

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

เพื่อหาความตรงตามสภาพและความเที่ยงของแบบสอบถามของลูเชอร์ ในการ
จำแนกสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและการกระทำผิดของวัยรุ่น อายุระหว่าง 16-19 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 อายุระหว่าง 16-19 ปี โรงเรียน
ยานนาวาเวศวิทยาคมที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง 30 คน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ
30 คน และวัยรุ่นที่กระทำความผิดจากสถานแรกรับบ้านเมตตาและบ้านปรางค์แพ่งละ 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กระดาษสีของลูเชอร์ 8 สีคือ น้ำเงิน เขียว แดง เหลือง ม่วง
น้ำตาล เทา และดำ

2.2 ตารางการให้คะแนนของซูลิน (Sulin, 1978)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment
Correlation) เพื่อหาความเที่ยงแบบสอบซ้ำ

3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis
of Variance) เพื่อหาความตรงตามสภาพ

3.3 สหสัมพันธ์เชิงอันดับ (Rank Order Correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ของลำดับการเลือกสีระหว่างกลุ่ม

3.4 ทดสอบค่า ไค-สแควร์ (Chi Squar Test) เพื่อหาความแตกต่างของการเลือกสีแต่ละสีระหว่างกลุ่ม

ผลการวิจัย

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามของลูเซอร้อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 3 กลุ่ม คือ 0.83 สำหรับกลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง 0.84 สำหรับ กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ และ 0.74 สำหรับกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด

2. แบบสอบถามของลูเซอรามีความตรงตามสภาพในการจำแนกกลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิดออกจากกันได้

3. กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีลำดับการเลือกสีสัมพันธ์กับกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด ส่วนกลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงมีลำดับการเลือกสีไม่สัมพันธ์กับกลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ และไม่สัมพันธ์กับกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด

4. กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีการเลือกสีแตกต่างจากกลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง 5 สีคือ น้ำเงิน เขียว แดง เทา และดำ กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีการเลือกสีแตกต่างจากกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด สีเขียวคือ สีม่วง.

กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงมีการเลือกสีแตกต่างจากกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด 4 สีคือ น้ำเงิน เขียว แดง และดำ

5. กลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงมีคะแนนการทดแทนและความวิตกกังวลน้อยกว่ากลุ่มวัยรุ่นที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ และกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำคามผิด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้ตัวเกณฑ์ใหม่ ๆ ในการวิจัยครั้งต่อไป เช่น ความวิตกกังวล การทดแทน ลักษณะบุคลิกภาพบางอย่างคือ การเก็บตัวและการแสดงตัว ความร่าเริงและความเศร้าซึม เป็นต้น
2. ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ นอกเหนือจากวัยรุ่น เช่น วัยผู้ใหญ่ หรือวัยอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยที่กว้างขวางออกไป
3. ควรศึกษาความตรงของแบบสอบถามของลูเชอร์ในลักษณะอื่น ๆ เช่น ความตรงทางทฤษฎี ความตรงในการทำนาย เป็นต้น
4. ในด้านการนำไปใช้ อาจนำแบบสอบถามของลูเชอร์ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อหรือแบ่งกลุ่มเพื่อการศึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย