

บรรณานุกรม

ภาษาไทย



หนังสือ

- กริช อัมโกชน์. "การอภิปรายเป็นคณะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี, 2520.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2522.
- นาฏเจลียา สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.
- ประกาศ แสงเพชร. "การจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา." ใน ประมวลบทความในการนิเทศการศึกษา ปี 2521 กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- พนอม แก้วกำเนิด. "ความสำเร็จและความล้มเหลวของงานศึกษานิเทศก์." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา 2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี, 2520.
- ภิญโญ สาร. หลักการศึกษานิเทศ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- _____ . หลักบริหารการศึกษา พระนคร : วัฒนาพานิช, 2514.
- วัชรินทร์ เกตุวันดี. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชกฤษฎีการะเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2521.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์และโฆษณา, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. รายงานประจำปี 2515 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

สมพร แสงชัย. การวางแผนโครงการพัฒนา เอกสารการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์

เลขที่ 25 คณะรัฐศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงบประมาณ. งบประมาณโดยสังเขปประจำปีงบประมาณ 2523

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์

กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

_____ . ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2509.

_____ . บันทึกการนิเทศการศึกษา 2523 กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา

จำกัด, 2523.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร?" ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508

พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สาลี สุขปิณฑะ. "ความสำคัญของการวิจัยต่อการศึกษา." ใน ประมวลบทความการ

นิเทศการศึกษา ปี 2521 กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ

ศึกษา, 2521.

สุพัศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สวัสดิ์ ปทุมราช. "การสัมภาษณ์." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ทัศนบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการศึกษา." ใน ชุมนุมทาง

วิชาการ รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2510.

วารสาร

ภิญโญ สาร. "ปัญหาของโรงเรียนราษฎร์." วารสารนักรบริหาร 2 (ธันวาคม 2521) : 38.

วิทยานิพนธ์

ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตศึกษาลิบเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษามีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

บุญชัยก แสงสิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

เอกสารอื่น ๆ

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายในชั้นเรียนวิชาหลักการนิเทศการศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2521. (อัครสำเนา)

_____ . "หลักและวิธีการประชุมแบบต่าง ๆ." เอกสารประกอบการบรรยายในชั้นเรียนวิชาหลักการนิเทศการศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2521. (อัครสำเนา)

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "หลักการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายในชั้น
เรียนวิชาหลักการนิเทศการศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
ปีการศึกษา.2521. (อัดสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Books

- Briggs, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : The Macmillan Company, 1952.
- Burton, William H. and Brueckner Leo J. Supervision. New York : Appleton Century Crofts, 1947.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York : McGraw-Hill Company, 1966.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.
- Marks, James R., Stoops, Emery anf King-Stoops, Joice. Handbook of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1971.

- Minor, Gwynn J. Theory and Practice of Supervision. New York
Toronto : Dodd, Mead + Company, 1974.
- Neagley, Ross L. and Evans, N. Dean. Handbook for Effective
Supervision of Instruction. Englewood Cliffs N.J. :
Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction.
New York : Prentice-Hall, 1954.
- Swearingen, Mildred E. Supervision Foundations and Dimensions;
Boston : Allyn and Bacon Inc., 1962.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 2nd.ed.,
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1955.

Others Materials

- Beltrao, Fernanda Barroso. "The Role of the Instructional
Supervisor in Junior High School in Rio De Janeiro,
Brazil : An Exploratory Study." Dissertation Abstracts
International, A : The Humanities and Social Sciences.
1977.
- Karim, Shakila Noor Jahan. "A Study of Selected Supervisory
Practices in American Secondary School as Basis for Making
Recomendations for the Supervision of Instruction in
Bakistani Secondary Schools." Dissertation Abstracts
International, A : The Humanities and Social Sciences.
1979.



ภ ก ค ผ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 46/2523

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

เนื่องจาก นายชุม สีสู่ข ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ขณะนี้ศึกษาอยู่ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา ทำวิจัยเรื่อง "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด" เพื่อทำวิทยานิพนธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นประชากร โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามมาให้ศึกษานิเทศก์ในหน่วยตอบเป็นรายบุคคล และส่งกลับภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2523

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความสนับสนุน หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

นพพงษ์ บุญจิตราภุศลย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราภุศลย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

ที่ 32/2523

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชุม สีสู่ข ศึกษาานิเทศก์จังหวัดศรีสะเกษ ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ ณ ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "กิจกรรมการนิเทศการ
ศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด" เพื่อทำวิทยานิพนธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษาเห็นว่า การวิจัยเรื่องดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่องานนิเทศการ
ศึกษาของศึกษานิเทศก์เป็นอย่างมาก จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม
ซึ่งส่งมาด้วยนี้ และโปรดส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบแล้วคืน ภาควิชาบริหารการศึกษา ภายในวันที่ 20
กุมภาพันธ์ 2523

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

1 กุมภาพันธ์ 2523

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ผมทำงานอยู่ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ขณะนี้ได้ลาไปศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการ ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ครบตามหลักสูตรการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผมต้องวิจัย คว้า ผมได้ทำวิจัยเรื่อง "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด" เพราะเห็นว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

เพื่อให้การวิจัยสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความกรุณาจากอาจารย์โปรดช่วยเจียด เวลาตอบแบบสอบถามซึ่งผมได้ส่งมานี้ เมื่ออาจารย์ตอบแล้วช่วยใส่ซอง (ซึ่งได้ส่งมาแล้ว) ส่งกลับ อาจารย์กรุณาอย่างฉะฉานของ เพียงแต่เย็บด้วยด้ายเย็บกระดาษ

ทั้งนี้ ได้โปรดส่งคืนภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2523 (โดยประมาณ) ก็จะเป็นพระคุณ อย่างยิ่ง

หวังว่าคงได้รับความกรุณาด้วยดี ขอขอบพระคุณ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(ลงชื่อ)

ชุม สีสู่ข

(นายชุม สีสู่ข)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดจันทบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานิเทศการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย นายชุม สีสู่

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย กันทิเมธ

แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด

เรื่อง

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด

.....

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง1. เพศ ชาย หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

 21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี

3. ท่านดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้ว

 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิปริญญาของท่าน

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ระดมแล้วพิจารณาว่าคำตอบที่กำหนดไว้ในตารางด้านขวามือของใดตรงกับระดับที่ท่านปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบัน ทั้งที่เป็นการปฏิบัติคนเดียว หรือเป็นคณะ ร่วมกับหน่วยงานอื่น ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตรงกับช่องนั้น

โปรดระลึกเสมอขณะที่ตอบว่า กิจกรรมเหล่านั้น คือกิจกรรมที่ท่านปฏิบัติหรือร่วมปฏิบัติด้วยจริง ๆ โดยใช้เกณฑ์เปรียบเทียบจากการปฏิบัติของท่านเอง

ตัวอย่าง

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
1. ท่านได้จัดประชุมครูบ่อยครั้งเพียงใด	✓				
2. ท่านได้ขอปะเยียมเยียนทำความเข้าใจสนทนากับครูบ่อยครั้งเพียงใด		✓			

คำอธิบายสำหรับข้อ 1

ถ้าท่านได้จัดประชุมครูมากเป็นพิเศษ ให้เลือกของ มากที่สุด
 ถ้าท่านได้จัดประชุมครูค่อนข้างมาก ให้เลือกของ มาก
 ถ้าท่านได้จัดประชุมครูค่อนข้างน้อย ให้เลือกของ น้อย
 ถ้าท่านได้จัดประชุมครูนาน ๆ สัปดาห์หนึ่ง ให้เลือกของ น้อยที่สุด
 ถ้าท่านไม่ได้จัดประชุมครูเลย ให้เลือกของ ไม่ได้ปฏิบัติเลย

จากตัวอย่างข้อที่ 1 แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านได้จัดประชุมครูมากเป็นพิเศษ

คำอธิบายสำหรับข้อ 2

ถ้าท่านได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูมากเป็นพิเศษ ให้เลือกของ มากที่สุด
 ถ้าท่านได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูค่อนข้างมาก ให้เลือกของ มาก
 ถ้าท่านได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูค่อนข้างน้อย ให้เลือกของ น้อย
 ถ้าท่านได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูนาน ๆ ลึกครั้งหนึ่ง ให้เลือกของ น้อยที่สุด
 ถ้าท่านไม่ได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูเลย ให้เลือกของ ไม่ได้ปฏิบัติเลย

จากตัวอย่างข้อ 2 แสดงว่าท่านได้ไปพบปะเยี่ยมเยียนครูค่อนข้างมาก

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ				ไม่ได้ปฏิบัติเลย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ท่านได้จัดให้ครูประชุมกลุ่มย่อยบ่อยครั้งเพียงใด					
2. ท่านได้จัดตั้งครูขึ้นเป็นคณะกรรมการเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนของโรงเรียนบ่อยครั้งเพียงใด					
3. ท่านได้สาธิตการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
4. ท่านได้จัดให้ครูหรือผู้อำนวยการพิเศษ เป็นผู้สาธิตการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
5. ในการสาธิตการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ท่านได้เตรียมการอย่างรอบคอบมากน้อยเพียงใด					
6. ท่านได้ฝึกครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน บ่อยครั้งเพียงใด					
7. ท่านได้ฝึกครูเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้ครูเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน บ่อยครั้งเพียงใด					
8. ท่านได้จัดให้มีการอภิปรายทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
9. ท่านได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการมากน้อยเพียงใด					
10. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการมากน้อยเพียงใด					

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. ท่านได้ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการมากน้อยเพียงใด				
12. ท่านได้จัดทัศนศึกษาให้กับครูมากน้อยเพียงใด				
13. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดทัศนศึกษาให้กับครูมากน้อยเพียงใด				
14. ท่านได้ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นจัดให้ครูได้เดินทางไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่บ่อยครั้งเพียงใด				
15. ท่านได้จัดให้มีการฉายภาพยนตร์เพื่อจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา บ่อยครั้งเพียงใด				
16. ท่านได้ร่วมกับสถานีโทรทัศน์ จัดเผยแพร่ สื่อสารบทความ ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด				
17. ท่านได้ร่วมกับสถานีวิทยุกระจายเสียง จัดเผยแพร่ สื่อสารบทความ ข้อมูล เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด				
18. ท่านได้จัดให้ครูเป็นรายบุคคลได้รับประสบการณ์ตรงจากชั้นเรียนบ่อยครั้งเพียงใด				
19. ท่านได้จัดให้ครูได้รวมกันแก้ปัญหาของกันและกันบ่อยครั้งเพียงใด				

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
20. ท่านได้จัดให้ครูจากโรงเรียนหนึ่งไปสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครูต่างโรงเรียนบ่อยครั้งเพียงใด					
21. ในกรณีที่ท่านได้จัดให้ครูได้เยี่ยมเยียนเพื่อสังเกตการณ์ปฏิบัติงานต่างโรงเรียนท่านเตรียมการรอบคอบมากน้อยเพียงใด					
22. ท่านได้บรรยายให้คณะครูฟังบ่อยครั้งเพียงใด					
23. ท่านได้จัดประชุมสัมมนาตามวิชาการให้แก่ครูบ่อยครั้งเพียงใด					
24. ท่านได้ร่วมประชุมกับคณะครูภายในโรงเรียนบ่อยครั้งเพียงใด					
25. ท่านได้สังเกตการณ์การสอนของครูบ่อยครั้งเพียงใด					
26. ท่านได้ปรึกษานำหรือกับครูภายหลังการสังเกตการณ์สอนบ่อยครั้งเพียงใด					
27. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดห้องสมุดสำหรับครูขึ้นเป็นส่วนตัวกลางมากน้อยเพียงใด					
28. ท่านได้ร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดห้องสมุดสำหรับครูขึ้นเป็นส่วนตัวกลางมากน้อยเพียงใด					
29. ท่านได้ร่วมกับโรงเรียนจัดห้องสมุดสำหรับครูขึ้นในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด					
30. ท่านได้จัดให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้โดยการอ่านมากน้อยเพียงใด					
31. ท่านได้รวบรวมอุปกรณ์การสอนไว้บริการแก่ครูมากน้อยเพียงใด					

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
32. ท่านได้จัดให้ครูสอนตามวิธีสอนใหม่ ๆ เพียงใด				
33. ท่านได้รวบรวมคู่มือการสอนหรือเอกสารหลักสูตรไว้เป็นส่วนกลางให้ครูได้ศึกษาค้นคว้ามากน้อยเพียงใด				
34. ท่านได้จัดให้ครูแสดงบทบาทสมมุติบ่อยครั้งเพียงใด				
35. ท่านได้จัดชมรมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษสำหรับครูมากน้อยเพียงใด				
36. ท่านได้มีส่วนร่วมจัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการบ่อยครั้งเพียงใด				
37. ท่านได้ใช้อุปกรณ์การบันทึกเสียงในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด				
38. ท่านได้ใช้ผลการทดสอบครูเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษามากน้อยเพียงใด				
39. ท่านได้ผลิตเอกสารสำหรับครูในการนิเทศการศึกษามากน้อยเพียงใด				
40. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ผลิตเอกสาร วารสารสำหรับครูในการนิเทศการศึกษามากน้อยเพียงใด				
41. ท่านได้เขียนบทความทางวิชาชีพมากน้อยเพียงใด				
42. ท่านได้แนะนำให้ครูเขียนบทความทางวิชาชีพมากน้อยเพียงใด				

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย
43. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์วิจัยผลการปฏิบัติงานของคณะศึกษานิเทศก์ มากน้อยเพียงใด					
44. ท่านได้วิจัยผลการปฏิบัติงานของท่านเอง มากน้อยเพียงใด					
45. ท่านได้วิจัยผลการปฏิบัติงานของครูมากน้อยเพียงใด					
46. ท่านได้จัดให้ครูได้ฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาคมากน้อยเพียงใด					
47. ท่านได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการมากน้อยเพียงใด					
48. ท่านได้จัดให้มีปายนิเทศเพื่อจุดมุ่งหมายทางกรณีเทศการศึกษามากน้อยเพียงใด					
49. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดให้ครูประจำการได้ศึกษาเพิ่มเติมมากน้อยเพียงใด					
50. ท่านได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของท่าน บ่อยครั้งเพียงใด					
51. ท่านได้ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะศึกษานิเทศก์บ่อยครั้งเพียงใด					
52. ท่านได้จัดให้ครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองมากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียด แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อใด เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก น้อยเพียงใด หรือไม่เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด แล้ว เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตารางด้านล่างนี้

คำอธิบาย

มาก หมายความว่า ข้อความนั้น ๆ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มาก

ปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้น ๆ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ปานกลาง

น้อย หมายความว่า ข้อความนั้น ๆ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์น้อย

ไม่เป็นอุปสรรค หมายความว่า ข้อความนั้น ๆ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานิสิตนักศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(โปรดพลิกหน้าต่อไป)

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ไม่สมมูลกับจำนวนครูและจำนวนโรงเรียน 2. ศึกษานิเทศก์ของปฏิบัติงานอื่น ๆ มากไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 3. งบประมาณของหน่วยศึกษานิเทศก์มีจำกัด 4. เครื่องอำนวยความสะดวกของหน่วยศึกษานิเทศก์มีจำกัด 5. สถานที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์คับแคบ ไม่เหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 6. ขาดแคลนแหล่งวิชาการที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 7. ขาดแคลนผู้ชำนาญพิเศษช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 9. ระบบ ขั้นตอน การบริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 10. การคมนาคมไม่สะดวก 11. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 12. ครูไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 				

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นอุปสรรค
13. ครูไม่เต็มใจใส่สร้อยที่ศีรษะ				
14. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ				
15. โรงเรียนขาดแคลนเครื่องอำนวยความสะดวก				
16. ครูขาดความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพ				

17. ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17
หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คนที่	ค่าแผนข้อ X	คะแนนข้อ Y	X ²	Y ²	XY
1	68	70	4624	4900	4760
2	63	86	3969	7396	5418
3	78	83	6084	6889	6474
4	65	72	4225	5184	4680
5	65	75	4225	5625	4875
6	79	81	6241	6561	6399
7	93	96	8649	9216	8928
8	87	92	7569	8464	8004
9	80	81	6400	6561	6480
10	68	73	4624	5329	4964
11	107	104	11449	10816	11128
12	76	76	6084	5776	5928
13	79	80	6241	6400	6320
14	87	93	7569	8649	8091
15	91	93	8281	8649	8463
16	91	100	8281	10000	9100
17	70	75	4900	5625	5250
18	80	83	6400	6889	6640
19	71	73	5041	5329	5183
20	91	93	8281	8649	8463
รวม	1591	1679	129137	142907	135548

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร}^1 \quad r_{tt} &= \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 \cdot 135548 - 1591 \cdot 1679}{\sqrt{\{20 \cdot 129137 - 2531281\} \{20 \cdot 142907 - 2819041\}}} \\
 &= \frac{39671}{\sqrt{(51459) (39099)}} \\
 &= 0.78
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{2r}{1+r}$$

$$\text{เมื่อ} \quad r = 0.78$$

$$r_{tt} = \frac{2(0.78)}{1+0.78}$$

$$= \frac{1.56}{1.78}$$

$$= 0.88$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.88

¹ ลวน สายยศ, อังคนา คันธีรัตนานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 176-178.

ตารางที่ 18

ความถี่เป็นรายข้อในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ					รวม	
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ		
2 ①	จัดให้ครูประชุมกลุ่มย่อย	12	146	163	57	12	390	2
1.2	ตั้งครูขึ้นเป็นกรรมการเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการ	4	88	167	61	70	390	1
3	สาธิตการปฏิบัติงานด้านการศึกษาแก่ผู้สอนด้วยตนเอง	12	123	161	71	23	390	-
4	จัดให้ผู้อื่นสาธิตการปฏิบัติงานด้านการศึกษาแก่ผู้สอน	4	103	170	70	35	390	1
5	ระดับความรอบคอบรัดกุมในการเตรียมการสาธิตการปฏิบัติงานด้านการศึกษาแก่ผู้สอน	62	235	51	17	25	390	
6	ฝึกครูเป็นรายบุคคลให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	12	102	188	52	36	390	
7	ฝึกครูเป็นกลุ่มขนาดเล็กให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	16	150	149	51	24	390	5
8	จัดอภิปรายด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	21	139	148	54	20	390	
9	จัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ด้วยตนเอง	5	65	186	78	56	390	
10	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้	9	88	175	76	42	390	
11	ร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้	4	90	194	70	32	390	
12	จัดทำหนังสือให้กับครูโดยตนเอง	1	21	110	92	166	390	
13	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดทำหนังสือให้กับครู	1	28	106	99	156	390	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ	
14.	ร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดทัศนศึกษาให้กับครู	1	30	112	95	152	390
15.	จัดฉายภาพยนตร์เพื่อจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	4	30	102	9	156	390
16.	ร่วมกับสถานีโทรทัศน์จัดเผยแพร่ สื่อสาร บทความ ขอมูล ทางการเรียนการสอน	7	10	49	39	285	390
17.	ร่วมกับสถานีวิทยุจัดเผยแพร่ สื่อสาร บทความ ขอมูล ทางการเรียนการสอน	30	55	63	49	193	390
18.	จัดให้ครูได้รับประสบการณ์ตรงจากชั้นเรียน เป็นรายบุคคล	13	90	138	100	49	390
19.	จัดให้ครูได้ร่วมกันแก้ปัญหาของกันและกัน	17	155	133	66	19	390
20.	จัดให้ครูไปสังเกตการปฏิบัติงานของครูทางโรงเรียน	5	47	140	94	104	390
21.	ระดับความรอบคอบรัดกุมในการเตรียมการเพื่อให้ครูไปสังเกตการปฏิบัติงานของครูต่อโรงเรียน	20	150	79	20	113	390
22.	บรรยายให้คณะครูฟัง	62	186	114	25	3	390
23.	จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการให้แก่ครู	36	177	125	44	8	390
24.	ร่วมประชุมกับครูภายในโรงเรียน	29	160	147	42	12	390
25.	สังเกตการสอนของครู	47	198	119	23	3	390
26.	ปรึกษาหารือกับครูภายหลังการสังเกตการสอน	32	199	126	28	5	390

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ	
27	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดห้องสมุดสำหรับครูชั้น เป็น ส่วนกลาง - 43 วิชา	3	67	127	82	111	390
28	ร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดห้องสมุดสำหรับครูชั้นเป็น ส่วนกลาง	0	33	126	84	147	390
29	ร่วมกับครูจัดห้องสมุดสำหรับครูชั้นในโรงเรียน - 3 วิชา	7	61	127	86	109	390
30	จัดให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้โดยการอ่าน	6	112	146	76	50	390
31	รวบรวมอุปกรณ์การสอนไว้บริการแก่ครู	18	114	169	71	18	390
32	จัดให้ครูสอนตามวิธีสอนใหม่ ๆ	57	234	73	23	3	390
33	รวบรวมคู่มือการสอน เอกสารหลักสูตร ไว้เป็น ส่วนกลางให้ครูได้ศึกษา - 33 วิชา	55	190	103	25	9	390
34	จัดให้ครูได้แสดงบทบาทสมมติ	7	90	173	69	51	390
35	จัดชมรมวิชาการสำหรับครู	2	12	94	76	206	390
36	จัดให้ครูพบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการ	7	42	146	96	99	390
37	ใช้อุปกรณ์การบันทึกเสียงในการปฏิบัติงาน	21	99	120	85	57	390
38	ใช้ผลการทดสอบครูเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา - 1	13	118	139	67	53	390
39	ผลิตเอกสารสำหรับครูในการนิเทศการศึกษา	31	176	134	44	5	390
40	ร่วมกับศึกษานิเทศก์ผลิตเอกสาร วารสารสำหรับ ครูในการนิเทศการศึกษา - 24 วิชา	38	205	113	27	7	390

ตารางที่ 1c (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับความมากน้อยในการปฏิบัติ					รวม
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ	
41	เขียนบทความทางวิชาการ	7	44	154	97	89	390
42	แนะนำให้ครูเขียนบทความทางวิชาการ - * *	0	45	137	100	108	390
43	ร่วมกับศึกษานิเทศก์วิจัยผลการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์	11	96	124	68	92	390
44	วิจัยผลการปฏิบัติงานของตนเอง - -	11	124	134	56	65	390
45	วิจัยผลการปฏิบัติงานของครู - 2	7	104	162	64	53	390
46	จัดให้ครูได้ฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค	0	23	136	90	141	390
47	จัดให้ครูได้ประชุมปฏิบัติการ	21	136	163	48	22	390
48	จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อจุดมุ่งหมายทางการนิเทศ	12	107	147	55	69	390
49	มีส่วนร่วมในการจัดให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม	13	111	119	68	79	390
50	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง - 4	28	200	105	40	17	390
51	ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์ - 5 *	23	172	111	53	31	390
52	จัดให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของครู - * 3	8	96	149	77	60	390

ตารางที่ 19

ความถี่ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรม
การนิเทศการศึกษาของกลุ่มประชากรเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค				รวม
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นอุปสรรค	
1	อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ไม่สอดคล้องกับจำนวนครูและจำนวนโรงเรียน	227	102	39	22	390
2	ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติงานอื่น ๆ มากไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	150	160	49	31	390
3	งบประมาณของหน่วยศึกษานิเทศก์มีจำกัด	280	84	15	11	390
4	เครื่องอำนวยความสะดวกของศึกษานิเทศก์มีจำกัด	222	119	28	21	390
5	สถานที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์คับแคบ ไม่เหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	192	89	44	65	390
6	ขาดแคลนแหล่งวิชาการที่มีประสิทธิภาพที่เชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	143	155	63	29	390
7	ขาดแคลนผู้อำนวยการพิเศษช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	92	135	112	51	390
8	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	101	136	103	50	390
9	ระบบขั้นตอนการบริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	130	143	84	25	390

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค				รวม
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นอุปสรรค	
10	การคมนาคมไม่สะดวก	44	155	97	94	390
11	ครูไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	44	121	120	97	390
12	ครูไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	59	124	133	74	390
13	ครูไม่ได้อบรมในสัปดาห์ที่ศึกษานิเทศก์	17	68	170	135	390
14	โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ	264	83	27	16	390
15	โรงเรียนขาดแคลนเครื่องอำนวยความสะดวก	246	93	37	14	390
16	ครูขาดความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพ	117	167	90	16	390

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเป็นรายข้อเกี่ยวกับ
การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ข้อ	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1	จัดให้ครูประชุมกลุ่มย่อย	3.23	0.85	13
2	ตั้งครูขึ้นเป็นคณะกรรมการเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการ	2.73	1.05	35
3	สาธิตการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.67	0.92	19
4	จัดให้ผู้อื่นสาธิตการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน	2.91	0.93	22
5	ระดมความรอบคอบรัดกุมในการเตรียมสาธิตการปฏิบัติงาน	3.75	0.99	2
6	ฝึกครูเป็นรายบุคคลให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	3.01	0.94	20
7	ฝึกครูเป็นกลุ่มขนาดเล็กให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน	3.21	0.96	15
8	จัดอภิปรายทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.19	0.98	17
9	จัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ด้วยตนเอง	2.71	0.95	36
10	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้	2.86	0.96	27
11	ร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์จัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้	2.91	0.89	22
12	จัดทัศนศึกษาให้กับครูด้วยตนเอง	1.98	0.93	50
13	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดทัศนศึกษาให้กับครู	2.03	0.99	49
14	ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดให้ครูได้เดินทางไปศึกษาหาความรู้	2.06	1.00	48
15	จัดฉายภาพยนตร์เพื่อจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	2.09	1.07	47
16	ร่วมกับสถานีโทรทัศน์ จัดเผยแพร่ สื่อสาร บทความข้อมูลทางการเรียนการสอน	1.50	0.93	52

ตารางที่ 2C (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
17	ร่วมกับสถานวิทยุ จัดเผยแพร่ สื่อสาร บทความ ข้อมูล ทางการเรียนการสอน	2.17	1.37	44
18	จัดให้ครูได้รับประสบการณ์ตรงจากชั้นเรียนเป็นรายบุคคล	2.79	1.07	32
19	จัดให้ครูได้ร่วมกันแก้ปัญหาของกันและกัน	3.21	0.94	15
20	จัดให้ครูไปสังเกตการปฏิบัติงานของครูทางโรงเรียน	2.37	1.04	42
21	ระดับความรอบคอบรัดกุมในการเตรียมการเพื่อให้ครูไปสังเกต การปฏิบัติงานของครูทางโรงเรียน	2.83	1.34	30
22	บรรยายให้ครูฟัง	3.71	0.83	3
23	จัดประชุมสัมมนาความรู้วิชาการให้แก่ครู	3.48	0.87	8
24	ร่วมประชุมกับครูภายในโรงเรียน	3.39	0.86	11
25	สังเกตการสอนของครู	3.67	0.79	4
26	ปรึกษาคณะครูกับครูภายหลังการสังเกตการสอน	3.58	0.79	7
27	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์จัดห้องสมุดสำหรับครูชั้นเป็น ส่วนกลาง	2.41	1.09	39
28	ร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดห้องสมุดสำหรับครูชั้นเป็น ส่วนกลาง	2.12	1.01	45
29	ร่วมกับครูจัดห้องสมุดสำหรับครูภายในโรงเรียน	2.41	1.11	39
30	จัดให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการฉาย	2.87	1.02	25
31	รวบรวมอุปกรณ์การสอนไว้บริการแก่ครู	3.11	0.92	18
32	จัดให้ครูสอนตามวิธีสอนใหม่ ๆ	3.02	0.78	1
33	รวบรวมคู่มือการสอน เอกสารหลักสูตรไว้เป็นส่วนกลางให้ ครูได้ศึกษา	3.67	0.89	4
34	จัดให้ครูแสดงบทบาทสมมุติ	2.83	0.99	30

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
35	จัดชมรมวิชาการสำหรับครู	1.79	0.95	51
36	จัดให้ครูพบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการ	2.39	1.04	41
37	ใช้อุปกรณ์การบันทึกเสียงในการปฏิบัติงาน	2.85	1.12	28
38	ใช้ผลการทดสอบครูเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	2.92	1.08	21
39	ผลิตเอกสารสำหรับครูในการนิเทศการศึกษา	3.47	0.84	9
40	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ผลิตเอกสาร วารสาร สำหรับครูในการนิเทศการศึกษา	3.62	0.82	6
41	เขียนบทความทางวิชาการ	2.44	1.02	38
42	แนะนำให้ครูเขียนบทความทางวิชาการ	2.31	0.99	43
43	ร่วมกับศึกษานิเทศก์วิจัยผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	2.67	1.17	37
44	วิจัยผลการปฏิบัติงานของตนเอง	2.09	1.11	24
45	วิจัยผลการปฏิบัติงานของครู	2.87	1.03	25
46	จัดให้ครูได้ฝึกทักษะการสอนแบบจุดภาค	2.11	0.97	46
47	จัดให้ครูได้ประชุมปฏิบัติการ	3.22	0.93	14
48	จัดให้มีปายนิเทศเพื่อจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	2.84	1.10	29
49	มีส่วนร่วมในการจัดให้ครูประจำการได้ศึกษาเพิ่มเติม	2.76	1.16	34
50	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.47	0.93	9
51	ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะศึกษานิเทศก์	3.27	1.03	12

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
52	จัดให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	2.78	1.05	33
	รวม	2.86	1.16	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชุม สีสู่ช เกิดเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2481 ที่อำเภอห้วยยอด จังหวัด
 ตรัง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จังหวัดชลบุรี
 เมื่อปีการศึกษา 2504 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดตรัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย