



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี
2. เพื่อสำรวจเพิ่มเติมหาคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรีที่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับครู ลักษณะของครูที่ดี และการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือ วารสาร เอกสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ ตลอดจนพูดคุย ชักถามผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและการวิจัย
2. สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามที่กำหนดค่าตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประเมินค่า ของ ลิเคอร์ท (Likert Rating Scale) โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ คุณสมบัติของครูด้านวิชาการ การสอน การดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียน บุคลิก ลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู มนุษย์สัมพันธ์ และการเป็นพลเมืองดี และคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรีที่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องการ
3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 13 ท่าน ตรวจสอบรายละเอียดของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบสอบถาม ฉบับชั่วคราว สำหรับไปทดลองใช้กับ ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้าหมวดวิชาหรือครูหัวหน้าสายที่มีครูปริญญาตรีในบังคับบัญชา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ-

มหานคร ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 10 คน

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามฉบับชั่วคราวให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้สร้างตัวอย่างประชากร จำนวน 366 คน ซึ่งได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรีใน 24 เขต ทั้งหมด 402 โรงเรียน

6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าความแตกต่างระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาทองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรีโดยทดสอบค่าที (t-test)

7. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 26.5 เป็นอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 22.6 เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 19.2 เป็นหัวหน้าหมวด และร้อยละ 12.5 เป็นหัวหน้าสาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีอายุระหว่าง 30-49 ปี ในด้านการศึกษา ร้อยละ 75.9 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรี

ข. คุณสมบัติของครูซึ่งโรงเรียนเรียนประถมศึกษาทองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี

1. ด้านวิชาการ

โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการครูซึ่งมีคุณสมบัตินักวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง การมีใจกว้างและยอมรับคำแนะนำจากคณาจารย์จากผู้อื่น และเรื่องการมีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะของตน โรงเรียนประถมศึกษามีความ

ต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านวิชาการอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ เรื่องการมีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะของตน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย โดยเฉพาะเรื่องการเป็นผู้ที่ทันสมัยในด้านวิชาการ สนใจและติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษากลอบจนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการอยู่เสมอ ครูประจำการวุฒิปริญญาตรีที่มีคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับด้านวิชาการแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

2. ด้านการสอน

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องความสามารถสอนได้หลายวิชา โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับด้านการสอนแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

3. ด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับค่านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียนแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

4. ค่านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู

โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติค่านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง เรื่องการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเรื่องการรู้จักหาใช้ และออมทรัพย์อย่างเหมาะสม โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษามีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติค่านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครูอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง ครูประจำการวุฒิปริญญาตรีที่มีคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้อง กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับค่านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครูแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

5. ค่านมนุษยสัมพันธ์

โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติค่านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการวางตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพเหตุการณ์เฉพาะหน้า โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษามีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติค่านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับค่านมนุษยสัมพันธ์แล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

6. คำนการ เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติค่านการ เป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการพิจารณาปรับและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และเรื่องการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติค่านการ เป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี เกี่ยวกับค่านการ เป็นพลเมืองดี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกเรื่อง

ค. คุณสมบัติครูประจำการวุฒิปริญญาตรีที่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องการ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบตอนนี้มีทั้งหมด 183 คน ข้อมูลที่ได้รวบรวมเป็นหมวดได้ 4 หมวด ดังนี้ คือ หมวดความประพฤติ อุปนิสัยและคุณธรรม มีผู้ให้ความเห็นในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 97.27 หมวดวิชาการและการสอน มีผู้ให้ความเห็นในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 91.26 หมวดมนุษยสัมพันธ์ มีผู้ให้ความเห็นในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 59.02 และหมวดการเป็นพลเมืองดีมีผู้ให้ความเห็นในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 45.90

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู ที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ปรากฏว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติค่านต่าง ๆ ทั้ง 6 ค่าน น้อยกว่าที่ต้องการทุกเรื่อง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ยังไม่มีคุณสมบัติทั้ง 6 ค่านเป็นที่พอใจของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ ทั้ง 6 ค่านนี้มาน้อย หรือไม่ตรงตามที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ ซึ่งถ้าเป็น

เพราะสาเหตุดังกล่าวนี้แล้ว จึงควรที่ทางสถาบันผู้ผลิตครูจะไต่วิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตรว่า หลักสูตรนั้นมีจุดอ่อนหรือมีส่วนใดที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ครู รวมทั้งเพิ่มเติมเรื่องที่ครูมีผู้อยู่ในกระบวนการเรียนการสอนด้วย เช่น ในเรื่องการเตรียมการสอน การเสริมสร้างอุปนิสัยในการรักษาคุณค่าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น สาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้ครูขาดคุณสมบัติที่ตรงความต้องการอาจจะมาจากวิธีการที่โรงเรียน ใช้ครูให้ทำหน้าที่หลายอย่างมากเกินไป จนทำให้ไม่สามารถให้ความเอาใจใส่ในเรื่องของคุณภาพของงาน ถ้าเป็นเพราะสาเหตุนี้ที่ควรที่ทางโรงเรียนจะมีหลักเกณฑ์ในการใช้ครูให้ได้คุณภาพ และส่งเสริมให้ครูรักษาคุณภาพที่ดีไว้ เช่น วางเกณฑ์ในการใช้ครูให้เหมาะสม จักระบบการควบคุมการทำงานของครูให้ได้มาตรฐาน จักระบบการให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดี เช่นนี้เป็นต้น แต่จะอย่างไรก็ตาม สาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้สภาพที่ตรงความต้องการกับสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูยังมีช่องว่างห่างกันนั้น ยังไม่เป็นที่ทราบแน่ชัด ดังนั้น จึงควรที่ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จะได้ศึกษาพิจารณาหาสาเหตุที่แท้จริงต่อไป เพื่อหาทางแก้ไขให้สภาพที่ตรงความต้องการกับสภาพที่เป็นจริงนั้น ตรงกันหรือมีความใกล้เคียงกันมากขึ้น

2. ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูประจำการ ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องการนั้น ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และหัวหน้าสาย จำนวนถึงร้อยละ 97.27 ได้ระบุถึงคุณสมบัติด้านความประพฤติ อุปนิสัย และคุณธรรมของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของคุณสมบัตินี้ดังกล่าวมากกว่าด้านอื่น ๆ หรืออาจเป็นเพราะว่า เรื่องของคุณสมบัตินี้ดังกล่าวเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุดก็อาจเป็นไปได้ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศกรรมกรมการฝึกหัดครู เรื่องลักษณะของครูที่ดี คำเนิการวิจัยโดย ดร. เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะพบว่า ลักษณะของครูที่ไม่ชอบมากที่สุด คือ ขาดความรับผิดชอบ ขาดความยุติธรรมและเห็น

แก้ตัว¹ และยังคงตรงกับผลการวิจัยของ ระคม บุญเรือง ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ประถมศึกษา และผู้ปกครองในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา พบว่า ครูประถมศึกษาไม่ควรขอบอบายมุข แต่ควรมีความยุติธรรม และ รับผิดชอบงาน² นอกจากนี้ ยังคงตรงกับผลการวิจัยของ ทิลก บุญเรือง รอค และคณะ เรื่อง การเตรียมครูสำหรับโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา³ พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา คือ การเป็นตัวอย่างที่ดี ไม่ก้าวร้าว ซึ่งผลจากการ วิจัยทั้งหมดที่ยกมานี้ ตรงกับคุณสมบัติที่ค้นพบในการวิจัยนี้เช่นเดียวกัน

เมื่อผลการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว รวมทั้งผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งให้เห็นความ สำคัญของคุณสมบัติของครูด้านความประพฤติ อุปนิสัย และคุณธรรมมากเช่นนี้แล้ว จึงควรที่ สถาบันผู้ผลิตครู จะได้ตระหนักถึงความสำคัญ และหน้าที่ที่จะฝึกฝนอบรมครูในเรื่องนี้ให้มาก ขึ้น โดยอาจจะจัดหลักสูตร หรือประสบการณ์ที่เน้นในด้านต่าง ๆ เหล่านี้โดยเฉพาะให้แก่ นักศึกษาฝึกหัดครู รวมทั้งจัดบริการฝึกอบรมครูประจำการที่เน้นในด้านนี้โดยตรง

3. เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า คุณสมบัตินี้ในเรื่อง การ เป็นผู้ที่ทันสมัยในด้านวิชาการ สนใจและติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษากว้างไกลจน แสงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ นั้น สภาพที่เป็นจริงห่างจากสภาพที่ต้องการมาก นอกจาก นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามยังประเมินคุณสมบัตินี้ของครูในเรื่องนี้ต่ำกว่าเรื่องอื่น ๆ ทุกเรื่องใน

¹ เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ, รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี, หน้า 363-367.

² ระคม บุญเรือง, "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครอง ใน จังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," หน้า 88-92.

³ ทิลก บุญเรือง รอค และคณะ, รายงานการวิจัย เรื่อง การเตรียมครูสำหรับ โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา, หน้า 159-162.

คำนี้ แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาไม่ค่อยจะทันสมัยในด้านวิชาการ ไม่ค่อยจะสนใจและติดตามความเคลื่อนไหวในวงการ ศึกษา และไม่ค่อยจะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่ง วิชาการ หากเป็นดังนี้ก็เป็นที่น่าวิตกอย่างยิ่ง เพราะคุณสมบัติด้านวิชาการดังกล่าวนี้ เป็น คุณสมบัติที่นับว่าจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู ซึ่งจะต้องทำหน้าที่ให้ความรู้แก่นักเรียน และเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ดังปรากฏจากการวิจัยของ พงศธร พิทักษ์กำพล เรื่อง ความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูใน จังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ซึ่งพบว่า ครูประถมศึกษาควรมีทักษะในเรื่องการศึกษาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนอยู่เสมอ¹ ดังนั้น การที่ ครูประถมศึกษาในสภาพที่เป็นจริงขาดคุณสมบัติข้อนี้ จึงนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งที่ทาง โรงเรียนประถมศึกษาและสถาบันฝึกหัดครู จะได้ร่วมกันศึกษาหาสาเหตุที่แท้จริง ที่ทำให้ครู ขาดคุณสมบัติดังกล่าวในสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะแก้ไขได้ถูกต้อง และหาวิธีการที่จะสร้าง เสริมให้ครูมีคุณสมบัติข้อนี้มากขึ้นด้วย

4. เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านการสอน เรื่องการเตรียมการสอนนั้น ปรากฏผลว่า คุณสมบัติของครูคำนี้ได้รับการประเมินต่ำกว่าเรื่องอื่น ๆ ทั้งหมด แสดงว่า ครูประถมศึกษา ไม่ค่อยจะได้เตรียมการสอนก่อนสอน ซึ่งย่อมจะต้องมีผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน อย่างแน่นอน เพราะตามหลักวิชาครูแล้ว ไม่ว่าครูจะเก่งหรือมีความแม่นยำในเนื้อหาสักปาน ใดก็ควรจะมีการเตรียมการสอนก่อนเสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และ ตรงตามความมุ่งหมายของบทเรียน² นอกจากนี้ จากผลการวิจัยต่าง ๆ ก็ได้ชี้ให้เห็น

¹ พงศธร พิทักษ์กำพล, "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู ในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" หน้า 66-69.

² ทองทิพย์ วรณพัตน์ และคณะ, หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาค ปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 3 (อุตรธานี: โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522), หน้า 131.

ความสำคัญของเรื่องนี้ เช่น การวิจัยของ พงศธร พิทักษ์กำพล เรื่องความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา¹ และการวิจัยของ เลห์แมนน์กับมีห์เรนส์ (Lehmann and Mehrens) เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในอุดมคติ² พบว่า ครูควรเตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน ดังนั้น จึงควรที่ผู้เกี่ยวข้องจะไต่หาทางแก้ไขปรับปรุงในเรื่องดังกล่าว เช่น ให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับเทคนิคการเตรียมการสอนที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ จัดให้ครูได้ประชุมปรึกษาหารือ จัดวางมาตรการที่ช่วยส่งเสริมและควบคุมให้ครูได้เตรียมการสอน

5. เกี่ยวกับคุณสมบัติด้านการสอน เรื่องความสามารถสอนให้นักเรียนคิดเป็นและมีเหตุผล ปรากฏว่ามีระดับสภาพที่ต้องการสูงกว่าทุก ๆ เรื่องในค่านนี้ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคุ้นเคยและเข้าใจเจตนาของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักข้อหนึ่ง คือ ต้องการที่จะให้นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็นและมีเหตุผล แต่ปรากฏว่าตามสภาพความเป็นจริงแล้ว ครูประถมศึกษายังทำตามหลักสูตรที่ต้องการ ไม่ค่อยจะได้มากเท่าที่ควร ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้และติดตามผลหลักสูตร ตลอดจนผู้ใช้ครู คือ โรงเรียนประถมศึกษา ควรจะไต่ตระหนัก และหาวิธีการแก้ไข ตลอดจนช่วยเหลือครูในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

¹ พงศธร พิทักษ์กำพล, "ความคิดเห็นของครูประจำการ และนักศึกษาวิทยาลัยครู ในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," หน้า 66-69.

² Irvin J. Lehmann and William A. Mehrens, Educational Research Reading in Focus, p. 136.

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้ครู ควรจะได้ศึกษาข้อมูลจากการวิจัยนี้ เพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมาย และหลักสูตรการผลิตครูให้มีคุณภาพตามที่ใช้ของการ
2. จากผลการวิจัย คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัตินี้ของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ยังมีช่องว่างห่างกันมาก กล่าวคือ ครูประจำการยังมีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับห่างจากระดับที่ต้องการอยู่มาก ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ ควรจะได้ศึกษาหาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ครูขาดคุณสมบัติดังกล่าวต่อไปอีก เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป
3. ผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้ครู ควรศึกษาหามาตรการที่จะบำรุงรักษาหรือเสริมสร้างคุณสมบัตินี้ของครู ซึ่งเป็นที่ต้องการนั้นให้คงสภาพที่ดีไว้หรือดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยท่านเองเกี่ยวกับนี้ แต่เปรียบเทียบระหว่างสังกัดที่แตกต่างกัน เช่น สังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ฯลฯ เพื่อทราบถึงความแตกต่างของความต้องการคุณสมบัตินี้ของครู และคุณสมบัตินี้ของครูประจำการของแต่ละสังกัด ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง นโยบายจุดมุ่งหมายและหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ครู
2. ควรจะได้มีการวิจัยท่านเองเกี่ยวกับนี้ในจังหวัดอื่นของประเทศไทย เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกัน
3. ควรจะได้ศึกษาถึงความคิดของกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง สถาบันที่สำคัญในสังคม บุคคลในอาชีพต่าง ๆ หรือแม้แต่ความคิดของนักเรียนเอง