



### การวิเคราะห์ข้อมูล

ความเที่ยงของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ คำนวณโดยใช้สูตร CRONBACH (คุณภาพแผนก) ได้ค่าความเที่ยง 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เรื่อง การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาตองการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ก. คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาตองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ข. คุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาไม่ตองการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 1-4)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	127	38.7
หญิง	201	61.3
รวม	328	100.0

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าร้อยละ 61.3 ของตัวอย่างประชากรเป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนมากกว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นเพศชาย ซึ่งมีเพียงร้อยละ 38.7

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
19-29	11	3.3
30-39	113	34.5
40-49	123	37.5
50-59	81	24.7
รวม	328	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรมีอายุระหว่าง 40-49 ปีมากที่สุด และรองลงมาคืออายุระหว่าง 30-39 ปี 50-59 ปี และ 19-29 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามวุฒิทางวิชาชีพสูงสุด

วุฒิทางวิชาชีพสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	1	0.3
ป.กศ. หรือ ป.วช.	5	1.5
ป.กศ.สูง หรือ ป.วส.	11	3.4
พ.ม.	47	14.3
ปริญญาตรี	249	75.9
สูงกว่าปริญญาตรี	15	4.6
รวม	328	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาวุฒิ พ.ม. และวุฒิของตัวอย่างประชากรที่น้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า ป.กศ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	5	1.5
อาจารย์ใหญ่	87	26.5
ครูใหญ่	20	6.1
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	11	3.4
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	74	22.6
ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ	27	8.2
หัวหน้าหมวด	63	19.2
หัวหน้าสาย	41	12.5
รวม	328	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มากที่สุด รองลงมาเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และตัวอย่างประชากรดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการมีน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ก. คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาทองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการ  
วุฒิปริญญาตรี (ตารางที่ 5-10)

ผู้วิจัยจะได้นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) ของคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาทองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ทั้ง 6 หมวด คึงรายละเอียดในตารางที่ 5-10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียน  
ประถมศึกษาทองการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี  
ค่านวิชาการ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	สภาพที่ทองการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีความรอบรู้รอบตัวดี	4.51	0.57	3.14	0.63	29.67*
2.	เป็นผู้ที่ทันสมัยในค่านวิชาการ สนใจและติดตามความเคลื่อนไหว ในวงการศึกษาค้นคว้าแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการ อยู่เสมอ	4.61	0.53	2.30	0.76	30.98*
3.	มีความตื่นตัวที่จะนำความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.65	0.51	2.84	0.84	33.26*
4.	มีใจกว้างและยอมรับคำแนะนำค่าน วิชาการจากผู้อื่น	4.50	0.59	2.99	0.76	28.93*
5.	มีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะ ของตน	4.35	0.69	3.73	0.80	11.26*
6.	มีความรู้พื้นฐานในวิชาที่สอนอย่างดี	4.59	0.56	3.30	0.63	27.35*

\*p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น คุณสมบัติ ข้อ 4 เรื่องการมีใจกว้าง และยอมรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น และข้อ 5 เรื่องการมีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะของตน โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านวิชาการอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 5 เรื่องการมีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะของตน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย โดยเฉพาะ ข้อ 2 เรื่องการเป็นผู้ที่ทันสมัยในค่านวิชาการ สนใจและติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษากว้างไกล ทลอดจนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการอยู่เสมอ ครูประจำการวุฒิปริญญาตรีที่มีคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ของคุณสมบัติที่ต้องการกับคุณสมบัติที่มีอยู่จริง (ค่า t) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรีในค่านวิชาการนั้น มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณสมบัตินักเรียน  
ประถมศึกษาตอนต้น กับคุณสมบัตินักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย  
ด้านการสอน

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ใช้หลักสูตรและแผนการสอนได้	4.57	0.54	3.30	0.68	26.58*
2.	สามารถใช้วิธีสอนได้หลายวิธี	4.58	0.55	2.98	0.77	31.14*
3.	สามารถสอนได้หลายวิชา	4.43	0.67	3.12	0.84	22.82*
4.	เตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง	4.60	0.58	2.88	0.87	29.65*
5.	เตรียมการสอนได้ เหมาะสมกับ บทเรียนและนักเรียน	4.60	0.55	3.07	0.72	30.71*
6.	สามารถจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.65	0.54	3.12	0.65	33.70*
7.	สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนเกิดความสนใจและเรียน อย่างสนุกสนาน	4.65	0.52	2.97	0.77	32.73*
8.	สามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิด เป็นและมีเหตุผล	4.75	0.47	2.98	0.76	35.24*
9.	สามารถจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น จั๊กบอร์ค จักห้อง เป็นต้น	4.56	0.57	3.25	0.79	25.51*
10.	สามารถผลิตและใช้อุปกรณ์ประกอบ การสอนอย่างประหยัดและมี ประสิทธิภาพ	4.67	0.53	2.92	0.79	32.94*

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี คำนการสอน (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ นักเรียน	4.60	0.54	3.36	0.66	27.39*
12.	สามารถวัดและประเมินผลได้ตรง ตามหลักสูตร	4.65	0.51	3.29	0.74	29.08*

\*p < .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติค่านการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้นคุณสมบัติ ข้อ 3 เรื่องความสามารถสอนได้หลายวิชา โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติค่านการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคุณสมบัติที่ต้องการ กับคุณสมบัติที่มีอยู่จริง (ค่า t) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรีในค่านการสอนนั้น มีความแตกต่างกัน



ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง คุณสมบัติของครูที่โรงเรียน  
ประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี  
ด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ ขอ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีความเข้าใจและสามารถเข้ากับ นักเรียนได้	4.57	0.55	3.40	0.74	25.40*
2.	มีความจริงใจและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเต็มที่	4.60	0.54	3.28	0.80	26.43*
3.	มีเทคนิควิธีการในการอบรม และ ช่วยเหลือนักเรียน	4.55	0.57	3.10	0.74	27.57*
4.	มีความสามารถในการโน้มน้าว จิตใจนักเรียน	4.54	0.57	3.12	0.75	28.64*
5.	สามารถค้นคว้าปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	4.54	0.57	3.19	0.73	28.12*
6.	สามารถเก็บรักษาความลับของ นักเรียน	4.51	0.63	3.35	0.85	21.54*

\*p < .01

จากการตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการครู ซึ่งมี  
คุณสมบัติด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ส่วนในด้าน  
สภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำ  
การ วุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการดูแลปกครองช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุก  
เรื่อง

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคุณสมบัติที่ต้องการ กับคุณสมบัติที่มีอยู่จริง (ค่า  $t$ ) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ในด้านการดูแลปกครองช่วงเหลือนักเรียนนั้น มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ด้านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	เป็นตัวอย่างที่ดี	4.72	0.54	3.23	0.74	28.93*
2.	มีความรับผิดชอบ	4.77	0.49	3.24	0.78	29.88*
3.	มีความอดทน	4.78	0.60	3.16	0.82	26.06*
4.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.63	0.53	3.00	0.78	31.68*
5.	มีมารยาทดี	4.64	0.55	3.43	0.72	25.29*
6.	เอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง	4.35	0.68	3.74	0.72	12.67*
7.	เอาใจใส่ต่อสุขภาพและการเรียน ของนักเรียน	4.63	0.57	3.32	0.76	26.13*
8.	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.45	0.68	3.10	0.81	23.29*
9.	รู้จักหาใช้ และออมทรัพย์อย่าง เหมาะสม	4.30	0.75	3.12	0.78	20.34*

\*p < .01

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติด้านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น คุณสมบัติข้อ 6 เรื่อง การเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง ข้อ 8 เรื่องการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และข้อ 9 เรื่อง การรู้จักหาใช้ และออมทรัพย์อย่างเหมาะสม โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการคุณสมบัติดังกล่าว อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยความเป็นครู อยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ยกเว้น คุณสมบัติ ข้อ 6 เรื่องการเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง ครูประจำการวุฒิปริญญาตรีที่มีคุณสมบัติดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ของคุณสมบัติที่ ต้องการกับคุณสมบัติที่มีอยู่จริง (ค่า t) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่ โรงเรียนประถมศึกษาต้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรีในด้านบุคลิกลักษณะ และอุปนิสัยความเป็นครูนั้นมีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง คุณสมบัติของครูที่โรงเรียน  
ประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัตินักครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี  
ค่านมนุษย์สัมพันธ์

ลำดับ ขอ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง นักเรียนและนักเรียน	4.56	0.62	3.27	0.74	24.86*
2.	วางตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพ เหตุการณ์เฉพาะหน้า	4.43	0.62	3.29	0.72	22.51*
3.	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น	4.53	0.62	3.21	0.76	24.68*
4.	ยอมรับและแก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเอง	4.55	0.61	2.86	0.89	28.85*

\*p < .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมี  
คุณสมบัตินักมนุษย์สัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้น คุณสมบัติข้อ 2 เรื่อง การ  
วางตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพเหตุการณ์เฉพาะหน้า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้อ  
งการคุณสมบัตินักกล่าวอยู่ในระดับมาก ส่วนในค่านสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถาม  
ให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัตินักมนุษย์-  
สัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคุณสมบัติที่ต้อ  
งการ กับคุณสมบัตินักมนุษย์สัมพันธ์ (ค่า t) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่  
โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัตินักครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี ในค่านมนุษย์สัมพันธ์  
นั้น มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง คุณสมบัตินักเรียน  
 ประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัตินักเรียนประจำการ วุฒิปริญญาตรี  
 คำนการเป็นพลเมืองดี

ลำดับ ขอ	ข้อความ	สภาพที่ต้องการ		สภาพปัจจุบัน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองให้ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.49	0.63	3.14	0.76	26.07*
2.	มีความเป็นประชาธิปไตยในการ ทำงานกับผู้อื่น คือ					
	2.1 กล้าแสดงความคิดเห็นใน โอกาสอันควร	4.47	0.63	3.10	0.83	24.14*
	2.2 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดง ความคิดเห็น	4.48	0.60	3.28	0.83	21.84*
	2.3 พิจารณา รับฟังและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.52	0.59	3.08	0.84	26.72*
	2.4 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.59	0.58	3.15	0.84	26.21*
3.	ร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวกับธรรมเนียม ประเพณีนิยมของชุมชน	4.43	0.67	3.35	0.84	19.67*
4.	ช่วยพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ใน ฐานะสมาชิกของชุมชน	4.42	0.67	3.19	0.86	21.63*

\*p < .01

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัตินักเรียนเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ยกเว้นคุณสมบัตินักเรียน ข้อ 2.3 เรื่องการพิจารณา รับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และข้อ 2.4 เรื่อง การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการคุณสมบัตินักเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใน

ด้านสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการเป็นพลเมืองก็อยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ของคุณสมบัติที่ข้องการกับคุณสมบัติที่มีอยู่จริง (ค่า t) มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาข้องการ กับคุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรี ในด้านการเป็นพลเมืองก็มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 ข. คุณสมบัติของครูประจำการ วุฒิปริญญาตรีที่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ข้องการ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบตอนที่ 2 ข. มีทั้งหมด 183 คน ผู้วิจัยได้รวบรวมเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

#### 1. หมวดความประพฤติ อุปนิสัยและคุณธรรม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 97.27 ให้ความเห็นในเรื่องนี้ไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ข้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติ เช่น

- ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่
- ขาดระเบียบวินัย
- ไม่ตรงต่อเวลา
- ขาดสอน
- ลาบอบ
- ก้าวก้ายงานคนอื่น
- ไม่มีอุดมคติและวิญญานของความเป็นครู
- เกียจคร้าน
- ด้กัวัน เวลา
- ไม่มีบุคลิกของความเป็นครู
- แต่งกายไม่เหมาะสม



- ไม่ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์
- ไม่อุทิศเวลาให้กับการสอนและทางราชการ
- ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ
- สอนแบบเก่า
- ถ่ายทอดวิชาความรู้อย่างเคี้ยว
- ไม่เตรียมการสอนและอุปกรณ์การสอน
- สอนและออกข้อสอบโดยไม่คำนึงถึงวัย-วุฒิของนักเรียน
- มีความสามารถสอนวิชาเอกวิชาเดียว
- เลือกสอนเฉพาะวิชา และระดับชั้นที่ตัวเองชอบ
- สอนได้ทุกวิชาแต่ไม่ได้ลึกวิชา
- ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง
- สอนโดยพูดภาษาอังกฤษปนภาษาไทย
- มีพื้นฐานในวิชาอื่น ๆ ไม่ดีพอ
- ความคิดล้าหลัง
- ขาดความกระตือรือร้นในการทำงานและค้นคว้าหาความรู้
- ไม่ยอมรับคำแนะนำจากผู้รู้
- ไม่ปรับปรุงตัวเองด้านการสอน
- คิดว่าตนเองมีความสามารถเหนือคนอื่น
- ปิดใจไม่หาความรู้ จนละเลยนักเรียน

### 3. หมวดมนุษยสัมพันธ์

ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 59.02 ให้ความเห็นในเรื่องนี้ไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาไม่ต้องการครู ซึ่งมีคุณสมบัติ เช่น

- ขาดมนุษยสัมพันธ์
- ไม่รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคม



- วางตัวไม่เหมาะสม
- ใช้อำนาจไม่สุภาพกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- พுகจาไม่น่านับถือ
- เชื่อถือไม่ได้
- ใช้อารมณ์
- ก้าวร้าวเพื่อนร่วมงาน
- ทำงานกลุ่มไม่เป็น
- ไม่ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น
- ไม่ยอมรับฟังและแก้ไข
- ชอบท้วงติงของตนเอง
- ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น
- ประจบสอพลอ
- มีมนุษยสัมพันธ์มากเกินไปจนงานในหน้าที่บกพร่อง
- ขาดความจริงใจกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- เห็นผู้อื่นเป็นศัตรูตลอดเวลา

#### 4. ทหวนการ เป็นพลเมืองดี

ผู้คอมแบบสอบลามร้อยละ 45.90 ให้ความเห็นในเรื่องนี้ไว้ว่า โรงเรียน  
ประถมศึกษา ไม่ต้องการครูซึ่งมีคุณสมบัติ เช่น

- ไม่ให้ความร่วมมือ
- ไม่ร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและชุมชน
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม
- ไม่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- เห็นแก่พวกพ้องของตนเป็นใหญ่
- ไม่มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานกับผู้อื่น
- ไม่แสดงความคิดเห็นเมื่อมีโอกาส

- ชักแย้งโดยเหตุผล
- ขาดความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน
- ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งหรือระเบียบที่ถูกต้อง
- ไม่สนใจปัญหาของเหตุการณ์ทางสังคมและบ้านเมือง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย