



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ครูสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความและนักเรียนกลุ่มที่ครูสอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526 ซึ่งเป็นนักเรียนปilotท้ายและเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี (วทบ) จำนวน 64 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยได้กระทำตามลำดับขั้นดังนี้คือ ผู้วิจัยได้แบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กันคือ กลุ่มละ 32 คน โดยใช้คะแนนสะสมภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 เป็นเกณฑ์ในการสุ่มคะแนนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสอนอ่านเอาความภาษาอังกฤษให้แก่ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยทำการสอนกลุ่มทดลองด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความ กลุ่มควบคุมด้วยวิธีการสอนแบบเดิม ใช้เวลาในการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ โดยใช้แผนการสอนซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง 2 ชุด ที่มีเนื้อหาเดียวกัน และได้รับการตรวจ แนะนำ แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนชุดละ 4 คนแล้ว เมื่อสอบเสร็จแล้วได้ทำการทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน 2 กลุ่ม ด้วยแบบสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และได้รับการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน พร้อมกับผ่านการนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อถือ

ไต่แล้วสื่อนำมาใช้จริง จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมาวิเคราะห์เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน

ผลของการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้สามารถสรุปผลของการวิจัยได้ว่า สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการเรียนการสอน ด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยที่กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ทราบข้อเท็จจริง ซึ่งผู้วิจัยใคร่ของอภิปรายดังนี้

จากผลการวิจัยที่ปรากฏว่าสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีการเรียนการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความ และนักเรียนที่มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีการเรียนการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม แสดงว่าการเรียนการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความในการอ่านเอาความไม่เพียงสัมฤทธิ์สูงกว่า // ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความเรียนถึงความเชื่อมโยงทางไวยากรณ์ (grammatical cohesion) และวาทสัมพันธ์ (rhetorical coherence) ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่รู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ แต่อาศัยสัญญาณทางภาษา (context clue) เครื่องสัมพันธ์ความ (discourse marker) นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำได้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องสัมพันธ์ความ ทำให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายและสามารถสื่อความหมายของบทอ่านได้ว่า ผู้เขียนต้องการจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน ทำให้เข้าใจความสำคัญ และความคิดรวบของบทความหรือบทอ่านนั้น เมื่อเวลาตอบคำถามท้ายบทนักเรียนจึงตอบได้ถูกต้องมากกว่าผู้รู้ศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียว ผลของการวิจัยครั้งนี้ตรงกันกับผลการวิจัยของ บาบารา วิกกิน¹ (Babara Wiggin) ที่พบว่าวิธีวิเคราะห์ข้อความสามารถเอื้อประโยชน์ในการสอนอ่านเอาความได้

¹Babara Wiggin, "Syntax and Discourse Analysis: An Approach to the Teaching of Scientific English," (Master's Thesis : University of Hawaii, 1977).

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองขณะที่เรียนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความ พบว่านักเรียนสนใจและติดตามกระบวนการเรียนการสอนมากกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม นักเรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นที่จะตอบคำถาม หาหน่วยอ้างอิง คำแทนหรือปฏิบัติตามคำสั่ง จากการสอบถามพูดคุยสรุปได้ว่า เพราะนักเรียนเข้าใจถึงเนื้อหา และรู้ถึงจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนตั้งใจจะถ่ายทอด จึงเกิดความรู้สึกว่าตนเองเรียนรู้ผิดจากเดิมที่พบว่าตนเองรู้ความหมายของศัพท์ทุกตัว แต่เมื่ออ่านแล้วกลับไม่รู้เรื่อง ทำให้เกิดความท้อถอย การที่นักเรียนรู้สึกว่าคุณได้เรียนรู้นั้นเป็นการเสริมแรงที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อกระบวนการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1.1 ในการสอนทักษะการอ่านแก่นักเรียนที่เรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ควรควรใช้วิธีวิเคราะห์ข้อความสอนนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจขณะนี้ในการอ่านตำราทางแขนงวิชาของตนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ และมีลักษณะของโครงสร้างและประโยครวมทั้งลักษณะของวาทสัมพันธ์ที่เป็นลักษณะพิเศษ

1.2 อย่างไรก็ตามจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ผู้วิจัยสังเกตเห็นได้ว่าถ้าใช้แต่วิธีวิเคราะห์ข้อความเพียงวิธีเดียวตลอดทั้งภาคในการสอนอ่านอาจทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายได้เช่นกัน เพราะเมื่อถึงช่วงปลาย ๆ ของระยะเวลาทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองบางคนเริ่มมีท่าทีเบื่อหน่าย เพราะเรียนรู้วิธีสังเกตเครื่องสัมพันธภาพ หน่วยอ้างอิง ลักษณะประโยค ซึ่งมักจะปรากฏซ้ำ ๆ อยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะเป็นลักษณะของตำราเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นักเรียนสูงรู้สึกว่ามีอะไรใหม่ ผู้วิจัยขอเสนอว่าครูไม่ควรใช้วิธีวิเคราะห์ข้อความสอนแต่เพียงวิธีเดียว ควรใช้วิธีการสอนอย่างอื่นร่วมด้วย จะทำให้มีกิจกรรมการเรียน

การล่อนที่แปลกไม่เข้ากันตลอด นักเรียนจะได้ไม่รู้สึกรึเคือง

1.3 จากการนำคะแนนของทั้ง 2 กลุ่มมาเทียบเคียง พบว่าคะแนนสูงที่สุดของกลุ่มทั้ง 2 เท่ากัน จึงกล่าวไม่ได้เต็มที่ว่าวิธีการล่อนแต่เพียงอย่างเดียวจะเป็นปัจจัยสำคัญ ต้องพิจารณาถึงความสามารถส่วนตัว ที่ค้นคิดต่อการเรียนภาษาของนักเรียนประกอบกันด้วยในการเลือกวิธีการล่อน

1.4 วิธีวิเคราะห์ข้อความ เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนหรือนักศึกษาในชั้นอุดมศึกษา เพราะนักศึกษาในระดับนี้ย่อมได้ว่าสามารถเรียนรู้และรับภาษาอังกฤษทั่วไปไปได้แล้ว สำหรับนักเรียนนายเรืออากาศควรจะใช้วิธีการล่อนแบบวิธีวิเคราะห์ข้อความเฉพาะกับนักเรียนปีที่ 3 ปีที่ 4 และปีที่ 5 ทั้งนี้เพราะนักเรียนทั้ง 3 ชั้นดังกล่าวได้เรียนภาษาอังกฤษทั่วไปมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ประกอบกับเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 3 นักเรียนจะต้องเลือกสาขาทางวิศวกรรมศาสตร์หรือคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเอก เป็นการเริ่มต้นเรียนสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้นโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษจึงควรจัดให้สอดคล้องกัน คือสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะเชิงวิทยาศาสตร์และวิธีการล่อนที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษลักษณะนี้ก็คือวิธีวิเคราะห์ข้อความ ครูควรใช้วิธีการล่อนทักษะการอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านตำราได้เข้าใจง่ายขึ้น

1.5 ในการล่อนทุกครั้งครูจะต้องเตรียมแผนการล่อนอย่างดี

2. สำหรับผู้บริหารการศึกษา

ควรได้ส่งเสริมให้ทำวิธีการล่อนแบบวิธีวิเคราะห์ข้อความมาใช้ร่วมกับวิธีการล่อนแบบอื่น ๆ สำหรับสถาบันซึ่งผลิตนักเรียนนักศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยกระทำดังนี้

2.1 ส่งอาจารย์หรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับสูง เข้าร่วมสัมมนา อบรม ณ สถาบันที่สละให้มีการสัมมนาอบรมในเรื่องนี้

2.1 เชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องวิธีวิเคราะห์ข้อความและภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์มาให้การอบรมครู

2.3 ถ้าเป็นไปได้ควรส่งหาทุนให้ครุอาจารย์ที่สนใจในเรื่องนี้ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระดับสูงต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย