

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม



นางสาวกอบกุล รังสิยะโรจน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-639-8

010954

THE RELATIONSHIP BETWEEN HOME AND SCHOOL ENVIRONMENTS AND  
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS



Miss Kobkul Rungsijaroj

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่สาม

ชื่อนิสิต

นางสาวกมลกุล รังสิยะโรจน์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวณิชกุล

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน จำนวนอย่างละ 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบทดสอบและแบบสอบถามดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา และภาษาที่ใช้จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน และการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.94 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.92 กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จากเขตบริการการศึกษาทั้ง 8 เขต โดยสุ่มโรงเรียนสหศึกษามาเขตละ 1 โรงเรียน และในแต่ละโรงเรียนสุ่มนักเรียนมา 1 ห้องเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง นับถือพุทธศาสนา มีพี่น้องทั้งหมดในครอบครัวจำนวนระหว่าง 3-6 คน และเป็นบุตรอยู่ในลำดับคนที่ 1-3

นักเรียนส่วนใหญ่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุ 11-12 ปี ในระดับชั้นประถมปีที่ 5 ไม่เคยสอบซ่อมภาษาอังกฤษ ไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ และไม่มีบิดามารดาหรือญาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ทั้งหมดเป็นหญิงและเป็นคนไทย ทางค่านิยมปกครอง ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับจ้าง และมารดามีอาชีพเป็นแม่บ้าน ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับชั้นประถมปีที่ 4 และมีรายได้อาศัยโดยประมาณระหว่าง 2,001-4,000 บาทต่อเดือน

2. สิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัว ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ และกิจกรรมนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ส่วนองค์ประกอบ ที่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คือ สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ส่วนองค์ประกอบด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษนั้น พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



The results of the study were as follows:

1. The majority of the sample students were girls.

Their religion was Buddhism. They had brothers and sisters ranging from three to six persons and they were ranking among the first and the third child of the family. Most of the samples started learning English at the age of eleven or twelve in Prathomsuksa Five. They had never undergone re-examination in English, had never been abroad and had no foreign parents or relatives. Their English teachers were all Thai female teachers. The occupations of their fathers and mothers were employees and housewives respectively. Their parents mostly completed Prathomsuksa Four. The family earned around Baht 2,001-4,000 per month.

2. Home and school environments were significantly related to English learning achievement at .01 level.

3. The factors concerning home and school environments that had positive relationship with English learning achievement at the .01 level of significance were the encouragement of English learning in the family, the students' views on the English subject and the English extra-curriculum activities whereas the factor that had negative relationship with the English learning achievement at .01 level was class situation in the English learning hours. There were no significant relationships between the factors of the students' views on the relationship between the students and their families and their views on English teachers and the English learning achievement at .05 level.





## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวิชนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ขอบกพร่องงานเนื้อหาและวิธีการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจ ทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา อุทัยรัตน์ ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาศเขียน อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวิงษ์ อาจารย์ Steve Alameida ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์สิริพร เมืองพรวน ผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ สร้างแบบทดสอบ และในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณคณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการทำทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และมีส่วนให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนที่ ๆ และเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจ เสมอมาด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กอบกุล รังสิยะโรจน์





บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	3
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	6
งานวิจัยในประเทศ.....	10
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

บทที่		
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	43
	สรุปผลการวิจัย.....	45
	อภิปรายผลการวิจัย.....	46
	ข้อเสนอแนะ.....	51
	บรรณานุกรม.....	53
	ภาคผนวก.....	59
	ประวัติผู้เขียน.....	110



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	แสดงระดับความยากของแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด..... 24
2	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด..... 25
3	แสดงระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ คัดเลือกแล้ว..... 27
4	แสดงการยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 32
5	ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ..... 38
6	ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริม การเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ..... 40
7	ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียน ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา- อังกฤษ..... 41
8	แสดงระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ คูขนานทั้ง 2 ชุด ในการนำไปทดลองใช้ เป็นรายชื่อ..... 88
9	แสดงระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 320 คน..... 90
10	รายละเอียดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร จำนวน 320 คน..... 92

## ตารางที่

- 11 ✓ คำชี้แจงเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน ( $r$ ) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว..... 103
- 12 ✓ คำชี้แจงเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน ( $r$ ) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ..... 106
- 13 ✓ คำชี้แจงเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเพียร์สัน ( $r$ ) ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร 320 คน เกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน..... 109

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย