

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการอบรมและผลิตครูพลศึกษาของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และเป็นข้อเสนอแนะในการคัดเลือกและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณลักษณะตามความต้องการ พร้อมทั้งจะเป็นแนวทางให้อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงตัวเอง

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ โดยเป็นผู้บริหาร 56 คน อาจารย์ 210 คน และนักศึกษา 308 คน รวมทั้งสิ้น 574 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชนิดคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับลักษณะค่านการสอน ค่านวิชาการ ค่านสุขภาพทางกายและทางจิต ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านบุคลิกภาพทั่วไป ค่านการมีคุณธรรม และน้ำใจนักกีฬา ค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย และแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบอย่างเสรี

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยพลศึกษา 14 แห่งทั่วประเทศ และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 574 ชุด ใ้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 550 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.82 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้คือ

1. แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักความคิดเห็น และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ถ้าพบ

ความแตกต่างก็ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของคู่ที่แตกต่างกัน

2. แบบสอบถามชนิดปลายเปิดใช้วิธีหาค่าร้อยละของความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเหมือนกัน

สรุปผลการวิจัย

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็น
เพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รับราชการมาแล้ว 11-15 ปี มีวุฒิปริญญา
ตรี ร้อยละ 72.00 ปริญญาโทร้อยละ 28.00 ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
ทุกคนเคยเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ และเคยเป็นวิทยากรให้การอบรม
และอภิปรายทางวิชาชีพมาแล้วเป็นส่วนใหญ่

1.2 สถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
หรือเป็นเพศชายร้อยละ 94.00 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ 44.00 และมี
อายุระหว่าง 26-30 ปีร้อยละ 25.50 ส่วนใหญ่มีเวลารับราชการมาแล้ว 1-5 ปี
มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 85.50 ปริญญาโทร้อยละ 14.50 และส่วนใหญ่เป็นสมาชิก
ของสมาคมวิชาชีพ เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและเคยเป็นวิทยากรในการ
อบรมทางวิชาชีพ

1.3 สถานภาพของนักศึกษา นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่
เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 15-20 ปี

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษาค้นต่าง ๆ

2.1 ลักษณะค่านการสอน

2.1.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ
มากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญคือ จะต้องมีการ
วางแผนและเตรียมการสอนที่ดีก่อนทำการสอนทุกครั้ง ส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นว่า
จำเป็นมาก เท่านั้น

2.1.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะที่ในระดับมากที่สุดของ อาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญคือ ต้องมีการวางแผนและเตรียม การสอนที่คึกคักก่อนทำการสอนทุกครั้ง เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความยุติธรรมใน การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ ชัดเจน ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถอธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมบ ให้อเข้าใจได้อย่างชัดเจน มีการนำผลจากการประเมินการสอนมาแก้ไขปรับปรุงในการ เรียนการสอน สอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชานั้นได้ และส่งเสริมชี้แนะให้ผู้ เรียนเกิดแนวความคิดใหม่กว้างขวางยิ่งขึ้น ส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะ ที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.1.3 นักศึกษามีความเห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา คือ ต้องมีการสอดแทรกการอบรมจริยธรรมและคุณธรรม ในการสอน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน มีความยุติ ธรรมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมในการฝึก ทักษะที่สอน ส่งเสริมและชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดใหม่กว้างขวางยิ่งขึ้น และ เห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์สุขศึกษา คือ มีลักษณะ เช่น เกี่ยวกับอาจารย์พลศึกษา นอกจากลักษณะที่เกี่ยวกับการมีความสามารถในการเลือก กิจกรรมในการฝึกทักษะที่สอน ซึ่งเห็นว่าในระดับมาก และการมีวิสัยใจให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นและสนใจเรียน เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์สามัญมีความเห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คือ ต้องมี ความเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาในสาขาวิชาที่สอน ส่งเสริมชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดแนว ความคิดใหม่กว้างขวางยิ่งขึ้น เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีการชมเชยหรือ ลงโทษอย่างเหมาะสม ส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.2 ลักษณะค่านวิชาการ

2.2.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่ในระดับมากที่สุดของ อาจารย์พลศึกษา คือ จะต้องมีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะของตนเอง มีการพัฒนาการ เรียนการสอนและปรับปรุงทุกรูปแบบแก่ภาควิชาในเรื่องวิธีสอน มีการค้นคว้าวิจัยใน วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง และมีความกระตือรือร้นในการ

แก้ปัญหาทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ผู้ศึกษาและอาจารย์สามัญ ลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดเช่นเดียวกับอาจารย์พลศึกษา นอกจากลักษณะด้านการมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่างเห็นว่ามีจำเป็นในระดับมาก และลักษณะด้านอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.2.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ผู้ศึกษา และอาจารย์สามัญ ได้แก่ การมีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะของตนเอง มีความรู้ในเนื้อหาวิชากว้างขวาง แม่นยำ ฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงทุกรูปแบบแก่ภาควิชาในเรื่องวิธีสอน และเห็นว่ามีลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับอาจารย์พลศึกษาอีกประการหนึ่งคือ จะต้องมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง ส่วนลักษณะด้านการมีความเข้าใจในแนวปรัชญาการศึกษา เห็นว่ามีจำเป็นระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์ผู้ศึกษาและอาจารย์สามัญแต่มีความจำเป็นระดับมากสำหรับอาจารย์พลศึกษา ส่วนลักษณะด้านอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ผู้ศึกษา และอาจารย์สามัญทุกลักษณะ

2.2.3 นักศึกษามีความเห็นว่า ลักษณะที่ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ผู้ศึกษาและอาจารย์สามัญ คือ จะต้องมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง มีความรู้ในค่านิยมวิชาการอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพ มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะของตนเอง ขวนขวายแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการ และเห็นว่ามีลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับอาจารย์พลศึกษาอีกประการหนึ่งคือ การมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาหลาย ๆ อย่าง ส่วนลักษณะด้านอื่น ๆ เห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกลักษณะ

2.3 ลักษณะด้านสุขภาพทางกายและทางจิต

2.3.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและทางจิตทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา สำหรับอาจารย์ผู้ศึกษาและอาจารย์สามัญเห็นว่า ลักษณะที่จำเป็นในระดับมากที่สุดคือ จะต้องมีความสนใจในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ มีความพิถีพิถันในการ

แต่งกายและรักษาความสะอาดของร่างกาย ส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.3.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษาและอาจารย์สุขศึกษา คือ จะต้องมีความสนใจในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมและเป็นคนมีเหตุผล มีความพึงพิถันในการแต่งกายและรักษาความสะอาดของร่างกายมีสุขภาพดีไม่มีโรคประจำตัว รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ มีสมรรถภาพทางกายสูง ส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นว่ามีความจำเป็นในระดับมาก สำหรับอาจารย์สามัญเห็นวาลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกันกับอาจารย์พลศึกษาและอาจารย์สุขศึกษา นอกจากลักษณะค่านการมีความสนใจในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ซึ่งเห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.3.3 นักศึกษามีความเห็นว่า ลักษณะค่านสุขภาพทางกายและทางจิตทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด นอกจากลักษณะค่านความพึงพิถันในการแต่งกายและการรักษาความสะอาดของร่างกาย ซึ่งเห็นวามีความสำคัญและอยู่ในระดับมากสำหรับอาจารย์พลศึกษา

2.4 ลักษณะค่านมนุษยสัมพันธ์

2.4.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ คือ การยกย่องชมเชยสรรเสริญผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่น สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม เรียกชื่อและจำชื่อนักศึกษาได้แม่นยำ รู้จักประนีประนอมประสานประโยชน์ และอีกประการหนึ่งที่เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์พลศึกษา คือ การให้ความเคารพยกย่องผู้บังคับบัญชาตามฐานะส่วนลักษณะค่านอื่น ๆ เห็นวามีเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.4.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ คือ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นผู้มีอหยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป มีความ

เอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือคน สนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ส่วนลักษณะค่านิยมของชมเชยสรรเสริญผู้อื่นอย่างเหมาะสมเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์สามัญ แต่ในระดับมากสำหรับอาจารย์พลศึกษาและอาจารย์สุขศึกษา สำหรับลักษณะค่านิยมอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากทุกลักษณะ

2.4.3 นักศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะที่เกี่ยวกับการยกย่องชมเชยผู้อื่นอย่างเหมาะสม และรู้จักประนีประนอมประสานประโยชน์ ซึ่งเห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากสำหรับอาจารย์สามัญ

2.5 ลักษณะค่านิยมบุคลิกภาพทั่วไป

2.5.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา คือ ต้องเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง ทรวดทรงสง่าผ่าเผย สภาพเรียบร้อยแต่งกายสะอาด มีความเชื่อมั่นในตนเอง พุคจาจะฉาน ใ้ช้ภาษาไ้ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลและสังคม มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเหมาะสมกับโอกาส มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์สุขศึกษาคือ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระฉับกระเฉงกระตือรือร้น ในการประกอบกิจกรรม ร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส ลักษณะที่สำคัญและจำเป็นในระดับมากที่สุดของอาจารย์สามัญคือ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตรงไปตรงมาและจริงใจ ร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย พุคจาจะฉานใช้ภาษาไ้ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลและสังคม ส่วนลักษณะค่านิยมอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากทุกลักษณะ

2.5.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะค่านิยมบุคลิกภาพทั่วไปทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะค่านิยมมีร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย ซึ่งเห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก สำหรับอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ

2.5.3 นักศึกษา มีความเห็นว่าลักษณะค่านิยมค่านิยมภาพทั่วไปทุก
ลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์
สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะค่านิยมมีร่างกายแข็งแรงทรหดทรงสง่า
ผ่าเผย ซึ่งเห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์สามัญ ลักษณะ
ค่านิยมมีความเชื่อมั่นในตนเอง การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาสเป็นลักษณะที่พึงประสงค์
ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์สุขศึกษา และลักษณะค่านิยมพูดจาจะฉะฉานใช้ภาษาได้ถูก
ต้องตามกาลเทศะบุคคลและสังคม เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์
พลศึกษา

2.6 ลักษณะค่านิยมมีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา

2.6.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ
มากที่สุดของอาจารย์พลศึกษาคือ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง การละเว้น
สิ่งอบายมุขทั้งปวง รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ยอมรับและปฏิบัติ
ตามกฎของสังคม ของอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญคือ การเคารพและปฏิบัติตาม
กฎของสังคม มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ยอมรับความจริงอย่างมีเหตุผล
และคุณลักษณะค่านิยม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ซึ่งเห็นว่ามี
ความมากที่สุดสำหรับอาจารย์สุขศึกษา แต่จำเป็นในระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์สามัญ
ส่วนลักษณะอื่น ๆ เห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์พลศึกษา
อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ

2.6.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะค่านิยมมีคุณธรรมและ
น้ำใจนักกีฬาทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา
อาจารย์สุขศึกษา และอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะค่านิยมเคารพและปฏิบัติตามกฎ
ของสังคม และการละเว้นสิ่งอบายมุข เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดสำหรับ
อาจารย์พลศึกษา

2.6.3 นักศึกษามีความเห็นว่า ลักษณะค่านิยมมีคุณธรรมและ
น้ำใจนักกีฬาทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์พลศึกษา
อาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะค่านิยมมีความซื่อตรงและสุจริตใจ

มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก สำหรับอาจารย์พลศึกษาและอาจารย์สุขศึกษา และลักษณะค่านิยมการเสียดละอูทิศตนเพื่อหน้าที่การงาน เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากสำหรับอาจารย์สามัญ

2.7 ลักษณะค่านิยมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

2.7.1 ผู้บริหารมีความเห็นว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์พลศึกษา คือ การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของสังคม ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดของอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ คือ การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นในความสามัคคีของหมู่คณะ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่วนลักษณะอื่น ๆ เห็นว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากทุกลักษณะ

2.7.2 อาจารย์มีความเห็นว่า ลักษณะค่านิยมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ

2.7.3 นักศึกษามีความเห็นว่า ลักษณะค่านิยมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยทุกลักษณะ เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด สำหรับอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ นอกจากลักษณะค่านิยมการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งเห็นว่ามีในระดับมากสำหรับอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ปรากฏว่า

1. ลักษณะค่านิยมการสอน

1.1 ลักษณะค่านิยมการสอนของอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา และอาจารย์แตกต่างกับนักศึกษา



1.2 ลักษณะค่านิยมการสอนของอาจารย์ผู้ศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา และอาจารย์แตกต่างกับนักศึกษา

1.3 ลักษณะค่านิยมการสอนของอาจารย์สามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา และอาจารย์แตกต่างกับนักศึกษา

2. ลักษณะค่านิยมวิชาการ

2.1 ลักษณะค่านิยมวิชาการของอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ลักษณะค่านิยมวิชาการของอาจารย์ผู้ศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ลักษณะค่านิยมวิชาการของอาจารย์สามัญ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ลักษณะค่านิยมสุขภาพทางกายและทางจิต

3.1 ลักษณะค่านิยมสุขภาพทางกายและทางจิตของอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 ลักษณะค่านิยมสุขภาพทางกายและทางจิตของอาจารย์ผู้ศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

5.3 ลักษณะค่านิยมบุคลิกภาพทั่วไปของอาจารย์สามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. ลักษณะค่านิยมคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา

6.1 ลักษณะค่านิยมคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬาของอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

6.2 ลักษณะค่านิยมคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬาของอาจารย์สุขศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

6.3 ลักษณะค่านิยมคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬาของอาจารย์สามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ และความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

7. ลักษณะค่านิยมเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

7.1 ลักษณะค่านิยมเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ผู้บริหารแตกต่างกับนักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศึกษาหรือการเรียนการสอน โดยจัดประสบการณ์ในด้านกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ และการที่นักเรียนจะเกิดการ เรียนรู้ก็เฉพาะต่อเมื่อนักเรียน ได้มีส่วนร่วมโดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น¹ การฝึกทักษะให้เกิดกับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้สอนจะต้องมีกลวิธีในการฝึก และมีความสามารถในการเลือกกิจกรรมที่ถูกต้อง ตรง ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกจึงจะ เกิดความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่ เกิดการ เบื่อหน่ายและ เป็นการประหยัดในทุก ๆ ด้านอีกด้วย ลักษณะของอาจารย์ที่ดีเป็น ที่พึงประสงค์อีกประการหนึ่งก็คือ จะต้อง เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความยุติธรรม ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดอย่างหนึ่ง สำหรับการ เรียนการสอนระดับนี้ การสอดแทรกการอบรมจริยธรรมและคุณธรรมควบคู่ไป กับการเรียนการสอนจัดเป็นลักษณะที่สำคัญในด้านการสอนของอาจารย์พลศึกษา ทั้งนี้เพื่อ ผู้เรียนจะได้พัฒนาพร้อม ๆ กันไปทุกด้าน การส่งเสริมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ เรียนจัดเป็นลักษณะที่ดีของอาจารย์ที่จะช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนแจ่มใส ร่าเริง ผู้เรียนเห็นความสำคัญและ เชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น เป็นการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่ใช่เป็นผู้ตามหรือเป็นผู้หนึ่งเพียงฝ่ายเดียว อาจารย์ ผู้สอนต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาให้ชัดเจน ซึ่งผู้สอนจะต้อง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ วิลเลียม (Williams) และบราวเนล (Brownell) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาควร จะ ต้องมีการเตรียมการสอนอย่างดี เข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาและรู้ขอบข่ายของ กิจกรรมพลศึกษา² สำหรับอาจารย์ผู้ศึกษาและอาจารย์สามัญก็ต้องมีลักษณะ เช่นเดียวกับ อาจารย์พลศึกษาและต้องมีความเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาในสาขาวิชาที่สอน ซึ่ง หมายถึงลักษณะวิชาที่สอนย่อมแตกต่างกับวิชาพลศึกษา หากผู้สอนมีความเข้าใจปรัชญา

¹ วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, หน้า 2.

² Jesse Fairing Willams and Cliford L. Brownell. The Administration of Health and Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1948), p. 200.

วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของสาขาวิชา เป็นอย่างดีแล้วก็จะทำให้การเรียนการสอน เกิดความสัมฤทธิ์ผลเป็นอย่างดี

2. ลักษณะค่านิชาการ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับลักษณะค่านิชาการของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งกล่าวได้ว่า อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาต้องมีลักษณะทางค่านิชาการ เป็นสำคัญ อาจารย์พลศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชา เฉพาะอย่างทั้งนี้ เพื่อจะได้สอนตามที่ตนถนัด ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนอย่างเต็มที่ ในการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ บิวคอด เคอร์และแสร์วิก ที่กล่าวว่า คุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูสอนพลศึกษาจะต้องมีพื้นฐานทางค่านิชาศาสตร์ ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมทางค่านิชาพลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ ทักษะและความชำนาญเฉพาะอย่าง¹ นอกจากนี้อาจารย์พลศึกษาจะต้องมีความพยายามที่จะเพิ่มวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น มีการฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ในเนื้อหาวิชา กว้างขวาง แม่นยำถูกต้องทันสมัย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพของตน สำหรับอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญควรมีลักษณะ เช่นเดียวกับอาจารย์พลศึกษา แต่อาจมีความจำเป็นรองลงมาในเรื่องความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา เฉพาะอย่าง

3. คุณลักษณะค่านิสุภาพทางกายและทางจิต พบว่า อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ทั้งนี้เพราะอาจารย์พลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายและทางจิตสูง เป็นแบบอย่างที่ดีในการบำรุงรักษาสุภาพของตนเอง อันจะเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของศิษย์และคนทั่ว ๆ ไป ในค่านิชาจิตใจและอารมณ์ต้องเป็นผู้ที่มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม เป็นคนมีเหตุมีผล มีความภาคภูมิใจ

¹Karl W. Bookwalter and H.I. Vander Zaag, Foundation and Principles of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1964), p. 11.

ในวิชาชีพของตน งดเว้นสิ่งเสพศีกิให้โทษทุกชนิด สำหรับอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์
 สามัญก็ควรมีลักษณะค่านุภาพทางกายและทางจิต เช่นเดียวกับอาจารย์พลศึกษา เพราะ
 การมีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิต เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดสำหรับทุกคน

4. คุณลักษณะค่านุภาพสัมพันธ์ ผู้บริหารกับอาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันว่า
 อาจารย์พลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตน
 ให้เหมาะสมกับกาลเทศะบุคคลและสังคม และปฏิบัติตนอยู่บังคับบัญชาในลักษณะให้ความ
 เคารพยกย่องตามควรแก่ฐานะ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
 ได้แสดงความคิดเห็นบ้าง ซึ่งหมายถึงความมีใจกว้างไม่ถือตนจนเกินไป และมีความเป็น
 กันเองกับผู้เรียนตามโอกาสอันควร ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีความคิดเห็น เน้นหนัก
 และให้ความสำคัญมากที่สุดในการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจ
 เป็นเพราะผู้เรียนระดับนี้กำลังอยู่ในวัยที่ต้องการแสดงออก และไม่ชอบการบังคับโดยไม่มี
 เหตุผล สำหรับอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ ก็ควรมีลักษณะ เช่นเดียวกับอาจารย์
 พลศึกษา แต่เน้นหนักในเรื่องการมีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป ยอมรับฟังความคิดเห็นของ
 ผู้เรียนและการให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

5. คุณลักษณะค่านุภาพภาพทั่วไป พบว่า อาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา
 และอาจารย์สามัญ ต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี อาจารย์พลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชื่อ
 มั่นในตนเองสูง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง มีความกระฉับกระเฉงกระตือรือร้น
 ในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เชื่องช้าเฉื่อยชา มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส และมี
 ร่างกายแข็งแรง ส่วนอาจารย์สุขศึกษาและอาจารย์สามัญ เน้นหนักในด้านความกระตือ
 รือร้นในการประกอบกิจกรรม มีความตรงไปตรงมาและจริงจังในการพูดจาจะฉานใช้ภาษา
 ได้ถูกต้องตามกาลเทศะบุคคลและสังคม

6. คุณลักษณะค่านุภาพการมีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์
 และนักศึกษาให้ความสำคัญในคุณลักษณะ ค่านุภาพมากที่สุดต่ออาจารย์พลศึกษา อาจารย์สุขศึกษา
 และอาจารย์สามัญ ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมสูงกว่าบุคคลทั่ว ๆ ไป คือ เป็นผู้ที่มี
 ระเบียบวินัยและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณ์ในการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

มีความสำนึกสูงต่อกรรฐแพ รุชนะ รุอภัย หรือมีคุณธรรมของความเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีความรู้สึกและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการละเว้น คอสิ่งอบายมุขทั้งปวง เช่น การละเว้นต่อการกระทำผิดในเรื่องชู้สาว การเล่นการพนัน การดื่มสุราของมีนเมา สิ่งเสพติด และการเงิน เป็นต้น นอกจากนี้สำหรับอาจารย์ สุธศึกษาและอาจารย์สามัญ ยังเน้นหนักในเรื่องการยอมรับความจริง และมีเหตุผล ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

7. คุณลักษณะค่านการ เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย พบว่า เป็น คุณลักษณะที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานในสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะ สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นไปด้วยดีและราบรื่น และมีเสถียรภาพที่มั่นคง อาจารย์ ในวิทยาลัยพลศึกษาซึ่งถือ เป็นแบบอย่างของนักศึกษา จึงจำเป็นมากที่สุดที่จะต้องให้คุณ ลักษณะที่ดีที่เหมาะสม จากความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาให้ความสำคัญ มากที่สุด ในค่านการยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รุจักเคารพและปฏิบัติ ตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและให้ความร่วมมือตามมติของส่วนรวม โดยปราศจากทิฐิของตนเอง ใจกว้างและยอมรับความ เชื่อถือหรือวัชนธรรมที่แตกต่าง ไปจากของตน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัชนธรรมไทย

ขอเสนอแนะ

1. อาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษาควรจะมีลักษณะในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ค่านการสอน ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะ ที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการ เรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน
 - ค่านวิชาการ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชากว้างขวาง แม่นยำถูกต้องทันสมัย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ

ค่านิสภาพทางกายและทางจิต ต้องเป็นผู้มีความสนใจในการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม เป็นคนมีเหตุผลมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและงกเว้นจากสิ่งเสพศคีให้โทษทุกชนิด

ค่านมนุษยสัมพันธ์ ต้องเป็นผู้มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะบุคคลและสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา

ค่านบุคลิกภาพทั่วไป ต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ราว เรียงยิ้มแย้มแจ่มใส

ค่านการมีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา ต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัยและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีความสำนึกสูงต่อการรับรู้ฐานะ รู่ภัย

ค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ต้องเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิของตนเองและผู้อื่น สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษวัฒนธรรมไทย

2. วิทยาลัยพลศึกษา ควรจะใช้เกณฑ์ลักษณะที่พึงประสงค์นี้เป็นแนวทางในการเลือก พัฒนา ประเมินและปรับปรุงลักษณะของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา

3. ควรทำการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เพื่อการติดตามผลในเรื่องนี้ต่อไปอีก และควรจะไปทำการวิจัยในแง่ผลงานของอาจารย์ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวนี้