวมอำนาจ
  - ข. พรรคแกนพรรคเดียว
  - ค. สองพรรค
  - ง. หลายพรรค

88. พรรคการเมืองในระบบใดที่สนใจการได้คะแนนเสียงในการเลือกตั้งมากกว่าการยึดถืออุดมการณ์อย่างเคร่งครัด
- ก. ระบบพรรคเดียว
  - ข. ระบบสองพรรค
  - ค. ระบบหลายพรรค
  - ง. ถูกทุกข้อ
89. สาเหตุสำคัญที่ทำให้พรรคการเมืองไทยไม่สามารถเจริญเติบโตได้คืออะไร
- ก. ผู้เข้าร่วมพรรคมักยึดถือเหตุผลมากกว่าตัวบุคคล
  - ข. พรรคการเมืองไทยมีโครงสร้างพรรคโดยทางอ้อม
  - ค. พรรคการเมืองไม่มีโอกาสดำเนินงานต่อเนื่อง
  - ง. พรรคการเมืองขาดอุดมการณ์ที่แน่นอน
90. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของพรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตย
- ก. ควบคุมฝ่ายบริหาร
  - ข. เผยแพร่ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน
  - ค. ควบคุมการทำงานของข้าราชการประจำ
  - ง. รับผิดชอบในการแต่งตั้งรัฐบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบแบบสอบ  
ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา

.....  
คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับบนตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว

- |     |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 1.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 21. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 2.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 22. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 3.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 23. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 4.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 24. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 5.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 25. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 6.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 26. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 7.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 27. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 8.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 28. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 9.  | ก. | ข. | ค. | ง. | 29. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 10. | ก. | ข. | ค. | ง. | 30. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 11. | ก. | ข. | ค. | ง. | 31. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 12. | ก. | ข. | ค. | ง. | 32. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 13. | ก. | ข. | ค. | ง. | 33. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 14. | ก. | ข. | ค. | ง. | 34. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 15. | ก. | ข. | ค. | ง. | 35. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 16. | ก. | ข. | ค. | ง. | 36. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 17. | ก. | ข. | ค. | ง. | 37. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 18. | ก. | ข. | ค. | ง. | 38. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 19. | ก. | ข. | ค. | ง. | 39. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 20. | ก. | ข. | ค. | ง. | 40. | ก. | ข. | ค. | ง. |



- |     |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 41. | ก. | ข. | ค. | ง. | 66. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 42. | ก. | ข. | ค. | ง. | 67. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 43. | ก. | ข. | ค. | ง. | 68. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 44. | ก. | ข. | ค. | ง. | 69. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 45. | ก. | ข. | ค. | ง. | 70. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 46. | ก. | ข. | ค. | ง. | 71. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 47. | ก. | ข. | ค. | ง. | 72. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 48. | ก. | ข. | ค. | ง. | 73. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 49. | ก. | ข. | ค. | ง. | 74. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 50. | ก. | ข. | ค. | ง. | 75. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 51. | ก. | ข. | ค. | ง. | 76. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 52. | ก. | ข. | ค. | ง. | 77. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 53. | ก. | ข. | ค. | ง. | 78. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 54. | ก. | ข. | ค. | ง. | 79. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 55. | ก. | ข. | ค. | ง. | 80. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 56. | ก. | ข. | ค. | ง. | 81. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 57. | ก. | ข. | ค. | ง. | 82. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 58. | ก. | ข. | ค. | ง. | 83. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 59. | ก. | ข. | ค. | ง. | 84. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 60. | ก. | ข. | ค. | ง. | 85. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 61. | ก. | ข. | ค. | ง. | 86. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 62. | ก. | ข. | ค. | ง. | 87. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 63. | ก. | ข. | ค. | ง. | 88. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 64. | ก. | ข. | ค. | ง. | 89. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 65. | ก. | ข. | ค. | ง. | 90. | ก. | ข. | ค. | ง. |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติการศึกษา

นายเกษม เขยชม ได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ ๓ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย