

ภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวนารี มิตรสัมพันธ์ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

THE SURVEY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY ENVIRONMENT



Miss Naree Mitsamphandee

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Education Research

Graduate School

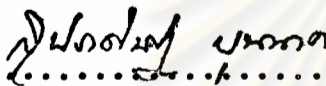
Chulalongkorn University

1980

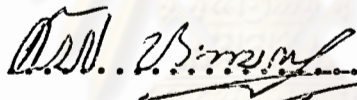
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โดย                              นางสาวนารี มิตรสัมพันธ์  
ภาควิชา                        วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

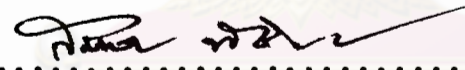
---

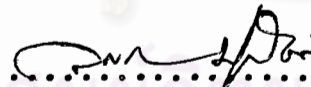
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประทีฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณฯ ปุณชโชติ)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชื่อนิสิต                      นางสาวนารี มิตรสัมพันธ์  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์  
ภาควิชา                        วิจัยการศึกษา  
ปีการศึกษา                    2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี 14 คณะ จำนวน 1695 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่ามัธยเทศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความผันแปร ช่วงความเชื่อมั่นของค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองตัวประกอบ และค่าสถิติที ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่  
เด่นที่สุด
2. นิสิตต่างคณะรับรู้ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแตกต่างกัน
3. นิสิตต่างระดับชั้นรับรู้ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแตกต่างกัน
4. เกิดปฏิกริยารวมระหว่างคณะและระดับชั้นของนิสิตต่อการรับรู้ สภาพ  
แวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นิสิตที่อยู่หอพักมหาวิทยาลัยรับรู้ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ  
ความสัมพันธ์กับเพื่อน และอาคารสถานที่ ดีกว่านิสิตที่ไม่อยู่หอพักมหาวิทยาลัยอย่างมี  
นัยสำคัญ
6. นิสิตหญิงรับรู้ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความประทับใจ  
มหาวิทยาลัย บรรยากาศในการเรียนการสอน บรรยากาศในการบริหาร ดีกว่านิสิตชาย  
อย่างมีนัยสำคัญ

แต่นิสิตชายรับรู้ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่  
คือว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในต่างจังหวัดรับรู้ สภาพ  
แวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย บรรยากาศในการ  
บริหาร ดีกว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title     The Survey of Chulalongkorn University Environment  
Name             Miss Naree Mitsamphandee  
Thesis Advisor   Assistant Professor Somwung Pititanyuwat, Ph.D.  
Department       Educational Research  
Academic Year    1979

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to survey Chulalongkorn University environment. A sample consisted of 1695 undergraduate students from 14 faculties of Chulalongkorn University. The data were collected by means of The Thai University Environment Differential Inventory, Arithmetic Mean, Standard Deviation, Coefficient of Variation, Confidence Interval for a Mean, Two-way Analysis of Variance and t-test were employed to analyze the data. Major findings were as follows:

1. Students perceived that Chulalongkorn University has a special physical environment.
2. Students from different faculties perceived Chulalongkorn University environment, differently.
3. Students of different academic years perceived Chulalongkorn University environment, differently.
4. There was an interaction between the faculties and academic years of students on the perceptions of Chulalongkorn University environment.



5. The residential students perceived more positively the peer and physical environments of Chulalongkorn University than the commuting students.

6. Female students perceived more positively the college image classroom and administrative environments of Chulalongkorn University than the male students, but male students perceived more positively the physical environment of Chulalongkorn University than the female students.

7. Students graduated from high school in the province perceived more positively the college image and administrative environments of Chulalongkorn University than students graduated from high school in Bangkok.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำเบื้องต้น ขอเสนอแนะ เอกสารต่าง ๆ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนทำให้การวิจัยลุล่วงไปด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ.ที่นี้

ในโอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ ที่กรุณาตรวจแก้บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เคือน สินธุ์พันธ์ประทุม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ขอขอบคุณนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร นิสิตชมรมจุฬาสู่ชุมชนร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนหนึ่งพันเก้าร้อยบาทถ้วน

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ที่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาและให้กำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะคุณอรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์ คุณวิโรจน์ คณัมพรพันธ์ คุณนัยนา อ่างสันติกุล คุณวศากรณ พูลผลอำนวย และขอบคุณน้องพูนทรัพย์ มิตรสัมพันธ์ ที่ช่วยเหลือในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้


คุณย์วิทย์ทรัพย์วณิช

นารี มิตรสัมพันธ์ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฎ
รายการแผนภาพประกอบ .....	ฏ
	
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	90
ขอค้นพบ . . . . .	91
อภิปรายผล . . . . .	92
ข้อเสนอแนะ . . . . .	97
บรรณานุกรม . . . . .	99
ภาคผนวก . . . . .	102
ประวัติผู้เขียน . . . . .	125

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย แยกตามองค์ประกอบ ... .. .	25
2. จำนวนแบบสำรวจที่ได้รับคืนและมีคำตอบที่สมบูรณ์ โดยจำแนกตามคณะ และระดับชั้นของผู้ตอบ ... .. .	27
3. ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากนิติตอบแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวม ... .. .	35
4. ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมของนิติตคณะต่าง ๆ ... .. .	36
5. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่นของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมของนิติตคณะต่าง ๆ ... .. .	40
6. การแบ่งกลุ่มคณะโดยอาศัยช่วงความเชื่อมั่นที่ 95% ของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดยส่วนรวมเป็นเกณฑ์ปกติ ... .. .	42
7. ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดยส่วนรวมในทรรศนะของนิติตระดับชั้นต่าง ๆ ... .. .	45
8. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และช่วงความเชื่อมั่นของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวม ของนิติตระดับชั้นต่าง ๆ ... .. .	48

9.	การแบ่งกลุ่มระดับชั้น โดยอาศัยช่วงความเชื่อมั่นที่ 95% ของคะแนน สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้าน และ โดยส่วนรวมเป็นเกณฑ์ปกติ ... .. .	49
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตต่างคณะและต่างระดับชั้น ..	53
11.	ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตต่างคณะ ... .. .	54
12.	ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตต่างระดับชั้น ... .. .	56
13.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย ในทรศนะของ นิสิตต่างคณะและต่างระดับชั้น ... .. .	58
14.	ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ ความประทับใจมหาวิทยาลัย ในทรศนะของนิสิตต่างคณะ ... .. .	59
15.	ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ ความประทับใจมหาวิทยาลัย ในทรศนะของนิสิตต่างระดับชั้น ... .. .	61
16.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน ในทรศนะของ นิสิตต่างคณะ และต่างระดับชั้น ... .. .	63
17.	ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ บรรยากาศในการเรียนการสอน ในทรศนะของนิสิตต่างคณะ ... .. .	64



ตารางที่	หน้า
27. ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ ในทรศนะของนิสิตต่างระดับชั้น ... .. .	81
28. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า F ค่าความน่าจะเป็น (p) ของ F และค่าที่ (t) แสดงการเปรียบเทียบ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดย ส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตที่อยู่หอพักมหาวิทยาลัยและนิสิตที่ไม่อยู่ หอพักของมหาวิทยาลัย ... .. .	84
29. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า F ค่าความน่าจะเป็น (p) ของ F และค่าที่ (t) แสดงการเปรียบเทียบ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดย ส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตชายและนิสิตหญิง ... .. .	86
30. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า F ค่าความน่าจะเป็น (p) ของ F และค่าที่ (t) แสดงการเปรียบเทียบ สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบแต่ละด้านและโดย ส่วนรวม ในทรศนะของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียน ในต่างจังหวัด และนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนใน กรุงเทพมหานคร ... .. .	88
31. จำนวนนิสิตที่ตอบแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย 2 ครั้ง เพื่อคำนวณหาความเที่ยงของแบบสำรวจ แยกตามคณะ ชั้นปี และเพศ ... .. .	118
32. คะแนนสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในแต่ละด้านของนิสิตจากการตอบ แบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย 2 ครั้ง ... .. .	119



## รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพ	หน้า
1. แผนภาพแสดงการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมของนิสิตคณะต่าง ๆ ... ..	37
2. แผนภาพแสดงการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมของนิสิตระดับชั้นต่าง ๆ ... ..	46
3. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมของนิสิตต่างคณะกับนิสิตต่างระดับชั้น ... ..	57
4. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัยของนิสิตต่างคณะกับ นิสิตต่างระดับชั้น ... ..	62
5. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอนของนิสิตต่างคณะ กับนิสิตต่างระดับชั้น ... ..	67
6. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตต่างคณะกับนิสิต ต่างระดับชั้น ... ..	72
7. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศในการบริหารของนิสิตต่างคณะกับนิสิต ต่างระดับชั้น ... ..	77
8. แผนภาพแสดงปฏิกริยารวมระหว่างการรับรู้สภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของนิสิตต่างคณะกับนิสิตต่างระดับชั้น ... ..	82