

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนดเวลาของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุนปีการศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๒๐ ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิจัยออกเป็น ๕ ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ คือ

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ตัวแปรแบบจำแนกประเภท

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับตัวแปรต้นปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโท

ตอนที่ ๕ ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนด รวมทั้งการแสดงค่าเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษา จำแนกตามภาควิชาและปีการศึกษา

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะการศึกษาและภาควิชา แสดงดังตารางที่ ๔ - ๑๔

ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา  
ตามกำหนดและหลังกำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	ลักษณะการสำเร็จการศึกษา		รวม
	สำเร็จตามกำหนด	สำเร็จหลังกำหนด	
๑. บริหารการศึกษา	* ** ๓๓ (๗๐.๒)	๑๔ (๒๙.๘)	๔๗
๒. มัธยมศึกษา	๒๔ (๘๗.๑)	๒๗ (๙๒.๘)	๕๑
๓. ศึกษาศาสตร์	๑๘ (๖๕.๕)	๑๐ (๓๘.๕)	๒๘
๔. ประถมศึกษา	๑๗ (๖๕.๘)	๘ (๓๘.๖)	๒๖
๕. พลศึกษา	๘ (๕๐.๐)	๘ (๕๐.๐)	๑๖
๖. จิตวิทยา	๑๔ (๖๖.๗)	๗ (๓๓.๓)	๒๑
๗. โสภศาสตร์ศึกษา	๑๖ (๖๖.๗)	๘ (๓๓.๓)	๒๔
๘. พยาบาลศึกษา	๑๕ (๕๓.๖)	๑๓ (๔๖.๔)	๒๘
รวม	๑๘๖ (๖๐.๓)	๘๖ (๓๙.๗)	๒๗๒

\* ตัวเลขแสดงจำนวน

\*\* ตัวเลขแสดงร้อยละ

จากตารางที่ ๔ พบว่าส่วนใหญ่ในภาควิชาต่าง ๆ นั้น มีนิสิตมากกว่ากึ่งหนึ่ง  
ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด กล่าวคือ นิสิตมากกว่าร้อยละ ๖๕ สำเร็จการศึกษาตาม  
กำหนด ยกเว้นภาควิชามัธยมศึกษาและภาควิชาพลศึกษาที่มีนิสิตสำเร็จการศึกษาตาม  
กำหนดร้อยละ ๕๐.๐ และ ๕๐.๐ ตามลำดับ

สำหรับเวลาที่นิสิตในแต่ละภาควิชาใช้ในการศึกษาเนื้อหาวิชาและเวลาที่ใช้  
ในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ ๕ - ๖

ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามเวลา  
ที่ใช้ในการศึกษาเนื้อหาวิชา (Course Work) ภาควิชา และ  
ลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	จำนวนภาคที่ใช้ในการศึกษาเนื้อหาวิชา			
	๓ ภาค	๔ ภาค	๕-๖ ภาค	๗ ภาคขึ้นไป
<b>๑. บริหารการศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๑๘(๔๐.๙)	๑๔(๒๙.๘)	-	-
- หลังกำหนด	๙(๑๙.๙)	๑ (๒.๑)	๔(๘.๕)	๒(๔.๓)
รวม	๒๖(๕๕.๓)	๑๕(๓๑.๙)	๔(๘.๕)	๒(๔.๓)
<b>๒. มัธยมศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๑๕(๒๙.๘)	๙(๑๙.๖)	-	-
- หลังกำหนด	๑๙(๓๓.๓)	๙(๑๓.๙)	๓(๕.๙)	-
รวม	๓๔(๖๓.๑)	๑๘(๓๓.๕)	๓(๕.๙)	-
<b>๓. วิจัยการศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๑๕(๕๑.๙)	๔(๑๓.๘)	-	-
- หลังกำหนด	๔(๑๓.๘)	๔(๑๓.๘)	๒(๖.๙)	-
รวม	๑๙(๖๕.๗)	๘(๒๗.๖)	๒(๖.๙)	-
<b>๔. ประถมศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๑๕(๕๙.๙)	๒(๗.๙)	-	-
- หลังกำหนด	๖(๒๓.๑)	๒(๗.๙)	๑(๓.๘)	-
รวม	๒๑(๘๐.๘)	๔(๑๕.๘)	๑(๓.๘)	-

## ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ภาควิชา	จำนวนภาคที่ได้รับในการศึกษาเพื่อหาวิชา			
	๓ ภาค	๔ ภาค	๕-๖ ภาค	๗ ภาคขึ้นไป
<b>๕. พลศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๓(๔๓.๘)	๑(๖.๓)	-	-
- หลังกำหนด	๖(๓๓.๕)	๑(๖.๓)	๑(๖.๓)	-
รวม	๑๓(๘๑.๓)	๒(๑๒.๕)	๑(๖.๓)	-
<b>๖. จิตวิทยา</b>				
- ตามกำหนด	๑๐(๔๓.๖)	๔(๑๕.๐)	-	-
- หลังกำหนด	๕(๒๓.๘)	๑(๔.๘)	๑(๔.๘)	-
รวม	๑๕(๓๑.๔)	๕(๒๓.๘)	๑(๔.๘)	-
<b>๗. โสภศาสตร์ศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๕(๓๓.๕)	๓(๒๕.๒)	-	-
- หลังกำหนด	๔(๑๖.๓)	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	-
รวม	๑๓(๕๔.๒)	๖(๔๑.๗)	๑(๔.๒)	-
<b>๘. พยาบาลศึกษา</b>				
- ตามกำหนด	๕(๓๒.๑)	๖(๒๑.๔)	-	-
- หลังกำหนด	๓(๑๐.๓)	๓(๒๕.๐)	๒(๓.๑)	๑(๓.๖)
รวม	๑๒(๔๒.๔)	๙(๔๖.๔)	๒(๓.๑)	๑(๓.๖)
<b>รวมทุกภาควิชา</b>				
- ตามกำหนด	๕๕(๔๐.๕)	๔๓(๑๕.๕)	-	-
- หลังกำหนด	๕๒(๒๑.๕)	๒๖(๑๐.๓)	๑๕(๖.๒)	๓(๑.๒)
รวม	๑๐๗(๖๒.๐)	๖๙(๒๖.๘)	๑๕(๖.๒)	๓(๑.๒)

จากตารางที่ ๕ พบว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหาวิชา ๓ ภาค คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕ ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหาวิชา ๓ ภาค รองลงมาใช้เวลา ๔ ภาค และ ๕ - ๖ ภาค คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕, ๑๐.๓ และ ๖.๒ ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีเพียงร้อยละ ๑.๒ ของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดที่ใช้เวลาศึกษาตั้งแต่ ๗ ภาคขึ้นไป ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหาวิชา ๓ ภาค มากที่สุด รองลงมาใช้เวลา ๔ ภาค คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๔ และ ๓๐.๒ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ ๖ จำนวนและ ร้อยละ ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	จำนวนเวลาที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์				มากกว่า ๒๔ เดือน
	ภายใน ๖ เดือน	๗-๑๒ เดือน	๑๓-๑๘ เดือน	๑๙-๒๔ เดือน	
๑. บริหารการศึกษา					
- ตามกำหนด	๑๐(๒๑.๓)	๑๒(๒๕.๕)	๖(๑๒.๘)	๕(๑๐.๖)	-
- หลังกำหนด	๑(๒.๑)	๒(๔.๓)	๒(๔.๓)	๒(๔.๓)	๓(๑๔.๕)
รวม	๑๑(๒๓.๔)	๑๔(๒๙.๘)	๘(๑๗.๐)	๙(๑๙.๕)	๓(๑๔.๕)
๒. มัธยมศึกษา					
- ตามกำหนด	๕(๑๓.๖)	๑๓(๒๕.๕)	๑(๒.๐)	๑(๒.๐)	-
- หลังกำหนด	๔(๙.๘)	๓(๖.๓)	๖(๑๑.๘)	๓(๖.๕)	๓(๑๓.๓)
รวม	๑๑(๒๕.๕)	๑๖(๓๑.๘)	๗(๑๓.๘)	๔(๙.๕)	๓(๑๓.๓)



ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ภาควิชา	จำนวนเวลาที่ไร้ทำวิทยานิพนธ์				
	ภายใน ๖ เดือน	๗-๑๒ เดือน	๑๓-๑๘ เดือน	๑๙-๒๔ เดือน	มากกว่า ๒๔ เดือน
<b>๓. วิจัยการศึกษา</b>					
- ตามกำหนด	๘(๒๗.๖)	๘(๓๑.๐)	๑(๓.๕)	๑(๓.๕)	-
- หลังกำหนด	-	๒(๖.๘)	๓(๑๐.๓)	๒(๖.๘)	๓(๑๐.๓)
รวม	๘(๒๗.๖)	๑๑(๓๗.๘)	๔(๑๓.๘)	๓(๑๐.๓)	๓(๑๐.๓)
<b>๔. ประถมศึกษา</b>					
- ตามกำหนด	๑๐(๓๘.๕)	๖(๒๓.๑)	-	๑(๓.๘)	-
- หลังกำหนด	๓(๑๑.๕)	๔(๑๕.๔)	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	-
รวม	๑๓(๕๐.๐)	๑๐(๓๘.๕)	๑(๓.๘)	๒(๗.๗)	-
<b>๕. พลศึกษา</b>					
- ตามกำหนด	๖(๓๗.๕)	๒(๑๒.๕)	-	-	-
- หลังกำหนด	-	๑(๖.๓)	๕(๓๑.๓)	๑(๖.๓)	-
รวม	๖(๓๗.๕)	๓(๑๘.๘)	๕(๓๑.๓)	๑(๖.๓)	-
<b>๖. จิตวิทยา</b>					
- ตามกำหนด	๘(๔๒.๘)	๕(๒๓.๘)	-	-	-
- หลังกำหนด	-	๔(๑๘.๐)	๓(๑๔.๓)	-	-
รวม	๘(๔๒.๘)	๙(๔๒.๘)	๓(๑๔.๓)	-	-
<b>๗. ประถมศึกษา</b>					
- ตามกำหนด	๘(๔๒.๘)	๕(๒๓.๘)	-	-	-
- หลังกำหนด	-	๔(๑๘.๐)	๓(๑๔.๓)	-	-
รวม	๘(๔๒.๘)	๙(๔๒.๘)	๓(๑๔.๓)	-	-

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ภาควิชา	จำนวนเวลาที่ใช้ทำวิทยานิพนธ์				
	ภายใน ๖ เดือน	๗-๑๒ เดือน	๑๓-๑๘ เดือน	๑๙-๒๔ เดือน	มากกว่า ๒๔ เดือน
๘. พยาบาลศึกษา					
- ตามกำหนด	๖(๒๑.๔)	๘(๒๘.๖)	๑(๓.๖)	-	-
- หลังกำหนด	๒(๗.๑)	๒(๗.๑)	๒(๗.๑)	๓(๑๐.๗)	๔(๑๔.๓)
รวม	๘(๒๘.๕)	๑๐(๓๕.๗)	๓(๑๐.๗)	๓(๑๐.๗)	๔(๑๔.๓)
รวมทุกภาควิชา					
- ตามกำหนด	๖๗(๒๘.๒)	๖๐(๒๕.๒)	๘(๓.๘)	๘(๓.๘)	-
- หลังกำหนด	๑๐(๔.๒)	๒๖(๑๐.๘)	๒๕(๑๐.๕)	๑๒(๑๐.๕)	๒๑(๘.๘)
รวม	๗๗(๓๒.๔)	๘๖(๔๖.๑)	๓๓(๑๔.๓)	๒๐(๘.๘)	๒๑(๘.๘)

จากตารางที่ ๖ พบว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดนั้น ส่วนใหญ่ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์เสร็จภายใน ๖ เดือน รองลงไปที่ใช้เวลาระหว่าง ๗ - ๑๒ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒ และ ๒๕.๒ ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามลำดับ สำหรับกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดนั้นส่วนใหญ่ใช้เวลา ๗ - ๑๒ เดือน, ๑๓ - ๑๘ เดือน และมากกว่า ๒๔ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘, ๑๐.๕ และ ๘.๘ ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าส่วนใหญ่ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ ๗ - ๑๒ เดือน รองลงมาใช้เวลาภายใน ๖ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑ และ ๓๒.๔ ของจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของกรศึกษาศตรมตามนิติต จำแนกตาม เพศ ภาควิชา  
และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		๗
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. บริหารศึกษา	๒๗(๕๗.๕)	๖(๑๒.๕)	๑๑(๒๓.๕)	๓(๖.๕)	๐.๐๒
๒. มัธยมศึกษา	๗(๑๕.๐)	๑๗(๓๕.๐)	๗(๑๕.๐)	๑๕(๓๕.๐)	๐.๐๒
๓. วิทยาลัยการศึกษา	๗(๒๕.๑)	๑๒(๕๑.๕)	๒(๖.๕)	๔(๒๗.๖)	๐.๒๖
๔. ประถมศึกษา	๕(๓๕.๖)	๔(๓๐.๕)	๑(๓.๕)	๔(๓๐.๕)	๒.๗
๕. พลศึกษา	๕(๓๑.๓)	๓(๑๕.๕)	๔(๕๐.๐)	-	๐.๑๐
๖. จิตวิทยา	๑(๕.๕)	๑๓(๖๑.๕)	-	๗(๓๓.๓)	๐.๑๓
๗. โสศตทัศนศึกษา	๑๓(๕๕.๒)	๓(๑๒.๕)	๖(๒๕.๐)	๒(๘.๓)	๐.๐๓
๘. พยาบาลศึกษา	-	๑๕(๕๓.๖)	-	๑๓(๔๖.๕)	-
รวม	๖๕(๒๕.๖)	๗๗(๓๒.๐)	๓๕(๑๕.๕)	๖๐(๒๕.๕)	๒.๑๕

จากตารางที่ ๗ พบว่าโดยส่วนรวมนิติตเป็นชายร้อยละ ๕๓.๑ และเป็นหญิงร้อยละ ๔๖.๙ เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาแล้วพบว่านิติตส่วนใหญ่ในภาควิชาพลศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา และภาควิชาโสศตทัศนศึกษาเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓, ๕๐.๕ และ ๗๕.๒ ของนิติตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ สำหรับนิติตในภาควิชาพยาบาลศึกษาพบว่า เป็นหญิงทั้งหมด

เมื่อเปรียบเทียบเพศของนิติตจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา ในแต่ละภาควิชาและโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $.๐๕ > \chi^2 = ๓.๔๔$ ) แสดงให้เห็นว่า เพศชายและเพศหญิงกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนดเวลาในแต่ละภาควิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน



ตารางที่ ๘ จำนวนและร้อยละของครูศาสตร์มหาบัณฑิต จำแนกตามสถานภาพสมรส ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด			สำเร็จหลังกำหนด			รวม			๗
	โสด	แต่งงาน	หม้าย,หย่า	โสด	แต่งงาน	หม้าย,หย่า	โสด	แต่งงาน	หม้าย,หย่า	
๑. บริหารการศึกษาศึกษา	๒(๑๖.๘)	๒๗(๕๗.๘)	-	๒(๘.๓)	๑๑(๒๓.๘)	๑(๒.๑)	๘(๑๗.๐)	๓๘(๘๘.๙)	๑(๒.๑)	๒.๘๖
๒. มัชฌมการศึกษาศึกษา	๑๒(๒๓.๕)	๑๒(๒๓.๕)	-	๑๗(๓๓.๓)	๑๐(๙.๖)	-	๒๙(๕๖.๘)	๒๒(๔๓.๑)	-	๐.๘๒
๓. วิจัยการศึกษาศึกษา	๑๑(๓๗.๙)	๘(๒๗.๖)	-	๒(๒๐.๗)	๔(๑๓.๘)	-	๑๗(๕๘.๖)	๑๒(๔๑.๔)	-	๐.๐๘
๔. ประถมศึกษาศึกษา	๙(๓๕.๖)	๘(๓๐.๘)	-	๔(๑๕.๔)	๔(๑๕.๔)	๑(๓.๘)	๑๓(๕๐.๐)	๑๒(๔๖.๒)	๑(๓.๘)	๑.๙๘
๕. ศอศึกษาศึกษา	๗(๔๓.๘)	๑(๖.๓)	-	๔(๒๕.๐)	๔(๒๕.๐)	-	๑๑(๖๘.๘)	๕(๓๑.๓)	-	๐.๑๔
๖. จิตวิทยา	๑๒(๕๗.๑)	๒(๙.๕)	-	๔(๑๐.๐)	๓(๑๕.๓)	-	๑๖(๗๖.๒)	๕(๒๓.๘)	-	๐.๘๒
๗. โสตทัศนศึกษาศึกษา	๙(๓๗.๕)	๗(๒๙.๒)	-	๓(๑๒.๕)	๕(๒๐.๘)	-	๑๒(๕๐.๐)	๑๒(๕๐.๐)	-	๐.๑๙
๘. พยาบาลศึกษาศึกษา	๑๐(๓๕.๗)	๕(๑๗.๙)	-	๔(๑๕.๓)	๘(๒๘.๖)	๑(๓.๖)	๑๗(๕๐.๐)	๑๓(๔๖.๔)	๑(๓.๖)	๔.๑๘
รวม	๗๖(๓๑.๔)	๗๐(๒๘.๘)	-	๔๔(๑๘.๒)	๔๘(๒๐.๒)	๓(๑.๒)	๑๒๐(๔๘.๖)	๑๑๙(๔๘.๒)	๓(๑.๒)	๕.๑๓

จากตารางที่ ๔ เมื่อเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของครูศาสตร์มหาบัณฑิต ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชาและโดยส่วนรวม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  ( $.05 > \chi^2_{(2)} = 5.99$ ) แสดงว่าลักษณะการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนดเวลากับสถานภาพสมรส ไม่มีความสัมพันธ์กัน

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนบุตรของนิสิตกลุ่มที่สมรสแล้วในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ โดยส่วนรวม พบว่าร้อยละ ๒๒.๖ และ ๒๕.๒ ของนิสิตที่สมรสแล้วมีบุตร ๑ - ๒ คน และ ๓ - ๔ คน ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ ๒.๔ เท่านั้นที่มีบุตรตั้งแต่ ๕ คนขึ้นไป ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า กลุ่มที่สำเร็จตามกำหนด มีบุตร ๑ - ๒ คน และ ๓ - ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑ และ ๑๘.๗ ของนิสิตที่สมรสแล้วตามลำดับ สำหรับกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนด พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีบุตร ๑ - ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ ของนิสิตที่สมรสแล้ว รายละเอียดของจำนวนบุตรในแต่ละภาควิชา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ ๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามจำนวนบุตรในขณะที่ศึกษา ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด				สำเร็จหลังกำหนด				รวม			
	๐	๑ - ๒	๓ - ๔	≥ ๕	๐	๑ - ๒	๓ - ๔	≥ ๕	๐	๑ - ๒	๓ - ๔	≥ ๕
๑. บริหารการศึกษา	๓.๓	๔๑.๐	๑๘.๐	๒.๖	-	๒๓.๑	๒.๖	๕.๑	๓.๓	๖๔.๑	๒๐.๕	๓.๓
๒. มัธยมศึกษา	๔.๒	๒๐.๘	๒๕.๐	-	๔.๒	๔๑.๓	๔.๒	-	๘.๓	๖๒.๕	๒๘.๒	-
๓. วิทยาลัยการศึกษา	๘.๑	๔๕.๕	๘.๑	-	-	๒๓.๓	๘.๑	-	๘.๑	๓๒.๓	๑๘.๒	-
๔. ประถมศึกษา	๑๕.๔	๑๕.๔	๓๐.๘	-	-	๒๓.๑	๑๕.๔	-	๑๕.๔	๓๘.๕	๔๖.๒	-
๕. พดศึกษา	-	-	๒๐.๐	-	๒๐.๐	๖๐.๐	-	-	๒๐.๐	๖๐.๐	๒๐.๐	-
๖. จิตวิทยา	-	๔๐.๐	-	-	-	๖๐.๐	-	-	-	๑๐๐.๐	-	-
๗. โสตทัศนศึกษา	๘.๓	๑๖.๓	๓๒.๓	-	๘.๓	๒๕.๐	๘.๓	-	๑๖.๓	๔๑.๓	๔๑.๓	-
๘. พยาบาลศึกษา	-	๓๘.๕	-	-	๓.๓	๔๖.๒	๑๕.๔	-	๓.๓	๔๖.๖	๑๕.๔	-
รวม	๖.๕	๓๐.๑	๑๘.๓	๐.๘	๓.๓	๓๖.๕	๖.๕	๑.๖	๘.๘	๖๒.๖	๒๕.๒	๒.๔

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามอายุ ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	อายุของครูศาสตรมหาบัณฑิตขณะที่กำลังศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๒๖-๓๐ปี	๓๑-๓๕ปี	๓๖-๔๐ปี	
๑.บริหารการศึกษา					๒.๕๘
สำเร็จตามกำหนด	๑(๒.๑)	๑๔(๒๘.๘)	๑๑(๒๓.๔)	๖(๑๒.๘)	๑(๒.๑)
สำเร็จหลังกำหนด	-	๕(๑๐.๖)	๕(๑๐.๖)	๒(๔.๓)	๒(๔.๓)
รวม	๑(๒.๑)	๑๙(๔๐.๔)	๑๖(๓๔.๐)	๘(๑๗.๐)	๓(๖.๔)
๒.มัธยมศึกษา					๖.๓๖
สำเร็จตามกำหนด	๑๐(๑๘.๖)	๕(๙.๘)	๕(๙.๘)	๑(๒.๐)	๓(๕.๘)
สำเร็จหลังกำหนด	๑๒(๒๓.๕)	๑๐(๑๙.๖)	๑(๒.๐)	๓(๕.๘)	๑(๒.๐)
รวม	๒๒(๔๓.๑)	๑๕(๒๙.๔)	๖(๑๑.๘)	๔(๗.๘)	๔(๗.๘)
๓. วิทยาลัยการศึกษา					๒.๘๕
สำเร็จตามกำหนด	๘(๓๑.๐)	๑๐(๓๘.๕)	-	-	-
สำเร็จหลังกำหนด	๖(๒๐.๗)	๓(๑๐.๗)	๑(๓.๕)	-	-
รวม	๑๔(๕๑.๗)	๑๓(๔๙.๒)	๑(๓.๕)	-	-
๔. ประถมศึกษา					๕.๓๑
สำเร็จตามกำหนด	๔(๑๕.๔)	๘(๓๐.๘)	๔(๑๕.๔)	๑(๓.๘)	-
สำเร็จหลังกำหนด	๔(๑๕.๔)	๓(๑๑.๕)	-	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)
รวม	๘(๓๐.๘)	๑๑(๔๒.๓)	๔(๑๕.๔)	๒(๗.๗)	๑(๓.๘)
๕. พดศึกษา					๗.๗๘*
สำเร็จตามกำหนด	๗(๕๓.๘)	-	๑(๖.๓)	-	-
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๑๕.๔)	๔(๓๐.๘)	๑(๖.๓)	๑(๖.๓)	-
รวม	๙(๖๙.๒)	๔(๓๐.๘)	๒(๑๕.๔)	๑(๖.๓)	-

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ภาควิชา	อายุของกรมทรมหาบัณฑิตขณะที่กำลังศึกษา				
	ต่ำกว่า๒๕ปี	๒๖-๓๐ปี	๓๑-๓๕ปี	๓๖-๔๐ปี	๔๑ปีขึ้นไป
๖. จิตวิทยา					๒.๔๐
สำเร็จตามกำหนด	๑๑(๕๒.๔)	๒(๘.๕)	๑(๔.๘)		
สำเร็จหลังกำหนด	๔(๑๙.๐)	๓(๑๔.๓)	-		
รวม	๑๕(๗๑.๔)	๕(๒๓.๘)	๑(๔.๘)		
๗. โสภศาสตร์ศึกษา					๐.๘๒
สำเร็จตามกำหนด	๕(๒๐.๘)	๖(๒๕.๐)	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๘.๓)	๓(๑๒.๕)	๒(๘.๓)	๑(๔.๒)	-
รวม	๗(๒๙.๒)	๙(๓๗.๕)	๕(๒๐.๘)	๒(๘.๓)	๑(๔.๒)
๘. พยาบาลศึกษา					๒.๘๖
สำเร็จตามกำหนด	-	๑๑(๓๙.๓)	๓(๑๐.๗)	๑(๓.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๓.๖)	๗(๒๕.๐)	๒(๗.๓)	๓(๑๐.๗)	
รวม	๑(๓.๖)	๑๘(๖๔.๓)	๕(๑๘.๐)	๔(๑๔.๓)	
รวมทุกภาควิชา					๓.๐๖
สำเร็จตามกำหนด	๔๗(๑๙.๔)	๕๖(๒๓.๑)	๒๘(๑๑.๖)	๘(๓.๗)	๖(๒.๕)
สำเร็จหลังกำหนด	๓๑(๑๒.๘)	๓๘(๑๕.๗)	๑๒(๕.๐)	๘(๓.๓)	๗(๒.๘)
รวม	๗๘(๓๒.๒)	๙๔(๓๘.๘)	๔๐(๑๖.๕)	๑๖(๖.๐)	๑๓(๕.๓)

\*  $p < .05$

จากตารางที่ ๑๐ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า อายุของนิสิตในขณะศึกษาอยู่ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี รองลงมาคืออายุต่ำกว่า ๒๕ ปี และระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘, ๓๒.๒ และ ๑๖.๕ ตามลำดับ นิสิตที่มีอายุตั้งแต่ ๔๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด กล่าวคือมีเพียงร้อยละ ๕.๘ ซึ่งเมื่อจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า นิสิตกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและหลังกำหนดเวลาปีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ และ ๑๕.๓ ของจำนวนนิสิตทั้งหมดตามลำดับ รองลงมาคืออายุต่ำกว่า ๒๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘ และ ๑๒.๘ ของจำนวนนิสิตทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาแล้วพบว่า ในภาควิชาบริหารการศึกษ ภาควิชาประถมศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษานิสิตมีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘, ๔๒.๓, ๓๗.๕ และ ๖๔.๓ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ รองลงมานิสิตในภาควิชาบริหารการศึกษและภาควิชาพยาบาลศึกษามีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐ และ ๑๗.๘ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ แต่สำหรับนิสิตในภาควิชาประถมศึกษาและภาควิชาโสตทัศนศึกษา มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘ และ ๒๙.๒ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ เมื่อพิจารณาอายุของนิสิตในภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาพลศึกษา และภาควิชาจิตวิทยา พบว่านิสิตส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑, ๕๑.๗, ๕๖.๓ และ ๗๑.๘ ตามลำดับ รองลงมา นิสิตมีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘, ๔๔.๘, ๒๕.๐ และ ๒๓.๘ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอายุของนิสิตระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนด และหลังกำหนดเวลา ในแต่ละภาควิชาแล้วพบว่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ยกเว้นในภาควิชาพลศึกษาเท่านั้นที่อายุของนิสิตระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๑ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตจำแนกตามสถานภาพการทำงาน  
ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		รวม		%
	ไม่ได้ ทำงาน	ทำงาน แล้ว	ไม่ได้ ทำงาน	ทำงาน แล้ว	ไม่ได้ ทำงาน	ทำงาน แล้ว	
๑. บริหารการศึกษ	-	๓๓(๙๐.๒)	-	๑๔(๒๙.๘)	-	๔๗(๑๐๐.๐)	-
๒. มัธยมศึกษา	๒(๔.๐)	๒๒(๔๔.๐)	๒(๔.๐)	๒๔(๔๘.๐)	๔(๘.๐)	๔๖(๙๒.๐)	๐.๑๙
๓. วิจัยการศึกษ	๓(๑๐.๓)	๑๖(๕๕.๒)	๒(๖.๙)	๘(๒๖.๖)	๕(๑๖.๒)	๒๔(๗๖.๘)	๐.๐๕
๔. ประถมศึกษา	๓(๑๑.๕)	๑๔(๕๓.๘)	๑(๓.๘)	๘(๓๐.๘)	๔(๑๕.๔)	๒๒(๘๙.๖)	๐.๐๒
๕. พลศึกษา	๕(๓๑.๓)	๓(๑๘.๘)	-	๘(๕๐.๐)	๕(๓๑.๓)	๑๑(๖๘.๘)	๐.๐๑
๖. จิตวิทยา	๖(๒๘.๖)	๘(๓๘.๑)	-	๙(๓๓.๓)	๖(๒๘.๖)	๑๕(๕๖.๙)	๒.๓๖
๗. โสภทัศน์ศึกษา	๑(๔.๓)	๑๔(๖๐.๘)	-	๘(๓๔.๘)	๑(๔.๓)	๒๒(๙๓.๙)	๐.๑๒
๘. พยาบาลศึกษา	-	๑๕(๕๓.๖)	-	๑๓(๔๖.๔)	-	๒๘(๑๐๐.๐)	-
รวมทุกภาควิชา	๒๐(๘.๓)	๑๒๕(๕๒.๑)	๕(๒.๑)	๘๐(๓๓.๕)	๒๕(๑๐.๔)	๒๑๕(๘๘.๖)	๐.๓๔

จากตารางที่ ๑๑ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นิสิตถึงร้อยละ ๘๘.๖ มีงานทำก่อนเข้าศึกษาต่อ มีเพียงร้อยละ ๑๐.๔ เท่านั้นที่ยังไม่ได้ทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาแล้ว พบว่า ภาควิชาบริหาร การศึกษาและภาควิชาพยาบาลศึกษา มีนิสิตถึงร้อยละ ๑๐๐.๐ ที่ทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท รองลงมาได้แก่ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษาและภาควิชามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗ และ ๘๒.๐ ตามลำดับ สำหรับภาควิชาพลศึกษาและภาควิชาจิตวิทยา นั้น มีจำนวนของนิสิตที่ไม่ได้ทำงานก่อนมาศึกษาต่อมากที่สุด และ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓ และ ๒๘.๖ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบสถานภาพการทำงานของนิสิต ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด และหลังกำหนดเวลาของนิสิตในแต่ละภาควิชา กับสถานภาพการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กัน สำหรับประเภท และ ระดับของหน่วยงานและ ระยะเวลาที่ทำงานก่อนมาศึกษาต่อของนิสิตกลุ่มที่ทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แสดงในตารางที่

๑๒ - ๑๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๒ จำนวนและร้อยละของครูสาคครบชั้นที่กลุ่มที่ทำงานทำ จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน  
ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด			สำเร็จหลังกำหนด			รวม			ไม่ ผ่าน
	รัฐบาล	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	รัฐบาล	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	รัฐบาล	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	
๑. บริหารการศึกษา	๓๒(๖๘.๑)	๑(๒.๑)	-	๑๒(๒๕.๕)	๒(๔.๓)		๔๔(๙๓.๖)	๓(๖.๔)		๐.๖๓
๒. มัธยมศึกษา	๒๒(๔๙.๘)			๒๔(๕๒.๐)			๔๖(๑๐๐.๐)			-
๓. วิทยาลัยการศึกษา	๑๖(๖๖.๙)			๘(๓๓.๓)			๒๔(๑๐๐.๐)			-
๔. ประถมศึกษา	๑๔(๖๓.๖)			๘(๓๖.๔)			๒๒(๑๐๐.๐)			-
๕. พลศึกษา	๓(๒๙.๓)			๖(๕๘.๕)	๑(๙.๑)	๑(๙.๑)	๙(๘๖.๙)	๑(๙.๑)	๑(๙.๑)	๐.๙๒
๖. จิตวิทยา	๖(๔๐.๐)	๒(๑๓.๓)		๙(๕๖.๙)			๑๓(๘๖.๙)	๒(๑๓.๓)		๐.๘๑
๗. โสภศาสตร์ศึกษา	๑๔(๖๓.๖)			๙(๓๙.๘)		๑(๔.๕)	๒๓(๙๘.๙)	๑(๔.๕)		๐.๐๘
๘. พยาบาลศึกษา	๑๑(๓๙.๓)	๒(๙.๑)	๒(๙.๑)	๑๒(๔๒.๙)	๑(๓.๖)		๒๓(๘๒.๑)	๓(๑๐.๙)	๒(๙.๑)	๒.๒๕
รวมทุกภาควิชา	๑๑๘(๕๘.๙)	๕(๑.๙)	๒(๑.๘)	๘๘(๓๙.๑)	๔(๑.๙)	๒(๐.๙)	๒๐๒(๙๘.๐)	๙(๓.๘)	๑(๒.๓)	๐.๖๘

จากตารางที่ ๑๒ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของนิสิตกลุ่มที่ทำงานก่อน  
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตร้อยละ ๔๔.๐ ทำงานในหน่วยงานของ  
รัฐบาล มีเพียงร้อยละ ๒.๔ และ ๒.๓ เท่านั้นที่ทำงานในหน่วยงานของเอกชน  
และรัฐวิสาหกิจตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาแล้วพบว่าในภาควิชา  
พลศึกษา ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา เท่านั้น ที่มีนิสิตทำ  
งานในหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ สำหรับภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
และภาควิชาประถมศึกษาอื่น พบว่านิสิตทั้งหมดทำงานในหน่วยงานของรัฐบาล

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างประเภทของหน่วยงานที่นิสิตทำก่อน  
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลัง  
กำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชาแล้วพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าลักษณะ  
การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและหลังกำหนดเวลาของนิสิตในแต่ละภาควิชา กับ  
ประเภทของหน่วยงานที่ทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทไม่มีความสัมพันธ์  
กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตกลุ่มที่มีงานทำ จำแนกตามลักษณะของงานที่  
ทำก่อนศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	ลักษณะของงานที่ทำก่อนมาศึกษาต่อ*							๗ <sup>๒</sup>
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๑. บริหารการศึกษา								๘.๑๗
สำเร็จตามกำหนด	๒(๔.๓)	๑๔(๒๘.๘)	๔(๘.๕)	๓(๖.๔)	-	๗(๑๔.๕)	๓(๖.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๒.๑)	๓(๖.๔)	๖(๑๒.๘)	-	-	๑(๒.๑)	๓(๖.๔)	
รวม	๓(๖.๔)	๑๗(๓๕.๒)	๑๐(๒๑.๓)	๓(๖.๔)	-	๘(๑๖.๖)	๖(๑๒.๘)	
๒. มัธยมศึกษา								๗.๖๒
สำเร็จตามกำหนด	๖(๑๓.๐)	๑๑(๒๓.๘)	๒(๔.๓)	๒(๔.๓)	-	๑(๒.๒)	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๘(๑๗.๘)	๖(๑๓.๐)	๘(๑๗.๘)	๑(๒.๒)	-	-	๑(๒.๒)	
รวม	๑๔(๓๐.๘)	๑๗(๓๗.๐)	๑๐(๒๑.๑)	๓(๖.๕)	-	๑(๒.๒)	๑(๒.๒)	
๓. วิจัยการศึกษา								๔.๘๑
สำเร็จตามกำหนด	๘(๓๓.๓)	๓(๑๒.๕)	๔(๑๖.๗)	๑(๔.๒)	-	-	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	๒(๘.๓)	-	-	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)	
รวม	๑๑(๔๕.๘)	๔(๑๖.๗)	๖(๒๕.๐)	๑(๔.๒)	-	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)	

ตารางที่ ๑๓ (กข)

ภาควิชา	ลักษณะของงานที่ทำก่อนมาศึกษาต่อ							Σ <sup>๒</sup>
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๔. ประถมศึกษา								๘.๘๖
สำเร็จตามกำหนด	-	๖(๒๗.๓)	-	๕(๒๒.๗)	-	๒(๘.๑)	๑(๔.๕)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๓.๖)	๑(๔.๕)	๑(๔.๕)	๒(๘.๑)	-	-	๑(๔.๕)	
รวม	๓(๑๓.๖)	๗(๓๑.๔)	๑(๔.๕)	๗(๓๑.๔)	-	๒(๘.๑)	๒(๘.๑)	
๕. มัธยมศึกษา								๑.๗๖
สำเร็จตามกำหนด	-	๑(๘.๑)	๒(๑๘.๒)	-	-	-	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๑๘.๒)	๑(๘.๑)	๔(๓๖.๔)	-	-	-	๑(๘.๑)	
รวม	๒(๑๘.๒)	๒(๑๘.๒)	๖(๕๔.๕)	-	-	-	๑(๘.๑)	
๖. จิตวิทยา								๗.๔๗
สำเร็จตามกำหนด	-	-	๓(๒๐.๐)	๒(๑๓.๓)	-	๑(๖.๗)	๒(๑๓.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๑๓.๓)	-	๕(๓๓.๓)	-	-	-	-	
รวม	๒(๑๓.๓)	-	๘(๕๓.๓)	๒(๑๓.๓)	-	๑(๖.๗)	๒(๑๓.๓)	

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ภาควิชา	ลักษณะของงานที่ทำก่อนมาศึกษาต่อ							๗ <sup>๒</sup>
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๓. โสภโศคนศึกษา								๒.๖๕
สำเร็จตามกำหนด	๕(๒๒.๗)	๘(๓๖.๔)	-	-	-	-	๑(๔.๕)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๔.๕)	๕(๒๒.๗)	๑(๔.๕)	-	-	-	๑(๔.๕)	
รวม	๖(๒๗.๓)	๑๓(๕๙.๑)	๑(๔.๕)	-	-	-	๒(๘.๑)	
๔. พหุบาลศึกษา								๑.๖๕
สำเร็จตามกำหนด	๖(๒๑.๔)	๘(๒๘.๖)	-	-	๑(๓.๖)	-	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๕(๑๗.๘)	๕(๑๗.๘)	-	-	๓(๑๐.๗)	-	-	
รวม	๑๑(๓๙.๓)	๑๓(๔๖.๔)	-	-	๔(๑๔.๓)	-	-	
รวมทุกภาควิชา								๓.๑๘
สำเร็จตามกำหนด	๒๗(๑๒.๔)	๕๑(๒๓.๕)	๑๕(๖.๐)	๑๓(๖.๐)	๑(๐.๕)	๑๑(๕.๑)	๗(๓.๒)	
สำเร็จหลังกำหนด	๒๕(๑๑.๕)	๒๒(๑๐.๑)	๒๗(๑๑.๕)	๓(๑.๔)	๓(๑.๔)	๒(๐.๘)	๘(๖.๕)	
รวม	๕๒(๒๔.๐)	๗๓(๓๓.๖)	๔๒(๑๗.๕)	๑๖(๗.๔)	๔(๑.๘)	๑๓(๖.๐)	๑๕(๘.๗)	

### ลักษณะของงานที่ทำก่อนมาศึกษาต่อ

- ๑ หมายถึง อาจารย์มหาวิทยาลัย
- ๒ หมายถึง อาจารย์วิทยาลัย
- ๓ หมายถึง อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๔ หมายถึง อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา
- ๕ หมายถึง พยาบาล
- ๖ หมายถึง ศึกษานิเทศก์
- ๗ หมายถึง อื่น ๆ เช่น สำนักงานการประถมศึกษา, ศึกษาศึกษาอำเภอ ฯลฯ



จากตารางที่ ๑๓ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ระดับวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖ ของนิสิตทั้งหมด รองลงมาเป็นอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐ และ ๑๗.๕ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกลักษณะการสำเร็จการศึกษาพบว่า นิสิตที่สำเร็จการศึกษากำหนดส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ระดับวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ ของนิสิตทั้งหมด รองลงมาเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔ ของทั้งหมด สำหรับนิสิตที่สำเร็จการศึกษากำหนดเวลา พบว่า เป็นอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยและระดับมัธยมศึกษาจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๑๑.๕ ของนิสิตทั้งหมด รองลงมาร้อยละ ๑๐.๑ เป็นอาจารย์ระดับวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบลักษณะของงานที่ทำก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำแนกตามภาควิชาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแสดงให้เห็นว่า ลักษณะของงานที่ทำก่อนมาศึกษาต่อ กับลักษณะการสำเร็จการศึกษากำหนดและหลังกำหนดเวลา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตกลุ่มที่มีงานทำ จำแนกตาม  
ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชา และลักษณะ  
การสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	ระยะเวลาทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท					มากกว่า ๑๕ ปี
	๑-๒ ปี	๓-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี		
<b>๑. บริหารการศึกษ</b>						<b>๒.๐๘</b>
สำเร็จตามกำหนด	๑(๒.๑)	๘(๑๘.๑)	๑๑(๒๓.๔)	๘(๑๘.๑)	๓(๖.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด	-	๔(๘.๕)	๓(๖.๕)	๔(๘.๕)	๓(๖.๕)	
รวม	๑(๒.๑)	๑๓(๒๖.๖)	๑๔(๒๙.๙)	๑๓(๒๖.๖)	๖(๑๒.๓)	
<b>๒. มัธยมศึกษา</b>						<b>๑.๒๓</b>
สำเร็จตามกำหนด	๗(๑๓.๖)	๘(๑๕.๓)	๓(๕.๘)	๑(๒.๐)	๕(๙.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑๑(๒๑.๖)	๗(๑๓.๖)	๓(๕.๘)	๒(๓.๙)	๔(๗.๘)	
รวม	๑๘(๓๕.๒)	๑๕(๒๘.๙)	๖(๑๑.๖)	๓(๕.๘)	๙(๑๗.๖)	
<b>๓. วิจัยการศึกษา</b>						<b>๑.๐๐</b>
สำเร็จตามกำหนด	๘(๓๑.๐)	๕(๑๙.๖)	๓(๑๑.๕)	-	๒(๗.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๑.๕)	๓(๑๑.๕)	๒(๗.๖)	-	๒(๗.๖)	
รวม	๑๑(๓๒.๕)	๘(๒๖.๑)	๕(๑๖.๑)	-	๔(๑๒.๓)	
<b>๔. ประถมศึกษา</b>						<b>๔.๑๘</b>
สำเร็จตามกำหนด	๑(๓.๘)	๔(๑๕.๔)	๗(๒๖.๙)	๑(๓.๘)	๔(๑๕.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๑.๕)	๒(๗.๖)	๒(๗.๖)	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	
รวม	๔(๑๕.๔)	๖(๒๓.๐)	๙(๓๔.๕)	๒(๗.๖)	๕(๑๘.๖)	
<b>๕. พลศึกษา</b>						<b>๕.๘๗</b>
สำเร็จตามกำหนด	๒(๑๒.๕)	-	๑(๖.๓)	-	๕(๓๑.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๘.๘)	๒(๑๒.๕)	๑(๖.๓)	๑(๖.๓)	๑(๖.๓)	
รวม	๕(๓๑.๓)	๒(๑๒.๕)	๒(๑๒.๕)	๑(๖.๓)	๖(๓๗.๕)	

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ภาควิชา	ระยะเวลาทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท					๗ ๖ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ ปี
	๑-๒ ปี	๓-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	มากกว่า ๑๕ ปี	
๖.จิตวิทยา						๗.๑๖
สำเร็จตามกำหนด	๓(๑๔.๓)	๓(๑๔.๓)	๑(๔.๔)	๑(๔.๔)	๖(๒๘.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๕(๒๓.๘)	๒(๙.๕)	-	-	-	
รวม	๘(๓๘.๑)	๕(๒๓.๘)	๑(๔.๔)	๑(๔.๔)	๖(๒๘.๖)	
๗.โสตทัศนศึกษา						๕.๐๓
สำเร็จตามกำหนด	๔(๑๖.๗)	๖(๒๕.๐)	๒(๘.๓)	๒(๘.๓)	๒(๘.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๖)	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๖)	-	
รวม	๗(๒๙.๒)	๗(๒๙.๖)	๕(๒๐.๘)	๓(๑๒.๕)	๒(๘.๓)	
๘.พยาบาลศึกษา						๑.๗๔
สำเร็จตามกำหนด	๑(๓.๖)	๗(๒๕.๐)	๖(๒๑.๔)	-	๑(๓.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๓.๖)	๔(๑๔.๓)	๕(๑๗.๙)	-	๗(๑๐.๗)	
รวม	๒(๗.๑)	๑๑(๓๙.๓)	๑๑(๓๙.๓)	-	๘(๑๔.๓)	
รวมทุกภาควิชา						๕.๑๘
สำเร็จตามกำหนด	๒๘(๑๑.๖)	๔๒(๑๗.๔)	๓๔(๑๔.๐)	๑๔(๕.๘)	๒๘(๑๑.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๒๙(๑๒.๐)	๒๕(๑๐.๓)	๑๙(๗.๙)	๙(๓.๗)	๑๔(๕.๘)	
รวม	๕๗(๒๓.๖)	๖๗(๒๗.๗)	๕๓(๒๑.๙)	๒๓(๙.๕)	๔๒(๑๗.๔)	

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ระยะเวลาที่นิสิตทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้น ส่วนใหญ่เป็นระยะเวลา ๓ - ๕ ปี มากที่สุด รองลงมาคือ ๑ - ๒ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี นิสิตเป็นร้อยละ ๒๗.๗, ๒๓.๖ และ ๒๑.๙ ปี ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า ในกลุ่มที่สำเร็จการ



ศึกษาตามกำหนดเวลานั้น นิสิตส่วนใหญ่ทำงานมาแล้ว ๓ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี มากที่สุดและรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘ และ ๑๘.๐ ของนิสิตทั้งหมดตามลำดับ สำหรับในกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตทำงานมาแล้วเป็นเวลา ๑ - ๒ ปี และ ๓ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐ และ ๑๐.๓ ของนิสิตทั้งหมดตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตที่ทำงานมานานกว่า ๑๑ ปี ขึ้นไปมีเป็นจำนวนน้อยที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระยะเวลาที่ทำงานก่อนมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและภาควิชา ปรากฏว่าไม่เป็นัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าระยะเวลาที่ทำงานก่อนมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของครูศาสตราจารย์ ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด และกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนด ในแต่ละภาควิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและ ร้อยละ ของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในระดับปริญญาตรี ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี						๒
	น้อยกว่า ๒.๕๐	๒.๕๑ - ๒.๗๕	๒.๗๖ - ๓.๐๐	๓.๐๑ - ๓.๒๕	๓.๒๖ - ๓.๕๐	มากกว่า ๓.๕๐	
๑. บริหารการศึกษา							๒.๘๒
สำเร็จตามกำหนด	๑๖(๓๔.๐)	๗(๑๕.๘)	๕(๑๐.๖)	๒(๔.๓)	-	๓(๖.๕)	
สำเร็จหลังกำหนด	๕(๑๐.๖)	๖(๑๒.๕)	๒(๔.๓)	-	-	๑(๒.๑)	
รวม	๒๑(๔๔.๖)	๑๓(๒๘.๓)	๗(๑๔.๙)	๒(๔.๓)	-	๔(๘.๖)	
๒. มัธยมศึกษา							๔.๒๕
สำเร็จตามกำหนด	๔(๘.๘)	๗(๑๓.๖)	๔(๘.๘)	๔(๘.๘)	-	๕(๙.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๒.๐)	๖(๑๑.๕)	๖(๑๑.๕)	๔(๘.๘)	๑(๒.๐)	๘(๑๖.๖)	
รวม	๕(๙.๘)	๑๓(๒๕.๑)	๑๐(๑๙.๖)	๘(๑๕.๖)	๑(๒.๐)	๑๓(๒๖.๔)	
๓. วิชาชีพการศึกษา							๖.๑๔
สำเร็จตามกำหนด	-	๔(๑๓.๘)	๓(๑๐.๓)	๖(๒๐.๖)	๓(๑๐.๓)	๓(๑๐.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๓.๕)	๓(๑๐.๓)	๑(๓.๕)	-	๒(๖.๘)	๓(๑๐.๓)	
รวม	๑(๓.๕)	๗(๒๔.๑)	๔(๑๓.๘)	๖(๒๐.๖)	๕(๑๗.๑)	๖(๒๐.๖)	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี						๒ ๗
	น้อยกว่า	๒.๕๑	๒.๗๖	๓.๐๑	๓.๒๖	มากกว่า	
	๒.๕๐	๒.๗๕	๓.๐๐	๓.๒๕	๓.๕๐	๓.๕๐	
๔. ประถมศึกษา							๓.๘๐
สำเร็จตามกำหนด	๖(๒๓.๑)	๓(๑๑.๕)	๓(๑๑.๕)	๓(๑๑.๕)	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	๓(๑๑.๕)	๒(๗.๗)	๑(๓.๘)	
รวม	๗(๒๖.๙)	๕(๑๕.๘)	๕(๑๕.๘)	๖(๒๓.๑)	๓(๑๑.๕)	๒(๗.๗)	
๕. พลศึกษา							๘.๒๐
สำเร็จตามกำหนด	-	๒(๑๒.๕)	๑(๖.๓)	๔(๒๕.๐)	๑(๖.๓)	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๘.๘)	๓(๑๘.๘)	๑(๖.๓)	-	-	๑(๖.๓)	
รวม	๓(๑๘.๘)	๕(๓๑.๓)	๒(๑๒.๕)	๔(๒๕.๐)	๑(๖.๓)	๑(๖.๓)	
๖. จิตวิทยา							๑.๐๕
สำเร็จตามกำหนด	๑(๔.๘)	๑(๔.๘)	๗(๓๓.๓)	๔(๑๘.๐)	๑(๔.๘)	-	
สำเร็จหลังกำหนด	-	๑(๔.๘)	๓(๑๔.๓)	๒(๘.๕)	๑(๔.๘)	-	
รวม	๑(๔.๘)	๒(๘.๕)	๑๐(๔๗.๖)	๖(๒๘.๖)	๒(๘.๕)	-	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี						๗ <sup>๒</sup>
	น้อยกว่า ๒.๕๐	๒.๕๑	๒.๗๖	๓.๐๑	๓.๒๖	มากกว่า ๓.๕๐	
<b>๓. โสภศาสตร์ศึกษา</b>							๓.๔๑
สำเร็จตามกำหนด	๕(๒๐.๘)	๓(๑๒.๕)	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)	๓(๑๒.๕)	
สำเร็จหลังกำหนด	๓(๑๒.๕)	๒(๘.๓)	-	-	-	๓(๑๒.๕)	
รวม	๘(๓๓.๓)	๕(๒๐.๘)	๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)	๖(๒๕.๐)	
<b>๔. พยาบาลศึกษา</b>							๔.๓๗
สำเร็จตามกำหนด	๑(๓.๖)	-	๓(๑๐.๗)	๒(๗.๑)	๓(๑๐.๗)	๖(๒๑.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	-	๒(๗.๑)	๒(๗.๑)	๓(๑๐.๗)	๑(๓.๖)	๕(๑๗.๘)	
รวม	๑(๓.๖)	๒(๗.๑)	๕(๑๗.๘)	๕(๑๗.๘)	๔(๑๔.๓)	๑๑(๓๙.๓)	
<b>รวมทุกภาควิชา</b>							๗.๓๘
สำเร็จตามกำหนด	๓๓(๑๓.๖)	๒๗(๑๑.๒)	๒๘(๑๒.๐)	๒๖(๑๐.๗)	๑๐(๔.๑)	๒๑(๘.๗)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑๔(๕.๘)	๒๔(๙.๘)	๑๖(๖.๖)	๑๒(๕.๐)	๗(๒.๘)	๒๓(๙.๕)	
รวม	๔๗(๑๙.๔)	๕๑(๒๑.๑)	๔๕(๑๘.๖)	๓๘(๑๕.๗)	๑๗(๖.๙)	๔๔(๑๘.๒)	

จากตารางที่ ๑๕ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกภาควิชา พบว่า ส่วนใหญ่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตมีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ - ๒.๗๕ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑ ของนิสิตทั้งหมด รองลงมานิสิตมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐, ระหว่าง ๒.๗๖ - ๓.๐๐ และมากกว่า ๓.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔, ๑๘.๖ และ ๑๘.๒ ของนิสิตทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา พบว่า ในกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีต่ำกว่า ๒.๕๐, ระหว่าง ๒.๗๖ - ๓.๐๐ และระหว่าง ๒.๕๑ - ๒.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖, ๑๒.๐ และ ๑๑.๒ ของจำนวนนิสิตทั้งหมด ส่วนในกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนด พบว่า มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ - ๒.๗๕ และมากกว่า ๓.๕๐ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙.๙ และ ๙.๕ ของจำนวนนิสิตทั้งหมด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชา พบว่า ในภาควิชาบริหารการศึกษ ภาควิชาประถมศึกษา และภาควิชาโสตทัศนศึกษา นิสิตส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีน้อยกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗, ๒๖.๘ และ ๓๓.๓ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ สำหรับภาควิชามัธยมศึกษาและพยาบาลศึกษาคพบว่า นิสิตส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕ และ ๓๘.๓ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ สำหรับนิสิตในภาควิชาพลศึกษาพบว่า ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ - ๒.๗๕ มากที่สุด รองลงมา คือ ระหว่าง ๓.๐๑ - ๓.๒๕ และน้อยกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓, ๒๕.๐ และ ๑๘.๘ ของนิสิตในภาควิชาตามลำดับ ส่วนภาควิชาวิจัยการศึกษาคพบว่า นิสิตส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๒๔.๑ ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ - ๒.๗๕ มากที่สุด รองลงมาได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๑ - ๓.๒๕ และมากกว่า ๓.๕๐ ในจำนวนเท่ากันคือร้อยละ ๒๐.๗ ของนิสิตในภาควิชา

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาคตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดในแต่ละภาควิชา พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลาในแต่ละภาควิชาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโท ภาควิชาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท				ช
	ต่ำกว่า ๓.๒๕	๓.๒๕ - ๓.๕๐	๓.๕๑ - ๓.๗๕	มากกว่า ๓.๗๕	
๑.บริหารการศึกษ					๑๑.๘๒
สำเร็จตามกำหนด	๔(๘.๕)	๘(๑๘.๑)	๑๑(๒๓.๔)	๘(๑๘.๑)	
สำเร็จหลังกำหนด	๕(๑๐.๖)	๘(๑๗.๐)	-	๑(๒.๑)	
รวม	๘(๑๘.๑)	๑๖(๓๖.๒)	๑๑(๒๓.๔)	๑๐(๒๑.๗)	

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท				๗
	ต่ำกว่า ๓.๒๕	๓.๒๖ ๓.๕๐	๓.๕๑ ๓.๗๕	มากกว่า ๓.๗๕	
๒.มัธยมศึกษา					๒.๗๐
สำเร็จตามกำหนด	-	๗(๑๓.๗)	๑๐(๑๙.๖)	๗(๑๓.๗)	
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๓.๙)	๑๐(๑๙.๖)	๑๐(๑๙.๖)	๕(๙.๘)	
รวม	๒(๓.๙)	๑๗(๓๓.๓)	๒๐(๓๙.๒)	๑๒(๒๓.๕)	
๓.วิทยาลัยการศึกษา					๖.๒๙
สำเร็จตามกำหนด	๒(๖.๙)	๕(๑๗.๖)	๑๐(๓๔.๕)	๒(๖.๙)	
สำเร็จหลังกำหนด	๔(๑๓.๘)	๔(๑๓.๘)	๑(๓.๘)	๑(๓.๘)	
รวม	๖(๒๐.๗)	๙(๓๑.๐)	๑๑(๓๘.๙)	๓(๑๐.๓)	
๔.ประถมศึกษา					๓.๑๗
สำเร็จตามกำหนด	-	๓(๑๑.๕)	๑๐(๓๔.๕)	๔(๑๕.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	-	๓(๑๑.๕)	๒(๗.๗)	๔(๑๕.๔)	
รวม	-	๖(๒๓.๑)	๑๒(๔๖.๒)	๘(๓๐.๘)	
๕.พลศึกษา					๗.๘๗*
สำเร็จตามกำหนด	๑(๖.๓)	๓(๑๘.๘)	๔(๒๕.๐)	-	
สำเร็จหลังกำหนด	๕(๓๑.๓)	๒(๑๒.๕)	-	๑(๖.๓)	
รวม	๖(๓๗.๕)	๕(๓๑.๓)	๔(๒๕.๐)	๑(๖.๓)	
๖.จิตวิทยา					๓.๕๖
สำเร็จตามกำหนด	๓(๑๔.๓)	๔(๑๙.๐)	๕(๒๓.๘)	๒(๙.๕)	
สำเร็จหลังกำหนด	-	๔(๑๙.๐)	๓(๑๔.๓)	-	
รวม	๓(๑๔.๓)	๘(๓๘.๑)	๘(๓๘.๑)	๒(๙.๕)	

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ภาควิชา	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท				๗
	ต่ำกว่า ๓.๒๕	๓.๒๖ ๓.๕๐	๓.๕๑ ๓.๗๕	มากกว่า ๓.๗๕	
๗. โสตทัศนศึกษา					๔.๖๓
สำเร็จตามกำหนด	๓(๑๒.๕)	-	๖(๒๕.๐)	๗(๒๘.๖)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๔.๒)	๒(๘.๓)	๓(๑๒.๕)	๒(๘.๓)	
รวม	๔(๑๖.๗)	๒(๘.๓)	๙(๓๗.๕)	๙(๓๗.๕)	
๘. พยาบาลศึกษา					๕.๕๓
สำเร็จตามกำหนด	-	๔(๑๘.๓)	๕(๑๙.๘)	๖(๒๑.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	๔(๑๘.๓)	๓(๑๐.๗)	๓(๑๐.๗)	๓(๑๐.๗)	
รวม	๔(๑๘.๓)	๗(๒๙.๐)	๘(๒๘.๖)	๙(๓๖.๑)	
รวมทุกภาควิชา					๑๘.๐๗**
สำเร็จตามกำหนด	๑๓(๕.๘)	๓๕(๑๔.๕)	๖๑(๒๕.๒)	๓๗(๑๕.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๒๑(๘.๗)	๓๖(๑๔.๘)	๒๒(๘.๑)	๑๗(๗.๐)	
รวม	๓๔(๑๔.๐)	๗๑(๒๘.๓)	๘๓(๓๔.๓)	๕๔(๒๒.๓)	

\* $p < .05$  , \*\* $p < .01$ 

จากตารางที่ ๑๖ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ส่วนใหญ่ของครูศาสตรมหาบัณฑิต สำเร็จการศึกษาโดยได้เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ - ๓.๗๕, ๓.๒๖ - ๓.๕๐ และมากกว่า ๓.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓, ๒๘.๓ และ ๒๒.๓ ของนิสิตทั้งหมดตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา พบว่ากลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ - ๓.๗๕ มากที่สุด รองลงมาได้เกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๓.๗๕ และอยู่ระหว่าง



๓.๒๖ - ๓.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒, ๑๔.๓ และ ๑๔.๕ ของจำนวนนิสิตทั้งหมด ตามลำดับ ส่วนในกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนด พบว่า มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง ๓.๒๖ - ๓.๕๐ มากที่สุด รองลงมา ระหว่าง ๓.๕๑ - ๓.๗๕ และต่ำกว่า ๓.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘, ๘.๑ และ ๘.๗ ของจำนวนนิสิตทั้งหมดตามลำดับ มีเพียงร้อยละ ๗.๐ ของนิสิตทั้งหมดที่ได้เกรดเฉลี่ยมากกว่า ๓.๗๕

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดจำแนกตามภาควิชา พบว่าในภาควิชา บริหารการศึกษ ภาควิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาพลศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑, .๐๕ และ .๐๕ ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณารวมหมดทุกภาควิชาแล้ว ปรากฏว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .๐๑

เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบวิทยานิพนธ์ของครุศาสตรมหาบัณฑิต ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและหลังกำหนดเวลา จำแนกตามภาควิชา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในภาควิชาโสตทัศนศึกษา ( $P < .๐๕$ ) ส่วนภาควิชาอื่น ๆ นอกนั้น ไม่ปรากฏนัยสำคัญ รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ จำนวนและร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามผลการสอบวิทยานิพนธ์ ภาควิชา  
และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		รวม		๒ %
	ดีมาก	ดี-ปาน	ดีมาก	ดี-ปาน	ดีมาก	ดี-ปาน	
๑. บริหารการศึกษา	๑๓(๓๘.๒)	๑๐(๒๙.๔)	๒(๕.๘)	๘(๒๖.๕)	๑๕(๔๔.๑)	๑๘(๕๕.๘)	.๕๗
๒. มัธยมศึกษา	๑๑(๒๒.๔)	๑๑(๒๒.๔)	๑๑(๒๒.๔)	๑๖(๓๒.๖)	๒๒(๔๔.๘)	๒๗(๕๕.๑)	.๐๘
๓. วิทยาลัยการศึกษา	๑๑(๓๗.๘)	๘(๒๗.๖)	๓(๑๐.๓)	๗(๒๔.๑)	๑๔(๔๘.๓)	๑๕(๕๑.๗)	.๓๘
๔. ประถมศึกษา	๘(๓๘.๖)	๘(๓๐.๘)	๖(๒๓.๑)	๓(๑๑.๕)	๑๕(๕๗.๗)	๑๑(๔๒.๓)	.๐๗
๕. พลศึกษา	๓(๑๘.๘)	๕(๓๑.๓)	๑(๖.๓)	๗(๔๓.๘)	๘(๒๕.๐)	๑๒(๗๕.๐)	.๑๘
๖. จิตวิทยา	๑๑(๕๖.๘)	๓(๑๔.๓)	๒(๙.๕)	๕(๓๕.๑)	๑๓(๖๑.๘)	๘(๓๘.๑)	๓.๐๕
๗. โสภศาสตร์ศึกษา	๑๒(๕๖.๒)	๔(๑๗.๔)	๑(๔.๓)	๖(๒๖.๑)	๑๓(๕๖.๕)	๑๐(๔๓.๕)	๕.๐๘*
๘. พยาบาลศึกษา	๑๑(๓๘.๓)	๘(๑๘.๓)	๘(๑๘.๓)	๘(๓๒.๑)	๑๕(๕๓.๖)	๑๓(๔๖.๔)	.๘๐
รวม	๘๑(๓๕.๘)	๕๓(๒๓.๘)	๓๐(๑๓.๓)	๖๖(๒๗.๕)	๑๑๑(๔๘.๑)	๑๑๕(๕๐.๘)	.๒๒

\*P < .05

ตารางที่ ๑๘ จำนวนและ ร้อยละ ของครูศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามจำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		รวม		๕
	ครั้งที่		ครั้งที่		ครั้งที่		
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	
๑. บริหารการศึกษ	๒๗(๕๗.๕)	๖(๑๒.๗)	๑๐(๒๑.๓)	๔(๘.๖)	๓๗(๗๘.๗)	๑๐(๒๑.๓)	.๑๔
๒. มัธยมศึกษา	๑๙(๓๗.๓)	๕(๙.๘)	๒๔(๔๗.๑)	๓(๕.๙)	๔๓(๘๖.๓)	๘(๑๕.๗)	.๐๗
๓. วิชาชีพการศึกษ	๑๗(๕๘.๖)	๒(๖.๙)	๗(๒๒.๑)	๓(๑๐.๕)	๒๔(๗๖.๖)	๕(๑๕.๓)	.๒๙
๔. ประถมศึกษา	๑๕(๕๗.๓)	๒(๗.๓)	๘(๓๐.๘)	๑(๓.๘)	๒๓(๘๘.๕)	๓(๑๑.๕)	.๒๕
๕. พดศึกษา	๗(๔๓.๘)	๑(๖.๓)	๕(๓๑.๓)	๓(๑๘.๘)	๑๒(๗๕.๐)	๔(๒๕.๐)	.๑๔
๖. จิตวิทยา	๑๑(๕๒.๔)	๓(๑๔.๓)	๕(๒๓.๘)	๒(๙.๕)	๑๖(๗๖.๒)	๕(๒๓.๘)	.๐๓
๗. โสตทัศนศึกษา	๑๑(๔๕.๘)	๕(๒๐.๘)	๖(๒๕.๐)	๒(๘.๓)	๑๗(๗๐.๘)	๗(๒๙.๑)	.๐๑
๘. พยาบาลศึกษา	๑๓(๔๖.๔)	๑(๓.๑)	๑๑(๔๕.๘)	๑(๓.๑)	๒๔(๘๕.๗)	๒(๗.๓)	.๑๕
รวมทุกวิชา	๑๒๐(๔๙.๖)	๒๖(๑๐.๗)	๗๖(๓๑.๔)	๒๐(๘.๓)	๑๙๖(๘๑.๐)	๔๖(๑๙.๐)	.๐๑

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อพิจารณารวมทุกภาควิชา พบว่า ส่วนใหญ่ของนิสิต  
ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐ สมัครสอบเข้าได้  
ในครั้งแรกมีเพียงร้อยละ ๑๔.๐ เท่านั้นที่สมัครสอบตั้งแต่ ๒ ครั้งขึ้นไป

เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาพบว่า ในแต่ละภาควิชานิสิตที่เข้ามาศึกษา  
ส่วนใหญ่สมัครสอบเพียงครั้งเดียวเท่านั้น ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จ  
การศึกษาพบว่า ในกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดมีนิสิตถึงร้อยละ ๔๘.๖ ของจำนวนทั้งหมด  
ที่สมัครสอบเข้าได้ในครั้งแรก และในกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนด ปรากฏว่ามีนิสิตที่สมัคร  
สอบเข้าศึกษาในครั้งแรกถึงร้อยละ ๓๑.๔ ของนิสิตทั้งหมด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญา  
โทกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาควิชา พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดง  
ว่า จำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตาม  
กำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดของนิสิตในแต่ละภาควิชาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ จำนวนและร้อยละของครูตติยศรตามหมวดวิชา จำแนกตามลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท  
ภาควิชา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภาควิชา	ลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท*							รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๑.บริหารการศึกษา								๒๖.๑๐**
สำเร็จตามกำหนด		๒๘(๖๑.๗)	๓(๖.๕)				๑(๒.๑)	
สำเร็จหลังกำหนด		๒(๔.๓)	๖(๑๒.๘)	๕(๑๐.๖)			๑(๒.๑)	
รวม		๓๑(๖๖.๐)	๙(๑๙.๑)	๕(๑๐.๖)			๒(๔.๓)	
๒.มัธยมศึกษา								๑๒.๘๕**
สำเร็จตามกำหนด		๑๗(๓๓.๓)	-	๓(๕.๘)	๑(๒.๐)		๓(๕.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด		๗(๑๓.๗)	๕(๙.๘)	๑๐(๑๙.๖)	๑(๒.๐)		๔(๗.๘)	
รวม		๒๔(๔๗.๑)	๕(๙.๘)	๑๓(๒๕.๕)	๒(๓.๘)		๗(๑๓.๗)	
๓.วิจัยการศึกษา								๑๑.๗๐*
สำเร็จตามกำหนด	๒(๓.๑)	๘(๑๒.๑)	-	๑(๓.๖)	-	๓(๑๐.๗)	๔(๑๔.๓)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๓.๖)	-	๑(๓.๖)	๒(๗.๑)	-	-	๕(๑๗.๘)	
รวม	๓(๑๐.๗)	๘(๑๒.๑)	๑(๓.๖)	๓(๑๐.๗)	-	๓(๑๐.๗)	๙(๓๒.๑)	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ภาควิชา	ลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท							๒ ๗
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๔. ปรภษศึกษา								๑๓.๘๗*
สำเร็จตามกำหนด	๑๔(๕๘.๓)	-	-	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)	-		
สำเร็จหลังกำหนด	๒(๘.๓)	๒(๘.๓)	๒(๘.๓)	-	๑(๔.๒)	๑(๔.๒)		
รวม	๑๖(๖๖.๖)	๒(๘.๓)	๒(๘.๓)	๑(๔.๒)	๒(๘.๓)	๑(๔.๒)		
๕. พหุศึกษา								๑๑.๓๓*
สำเร็จตามกำหนด	๑(๖.๓)	-	-	๔(๒๕.๐)	๑(๖.๓)	๒(๑๒.๕)		
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๖.๓)	-	๖(๓๗.๕)	-	-	๑(๖.๓)		
รวม	๒(๑๒.๕)	-	๖(๓๗.๕)	๔(๒๕.๐)	๑(๖.๓)	๓(๑๘.๘)		
๖. จิตวิทยา								๑๕.๖๐*
สำเร็จตามกำหนด	๒(๘.๕)	๔(๑๘.๐)	-	๒(๘.๕)	๒(๘.๕)	๓(๑๕.๓)	๑(๔.๘)	
สำเร็จหลังกำหนด	-	-	๔(๑๘.๐)	๓(๑๕.๓)	-	-	-	
รวม	๒(๘.๕)	๔(๑๘.๐)	๔(๑๘.๐)	๕(๒๓.๘)	๒(๘.๕)	๓(๑๕.๓)	๑(๔.๘)	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ภาควิชา	ลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท							๗
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๗. โสตทัศนศึกษา								๗.๒๐
สำเร็จตามกำหนด		๑๒(๕๐.๐)	-	๒(๘.๓)	-	๒(๘.๓)		
สำเร็จหลังกำหนด		๓(๑๒.๕)	๑(๔.๒)	๔(๑๖.๗)	-	-		
รวม		๑๕(๖๒.๕)	๑(๔.๒)	๖(๒๕.๐)	-	๒(๘.๓)		
๘. ทายาลศึกษา								๘.๓๘*
สำเร็จตามกำหนด		๑๑(๓๘.๓)	๑(๓.๖)	๑(๓.๖)	-	-	๒(๗.๑)	
สำเร็จหลังกำหนด		๓(๑๐.๗)	๓(๑๐.๗)	๖(๒๑.๔)	-	-	๑(๓.๖)	
รวม		๑๔(๓๐.๐)	๔(๑๔.๓)	๗(๒๕.๐)	-	-	๓(๑๐.๗)	
รวมทุกภาควิชา								๖.๐๖
สำเร็จตามกำหนด	๔(๑.๓)	๘๗(๔๐.๖)	๔(๑.๓)	๘(๓.๘)	๔(๓.๓)	๑๐(๔.๒)	๑๓(๕.๔)	
สำเร็จหลังกำหนด	๑(๐.๔)	๑๘(๗.๕)	๒๒(๘.๒)	๓๘(๑๕.๘)	๑(๐.๔)	๑(๐.๔)	๑๓(๕.๔)	
รวม	๕(๒.๑)	๑๑๕(๔๘.๑)	๒๖(๑๐.๘)	๔๖(๑๘.๖)	๕(๒.๐)	๑๑(๔.๖)	๒๖(๑๐.๘)	

\*\*  $p < .01$  , \*  $p < .05$



\* ลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโท

๑. หมายถึงลาออกจากงานประจำที่เคยปฏิบัติอยู่
๒. หมายถึงลามาศึกษาจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษา
๓. หมายถึงลามาศึกษาเนื้อหาวิชา (Course work) ครบหมดแล้ว จึงกลับไปทำงานควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์
๔. หมายถึงมาเรียนในขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา
๕. หมายถึงเรียนในขณะที่ไม่ได้ทำงานอะไรทั้งนั้น
๖. หมายถึงเรียนและทำงานพิเศษเป็นครั้งคราว
๗. หมายถึงอื่น ๆ เช่น ปีแรกที่เข้าศึกษาไม่ได้ทำงานและมาทำงานพร้อมกับเรียนไปด้วยในปีที่ ๒ หรือปีแรกที่เข้าศึกษาต่อทำงานด้วยเรียนด้วยแล้วลาออกจากงานเมื่อเรียนปีที่ ๒ เป็นต้น

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ของนิสิตโดยส่วนรวม พบว่า ส่วนใหญ่ลามาศึกษาต่อจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ ของนิสิตทั้งหมด รองลงมานิสิตมาเรียนในขณะที่ยังทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา และลามาศึกษาเฉพาะเนื้อหาวิชาครบหมดแล้วจึงกลับไปทำงานควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗, ๑๐.๘ และ ๑๐.๘ ของนิสิตทั้งหมดตามลำดับ มีนิสิตเป็นจำนวนน้อยที่เรียนโดยไม่ได้ทำงานอะไรเลย และลาออกจากงานที่เคยปฏิบัติอยู่ก่อนมาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๓.๘ และ ๒.๑ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา พบว่า ในกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด นิสิตส่วนใหญ่ลามาศึกษาต่อจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖ ของนิสิตทั้งหมด มีเป็นจำนวนน้อยมากที่มาศึกษาในลักษณะอื่น ๆ สำหรับกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนด พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มาเรียนในขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ ของ



จำนวนนิสิตทั้งหมด รองลงมานิสิตลามาศึกษาเฉพาะเนื้อหาวิชาครบหมดแล้วไปทำงานควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์และลามาศึกษาจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จ หรือจนสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘.๒ และ ๘.๕ ของจำนวนนิสิตทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชา พบว่า ในภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา นิสิตส่วนใหญ่ลามาศึกษาจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษา ในภาควิชาพลศึกษา และภาควิชาจิตวิทยาพบว่ามีนิสิตส่วนใหญ่มาเรียนในขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา สำหรับในภาควิชาวิจัยการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ของนิสิตมาเรียนโดยลาศึกษาต่อจนทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือจนสำเร็จการศึกษา และอื่น ๆ มีจำนวนเท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ ของนิสิตในภาควิชา

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาในระดับปริญญาโทระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนด แล้วพบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาแล้วพบว่าในภาควิชาโสตทัศนศึกษา ลักษณะการมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนิสิตระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนในภาควิชาอื่น ๆ ยกเว้นภาควิชาโสตทัศนศึกษาพบว่าลักษณะการมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนิสิตระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ( $P < .๐๕$ )

ตอนที่ ๒ การศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรในกรณีตัวแปรต่อเนื่อง ได้แก่ จำนวนบุตร อายุ จำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้ามาศึกษาปริญญาโท เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทระยะเวลาที่ทำงานก่อนมาศึกษาปริญญาโท วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์แบบจำแนกประเภทเพื่อความเข้าใจตรงกันในการเสนอผล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อมีความหมายต่าง ๆ กันดังนี้

$y$	หมายถึง	ค่าฟังก์ชันของตัวแปรในการจำแนกประเภท
$x_1$	หมายถึง	จำนวนบุตรในขณะที่ศึกษาในระดับปริญญาโท
$x_2$	หมายถึง	อายุเมื่อแรกเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท
$x_3$	หมายถึง	จำนวนครั้งที่สมัครสอบเข้ามาศึกษาปริญญาโท
$x_4$	หมายถึง	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี
$x_5$	หมายถึง	เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท
$x_6$	หมายถึง	ระยะเวลาที่ทำงานก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท
$w^2$	หมายถึง	อำนาจของฟังก์ชันในการจำแนกประเภท
$\lambda$	หมายถึง	eigen value
$\alpha$	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามภาควิชา และโดยส่วนรวม มีดังนี้

#### ๒.๑ ภาควิชาบริหารการศึกษา

จากการวิเคราะห์คุณสมบัติสหสัมพันธ์ภาควิชาบริหารการศึกษามีจำนวนทั้งหมด ๔๗ คน ค่าเฉลี่ยของตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาคบริหารการศึกษ

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๑.๓๘๑๑	๑.๘๐๒๔	๐.๑๕๔๓๓
๒. อายุ	๕.๖๗๕๑	๕.๗๕๒๓	-๐.๑๕๕๔๓
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบฯ	๑.๒๕๘๓	๑.๓๖๘๐	๐.๔๕๓๗๔
๔. เกรกเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๑.๘๗๑๗	๑.๘๓๖๘	๐.๐๓๒๑๖
๕. เกรกเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๐๘๓๐	๑.๕๔๖๖	-๐.๘๑๓๐๑
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อฯ	๒.๘๕๓๐	๓.๑๒๘๐	๐.๔๕๕๖๓
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)			
	-๐.๒๑๑๑๒	๐.๕๕๗๖๖	

$\lambda$  (eigen value) = ๐.๑๖๐๒๓

$w^2$  (Discriminatory Power) = ๐.๐๖๗๕

$\alpha$  (Significance level) = ๐.๕๗๔

จากตารางที่ ๒๐ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = 0.15433 X_1 - 0.15543 X_2 + 0.45374 X_3 + 0.03216 X_4 - 0.81301 X_5 + 0.45563 X_6$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลาออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ (  $P > .05$  )

๒.๒ ภาควิชามัธยมศึกษา

จากการวิเคราะห์หาค่าสถิติสหสัมพันธ์ ภาควิชามัธยมศึกษา จำนวน ๕๑ คน ได้ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท ของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑. ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาค วิชามัธยมศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๒๙๖๔	๒.๓๗๐๘	๐.๐๕๓๒๒
๒. อายุ	๕.๘๒๕๓	๕.๒๓๕๘	-๐.๕๒๐๘๖
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบ	๑.๒๙๘๐	๑.๓๑๘๘	๐.๔๘๕๑๗
๔. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๒.๐๘๕๐	๒.๒๔๘๑	๐.๗๘๒๘๓
๕. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๖.๑๗๓๑	๖.๐๘๗๒	-๐.๖๕๘๕๓
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อ	๒.๙๓๘๒	๒.๗๔๒๘	-๐.๓๐๒๘๕
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท	-๐.๓๑๒๖๘	๐.๒๗๗๘๓	

(Centroid)

$\lambda$ (eigen value)	=	๐.๐๘๗๖๘
$w^2$ (Discriminatory Power)	=	๐.๐๕๐๓
$\alpha$ (Significance level)	=	๐.๖๕๐

จากตารางที่ ๒๑ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = 0.005372X_9 - 0.52052X_{12} + 0.44597X_{13} + 0.32223X_{14} - 0.65543X_{15} - 0.30255X_{16}$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา ออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

๒.๓ ภาควิชาวิจัยการศึกษา

จากการวิเคราะห์การุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำนวน ๒๕ คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา และหลังกำหนดเวลา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๓๓๖๘	๒.๓๗๕๑	๐.๑๕๘๘๘
๒. อายุ	๕.๐๕๑๗	๕.๐๓๘๔	๐.๐๓๒๗๒
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบ	๑.๖๖๒๓	๑.๓๖๐๖	๐.๕๖๗๓๓
๔. เกณฑ์เฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๒.๐๓๒๒	๒.๑๑๘๘	๑.๐๐๘๖๔
๕. เกณฑ์เฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๑๓๑๕	๑.๘๖๓๗	-๐.๘๖๖๐๒
๖. ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษาต่อ	๒.๕๓๒๖	๓.๕๐๕๓	๐.๔๘๓๕๑
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท	-๐.๔๑๖๐๘	๐.๗๘๓๐๒	
(Centroid)			

$$\lambda_1 \text{ (eigen value)} = 0.502307$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminator Power)} = 0.2440$$

$$\alpha \text{ (Significance level)} = 0.05$$

จากตารางที่ ๒๒ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = 0.95444X_1 + 0.03222X_2 + 0.56773X_3 + 1.00424X_4 \\ - 0.86602X_5 + 0.42359X_6$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาออกจากรันไคอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

#### ๒.๔ ภาควิชาประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์การศรัศตมหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา จำนวน ๒๖ คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชาประถมศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๒๕๒๘	๒.๑๖๖๘	๐.๐๗๘๒๓
๒. อายุ	๕.๓๖๓๐	๕.๓๕๐๒	๐.๓๔๓๐๘
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบ	๑.๒๖๖๗	๑.๒๖๔๓	๐.๐๑๘๖๘
๔. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๑.๘๗๓๓	๑.๘๘๖๑	๐.๕๔๕๘๖
๕. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๐๘๘๔	๒.๒๘๘๔	-๑.๐๒๕๒๔
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อ	๓.๗๘๘๖	๒.๘๖๖๔	๐.๕๕๕๗๒
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท	๐.๒๓๑๗	-๐.๕๓๗๗	
(Centroid)			

$$\lambda \text{ (eigen value)} = ๐.๑๑๗๕๔$$

$$W \text{ (Discriminatory Power)} = ๐.๐๒๘๘๘$$

$$\alpha \text{ (Significance level)} = ๐.๕๘๖$$

จากตารางที่ ๒๓ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = ๐.๐๗๘๒๓X_๑ + ๐.๓๔๓๐๘X_๒ + ๐.๐๑๘๖๘X_๓ + ๐.๕๔๕๘๖X_๔ - ๑.๐๒๕๒๔X_๕ + ๐.๕๕๕๗๒X_๖$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา และหลังกำหนดเวลา ออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ

$$(P > .๐๕)$$

## ๒.๕ ภาควิชาพลศึกษา

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณหาปัจจัยที่ภาควิชาพลศึกษา จำนวน ๑๖ คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชาพลศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๓๘๘๘	๒.๐๙๘๕	-๐.๐๙๙๓๕
๒. อายุ	๘.๙๖๙๑	๕.๘๑๓๓	๐.๕๖๘๘๘
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบฯ	๑.๒๖๙๓	๑.๕๘๖๐	๐.๒๖๙๖๘
๔. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๑.๘๙๕๕	๑.๙๑๙๕	-๐.๖๘๘๖๓
๕. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๑.๙๙๒๖	๒.๐๙๘๒	๐.๓๙๓๒๘
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อฯ	๖.๘๙๕๕	๒.๓๐๒๙	-๐.๕๙๓๒๘
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	-๐.๙๒๓๐๘	๐.๙๒๓๐๘	

$$\lambda \text{ (eigen value)} = ๑.๒๖๐๓๘$$

$$W \text{ (Discriminatory Power)} = ๐.๕๕๙๐$$

$$\alpha \text{ (Significance level)} = ๐.๑๙๕$$



จากตารางที่ ๒๔ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = -0.0437X_9 + 0.4644X_{12} + 0.2227X_{13} - 0.6426X_{14} + 0.3424X_{15} - 0.4426X_{16}$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาออกจากรันได้ อย่างมีนัยสำคัญ ( P > .05)

๒.๖ ภาควิชาจิตวิทยา

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ภาควิชาจิตวิทยาจำนวน ๒๑ คน ได้ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชาจิตวิทยา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๖๘๘๔	๒.๒๘๒๓	๐.๕๕๓๕๘
๒. อายุ	๔.๘๑๑๒	๔.๘๘๓๒	๐.๒๒๘๕๖
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบฯ	๑.๓๐๑๑	๑.๓๒๖๖	๐.๐๖๖๓๘
๔. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๑.๘๕๕๘	๑.๘๖๐๖	-๐.๑๘๑๗๘
๕. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๑.๘๘๘๐	๑.๘๘๘๓	-๐.๒๓๘๖๘
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อฯ	๕.๑๑๓๓	๑.๕๕๘๓	๐.๘๒๘๓๑
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท	๐.๓๘๖๐๘	-๐.๓๖๘๑๖	

$$\begin{aligned} \lambda & \text{ (eigen value)} & = & 0.462228 \\ W & \text{ (Discriminatory Power)} & = & 0.23326 \\ \alpha & \text{ (Significance level)} & = & 0.438 \end{aligned}$$

จากตารางที่ ๒๕ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = 0.55755X_1 + 0.26855X_2 + 0.05638X_3 - 0.98924X_4 - 0.27868X_5 + 0.8249X_6$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

๒.๓ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

จากการวิเคราะห์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตภาควิชาโสตทัศนศึกษาจำนวน ๒๔ คน ได้ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา และหลังกำหนดเวลา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๓๒๗๒	๒.๐๐๘๕	-๐.๓๘๐๘๔
๒. อายุ	๕.๓๗๔๕	๕.๓๕๘๑	๐.๐๑๑๓๘
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบฯ	๑.๕๒๓๗	๑.๓๑๓๘	-๐.๔๑๕๖๕
๔. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๒.๐๓๔๓	๒.๒๕๔๓	-๐.๖๘๓๔๐
๕. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๑๘๐๒	๒.๑๗๐๗	-๐.๒๘๖๓๗
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อฯ	๓.๐๔๔๖	๒.๑๘๓๗	-๐.๒๘๖๓๗
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท	๐.๒๒๘๘๒	๐.๓๕๗๘๒	

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.12280$$

$$W \text{ (Discriminatory Power)} = 0.0243$$

$$\alpha \text{ (Significance level)} = 0.500$$

จากตารางที่ ๒๖ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = -0.3808X_9 + 0.0993X_{10} - 0.4956X_{11} + 0.6834X_{12} \\ - 0.3678X_{13} - 0.2827X_{14}$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาออกจากรันได้อย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

#### ๒.๘ ภาควิชาพยาบาลศึกษา

จากการวิเคราะห์ห้กรูทาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาพยาบาลศึกษา จำนวน ๒๘ คน ได้ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ภาควิชา พยายามศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๓๗๕๓	๑.๙๐๖๑	-๐.๖๓๗๕๑
๒. อายุ	๕.๕๖๒๔	๕.๕๙๓๕	-๐.๕๕๕๓๕
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบ	๑.๒๗๖๓	๑.๒๗๙๖	-๐.๑๒๐๓๙
๔. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๒.๐๙๙๓	๒.๑๙๐๘	๐.๕๑๑๓๕
๕. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๐๕๑๒	๑.๙๙๑๓	-๐.๙๖๑๓๖
๖. ระยะเวลาทำงานก่อนศึกษาต่อ	๒.๓๗๔๕	๓.๑๘๕๑	๐.๕๕๖๕๖
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	-๐.๕๗๑๕๘	๐.๖๕๙๓๕	

- $\lambda$  (eigen value) = ๐.๖๕๙๓๕
- $W^2$  (Discriminatory Power) = ๐.๓๕๗๐
- $\alpha$  (Significance level) = ๐.๐๕

จากตารางที่ ๒๗ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้

$$Y = ๐.๖๓๗๕๑X_๑ - ๐.๕๕๕๓๕X_๒ + ๐.๑๒๐๓๙X_๓ + ๐.๕๑๑๓๕X_๔ - ๐.๙๖๑๓๖X_๕ + ๐.๕๕๖๕๖X_๖$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ออกจากกันได้อย่างเป็นนัยสำคัญ ( P > .๐๕ )

## ๒.๘ รวมทุกภาควิชา

จากการวิเคราะห์การทดสอบหาปัจจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน ๒๘๒ คน ได้ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ดังแสดงในตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของ การทดสอบหาปัจจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
	ตามกำหนด	หลังกำหนด	
๑. จำนวนบุตร	๒.๒๕๓๐	๒.๑๕๓๕	-๐.๒๕๓๒๕
๒. อายุ	๕.๓๕๕๘	๕.๓๖๒๖	-๐.๐๐๓๒๕
๓. จำนวนครั้งที่สมัครสอบฯ	๑.๓๑๐๓	๑.๓๓๕๓	๐.๓๖๐๓๘
๔. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี	๑.๘๖๓๕	๒.๐๓๖๓	๐.๓๕๕๓๕
๕. เกรคเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท	๒.๑๐๐๕	๒.๐๖๕๐	-๐.๓๓๕๖๓
๖. ระยะเวลาที่ทำงานก่อนศึกษาต่อ	๓.๓๖๕๖	๒.๓๓๖๕	-๐.๕๕๓๕๓
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	-๐.๑๕๕๖	๐.๖๓๖๕	

$\lambda$ (eigen value)	=	๐.๐๕๑๓
$W$ (Discriminatory Power)	=	๐.๐๕๓
$\alpha$ (Significance level)	=	๐.๐๖๓

จากตารางที่ ๒๘ ได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้



$$Y = - 0.252736X_9 - 0.002126X_{10} + 0.260328X_{11} + 0.255748X_{12} - 0.232633X_{13} - 0.452523X_{14}$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ

( P > .๐๕ )

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ตัวแปรต้นปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาส่วนตัวระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาดังกำหนด จำแนกตามภาควิชาแสดงในตารางที่ ๒๕ - ๓๗

๓.๑ ภาควิชาบริหารการศึกษา

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของ ครูศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษาจำแนกตามลักษณะ การสำเร็จการศึกษาและหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. ความสุขภาพ	๑๖.๓๖	๔.๒๙	๑๖.๔๓	๔.๑๘	-๐.๐๕
๒. ความความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และการเงิน	๑๗.๑๘	๘.๗๒	๑๘.๒๙	๓.๓๘	๑.๒๐
๓. ความอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด เกี่ยวกับตนเอง	๑๗.๓๖	๕.๓๘	๑๖.๔๓	๔.๓๓	๐.๕๘
๔. ความมานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๓.๘๕	๔.๐๙	๑๖.๖๑	๓.๖๙	๑.๓๒
๕. ค่านการเรียน	๒๙.๔๕	๘.๙๐	๒๘.๙๓	๗.๘๐	๐.๑๙
๖. ค่านการทำวิทยานิพนธ์	๒๕.๖๔	๑๙.๖๗	๒๖.๔๓	๑๙.๖๙	-๐.๑๓
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๙.๘๕	๓๓.๒๓	๑๑๘.๗๑	๒๗.๓๘	๐.๕๑

จากตารางที่ ๒๙ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาในขณะที่ศึกษาอยู่ ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหาและรวมทุกหมวดปัญหาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .05$ )

### ๓.๒ ภาควิชามัธยมศึกษา

ตารางที่ ๓๐ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. กานสุขภาพ	๑๕.๘๓	๕.๑๔	๑๖.๓๗	๓.๙๗	-๑.๓๕
๒. กานความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเงิน	๑๖.๓๘	๓.๑๐	๑๓.๓๓	๕.๗๒	-๐.๘๔
๓. กานอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๑๔.๓๓	๒.๗๙	๑๘.๓๓	๖.๓๐	-๒.๘๕*
๔. กานบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๒.๙๖	๓.๗๑	๑๒.๘๑	๒.๙๘	๐.๑๕
๕. กานการเรียน	๒๔.๗๑	๗.๒๖	๒๙.๕๔	๗.๙๘	-๒.๒๑*
๖. กานการทำวิทยานิพนธ์	๓๘.๒๙	๒๖.๙๗	๓๓.๕๙	๑๐.๒๓๓	๐.๘๔
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๗.๕๐	๓๐.๐๒	๑๒๓.๘๘	๒๔.๙๘	-๐.๘๓

\*  $P < .05$

จากตารางที่ ๓๐ เมื่อพิจารณาปัญหาส่วนตัวของครูสาครมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ จำแนกตามหมวดปัญหาและลักษณะการ สำเร็จการศึกษา พบว่านิสิตกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลามีปัญหาส่วนตัวมากกว่า กลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในหมวดปัญหาค้นอารมณ์ และความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง ( $P < .05$ ) และในหมวดปัญหาค้นการปรับ ตัวด้านการเรียน ( $P < .05$ ) ส่วนหมวดปัญหาอื่น ๆ นั้น พบว่าไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ ( $P > .05$ )

๓.๓ ภาควิชาวิจัยการศึกษา

ตารางที่ ๓๑ ภาเจดีย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของ ครูสาครมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตาม ลักษณะการสำเร็จการศึกษาและหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. ค่านสุขภาพ	๑๕.๘๗	๔.๓๕	๑๖.๘๐	๔.๘๘	-๐.๗๗
๒. ค่านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และการเงิน	๑๘.๕๓	๓.๗๘	๑๓.๖๐	๓.๕๐	๑๑.๐๗
๓. ค่านอารมณ์และความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง	๑๖.๓๖	๕.๑๕	๑๖.๑๐	๑.๗๘	๐.๑๖
๔. ค่านบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๖.๖๑	๔.๑๐	๑๔.๕๐	๕.๘๗	-๑.๑๘
๕. ค่านการเรียน	๒๘.๗๘	๘.๕๘	๓๓.๒๐	๗.๗๗	-๑.๓๗
๖. ค่านการทำวิทยานิพนธ์	๒๘.๘๘	๖.๓๓	๓๕.๖๐	๑๓.๓๑	-๑.๕๘
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๗.๒๑	๒๘.๕๘	๑๒๘.๑๐	๒๕.๓๗	-๑.๒๓



จากตารางที่ ๓๑ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหาและโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .05$ )

### ๓.๔ ภาควิชาประถมศึกษา

ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จำแนกตามลักษณะสำเร็จการศึกษา และหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. ด้านสุขภาพ	๑๕.๕๕	๔.๕๓	๑๖.๒๒	๓.๕๕	-๐.๕๒
๒. ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเงิน	๑๕.๕๑	๕.๓๓	๑๓.๕๕	๕.๒๗	๐.๕๕
๓. ด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๑๖.๐๐	๕.๓๗	๑๕.๕๕	๖.๒๕	-๑.๐๕
๔. ด้านบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๖.๗๖	๓.๕๓	๑๕.๑๑	๕.๕๗	-๑.๖๖
๕. ด้านการเรียน	๒๖.๕๕	๕.๐๑	๓๑.๕๖	๕.๓๗	-๑.๖๓
๖. ด้านการทำวิทยานิพนธ์	๒๕.๖๕	๖.๓๕	๒๕.๕๕	๕.๗๖	-๑.๖๗
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๐.๓๕	๒๕.๕๕	๑๒๕.๖๖	๓๖.๕๕	-๑.๖๑

จากตารางที่ ๓๒ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหาและรวมทุกหมวดปัญหา ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .05$ )

## ๓.๕ ภาควิชาพลศึกษา

ตารางที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูภาคศร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษาจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา  
และหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. ด้านสุขภาพ	๑๖.๒๕	๔.๑๓	๑๓.๒๕	๔.๐๓	๑.๔๗
๒. ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจและ การเงิน	๑๕.๒๕	๕.๗๘	๑๕.๑๓	๕.๗๒	๐.๐๔
๓. ด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด เกี่ยวกับตนเอง	๑๖.๑๓	๔.๑๒	๑๕.๓๘	๓.๘๓	๐.๓๗
๔. ด้านบ้านและสภาพความเป็นอยู่ ในครอบครัว	๑๒.๓๘	๒.๘๓	๑๑.๓๘	๓.๑๗	๐.๖๗
๕. ด้านการเรียน	๒๘.๖๓	๘.๑๒	๒๘.๘๘	๘.๑๑	๐.๑๘
๖. ด้านการทำวิทยานิพนธ์	๔๐.๐๐	๘.๖๗	๓๘.๐๐	๑๐.๑๖	๐.๕๐
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๒๘.๖๓	๒๑.๗๘	๑๒๒.๐๐	๓๐.๕๖	๐.๕๘

จากตารางที่ ๓๓ เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูภาคศร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษาจำแนกตามหมวดปัญหาและรวมทุกหมวดปัญหา ระหว่าง  
นิสิตกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา ปรากฏว่าไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .๐๕$ )

## ๓.๕ ภาควิชาจิตวิทยา

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา และหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
๑. ด้านสุขภาพ	๑๕.๕๐	๒.๕๐	๑๔.๔๓	๓.๕๐	๐.๘๑
๒. ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเงิน	๑๓.๘๖	๖.๘๑	๑๓.๗๑	๖.๕๕	๐.๐๕
๓. ด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๑๘.๕๗	๕.๒๓	๑๘.๐๐	๕.๕๑	-๐.๑๗
๔. ด้านบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๓.๓๖	๔.๓๑	๑๕.๐๐	๗.๘๖	-๐.๖๕
๕. ด้านการเรียน	๓๑.๔๓	๘.๐๗	๓๕.๒๘	๑๐.๑๕	-๐.๘๕
๖. ด้านการทำวิทยานิพนธ์	๓๔.๑๘	๘.๑๓	๓๘.๘๖	๙.๗๐	-๐.๑๗
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๒๖.๘๕๗๑	๒๘.๘๕	๑๓๒.๒๘	๓๗.๒๕	-๐.๓๗

จากตารางที่ ๓๔ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหาและรวมทุกหมวดปัญหา ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .๐๕$ )

## ๓.๗ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ตารางที่ ๓๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
๑. ความสุขภาพ	๑๓.๖๘	๓.๖๕	๑๕.๖๓	๔.๘๗	-๑.๑๕
๒. ความความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเงิน	๑๕.๕๖	๕.๖๐	๑๓.๓๘	๒.๓๓	๑.๐๕
๓. ความอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๑๔.๗๕	๓.๖๑	๑๔.๖๒	๔.๖๓	๐.๐๗
๔. ความบ้านและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๓.๘๘	๔.๒๓	๑๒.๑๓	๓.๕๑	๐.๕๘
๕. การเรียน	๒๕.๐๖	๕.๗๒	๒๔.๖๓	๔.๘๓	๐.๑๕
๖. การทำวิทยานิพนธ์	๓๒.๑๘	๖.๕๘	๓๓.๑๓	๑๑.๓๖	+๐.๒๕
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๕.๑๓	๒๓.๘๖	๑๑๓.๕๐	๒๖.๘๕	๐.๑๕

จากตารางที่ ๓๕ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหา และรวมทุกหมวดปัญหา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .๐๕$ )

## ๓.๘ ภาควิชาพยาบาลศึกษา

ตารางที่ ๓๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูท่าศกรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
๑. ด้านสุขภาพ	๑๔.๕๓	๓.๗๖	๑๔.๗๗	๔.๔๘	-๑.๑๕
๒. ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการเงิน	๑๓.๗๓	๓.๓๓	๑๒.๔๖	๓.๓๑	๑.๐๑
๓. ด้านอารมณ์และควมรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๑๖.๐๐	๔.๗๕	๑๕.๐๐	๒.๘๐	๐.๖๖
๔. ด้านงานและสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว	๑๔.๕๓	๔.๘๕	๑๔.๓๘	๔.๗๗	๐.๐๘
๕. ด้านการเรียน	๒๗.๔๐	๖.๗๕	๓๐.๕๔	๔.๘๘	-๑.๐๖
๖. ด้านการทําวิทยานิพนธ์	๓๔.๕๓	๖.๐๖	๔๖.๐๐	๒๔.๘๕	-๑.๗๓
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๒๐.๗๓	๒๔.๔๐	๑๓๓.๑๕	๒๙.๔๘	-๑.๒๖

จากตารางที่ ๓๖ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูท่าศกรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลาและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหา และรวมทุกหมวดปัญหา ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .๐๕$ )

## ๓.๘ รวมทุกภาควิชา

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาส่วนตัวของครูศาสตร  
มหาบัณฑิตรวมทุกภาควิชา จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา  
และหมวดปัญหา

หมวดปัญหา	สำเร็จตามกำหนด		สำเร็จหลังกำหนด		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
๑. ความสุขภาพ	๑๕.๒๒	๔.๐๒	๑๕.๓๓	๔.๑๓	-๐.๘๖
๒. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และการเงิน	๑๕.๓๗	๕.๘๕	๑๓.๕๑	๔.๓๐	๑.๓๘
๓. ความอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด เกี่ยวกับตนเอง	๑๖.๒๐	๔.๗๕	๑๖.๘๘	๕.๐๓	-๑.๐๖
๔. ความขานและสภาพความเป็นอยู่ ในครอบครัว	๑๓.๓๑	๔.๐๓	๑๓.๓๐	๔.๔๕	๐.๐๑
๕. การเรียน	๒๗.๘๐	๘.๐๘	๓๐.๐๘	๘.๔๗	-๒.๑๑*
๖. การทำวิทยานิพนธ์	๓๑.๕๐	๑๕.๘๐	๓๔.๔๗	๑๕.๓๕	-๑.๕๔
รวมทุกหมวดปัญหา	๑๑๘.๗๘	๒๗.๖๘	๑๒๓.๘๗	๒๘.๐๘	-๑.๘๑

\*  $p < .๐๕$ 

จากตารางที่ ๓๗ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวของครูศาสตร  
มหาบัณฑิตรวมทุกภาควิชา ระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดเวลา และกลุ่มที่สำเร็จ  
หลังกำหนดเวลา จำแนกตามหมวดปัญหา พบว่า กลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดเวลาปัญหา  
มากกว่ากลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดในหมวดปัญหาคำถามการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
(  $P < .๐๕$  ) ส่วนในหมวดปัญหาอื่น ๆ นอกนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติ (  $P > .๐๕$  )

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ย  
สะสมในระดับปริญญาตรี และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท จำแนกตามภาค  
วิชา และจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงดังตารางที่ ๓๘ - ๓๙

ตารางที่ ๓๘ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับ  
ปริญญาตรี และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท จำแนก  
ตามภาควิชา

ภาควิชา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
๑. บริหารการศึกษ	๐.๑๘๕๓
๒. มัธยมศึกษา	๐.๓๖๖๕ *
๓. ศึกษการศึกษ	๐.๔๔๔๑ *
๔. ประถมศึกษา	๐.๑๓๘๗
๕. พลศึกษา	๐.๖๑๓๔ **
๖. จิตวิทยา	-๐.๓๐๓๔
๗. โสภททันศึกษา	-๐.๑๔๕๑
๘. พยาบาลศึกษา	๐.๖๖๗๓ **
รวม	๐.๒๑๒๗ *

\*\*  $p < .01$

\*  $p < .05$

จากตารางที่ ๓๘ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมใน  
ระดับปริญญาตรีและเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัย  
ที่สำคัญที่ระดับ .๐๕ ( $p < .๐๕$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาควิชาพบว่า เกรดเฉลี่ย  
สะสมในระดับปริญญาตรีและเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทในภาควิชามัธยมศึกษา  
และภาควิชาศึกษการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ( $p < .๐๕$ )

และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในภาควิชาพลศึกษา และภาควิชาพยาบาลศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า ภาควิชาจิตวิทยาและภาควิชาโสตทัศนศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบแต่ความสัมพันธ์อยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำและไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๓๘ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ลักษณะการสำเร็จการศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
๑. สำเร็จตามกำหนด	๐.๑๓๘๑
๒. สำเร็จหลังกำหนด	๐.๓๓๔๓**

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ ๓๘ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี และเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ของกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) แต่พบว่าในกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ( $P < .01$ )

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสัดส่วนการสำเร็จการศึกษาระหว่างกลุ่มที่สำเร็จตามกำหนดและกลุ่มที่สำเร็จหลังกำหนด และเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษา ของกรรสุสตรมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษา รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๒๐ จำแนกตามภาควิชาและปีการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ ๔๐ - ๔๑



ตารางที่ ๔๐ ร้อยละของครูศาสตรมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา  
 ในรุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๒๐ จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	ปี ๒๕๑๖		ปี ๒๕๑๗		ปี ๒๕๑๘		ปี ๒๕๑๙		ปี ๒๕๒๐		รวม	
	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด	ตาม กำหนด	หลัง กำหนด
๑. บริหารการศึกษา	๕๖.๘	๕๓.๒	๕๓.๖	๕๖.๔	๒๑.๙	๗๘.๑	๗๘.๑	๒๑.๙	๘๐.๕	๑๙.๕	๕๘.๒	๔๑.๗
๒. มัธยมศึกษา	๓๗.๓	๖๒.๗	๕๒.๙	๕๗.๑	-	-	๓๘.๘	๑๑.๒	๓๑.๓	๖๘.๗	๓๘.๗	๖๑.๒
๓. วิจัยการศึกษา	๓๓.๓	๖๖.๗	๓๖.๗	๖๓.๑	-	-	๓๖.๑	๖๓.๙	๓๙.๕	๖๐.๖	๓๖.๘	๖๓.๖
๔. ประถมศึกษา	๗๑.๕	๒๘.๖	๓๙.๕	๖๐.๕	-	-	๖๙.๒	๓๐.๘	๖๑.๙	๓๘.๑	๕๕.๕	๕๕.๓
๕. พลศึกษา	-	-	๕๗.๑	๕๒.๙	-	-	๕๖.๗	๕๓.๓	๕๐.๐	๖๐.๐	๕๗.๖	๕๖.๓
๖. จิตวิทยา	๖๑.๑	๓๘.๙	๕๕.๖	๕๕.๕	-	-	๕๗.๖	๕๒.๕	๕๘.๖	๕๑.๕	๕๕.๖	๕๕.๒
๗. โสภศาสตร์ศึกษา	๖๖.๗	๓๓.๓	๗๕.๘	๒๔.๒	๕๕.๐	๕๕.๐	๕๑.๗	๕๘.๓	๕๕.๐	๕๕.๐	๕๙.๑	๕๐.๒
๘. พยาบาลศึกษา	๒๙.๕	๗๐.๖	๕๖.๓	๕๓.๗	๗๕.๐	๒๕.๐	๘๖.๗	๑๕.๓	๙.๑	๙๑.๙	๕๒.๕	๕๗.๙
รวมทุกภาควิชา	๕๖.๗	๕๓.๓	๕๙.๗	๕๐.๓	๕๖.๒	๕๗.๘	๕๒.๓	๕๗.๗	๕๐.๕	๕๙.๕	๕๙.๓	๕๐.๗

จากตารางที่ ๔๐ เมื่อพิจารณาถึงร้อยละของโอกาสการสำเร็จการศึกษาตามกำหนด หรือสัดส่วนของการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาต่อจำนวนนิสิตทั้งหมดในแต่ละภาควิชา จำแนกตามภาควิชา พบว่า ภาควิชาโสตทัศนศึกษา และภาควิชาบริหารการศึกษามีร้อยละของการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา สูงสุดและรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘ และ ๕๔.๓ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ สำหรับนิสิตในภาควิชาที่มีร้อยละของการสำเร็จตามกำหนดเวลาน้อยและน้อยที่สุด ได้แก่ ภาควิชามัธยมศึกษา และภาควิชาวิจัยการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘ และ ๓๖.๘ ของนิสิตในแต่ละภาควิชาตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทุกภาควิชาพบว่า ร้อยละของการสำเร็จตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ มีนิสิตสำเร็จตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลา ร้อยละ ๔๘.๓ และ ๕๐.๗ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามปีการศึกษา พบว่า ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาในปีการศึกษา ๒๕๑๕ มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๐ และปีการศึกษา ๒๕๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓, ๕๐.๗ และ ๕๐.๓ ตามลำดับ สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๑๔ พบว่า มีนิสิตเพียงร้อยละ ๔๒.๒ ที่สำเร็จตามกำหนดสำหรับค่าเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษาของครุศาสตร์มหาบัณฑิต พิจารณาจากระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท เปรียบเทียบกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจริง ปรากฏผลดังตารางที่ ๔๑

ศูนย์ ทอเทรฟยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษาของครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
 รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๒๐ จำแนกตามภาควิชา

ภาควิชา	ปีการศึกษา					รวม
	๒๕๑๖	๒๕๑๗	๒๕๑๘	๒๕๑๙	๒๕๒๐	
๑. บริหารการศึกษา	๐.๗๒	๐.๗๔	๐.๖๒	๐.๘๕	๐.๘๖	๐.๗๕ 4
๒. มัธยมศึกษา	๐.๖๘	๐.๖๕	-	๐.๖๘	๐.๘๓	๐.๖๙ 1
๓. วิจัยการศึกษา	๐.๖๖	๐.๖๘	-	๐.๘๕	๐.๗๙	๐.๗๔ 3
๔. ประถมศึกษา	๐.๗๖	๐.๖๙	-	๐.๘๐	๐.๘๖	๐.๗๗ 1
๕. พลศึกษา	-	๐.๗๗	-	๐.๗๔	๐.๗๕	๐.๗๕ 4
๖. จิตวิทยา	๐.๖๙	๐.๖๙	-	๐.๗๘	๐.๘๑	๐.๗๕ 4
๗. โสภศาสตร์ศึกษา	๐.๗๗	๐.๘๓	๐.๗๘	๐.๗๓	๐.๘๖	๐.๘๐ 8
๘. พยาบาลศึกษา	๐.๖๒	๐.๖๒	๐.๘๐	๐.๘๐	๐.๖๘	๐.๗๐ 2
รวม	๐.๗๐	๐.๗๐	๐.๖๙	๐.๗๗	๐.๘๐	๐.๗๓

จากตารางที่ ๔๑ เมื่อพิจารณาค่าเรโซประสิทธิภาพ จำแนกตามภาควิชา พบว่า ภาควิชาโสภศาสตร์ศึกษามีค่าเรโซประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือภาควิชาประถมศึกษา กล่าวคือ มีค่าเรโซประสิทธิภาพเท่ากับ ๐.๘๐ และ ๐.๗๗ ตามลำดับ สำหรับภาควิชาที่มีค่าเรโซประสิทธิภาพต่ำสุด ซึ่งแสดงถึงการใช้เวลาในการศึกษามากกว่าภาควิชาอื่น ๆ คือ ภาควิชาพยาบาลศึกษา และภาควิชามัธยมศึกษา กล่าวคือ มีค่าเรโซประสิทธิภาพเท่ากับ ๐.๖๒ และ ๐.๖๙ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเรโซประสิทธิภาพจำแนกตามปีการศึกษา พบว่า นิสิตที่เข้าศึกษาในรุ่นปีการศึกษา ๒๕๒๐ มีค่าเรโซประสิทธิภาพสูงสุด คือ มีค่าเรโซประสิทธิภาพเท่ากับ ๐.๘๐ รองลงมาคือปีการศึกษา ๒๕๑๙ กล่าวคือมีค่าเรโซประสิทธิภาพเท่ากับ ๐.๗๗ จะเห็นว่าค่าเรโซประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๑๖, ๒๕๑๗ และ ๒๕๑๘ มีค่าใกล้เคียงกันมาก เมื่อพิจารณาถึงแนวโน้มของค่าเรโซประสิทธิภาพแล้วจะเห็นว่าค่าเรโซประสิทธิภาพในรุ่นปีการศึกษาหลัง ๆ มีแนวโน้มที่จะมีค่าเพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโอกาสที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดในรุ่นหลัง ๆ มา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย