

การสร้างแบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาววราภรณ์ พูลผลอำนาจ

004406

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

1717594x

A CONSTRUCTION OF A SELF-REPORT INVENTORY FOR THE
NORTHEAST SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Miss Wadaporn Poolphol-amnoey

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นางสาวคาภรณ์ พูลผลอำนวยการ
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *Prasanna Yutha* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

..... *Prasanna Yutha* ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช)

..... *Prasanna Yutha* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล)

..... *Prasanna Yutha* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

..... *Prasanna Yutha* กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชื่อนิสิต นางสาวคาภรณ์ พูลผลอำนวย
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาว์ทิ รางชัยกุล
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายหลักเพื่อสร้างแบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและความมุ่งหมายรอง ก็คือหาการปฎิวัติวิธีแบบวิธีใหม่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือครูมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แบบรายงานตนเองนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับลักษณะของครูมัธยมศึกษาในห้องเรียน

แบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยข้อรายการในหมวดการสอน วิชาการ มนุษย์สัมพันธ์ คุณธรรมและความประพฤติ บุคลิกภาพ และหมวดคุณลักษณะพิเศษ จำนวน 99 ข้อ แบบรายงานตนเองฉบับนี้มีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะ และความตรงตามเนื้อเรื่องโดยการตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา 2 ครั้ง มีความตรงตามสภาพโดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มครูที่มีสมรรถภาพสูงและต่ำที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 อีกทั้งมีอำนาจในการจำแนกครูที่มีสมรรถภาพสูงและต่ำได้ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 มีความเที่ยงชนิดความคงที่ภายใน ซึ่งคำนวณโดยวิธีของครอนบาค .951

Thesis Title A Construction of a Self-Report Inventory for
 the Northeast Secondary School Teachers

Name Miss Wadaporn Poolphol-amnoey

Thesis Advisor Assistant Professor Yavadee Rangchaikul Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1979

ABSTRACT

The main purpose of this study was to construct a self-report inventory for the Northeast secondary school teachers.

The secondary purpose was to find the percentile norms. The sample employed in this study was randomly selected from the teachers at secondary school level in the Northeast area which was under the General Education Department, Ministry of Education. This inventory constructed from the related literature and the opinion of the Northeast secondary school supervisors, administrators, teachers, parents and students about the local secondary school teachers' characteristics.

The final inventory consisted of 99 items covering teaching abilities, academic activities, human relationship, teachers' morality, personality and special characteristics. This inventory contained construct, content and concurrent validity. Both construct and content validity were judged two times by educational experts; concurrent validity was tested by observing the differences

between low and high competence in terms of teachers' mean scores at the .05 level. The inventory also provided the power of discrimination between teachers from low and high competence at the .05 level. The reliability of the inventory was .951, computed by using the Cronbach's alpha formula.



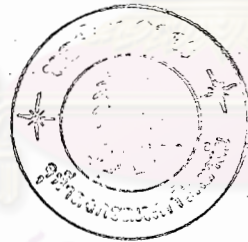
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี ราชชัยกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการคัดัดความตรงของแบบรายงานตนเอง ตลอดจนให้คำแนะนำต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้าย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนให้ทุนการวิจัย และขอขอบคุณ คุณนัยนา อ่างสันติกุล คุณอรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์ คุณนารี มีกร-สัมพันธกิจ คุณอริชฎาน มงคลสถิตย์ ตลอดจนคุณอง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้



วคาภรณ์ พูลผลอำนวยการ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

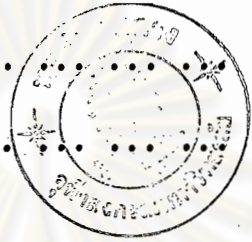
บทคัดย่อภาษาไทย ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ จ

กิตติกรรมประกาศ ข

รายการตารางประกอบ ฉ

บทที่



1 บทนำ 1

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

 ความมุ่งหมายของการวิจัย 3

 ขอบเขตของการวิจัย 4

 ข้อตกลงเบื้องต้น 4

 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย 5

 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 5

2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง 8

 การประเมินครู 8

 การสร้างแบบรายงานตนเอง 12

 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการรายงานตนเอง 17

 ผลการวิจัยและแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี 22

3 วิธีดำเนินการวิจัย 29

 ขั้นที่ 1 สํารวจและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น 29

 ขั้นที่ 2 สร้างแบบรายงานตนเอง 30

 ขั้นที่ 3 หาความตรงตามทฤษฎีเฉพาะและความตรงตามเนื้อเรื่อง 31

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูมัธยมศึกษาที่ส่งไป และจำนวนที่รับกลับมา 30
2	จำนวนแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ส่งไปยังเขตการศึกษา 9 37
3	จำนวนแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ส่งไปยังเขตการศึกษา 10 39
4	จำนวนแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ส่งไปยังเขตการศึกษา 11 41
5	สรุปจำนวนแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ที่ส่งไป จำนวนที่ได้รับ กลับมา และจำนวนที่ใช้ได้ 42
6	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดการสอน (ครั้งที่ 1) 46
7	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดวิชาการ (ครั้งที่ 1) 51
8	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์ (ครั้งที่ 1) 53
9	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ (ครั้งที่ 1) . 58
10	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดบุคลิกภาพ (ครั้งที่ 1) 62
11	สรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1 65
12	เปรียบเทียบจำนวนขอรายการที่สร้างขึ้นและจำนวนขอรายการที่มีความตรง (จากการตัดสินครั้งที่ 1) แยกตามหมวด 66
13	ร้อยละของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 แยกตามหมวด 67
14	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดการสอน (ครั้งที่ 2) 68

15	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดวิชาการ (ครั้งที่ 2) 72
16	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์ (ครั้งที่ 2) 74
17	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ (ครั้งที่ 2)... 77
18	ผลการตัดสินขอรายการในหมวดบุคลิกภาพ (ครั้งที่ 2) 80
19	สรุปผลการตัดสินขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 82
20	เปรียบเทียบจำนวนขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับเสนอผู้ทรง คุณวุฒิครั้งที่ 2 กับขอรายการที่มีความตรง แยกตามหมวด 83
21	สรุปผลการตัดสินลักษณะของพฤติกรรมในขอรายการในแบบรายงานตนเอง ฉบับเสนอผู้ทรงคุณวุฒิครั้งที่ 2 แยกตามหมวด 84
22	ร้อยละของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับทดลองแยกตามหมวด ... 85
23	ผลการหาความตรงตามสภาพของแบบรายงานตนเองฉบับทดลอง 86
24	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดการสอน 87
25	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดวิชาการ 91
26	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดมนุษยสัมพันธ์ 92
27	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดคุณธรรมและความประพฤติ ... 94
28	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดบุคลิกภาพ 96
29	ผลการทดสอบค่าที่ของขอรายการในหมวดคุณลักษณะพิเศษ 97
30	สรุปผลการหาอำนาจจำแนกของขอรายการในแบบรายงานตนเองฉบับ ทดลองจำแนกตามหมวด 99

31	ผลการหาความตรงความสัมพันธ์ของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์113
32	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ 114
33	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเที่ยง และความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัดของแบบรายงานตนเองฉบับสมบูรณ์ 115
34	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดการสอน 117
35	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดวิชาการ 118
36	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดมนุษยสัมพันธ์ 119
37	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดคุณธรรมและความประพฤติ ... 120
38	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดบุคลิกภาพ 121
39	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนหมวดคุณลักษณะพิเศษ 122
40	ค่าปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนทั้งฉบับ... .. 123