

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กานดา ณ ถลาง. "การใช้จิตวิทยาในเรื่องแรงจูงใจ" วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา.
ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2515.
- กัญญา สิ้นขวานนท์, วิภาวรรณ ทองโสภิต และระเบียบ ณ กาฬสินธุ์. รายงานผลการวิจัย
เรื่อง "ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย กับความต้องการของสังคมปัจจุบัน."
กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- จรรยา สุวรรณทัต และคนอื่น ๆ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้น
ต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: รายงานการวิจัย ฉบับที่ 19 ของสถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์, 2519.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2509.
- ทองจันทร์ หงส์คารมย์. "สรุปการบรรยายเรื่อง แนวนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอน
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" รายงานการประชุมพัฒนางานวิชาการ ของคณะ
จารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง การเรียนการสอนในคณะ
ครุศาสตร์. 2519.
- บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต" เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา
อันดับ 10 งานพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาในประเทศไทย"
รายงานการสัมมนาเรื่อง นโยบายและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา.
โดย ทบวงมหาวิทยาลัย มูลนิธิฟอร์ด และบริติชเคาน์ซิล, 2522.
- ปัญหาทางวัฒนธรรมในการสอนภาษาอังกฤษ" ผลการสัมมนาครูสอนภาษา
อังกฤษ สังกัดกรมการฝึกหัดครู. (เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 40 หน่วย
ศึกษานิเทศก กระทรวงศึกษาธิการ, 2502).

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. กองวางแผนการศึกษา. การประชุมทางวิชาการ
เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พวงเพ็ญ อินทรประวิติ. "ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเมืองไทย
และขอเสนอแนะ" วิธีสอนภาษาอังกฤษ. (เอกสารประกอบการเรียน มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา: สำนักหอสมุดกลาง, 2521).

ศิธร แสงธนู และคิค พงศ์ทัต. คู่มือครูภาษาอังกฤษ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. พิมพ์
ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. "ปัญหาเกี่ยวกับการสอนการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย" วิธี
สอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.

สุจิต เพ็ชรขอบ, ทัษพร วิชาวุธ และธีระชัย ปุณโชนิก. "สรุปการอภิปรายเรื่องหลักสูตร
ระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์" รายงานการประชุมพัฒนางานวิชาการของ
คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง การเรียนการสอนใน
คณะครุศาสตร์. 2519.

สุโร พงศ์ทองเจริญ. "ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย" วิธีสอนภาษา
อังกฤษเป็นภาษาที่สอง. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

_____. "ปัญหาและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศระดับอุดมศึกษา"
รายงานการสัมมนาเรื่อง นโยบาย และการพัฒนาการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา.
ทบวงมหาวิทยาลัย มูลนิธิฟอร์ด และบริติชเคาน์ซิล, 2522.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิเคราะห์และการ
ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519 ของสภาการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:
จักรเพชรการพิมพ์, 2521.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กไทย" ปัญหา
การสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน (Problems in Teaching Beginning
Reading in English) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2521.

วารสารและเอกสารอื่น ๆ

จัญญ มลิินทร์. "ทางใหม่ของการฝึกหัดครู" วารสารครูปริทัศน์ 2(สิงหาคม, 2520) : 1

จามรี สุรากร. "การศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมในภาคตะวันออกเฉียง-
เหนือของไทย" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
6(สิงหาคม-กันยายน, 2521) : 24

พงษ์ศรี เลขะวัฒนะ. "เรื่องของภาษา" วารสารครูปริทัศน์ 2(พฤศจิกายน, 2520): 5

พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น
ม.ศ.1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พิมพ์ผกา เสงส์กุล. "การศึกษาการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของไทย"
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

เมตตา มุณยากร. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
นครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- ยามี่ละ อารีสมาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนใน
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้กับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วาณี เวียงเกตุ. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศระดับมหาวิทยาลัยใน
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิภัทร์ ว่องพานิช. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
วิมุตยารามพิทยากร พ.ศ.2519" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วรารักษ์ คีฤกษ์. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันภาษาของกองทัพบก
กองทัพเรือ กองทัพอากาศ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ศิริลักษณ์ คันติวัชรประกาย. "การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษแบบครูสอนเป็น
ทีม และสอนคนเดียว" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุชาดา คาบแก้ว. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สีทันดร อินทุสุต. "การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมสุข ราชนิยม. "ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 โรงเรียนสามเสน
วิทยาลัย พ.ศ.2519" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Chamberlain, Essic. "English" Encyclopedia of Educational Research. New York : Macmillan 1969.
- Cottrel, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York : The American Association of College for Teacher Education, 1969.
- Keating, Raymond. F. A. "Audio-Visual" : Communication Review. London : Longmans, 1964.
- Rosenthal, Robert and Jacobson, Lenore. "Pygmalion in the Classroom" Teacher Expectation and Pupils Intellectual Development. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1968.
- Shaw, Bernard. Pygmalion. Middlesex, England : Penquin Books Ltd, 1964.

Articles

- Birkmaier, Emma and Lange Dale. "Foreign Language Instruction" Review of Education Research. (May 1967).
- Cherrier, Roy. "Teaching Personality" English Teaching Forum 20 (June-August 1973).
- Dhlomo, Oscar Dumisani. "An Evaluation of Some Problems in Teacher Training with Special Reference to the Teacher Training Colleges of Kwazulu" Dissertation Abstracts International. 42 (July 1981), 4873-A.
- Gatbonton, Elizabeth C. and Richard Tucker. "Cultural Orientation and the Study of Foreign Literature" Tesol. (Quarterly 5, 1971).

- Garrett, George Wesley. "Teaching Perception of Selected for Reflecting Teaching Success" Dissertation Abstracts International. 39 (December 1978), 1448-A.
- Kong, Ai Choo. "Student Teachers' Perceptions of Their Student Teaching with Recommendations for Improvement of Program in the Faculty of Education, University of Malaya," Dissertation Abstracts International. 39(December, 1978),, 3525-A.
- Prior, Moody E. "The Universities of Thailand as Graduate Institution, The National Institute of Development Administration" Thai Journal of Development Administration. 7(April 1967).
- Politzer, Robert L. "Some Reflection on "Good" and "Bad" Language Teaching Behavior" Language Teaching. Vol., XX, No.1 (June 1970).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู

1. หลักการและเหตุผล

ในปีพุทธศักราช 2517 วิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ซึ่งเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญา ประกอบกับเป็นระยะที่มีการปรับปรุงการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งรวมทั้งการฝึกหัดครูด้วย ดังนั้นในปีการศึกษา 2517-2518 กรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยมุ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่างการพัฒนาการฝึกหัดครู การพัฒนาการศึกษาทั่วไปและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้โดยพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเป็นหลักประกอบด้วย

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม และสามารถนำความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของครู มาพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ และสภาพะจำกัคของประเทศ

2. แนวทางในการจัดทำหลักสูตร

ในการจัดทำหลักสูตร ได้เริ่มต้นโดยพิจารณาถึงแนวโน้มทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีต่อการฝึกหัดครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- สภาพสังคม และเศรษฐกิจของชนบทและเมือง
- สภาพการดำรงชีพทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม
- แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สถาบันการปกครอง การเมือง
- สถาบันทางวัฒนธรรม ศาสนา จารีต
- ความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ประชากร
- ความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากอิทธิพลภายนอกที่มีต่อ แนวคิด ค่านิยม ปรัชญา

และวัฒนธรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา นโยบาย ปัญหาการศึกษา ผลวิจัยทางการศึกษา โดยทั่วไป และของการฝึกหัดครู

ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรการฝึกหัดครู ใ้สนองความต้องการของสังคม อย่างจริงจัง

3. ความมุ่งหมายของหลักสูตร

โดยนัยสำคัญดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู จึงมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครู ดังต่อไปนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพ
2. ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในบทบาทที่ยอมรับของสังคมทั่วไป
3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยที่สุจริต ขยัน อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของสัมมาอาชีพ
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ รู้จักคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะ และวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
6. ให้เป็นผู้มีนิสัยการทำงานอย่างมีหลักสามัคคีธรรม การวาระธรรม ปัญญาธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
7. ให้เป็นผู้มีเจตจำนงมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ
8. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ การปฏิบัติ และทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย
9. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษา เอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่น และชาติอื่น
10. ให้เป็นผู้รู้จักรักษาคุณภาพระหว่างธรรมชาติ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรม
11. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตร



1. โครงสร้างทั่วไปและเหตุผล

เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักการและความมุ่งหมาย ของการฝึกหัดครู หลักสูตร จึงกำหนดโครงสร้าง โดยมีเหตุผลประกอบดังต่อไปนี้

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>1. ผลิตครูสาขาใหญ่ 2 สาขา</p> <p>1.1 สาขาประถมและมัธยมรวมกัน</p> <p>1.2 สาขาปฐมวัย และอนุบาล รวมกัน</p>	<p>1.1 ภาวะสังคมและเศรษฐกิจยังไม่สามารถ บ่งการใช้ครูได้โดยเฉพาะ. ยังจำเป็น จะต้องใช้ครูที่ปรับ เข้าสอนในระดับ ประถมหรือมัธยมก็ได้</p> <p>1.2 การเรียนเพื่อเป็นครูในสาขาประถม และมัธยม มีวิชาแกนรวมกันหลายวิชา และมีความสัมพันธ์กันทั้งขบวนการ หาก จะมีการแยกเรียนวิชาเฉพาะอย่าง โดยเฉพาะ ก็อาจจัดทำได้โดยง่าย</p> <p>1.3 การผลิตครูในสาขาปฐมวัย และอนุบาล จัดรวมไว้อีกสาขาหนึ่ง ทั้งนี้เพราะ ลักษณะการเตรียมผู้สอน และการสอน มีลักษณะเฉพาะ</p>
<p>2. จัดเป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ</p> <p>2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง มีการเรียนวิชา ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต และมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน</p>	<p>2.1 ภาวะเศรษฐกิจ และการใช้ครูไม่เอื้อ อำนวยที่จะมีครูระดับปริญญาสอนใน ทุกระดับชั้นได้ การมีครูระดับประกาศ- นียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงสอน จะช่วย ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้จำนวนครู มากขึ้น ทั้งจะลดภาระค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาระดับปริญญา</p>

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>2.2 ระดับปริญญา มีการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน</p>	<p>2.2 เป็นการสนองความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อความต่อเนื่อง โดยการให้ครูออกไปมีประสบการณ์ และกลับมาเพิ่มพูนความรู้ในโอกาสต่าง</p> <p>2.3 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ส่วนใหญ่จะมุ่งเตรียมครูประถม หรือครูในระดับก่อนประถมได้อย่างดี แต่อาจจะสอนในระดับมัธยมก็จะมีความรู้ในวิชาเอก-โท พอที่จะสอนในระดับมัธยมได้พอสมควร</p> <p>2.4 การศึกษาในระดับปริญญา จะเน้นได้ 2 ทาง กล่าวคือ เรียนเป็นครูประถมหรือก่อนประถม ได้ดี และสามารถยิ่งขึ้น หรือเป็นครูในระดับมัธยมได้อย่างดี ในวิชาที่ตนเลือกเรียนโดยเฉพาะ</p>
<p>3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างเสริมทั้ง 3 ด้าน กล่าวคือ ความเป็นคนดี ความเป็นพลเมืองดี และความ เป็นครูดี ตลอดจนส่งเสริมความถนัดทางการงานที่อาจเป็นวิชาชีพรองได้ โดยแบ่งกลุ่มวิชาใหญ่ ๆ เป็น 3 กลุ่ม คือ</p> <p>3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานซึ่งได้แก่กลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มวิชากิจนิสัยและพลานามัย</p>	<p>3.1 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นคนที่ จะดำรงชีวิต และทำหน้าที่สมาชิกของสังคม ให้บังเกิดผลดีต่อทั้งตนเอง และส่วนรวม และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นหลัก</p> <p>3.2 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นครูที่มีความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ให้สมกับบทบาทหน้าที่ของตน และผูกง วัลเกียรติของอาชีพครู ทั้งนี้อาศัยวิชาชีพ เป็นหลัก</p>

โครงสร้าง	เหตุผล
<p>3.2 กลุ่มวิชาชีพครูได้แก่วิชาการศึกษา ซึ่งรวมทั้งหลักการ เทคนิคและวิธีการ ที่จะสร้างเสริมความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา และส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง</p>	<p>3.3 เพื่อช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในวิชาการสายที่ถนัดและสนใจ อย่างลึกและกว้างพอที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยวิชาเฉพาะที่จัดให้เลือกเรียนเป็นหลัก</p>
<p>3.3 กลุ่มวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาการที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ถนัด หรือต้องการจะศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากกลุ่มวิชาใหญ่ทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ยังมีวิชาเลือกเสรี ที่อาจเลือกเรียนได้จาก กลุ่มวิชาต่าง ๆ ทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความเหมาะสม</p>	<p>3.4 เพื่อช่วยเสริมสร้าง ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะอย่าง ที่อาจจะเลือกเพื่อเกื้อหนุนอาชีพครูในการพัฒนาท้องถิ่น หรือเพื่อเป็นอาชีพรอง หรือเป็นพื้นฐานในการ เรียนวิชาชีพเพิ่มเติมต่อไป เมื่อมิได้มีโอกาสเป็นครู ทั้งนี้อาศัยวิชาเลือกเสรี และวิชาโทบางวิชาตามความถนัด และสนใจเป็นพื้นฐาน</p>
<p>4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น โดย</p> <p>4.1 เน้นเนื้อหา และแนวปฏิบัติที่จะส่งเสริมการพัฒนาทั้งบุคคล และสังคมในท้องถิ่น</p>	<p>4.1 ครูที่สำเร็จตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู ส่วนใหญ่จะรับผิดชอบการสอนในท้องถิ่นทั่วทุกภาคของประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่ชนบท และจะเป็นจักรกลสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาในท้องถิ่นให้ เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของชาติ</p>

โครงสร้าง	เหตุผล
4.2 มีลักษณะยืดหยุ่น ในเนื้อหาที่ ผู้ใช้หลักสูตรจะนำไปปรับปรุง คัดแปลงให้เหมาะสมกับความ ต้องการของท้องถิ่น	4.2 การผลิตครูในวิทยาลัยครูแต่ละท้องถิ่น ควรสัมพันธ์สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นนั้น ๆ ให้เกิดประโยชน์ และบังเกิดผลต่อการ พัฒนาชีวิต และสังคมของประชาชนไทย ท้องถิ่นนั้น ๆ
4.3 เน้นการปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี	4.3 การจัดให้มีภาคปฏิบัติ และกิจกรรมที่ ส่งเสริมการปฏิบัติ ในสภาพที่เป็นจริง ยอมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้ได้อย่างบังเกิดผล
4.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมหลักการ ในการสนองความต้องการของ ท้องถิ่น	

2. สาขาวิชาของวิชาเฉพาะ

เพื่อสนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งภาวะการใช้ครูในการสอนระดับต่าง ๆ จึงจัดให้มีการศึกษาสาขาวิชาเฉพาะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 วิชาเฉพาะที่เป็นได้ทั้งวิชาเอก และวิชาโท รวม 18 สาขาวิชา

ภาษาไทย	เกษตรศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	คหกรรมศาสตร์
ภูมิศาสตร์	พลศึกษา
ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา
ฟิสิกส์	ดนตรีศึกษา
เคมี	นาฏศิลป์
ชีววิทยา	บรรณารักษศาสตร์
คณิตศาสตร์	ศิลปศึกษา
การศึกษาพิเศษ	การอนุบาลศึกษา

2.2 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาเอกแบบกว้าง

รวม 4 สาขา

วิชา

สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อุตสาหกรรมศิลป์

2.3 วิชาเฉพาะที่เป็นวิชาโท 2 สาขาวิชา

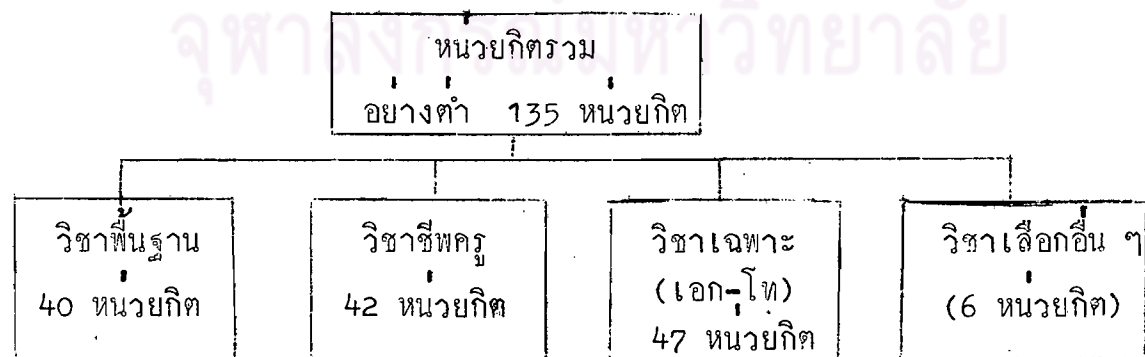
ศาสนาอิสลาม
หัตถศึกษา

3. สัดส่วนของกลุ่มวิชา

3.1 พิจารณาจากหลักสูตรทั้ง 2 ระดับ กำหนดให้เรียนวิชา ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเฉพาะ รวมกันไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนของกลุ่ม วิชาดังกล่าว ดังนี้

วิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	30
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	30
วิชาเฉพาะ (เอก-โท)"		47 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	35
วิชาเลือกอื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ	5

ในการเรียนวิชาเลือกอื่น ๆ นี้ หน่วยกิตยอมยืดหยุ่นไปตามจำนวนหน่วยกิต บังคับในวิชา 3 กลุ่มข้างต้น กล่าวคือ ในกรณีที่ผู้เรียนเรียนวิชาใน 3 กลุ่มครบตามจำนวน หน่วยกิตบังคับ หากแตรวมแล้วยังไม่ครบ 135 หน่วยกิต ให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาอื่นเพิ่มเติม จากสาขาใดก็ได้



3.2 สัดส่วนของกลุ่มวิชาในแต่ละระดับของหลักสูตร

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้แบ่งการเรียนออกเป็น 2 ระดับ กล่าวคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง เป็นการศึกษาช่วงแรก และระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาในช่วงที่สอง โดยในแต่ละระดับเป็นการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ที่สามารถจะออกไปประกอบอาชีพได้ และศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 ในแต่ละระดับ กำหนดหน่วยกิตของกลุ่มวิชาเป็นเกณฑ์ดังนี้

ระดับ	วิชาพื้นฐาน	วิชาชีพครู	วิชาเฉพาะ	วิชาเลือกอื่น ๆ	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ชั้นสูง	24	24	22	(-) (-)	70
ปริญญาตรี	16	18	25	(6)	65
รวม	40	42	47	(6)	135

3.2.3 การแบ่งหน่วยกิตของวิชาเอก-โท นั้น จัดเกณฑ์ไว้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง ระดับปริญญาตรี	แบบเอก-โท		เอกแบบกว้าง
	เอก	โท	
วิชาการศึกษาระดับสูง	14	8	22
ระดับปริญญาตรี	18	7	25

วิชาพื้นฐาน

เพื่อความเจริญงอกงามในด้านปัญญาธรรม จริยธรรม และคุณธรรม เพื่อความมีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย และเพื่อความรอบรู้ในศิลปวิทยาการทั่วไป ที่จะส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพกับการปรับตัวที่เหมาะสมแก่การเป็นครูและการเป็นผู้นำที่ดี จึงได้จัดให้ศึกษาวิชาพื้นฐานด้านภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกจิณิสัยพลานามัย อันจะเป็นส่วนประกอบในการดำรงชีพ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุข และมีคุณค่าต่อสังคม

กลุ่มวิชาภาษา

ความมุ่งหมาย

มุ่งให้เกิดทักษะ ความสามารถในการสื่อสารและแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ ในเชิงความรู้ ความคิด

การจัดการเรียน

ให้เรียนอย่างน้อย 8 หน่วยกิต ในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และไม่บังคับหน่วยกิต ในระดับปริญญาตรี

ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

ให้เรียนรายวิชาบังคับ 2 รายวิชาในหมู่ (ก) และเลือกเรียนรายวิชาอื่นอีก 2 รายวิชาจากหมู่ใดก็ได้

ระดับปริญญาตรี

ไม่บังคับให้เรียน

รายวิชา

ก. ภาษาไทย	ไทย	101	การใช้ภาษาไทย (บังคับ) 2/2
	ไทย	102	วาทกรรมสำหรับครู (บังคับ) 2/2
	ไทย	103	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า 2/2
	ไทย	104	ลักษณะภาษาไทย 2/2
ข. ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	101	Basic English I (สำหรับผู้เริ่มเรียน) 2/2
	อังกฤษ	102	Basic English II (สำหรับผู้ผ่านอังกฤษ 101 หรือเทียบเท่า) 2/2
	อังกฤษ	103	Readings in English for General Purposes 2/2
	อังกฤษ	104	Readings in English for Specific Purposes 2/2
	อังกฤษ	105	Speech Usage and Aural Comprehension 2/2

ภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมาย

1. ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้
2. ให้พัฒนาทักษะในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน เพื่อสื่อความหมายกับชาวต่างประเทศได้
3. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. ให้สามารถเพิ่มพูนความรู้และความเพลิดเพลินจากการศึกษาและการอ่านด้วยตนเอง

ENGLISH

General Objectives

1. To enable students to teach English in the primary and secondary school levels.
2. To develop students' skill in speaking, listening, reading and writing, so that they are able to use English as a means to communicate with foreigners.
3. To develop students' understanding of the culture of English speaking people.
4. To enable students to further their study or enjoy reading for their own pleasure.

การจัดการเรียน

ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

วิชาเอก	ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 14 หน่วยกิต อังกฤษ 111, อังกฤษ 121, อังกฤษ 211, อังกฤษ 221, อังกฤษ 231, อังกฤษ 261, อังกฤษ 291
วิชาโท	ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 8 หน่วยกิต อังกฤษ 111, อังกฤษ 121, อังกฤษ 231, อังกฤษ 291

ระดับปริญญาตรี

วิชาเอก	ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 10 หน่วยกิต อังกฤษ 331, อังกฤษ 361, อังกฤษ 371, อังกฤษ 431, อังกฤษ 441 และต้องเลือกเรียนรายวิชาอื่นให้ครบจำนวนหน่วยกิตบังคับ
วิชาโท	ต้องเรียนรายวิชาบังคับต่อไปนี้ 4 หน่วยกิต

อังกฤษ 371, อังกฤษ 441
และต้องเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 2-6 หน่วยกิต
อังกฤษ 261 หรือ/และ 331 หรือ/และ 361
แล้วเลือกรายวิชาอื่นให้ครบจำนวนหน่วยกิตบังคับ

หมายเหตุ ผู้ที่เรียนวิชาอื่นเป็นวิชาเอกในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ต้องเรียน
รายวิชาอังกฤษ 261 โดยไม่นับหน่วยกิต

รายวิชา

Eng 101 Basic English I 2 credits 2 hours

The course is designed to give the students confidence through use of simple English material, to begin reading books on an elementary level. Vocabulary is within limits of 300-500 words.

Eng 102 Basic English II 2 credits 2 hours

A continuing of Basic English I with major emphasis on grammar or grammar analysis. Classwork may include activities such as writing, speaking or reading aloud.

Eng 103 Readings in English 2 credits 2 hours

for General Purposes

A controlled reading exercise, designed to train students to read articles and passages for gist, supplemented by the reading of short stories and simplified novels for general reading ability. The specific training in the effective reading of passages and articles will be largely on an individual basis.

Eng 104 Readings in English 2 credits 2 hours

for Specific Purposes

A controlled attempt at teaching some principal features of technical or semi-technical English, and the reading of sufficient supporting materials to exemplify these features. The specific training in the effective reading of technical or semi-technical articles will be largely on an individual basis.

Eng 105 Speech, Usage and Aural Comprehension 2 credits 2 hours

This course is designed for those students who foresee a need for better comprehension and spoken ability. It is also intended to cater for intending specialists in English whose communicative competence is weak. It also aims to improve understanding and speaking as a simultaneous process, and is thus a highly practical course.

Eng 111 General English I 2 credits 2 hours

The course is designed to develop composite language skills. There will also be broad expansion of lexis; acquisition of both vocabulary and idiom are central features of the course.

Eng 121 Reading I 2 credits 2 hours

The emphasis is on developing and increasing the effectiveness in intensive reading, as opposed to extensive reading.

Eng 211 General English II 2 credits 2 hours

This is a continuation of General English I. More advanced grammar is combined with further acquisition of both vocabulary and idiom; development of reading competence and speaking. Work in the language lab is included. Control of written language must also be developed.

Eng 221 Reading II 2 credits 2 hours

The emphasis is on increasing the ability to understand explicit and implicit meaning, and interpretation of texts with shades of meaning and figurative language.

Eng 231 Writing I 2 credits 2 hours

The study of a logical system of paragraph writing.

Eng 261 Literature I (Poetry Selections) 2 credits 2 hours

The course is based on the intensive study of a small but roughly representative selection of poems from Wordsworth to Cummings. A wider selection of poems may also be studied, but with less attention to detail.

Eng 291 Preview of English texts Used 2 credits 2 hours
in Elementary and Secondary schools

A study of English textbooks generally used in the elementary and secondary schools as well as the curricula for these two levels. The techniques in presenting those texts should be emphasized.

Eng 321 Reading III 2 credits 2 hours

The emphasis should be on developing a creative process of forming opinions and judgements from printed materials, and of evaluating articles, passages or expressions of opinion in written form.

Eng 331 Writing II 2 credits 2 hours

The study of correspondence, note-taking and writing

reports.

Eng 351 Translation

2 credits 2 hours

An intensive practical exercise in translation from English into Thai and Thai into English, with some guidance in avoiding the more specialised dictionaries. Secondly, as a separate exercise, "summary translation", where students are trained to express the content of a longer passage in brief form in the opposite language.

Eng 361 Literature II (Prose Selections)

2 credits 2 hours

The course comprises the intensive study of a small selection of essays, short stories and novels. These will be predominantly 20th century writing.

Eng 362 Literature III

An introduction to English Literature from Chaucer to the Eighteenth Century, with the important historical, political, social or religious features of selected writers, but with special emphasis on Shakespeare and his accomplishment in drama.

Eng 371 Introduction to English Phonetics

2 credits 2 hours

A study of English vowel and consonant sounds and also the manner and point of articulation of each sound. Stress, rhythm and intonation must be observed, studied, since the emphasis of the course is on the practical use of those sounds as they occur in words and sentences.

Eng 372 Introduction to English Syntax 2 credits 2 hours

The course comprises a study of sentence structures, and the regulation of word order in phrases and sentences in English.

Eng 381 Sociological / Cultural Background 2 credits 2 hours

A study of the British or American way of life. The course should be limited to the cultural background of one English speaking country. Information given will be discussed and studied.

Eng 421 Reading and Critical Discussion 2 credits 2 hours

To read selected articles from magazines or newspapers, then to express opinions on what has been read, under the guidance and control of the teacher.

The emphasis is on the discussion, among students, of the subject read.

Eng 431 Writing III 2 credits 2 hours

The study of writing and composition, and possible applications of the technique.

Eng 441 Skill Development-Oral Intensive 1 credits 1 hours

The course is designed to promote speaking in both controlled and uncontrolled situations. It is highly practical, and should be conducted entirely in English. Development on expression and communicative ability is of greater concern than pronunciation.

Eng 442 Drama in Language Learning 2 credits 2 hours

The course is designed to train students to act, whether to play a role in a dialogue or to take a part in a scene or a play. Speech improvement is the purpose. The course also offers a very short survey of modern plays as well as established dramatic works.

Eng 461 Literature IV 2 credits 2 hours

An introduction to English Literature from the Romantic Period to the mid 20th century, with the historical, political, social or religious features of selected writers.

Some emphasis will be given to the development of the novel, through selected works of writers such as Dickens, Wells, Conrad, Joyce, etc.

Eng 491 Seminar Problems in TEFL 2 credits 2 hours

The emphasis is on effective problem-solving in teaching English to Thai learners.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กรกฎาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ และนักศึกษา

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่ 2 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าจึงใคร่วิงวอนของความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงแต่ขอให้ท่านตอบทุกข้อ ทั้งนี้ เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมาย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงาน หรือการศึกษาของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ ในการได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือด้วยดีจากท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นาฎยา วิพชศิริ)

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรี
เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรี
ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการในวิทยาลัยครู

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

4. วุฒิกการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



5. วิทยาลัยครูที่ทำการสอนอยู่ในกลุ่มภาค.....ของประเทศไทย

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มนครหลวงฯ | <input type="checkbox"/> กลุ่มภาคเหนือ |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มภาคใต้ | <input type="checkbox"/> กลุ่มภาคกลาง |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มภาคตะวันตก | <input type="checkbox"/> กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- ก. ด้านหลักสูตร
- ข. ด้านเนื้อหาวิชาและตำราเรียน
- ค. ด้านการเรียนการสอน
- ง. ด้านสื่อการสอน
- จ. ด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงท้ายข้อความแต่ละข้อในช่องระดับความคิดเห็นโดยที่มากที่สุด หมายถึงความที่ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง และข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง มากที่สุด

มาก หมายถึงความที่ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ส่วนใหญ่

ปานกลาง หมายถึงความที่ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง

น้อย หมายถึงความที่ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ส่วนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึงความที่ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเพราะข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด หรือไม่ตรงกับความเป็นจริงเลย

ด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมดีพอให้นักศึกษามีความสามารถสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมและมัธยมได้
2. หลักสูตรวิชาเอกอังกฤษมีความเหมาะสมดีพอที่จะให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนเพื่อสื่อความหมายกับชาวต่างประเทศได้

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- 10. ผู้สอนใช้เกมส์ต่าง ๆ ในการสอน
- 11. ผู้สอนใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอน
- 12. ผู้สอนใช้ห้องปฏิบัติการ ทัศนศึกษาในชั่วโมงภาษาอังกฤษ

คานการวัดและประเมินผล

- 1. ผู้สอนมีความรู้คานการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี
- 2. วิทยาลัยของท่านได้จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ
- 3. แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน
- 4. ลักษณะแบบทดสอบเป็นการถามความจำคานเนื้อหาที่เรียนโดยตรง
- 5. ลักษณะแบบทดสอบเป็นการถามความจำคานเนื้อหาวิชาโดยอ้อม เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดหรือตีความ (Interpretation)
- 6. แบบทดสอบของผู้สอนสามารถจำแนกเค็งแกง, ปานกลาง และอ่อน ได้
- 7. คะแนนจากข้อสอบชุดเค็งกัน แต่ใช้สอบ 2 ครั้ง มีลักษณะใกล้เคียงกัน
- 8. วิชาเค็งกันที่มีผู้สอนหลายคน ได้รับการวัดผลรวมกัน
- 9. นอกจากการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบแล้ว ผู้สอนยังได้ใช้วิธีการวัดผลแบบอื่น ๆ
- 10. การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษใช้คะแนนจากแบบทดสอบอยางเค็งว
- 11. การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้วิจารณ์ของ ผู้สอนรวมควย
- 12. กรณวางกลมจำนวนเกรคที่มีผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ ใช้ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

คานผู้สอน

1. ผู้สอนได้ใช้แนวทางของ เอกสารแนะแนวการสอนของ
- หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ในการเตรียม
การสอน
2. ก่อนสอน ผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษของวิชา
ที่จะสอน
3. ก่อนสอน ผู้สอนได้ศึกษาลักษณะเนื้อหาวิชาที่จะสอน
4. ก่อนสอน ผู้สอนได้ศึกษาเอกสารแนะแนวการสอนของ
หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
5. ก่อนสอน ผู้สอนได้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ
รายวิชาที่จะสอน
6. ก่อนสอน ผู้สอนได้ทำประมวลการสอนรายวิชา
7. ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนตามเอกสารแนะแนวการสอนของ
หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
8. วิทยาลัยมีปัญหาเรื่องงบประมาณสำหรับการจัดสื่อการสอน
ภาษาอังกฤษ
9. วิทยาลัยได้ทำการขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงาน
ภายนอกอื่น ๆ
10. ในการวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถวัดได้ตรง
ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอก
อังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

1ก. ความคิดเห็นค่านหลักสูตร _____

1ข. ข้อเสนอแนะค่านหลักสูตร _____

2ก. ความคิดเห็นค่านเนื้อหาวิชาและตำราเรียน _____

2ข. ข้อเสนอแนะค่านเนื้อหาวิชาและตำราเรียน _____

3ก. ความคิดเห็นค่านการเรียนการสอน _____

3ข. ข้อเสนอแนะค่านการเรียนการสอน _____

4ก. ความคิดเห็นค่านิยมการสอน _____

4ข. ข้อเสนอแนะค่านิยมการสอน _____

5ก. ความคิดเห็นค่านิยมการวัดและประเมินผล _____

5ข. ข้อเสนอแนะค่านิยมการวัดและประเมินผล _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กรกฎาคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ และนักศึกษา

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่ 2 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าจึงใคร่วิงวอนของความกรุณาของท่านให้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงแต่ขอให้ท่านตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมาย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานหรือการศึกษาของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในการได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือด้วยดีจากท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นาฎยา วิบุษศิริ)

แบบสอบถามนักศึกษาวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีปีที่ 4
เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรี
 ในวิทยาลัยครู
 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน
 การสอนวิชาเอกอังกฤษระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 19 ปี 20 ปี
 21 ปี 22 ปี
 23 ปี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. วุฒิก่อนการศึกษาต่อจากชั้น ม.ศ.3 ป.กศ.ต้น ม.ศ.5
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. วุฒิก่อนการศึกษาต่อก่อนเข้าศึกษาหลักสูตร ค.บ. ในวิทยาลัยครู พ.ม. ป.กศ.สูง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. วิทยาลัยครูที่ทำการสอนอยู่ในกลุ่มภาค.....ของประเทศไทย
 กลุ่มนครหลวงฯ กลุ่มภาคเหนือ
 กลุ่มภาคใต้ กลุ่มภาคกลาง
 กลุ่มภาคตะวันตก กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประวัติผู้เขียน



นางสาว นาฏยา วิพุธศิริ เกิดเมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2493 สำเร็จ
การศึกษา อักษรศาสตรบัณฑิต เมื่อปีการศึกษา 2515 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 วิทยาลัยครู
อุตรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย