

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนปรากฏดังนี้

1. ลำดับที่ที่คาดหวังและลำดับที่ที่เป็นจริงเกี่ยวกับขอบเขตการใช้แหล่งวิชาชุมชนของครู เสนอสังเขปราย 4-6
 2. ครอบงำและจัดลำดับที่ของวิธีใช้ เวลาในการใช้ กิจกรรมก่อนและหลังการใช้แหล่งวิชาชุมชนของครู แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 - ก. วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 7-9
 - ข. เวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 10
 - ค. กิจกรรมก่อนและหลังการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 11-12
 3. ครอบงำของปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอนคือ
 - ก. ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของครูในการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 13-17
 - ข. ความต้องการ ความคิดเห็นของผู้บริหารในการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 18-19
 4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาชุมชนระหว่างครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา-เอกชน และสังกัดเทศบาล โดยหาค่าสัดส่วนพร้อมโพชั่น (proportion) และทดสอบความแตกต่างโดยการหาค่า ซี (z test proportion) ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 - ก. การใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 20-22
 - ข. วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 23-25
 - ค. เวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 26
 - ง. กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอสังเขปราย 27-28

จ. ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็น ในการใช้แหล่งวิชาชุมชน เสนอ
กึ่งตาราง 29-33

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาชุมชนระหว่างผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ-
การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลโดยหาค่าสัดส่วนพร้อมโพชั่น (proportion) และทดสอบ
ความแตกต่างโดยการหาค่า ซี (z test proportion) ในเรื่อง ความต้องการ
ความคิดเห็นในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน เสนอกึ่งตาราง 34-35

ตาราง 4 ลำดับที่แสดงขอบเขตการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสิ่งที่อยู่ตาม
ธรรมชาติประกอบการสอน

หน่วยการ เรียน	ลำดับที่ ที่คาดหวัง	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน		
		ลำดับที่ ที่เป็นจริง	ความถี่	ร้อยละ
1. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	1	1	265	51.25
2. สิ่งที่มีชีวิต	2	5	28	5.41
3. พลังงานและสารเคมี	3	4	43	8.32
4. ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	4	8	0	0
5. การทำมาหากิน	5	3	57	11.03
6. ชีวิตในบ้าน	6	6	6	1.16
7. ชาติไทย	7	2	116	22.44
8. จักรวาลและอวกาศ	8	7	2	0.39
9. การสื่อสารคมนาคม	9	8	0	0

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภท
สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ประกอบการสอนเรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรามากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็น
ร้อยละ 51.25 เรื่องที่ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนมารองลงมาได้แก่
เรื่องชาติไทยคิดเป็นร้อยละ 22.44 และเรื่องที่ใช้บ่อยที่สุดได้แก่ เรื่องจักรวาลและ

อวกาศคิดเป็นร้อยละ 0.39 ส่วนเรื่องข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ กับเรื่องการสื่อสาร คมนาคมนั้นไม่ได้ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนเลย

ความสอดคล้องระหว่างลำดับที่ที่คาดหวังกับลำดับที่ได้ปฏิบัติจริงนั้น เรื่องที่ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนมีลำดับที่ที่ตรงกันคือ เรื่องที่อยู่ในรอบตัวเรา และเรื่องชีวิตในบ้านมีลำดับที่ที่ใกล้เคียงกันคือเรื่องพลังงานและสารเคมี เรื่องจักรวาล และอวกาศ และเรื่องการสื่อสารคมนาคม นอกนั้นมีลำดับที่ไม่ใกล้เคียงกัน

ตาราง 5 ลำดับที่แสดงขอบเขตการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสถานที่
ประกอบการสอน

หน่วยการเรียนรู้	สถานที่		ความถี่	ร้อยละ
	ลำดับที่ ที่คาดหวัง	ลำดับที่ ที่เป็นจริง		
1. ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ	1	5	120	8.99
2. สิ่งที่มีชีวิต	2	3	232	17.38
3. ชาติไทย	3	2	236	17.68
4. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	4	6	117	8.76
5. การทำมาหากิน	5	1	261	19.55
6. ชีวิตในบ้าน	6	8	80	5.99
7. พลังงานและสารเคมี	7	9	9	0.67
8. จักรวาลและอวกาศ	7	12	0	0
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	7	10	3	0.22
10. การสื่อสารคมนาคม	10	4	163	12.21
11. การเมืองการปกครอง	10	7	112	8.39
12. ประชากรศึกษา	12	11	2	0.15

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภท
 สถานที่ประกอบการสอนเรื่องการทำมาหากินมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 19.55
 เรื่องที่ใช้สถานที่ประกอบการสอนมากรองลงมาได้แก่เรื่องชาติไทยคิดเป็นร้อยละ 17.68
 และเรื่องที่ใช้ศูนย์ที่สุดได้แก่ประชากรศึกษาคิดเป็นร้อยละ 0.15 ส่วนเรื่องจักรวาลและ
 อวกาศไม่ได้สถานที่ประกอบการสอนเลย

ความสอดคล้องระหว่างลำดับที่ที่คาดหวังกับลำดับที่ได้ปฏิบัติจริงนั้นไม่มีลำดับ
 ที่ตรงกัน มีลำดับที่ใกล้เคียงกันคือ เรื่องสิ่งที่มีชีวิต เรื่องชาติไทย และเรื่องประชากร
 ศึกษา นอกนั้นมีลำดับที่ไม่ใกล้เคียงกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 ลำดับที่แสดงขอบเขตการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทบุคคล
ประกอบการสอน

ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

หน่วยการเรียน	บุคคล			ร้อยละ
	ลำดับที่ ที่คาดหวัง	ลำดับที่ ที่เป็นจริง	ความถี่	
1. ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ	1	8	3	0.53
2. การทำมาหากิน	2	1	148	26.15
3. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	3	3	101	17.84
4. สิ่งที่มีชีวิต	4	6	9	1.59
5. ชาติไทย	5	5	79	13.96
6. ชีวิตในบ้าน	6	4	81	14.31
7. จักรวาลและอวกาศ	7	9	1	0.18
8. พลังงานและสารเคมี	8	11	0	0
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	9	11	0	0
10. ประชากรศึกษา	9	9	1	0.18
11. การเมืองการปกครอง	9	2	139	24.56
12. การสื่อสารคมนาคม	12	7	4	0.70

จากตาราง 6 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทบุคคลประกอบการสอนเรื่องการทำมาหากินมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.15 เรื่องที่ใช้บุคคลประกอบการสอนมากรองลงมาได้แก่ เรื่องการเมืองการปกครองคิดเป็นร้อยละ 24.56 และเรื่องที่ใช้บ่อยที่สุดได้แก่เรื่องจักรวาลและอวกาศและเรื่องประชากรศึกษา ส่วนเรื่องพลังงานและสารเคมีและเรื่องประเทศเพื่อนบ้านไม่ได้ใช้บุคคลประกอบการสอนเลย

ความสอดคล้องระหว่างลำดับที่ที่คาดหวังกับลำดับที่ที่ได้ปฏิบัติจริงนั้นเรื่องที่ใช้บุคคลประกอบการสอนมีลำดับที่ที่ตรงกันคือ เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เรื่องชาติไทยและเรื่องประชากรศึกษา มีลำดับที่ใกล้เคียงกันคือเรื่องทำมาหากิน นอกนั้นมีลำดับที่ที่ไม่ใกล้เคียง

ตาราง 7 ลำดับที่แสดงวิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
ประกอบการสอน

วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประกอบการสอน	303	49.11	1
2. นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน	209	33.87	2
3. ไปศึกษานอกสถานที่	105	17.02	3
4. อื่น ๆ (ไปรกระบบ)	-	0	4

ตาราง 7 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนโดยวิธีนำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประกอบการสอนมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.11 และวิธีที่ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนมากรองลงมาคือ การนำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนคิดเป็นร้อยละ 33.87 ส่วนวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือการไปศึกษานอกสถานที่คิดเป็นร้อยละ 17.02 และไม่มีครูผู้สอนคนใดใช้วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนแบบอื่น ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง 8 ลำดับที่แสดงวิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสถานที่ประกอบการสอน
ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน	ความถี่	สถานที่	
		ร้อยละ	ลำดับที่
1. แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรม	285	41.61	1
2. แนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	196	28.60	2
3. ไปศึกษานอกสถานที่	165	24.09	3
4. ไปใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม	39	5.69	4
5. อื่น ๆ (ไปกระบุ)	-	0	5

จากตาราง 8 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสถานที่ประกอบการสอนโดยวิธีแนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 41.61 และวิธีที่ใช้สถานที่ประกอบการสอนมากรองลงมาคือ การแนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 28.61 ส่วนวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือการไปใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 5.69 และไม่มีครูผู้สอนคนใดใช้วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนแบบอื่น ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 9 ลำดับที่แสดงวิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทบุคคลประกอบการสอน
ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน	ความถี่	บุคคล	
		ร้อยละ	ลำดับที่
1. แนะนำหรือพานักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากร	213	44.10	1
2. เชิญบุคลากรมาเป็นวิทยากร	145	30.02	2
3. ขอหรือยืมวัสดุอุปกรณ์การสอนจากบุคลากรมา ประกอบการสอนหรือจัดกิจกรรมการศึกษา	81	16.77	3
4. เชิญบุคลากรมาร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	44	9.11	4
5. อื่น ๆ (ไปรษณีย์)	-	0	5

จากตาราง 9 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาได้ใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทบุคคลประกอบการสอนโดยวิธีแนะนำหรือพานักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากรมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 44.10 และวิธีที่ใช้บุคคลประกอบการสอนมากรองลงมาคือ การเชิญบุคลากรมาเป็นวิทยากรคิดเป็นร้อยละ 30.02 ส่วนวิธีที่ใช้น้อยที่สุด คือการเชิญบุคลากรมาร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 9.11 และไม่มีครูผู้สอนคนใดใช้วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชนแบบอื่น ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 10 ลำดับที่แสดงเวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชน

เวลา	การศึกษานอกสถานที่			การฟังการบรรยาย ปรากฏา อภิปราย		
	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ในเวลาเรียน	136	34.26	1	199	48.77	1
2. วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	98	24.96	2	48	11.77	3
3. นอกเวลาเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้ว	55	13.85	3	84	20.59	2
4. ไม่เคยเลย	55	13.85	4	42	10.29	4
5. วันหยุดราชการอื่น ๆ	53	13.35	5	35	8.58	5

จากตาราง 10 แสดงว่า

1. เวลาที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่มากเป็นลำดับที่ 1 คือ ในเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.26 และเวลาในการจัดกิจกรรมที่ใช้มากรองลงมาคือ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 24.69 ส่วนเวลาในการจัดกิจกรรมที่ใช้ น้อยที่สุดคือ วันหยุดราชการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.35

2. เวลาที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการฟังการบรรยาย ปรากฏา อภิปรายมากเป็นลำดับที่ 1 คือในเวลาเรียนคิดเป็นร้อยละ 48.74 และเวลาในการจัดกิจกรรมที่ใช้มากรองลงมาคือ นอกเวลาเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้วคิดเป็นร้อยละ 20.59 ส่วนเวลาในการจัดกิจกรรมการบรรยาย ปรากฏา อภิปรายที่ใช้น้อยที่สุดคือ วันหยุดราชการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.58

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 ลำดับที่แสดงกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งวิชาชุมชน

กิจกรรม ก่อนการใช้แหล่งวิชาชุมชน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนและอภิปรายเรื่องที่จะไปศึกษา	253	27.09	1
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ปฏิบัติ	184	19.70	2
3. ไม่มีกิจกรรมใด ๆ	174	18.63	3
4. จัดแสดงภาพเกี่ยวกับเรื่องที่จะไปศึกษา	124	13.28	4
5. ครอบบรมารยาทที่พึงปฏิบัติในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	122	13.06	5
6. ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามหัวข้อที่กำหนดไว้	77	8.24	6
7. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	0	7

จากตาราง 11 แสดงว่ากิจกรรมที่ใ้มากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ก่อนการใช้แหล่งวิชาชุมชนคือ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนและอภิปรายเรื่องที่จะไปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.09 และกิจกรรมที่ปฏิบัติมากรองลงมาคือ แบ่งกลุ่มนักเรียนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 19.70 ส่วนกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามหัวข้อที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 8.24 และไม่มีครูผู้สอนคนใดได้ระบุกิจกรรมอื่น ๆ เลย

ตาราง 12 ลำดับที่แสดงกิจกรรมที่ปฏิบัติหลังการใช้แหล่งวิชาชุมชน

กิจกรรมหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. สรุปบทเรียนร่วมกับครู	200	31.35	1
2. อภิปรายในชั้นเรียนถึงสิ่งที่ได้รู้มาและปัญหาในการปฏิบัติงาน	179	28.06	2
3. เขียนรายงานส่ง	117	18.34	3
4. รายงานด้วยวาจาแล้วเขียนรายงานส่ง	101	15.83	4
5. จัดแสดงนิทรรศการ	33	5.17	5
6. ไม่มีกิจกรรมใด ๆ	8	1.25	6
7. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	0	7

จากตาราง 12 แสดงว่ากิจกรรมที่ไ้มากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 หลังการใช้แหล่งวิชาชุมชนคือ ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 31.35 และกิจกรรมที่มากรองลงมาคืออภิปรายในชั้นเรียนถึงสิ่งที่ได้รู้มาและปัญหาในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 28.06 ส่วนกิจกรรมที่ปฏิบัติกันน้อยที่สุดหลังจากการใช้แหล่งวิชาชุมชนคือ การจัดแสดงนิทรรศการคิดเป็นร้อยละ 5.17 และไม่ได้จัดกิจกรรมใด ๆ ถึงร้อยละ 1.25 ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่มีครูผู้สอนคนใดใครระบุไว้เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 13 ค่ำร้อยละแสดงปัญหาในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ปัญหาในการไปศึกษานอกสถานที่	จำนวน 330 คน	
	เคย	ไม่เคย
1. ค่าใช้จ่ายสูง	66.67	33.33
2. การคมนาคมไม่สะดวก	60.91	39.09
3. จำนวนครูผู้ควบคุมมีน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน	59.39	40.61
4. นักเรียนขาดการสรุปและรายงานผล	53.33	46.67
5. การขาดระเบียบวินัยของนักเรียน	49.09	50.91
6. นักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่ตรงจุดที่ครูต้องการ	46.97	53.03
7. ครูไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิชาชุมชนนั้น ๆ อย่างเพียงพอ	44.55	55.45
8. เสียเวลา	43.64	56.36
9. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	43.33	56.09
10. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชนมีพิธีการมากเกินไป	40.91	59.09
11. ความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน	37.27	62.73
12. ครูและนักเรียนขาดการวางแผนและเตรียมตัว	33.03	66.97
13. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	27.58	72.42
14. นักเรียนไม่สนใจไปศึกษานอกสถานที่	22.42	77.58
15. เจ้าหน้าที่แหล่งวิชาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	20.61	79.39
16. อื่น ๆ (ไปกระบุ)	0	0

จากตาราง 13 แสดงว่าในการพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ที่มีปัญหามากที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายสูงคิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหารองลงมาคือ การคมนาคมไม่สะดวกคิดเป็นร้อยละ 60.91 และสิ่งที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ก็คือเจ้าหน้าที่แหล่งวิชาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือคิดเป็นร้อยละ 20.61 ส่วนปัญหาอื่น ๆ ไม่มีครูคนใดได้ระบุไว้เลย

ตาราง 14 คําร้อยละแสดงปัญหาในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย

ปัญหาในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย	จำนวน 330 คน	
	เคย	ไม่เคย
1. ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร	70.61	29.39
2. วิทยากรไม่ค่อยว่างจะมาบรรยาย	57.27	42.73
3. นักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะที่ฟังวิทยากร	53.33	46.67
4. นักเรียนไม่สนใจฟังวิทยากร	46.97	53.03
5. วิทยากรบรรยายไม่ตรงจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการให้นักเรียนทราบ	34.85	65.15
6. ระเบียบในการเชิญวิทยากรมีพิธีการมากเกินไป	34.55	65.45
7. ไม่ทราบว่า จะเชิญใครมาเป็นวิทยากร	32.42	67.58
8. ไม่ทราบว่าวิทยากรอยู่ที่ไหน	25.15	74.85
9. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	24.85	75.15
10. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	0	0

จากตาราง 14 แสดงว่าในการเชิญวิทยากรมาบรรยายมีปัญหามากที่สุดคือ ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากรคิดเป็นร้อยละ 70.61 ปัญหารองลงมาคือ วิทยากรไม่ค่อยว่างจะมาบรรยายคิดเป็นร้อยละ 57.27 และสิ่งที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดในการเชิญวิทยากรมาบรรยายคือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 24.85 ส่วนปัญหาอื่น ๆ ไม่มีครูคนใดระบุไว้เลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 15 คาร้อยละแสดงปัญหาในการไปขอยืมวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอน

ปัญหาในการไปขอยืมวัสดุอุปกรณ์	จำนวน 330 คน	
	เคย	ไม่เคย
1. ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปติดต่อขอยืม	62.12	37.88
2. ระเบียบในการไปติดต่อขอยืมมีพิธีการมากเกินไป	49.70	50.30
3. ไม่มียานพาหนะไปติดต่อขอยืม	47.88	52.12
4. ไม่ทราบสถานที่ไปติดต่อขอยืม	35.15	64.85
5. อื่น ๆ (ไปรกระบุง)	0	0

จากตาราง 15 แสดงว่าในการไปขอยืมวัสดุอุปกรณ์มีปัญหามากที่สุด คือไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปติดต่อขอยืมคิดเป็นร้อยละ 62.12 ปัญหารองลงมาคือ ระเบียบในการไปติดต่อขอยืมมีพิธีการมากเกินไปคิดเป็นร้อยละ 49.70 และสิ่งที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่ทราบสถานที่ไปติดต่อขอยืมคิดเป็นร้อยละ 35.15 ส่วนปัญหาอื่น ๆ ไม่มีครูคนใดได้ระบุไว้เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 16 ครัว้อยละแสดงความต้องการความช่วยเหลือในการใช้แหล่งวิชา
ชุมชน

ความต้องการความช่วยเหลือ	จำนวน 330 คน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชน	93.33	6.67
2. การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่	92.42	7.58
3. การจัดการในเรื่องยานพาหนะในการไปศึกษานอกสถานที่	92.12	7.88
4. การติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์	91.52	8.48
5. การประชุมครูเพื่อชี้แจงหลักการและวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน	91.21	8.79
6. การจัดครูควบคุมนักเรียนในการไปศึกษานอกสถานที่ให้ใกล้ชิดส่วนกับจำนวนนักเรียน	90.30	9.70
7. การทำหนังสือเชิญวิทยากร	88.18	11.82
8. การจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชาชุมชน	87.88	12.12
9. การจัดเวลาและสถานที่ในการฟังวิทยากรบรรยาย	87.88	12.12
10. การจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยากร	86.67	13.33
11. การพิจารณาเลือกและทำแบบสำรวจการหารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยากร	82.73	17.27
12. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	0	0

จากตาราง 16 แสดงว่าสิ่งที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาต้องการความช่วยเหลือในการใช้แหล่งวิชาชุมชนมากที่สุดคือ เรื่องการไปติดต่อแหล่งวิชาชุมชนคิดเป็นร้อยละ 93.33 ความช่วยเหลือที่ต่องการรองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 92.42 และสิ่งที่ครูผู้สอนต้องการเป็นลำดับสุดท้ายนั้นคือ การพิจารณาเลือกและทำแบบสำรวจการหารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยากรคิดเป็นร้อยละ 82.73 ส่วนความต้องการอื่น ๆ ไม่มีครูคนใกระบุไว้เลย

ตาราง 17 การยลแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้แหล่งวิชาชุมชน

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชนของครูผู้สอน	จำนวน 330 คน	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนช่วยให้นักเรียนมีความรอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง	97.58	2.42
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง	97.58	2.42
3. ผู้บริหารควรจะสนับสนุนให้ใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนให้มากขึ้น	97.58	2.42
4. ครูควรจะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิชาชุมชนให้มากกว่านี้	97.27	2.73
5. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา	93.64	6.36
6. ควรให้นักเรียนมีส่วนในการใช้แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำกิจกรรม การรายงานผล ประเมินผล	90.30	9.70
7. นักเรียนของท่านมีความสนใจในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนมาก	88.18	11.82
8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว	45.15	54.85

จากตาราง 17 แสดงว่าครูส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 97.58 มีความเห็นว่าการใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริงและผู้บริหารควรจะสนับสนุนให้ใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนให้มากขึ้น ครูจำนวนมากรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 97.27 มีความคิดเห็นว่าครูควร จะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิชาชุมชนให้มากกว่านี้ และครูร้อยละ 45.15 เห็นด้วยกับความคิดที่ว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 18 ภาระยละความต้งการ ของผู้บริหารที่ต้งการให้โรงเรียนจัด
ทำเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน

การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	จำนวน 60 คน	
	ต้งการ	ไม่ต้งการ
1. การประชุมครู เพื่อชี้แจงหลักการและวิธีการใช้ แหล่งวิชาชุมชน	100.00	0
2. การติดต่อแหล่งชุมชน	100.00	0
3. การทำหนังสือเชิญวิทยากร	100.00	0
4. การจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชาชุมชน	98.33	1.67
5. การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็น ความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่	98.33	1.67
6. การจัดเวลาและสถานที่ในการฟังวิทยากรมาบรรยาย	98.33	1.67
7. การติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์	98.33	1.67
8. การจัดครูควบคุมนักเรียนในการไปศึกษานอกสถานที่ ให้ใกล้ชิดกับจำนวนนักเรียน	96.67	3.33
9. การจัดบริการในเรื่องยานพาหนะในการศึกษานอกสถานที่	95.00	5.00
10. การพิจารณาเลือก และทำแบบสำรวจการหารายละเอียด เกี่ยวกับวิทยากร	95.00	5.00
11. การจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยากร	90.00	10.00
12. อื่น ๆ (ไปรกระบบ)	0	0

จากตาราง 18 แสดงว่า

ผู้บริหารทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันว่าต้องการให้โรงเรียน
ประชุมครู เพื่อชี้แจงหลักการและวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน ทำหน้าที่ติดต่อแหล่งชุมชนและ
จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

ผู้บริหารจำนวนมากรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 98.33 มีความเห็นตรงกันว่า
ควรให้โรงเรียนจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชาชุมชน มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ
นักเรียนให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่ การจัดเวลาและสถานที่ในการเชิญ
วิทยากรมาบรรยาย และให้โรงเรียนทำหน้าที่ไปติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์ให้ด้วย

ผู้บริหารร้อยละ 10 มีความเห็นตรงกันว่าไม่ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเงิน
ค่าตอบแทนวิทยากรให้

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นมีผู้ตอบแบบสอบถามบางคนได้ตอบมา แต่มีข้อความซ้ำกับ
คำถามของผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 19 ค่ายย่อยละแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในการใช้แหล่งวิชาชุมชน
ประกอบการสอน

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชนของผู้บริหาร	จำนวน 60 คน	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา	100.00	0
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง	100.00	0
3. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนมีความรอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง	95.00	5.00
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำกิจกรรม การรายงานผล และประเมินผล	90.00	10.00
5. นักเรียนของท่านมีความสนใจในการใช้แหล่งวิชาชุมชน ประกอบการสอนมาก	86.67	13.33
6. ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร	85.00	15.00
7. ครูในบังคับบัญชาของท่านได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน เป็นที่น่าพอใจ	73.33	26.67
8. สภาพของชุมชนของท่านเป็นอุปสรรคต่อการใช้ประโยชน์ จากแหล่งวิชาชุมชน	68.33	31.67
9. ระเบียบในการไปศึกษานอกสถานที่มีความยุ่งยากมาก	65.00	35.00
10. ตัวท่านเองได้สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชา ชุมชนอย่างเพียงพอแล้ว	63.33	36.67
11. ระเบียบในการไปศึกษานอกสถานที่มีความยุ่งยากมาก	63.33	36.67
12. ตัวท่านเองมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จาก แหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว	51.67	48.33
13. ครูของท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จาก แหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว	46.67	53.33

จากตาราง 19 แสดงว่า

ผู้บริหารทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันว่าควรจะใช้แหล่งวิชา
ชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา และการใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ
การสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง

ผู้บริหารส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 95 มีความเห็นว่าการใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ
การสอนจะช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้และประสบการณ์กว้างขวาง

ผู้บริหารร้อยละ 46.67 เห็นควยว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์
จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 20 เปรียบเทียบการใช้สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนของครู
ที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนและสังกัดเทศบาล ในจังหวัดอุบลราชธานี
ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

หน่วยการเรียนรู้	สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ		Z
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	
1. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	0.8090	0.7619	0.7190
2. สิ่งที่มีชีวิต	0.0729	0.1666	2.0410*
3. พลังงานและสารเคมี	0.1319	0.1190	0.2358
4. ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	0	0	0
5. การทำมาหากิน	0.1770	0.1428	0.5489
6. ชีวิตในบ้าน	0.0173	0.0238	0.2968
7. ชาติไทย	0.3506	0.3571	0.0825
8. จักรวาลและอวกาศ	0.0069	0.0238	1.3400
9. การสื่อสารคมนาคม	0	0	0

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบการใช้สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอน
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่าการใช้สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติประกอบ
การสอนในเรื่องต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 1 เรื่อง
คือ เรื่องสิ่งที่มีชีวิต นั่นคือครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัด
เทศบาลได้ใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนเรื่องสิ่งที่มีชีวิตมากกว่าครูที่สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นครูทั้งสองกลุ่มมีการ
ใช้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบการใช้สถานที่ประกอบการสอนของครูที่ทำการสอน
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา
แห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและ
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

หน่วยการเรียนรู้	สถานที่		Z
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	
1. ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	0.3472	0.4761	1.6254
2. สิ่งที่มีชีวิต	0.7118	0.6428	0.9163
3. ชาติไทย	0.7152	0.7142	0.0134
4. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	0.3368	0.4761	1.7677
5. การทำมาหากิน	0.8020	0.7142	1.3104
6. ชีวิตในบ้าน	0.2534	0.1666	1.2294
7. พลังงานและสารเคมี	0.0277	0.238	0.1460
8. จักรวาลและอวกาศ	0	0	0
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	0	0.0714	4.6064*
10. การสื่อสาร การคมนาคม	0.5034	0.4285	0.9098
11. การเมืองการปกครอง	0.3437	0.3039	0.4384
12. ประชากรศึกษา	0	0	0

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการใช้สถานที่ประกอบการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลปรากฏว่าการใช้สถานที่ประกอบการสอนในเรื่องต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 1 เรื่อง คือเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน นั่นคือครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลมีการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสถานที่ประกอบการสอนเรื่องประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้น ครูทั้งสองกลุ่มมีการใช้ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 22 เปรียบเทียบการใช้บุคคลประกอบการสอนของครูที่ทำการสอน
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ
สังกัดเทศบาล ในจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

หน่วยการเรียน	บุคคล		Z
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	
1. ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ	0.0069	0.0238	1.0903
2. การทำมาหากิน	0.4618	0.3571	1.2768
3. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	0.3056	0.3095	0.0513
4. สิ่งที่มีชีวิต	0.0278	0.0238	0.1498
5. ชาติไทย	0.2466	0.1905	0.7980
6. ชีวิตในบ้าน	0.2466	0.2381	0.1198
7. จักรวาลและอวกาศ	0	0.0238	2.7045*
8. พลังงานและสารเคมี	0	0	0
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	0	0	0
10. ประชากรศึกษา	0	0.0238	2.7045*
11. การเมืองการปกครอง	0.4306	0.3571	0.9029
12. การสื่อสารคมนาคม	0.0104	0.0238	0.7486



จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการใช้บุคคลประกอบการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่าการใช้บุคคลประกอบการสอนในเรื่องต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 2 เรื่องคือ เรื่องจักรวาลและอวกาศ และเรื่องประชากรศึกษา นั่นคือครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดเทศบาล ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติประเภทบุคคลประกอบการสอนเรื่องจักรวาลและอวกาศ และเรื่องประชากรศึกษา มากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูทั้งสองกลุ่มมีระดับการใช้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบวิธีใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนของครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ในจังหวัดอุบลราชธานี

ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน	สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ		
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประกอบการสอน	0.9167	0.9286	0.2600
2. นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์การสอน	0.6319	0.6429	0.1385
3. ไปศึกษานอกสถานที่	0.3299	0.2381	1.1953
4. อื่น ๆ (ไปกรระบุ)	0	0	0

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบวิธีใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนของครูที่ทำการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มมีวิธีใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 24 เปรียบเทียบวิธีใช้สถานที่ประกอบการสอน ของครูที่ทำการสอน
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา
แห่งชาติกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและสังกัด
เทศบาล

ประเภทแหล่งวิชาชุมชน

วิธีใช้แหล่งวิชาชุมชน	สถานที่		
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรม	0.8715	0.8095	0.0973
2. แนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	0.5451	0.9286	4.7404*
3. ไปศึกษานอกสถานที่	0.4722	0.6905	2.6492*
4. ไปใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม	0.1180	0.1190	0.0187
5. อื่น ๆ (ไปประชุม)	0	0	0

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบวิธีการใช้สถานที่ประกอบการสอนของครู
ที่ทำการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูทั้งสองกลุ่ม
ในด้านวิธีการใช้สถานที่ประกอบการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
เพียง 2 เรื่องคือ ครูแนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม และไปศึกษานอกสถานที่
นั่นคือครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ใ้ใช้ทรัพยากร
ธรรมชาติประเภทสถานที่ประกอบการสอนโดยการ แนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม
และไปศึกษานอกสถานที่ มากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูทั้งสองกลุ่มมีระดับการใช้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบวิธีใช้บุคคลประกอบการสอนของครูที่ทำการสอน
ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ
สังกัดเทศบาล

วิธีใช้แหล่งวิชามชชน	ประเภทแหล่งวิชามชชน		
	บุคคล		Z
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	
1. แนะนำนักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากร	0.6181	0.8333	2.7309*
2. เชิญบุคลากรมาเป็นวิทยากร	0.4306	0.5000	0.8484
3. ขอหรือยืมวัสดุอุปกรณ์การสอนจากบุคลากรมา ประกอบการสอนหรือจัดนิทรรศการ	0.2326	0.3333	0.4203
4. เชิญบุคลากรมาร่วมในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	0.1354	0.1190	0.2928
5. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	0	0	0

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบวิธีการใช้บุคคลประกอบการสอนของครูที่ทำ
การสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล
มีวิธีการใช้บุคคลประกอบการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเพียง 1 เรื่อง คือ
การแนะนำนักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากร โดยครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนและสังกัดเทศบาล ได้ใช้ทรัพยากรประเภทบุคคลประกอบการสอนโดยการแนะนำ
นักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากรมากกว่าครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูทั้งสองกลุ่มมีระดับการใช้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบเวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอน
ของครูที่ทำการสอน ชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
และสังกัดเทศบาล

เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	การศึกษานอกสถานที่			การฟังการบรรยาย ปรากฏา อภิปราย		
	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ในเวลาเรียน	0.3854	0.5952	2.5869*	0.5556	0.3810	1.0588
2. วันเสาร์หรืออาทิตย์	0.2986	0.2857	0.1713	0.1354	0.2143	0.4784
3. นอกเวลาเรียนหรือ หลังเลิกเรียนแล้ว	0.1563	0.2381	1.3322	0.2118	0.5476	4.6768*
4. ไม่เคยเลย	0.1632	0.1905	0.4446	0.1181	0.1905	1.3187
5. วันหยุดราชการอื่น ๆ	0.1458	0.2619	1.9190	0.0938	0.1905	1.9072

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบเวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอน
ของครูที่ทำการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลปรากฏว่า

1. ครูทั้งสองกลุ่มใช้เวลาในการศึกษานอกสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 เพียง 1 เรื่องคือ เรื่องการใช้เวลาเรียนนั้นคือครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ใช้เวลาในเวลาเรียนไปศึกษานอกสถานที่มากกว่าครูที่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนการใช้เวลาอื่น ๆ ในการไปศึกษา
นอกสถานที่นั้นครูทั้งสองกลุ่มมีการใช้ที่ไม่แตกต่างกัน

2. ครูทั้งสองกลุ่มใช้เวลาในการฟังการบรรยาย ปาฐกถา อภิปราย แยกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 1 เรื่องคือ การใช้เวลานอกเวลาเรียนหรือหลัง
เลิกเรียนแล้ว นั่นคือครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล
ใช้นอกเวลาเรียนแล้วฟังการบรรยาย ปาฐกถา อภิปราย มากกว่าครูที่สังกัดสำนัก
งานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนการใช้เวลาอื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 27 เปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งวิชาชุมชนของครูที่
ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถม
ศึกษากับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและสังกัด
เทศบาล

กิจกรรมก่อนใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัดและ เทศบาล (N=42)	Z
1. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์จาก แหล่งวิชาชุมชน และอภิปรายเรื่องที่จะไปศึกษา	0.8194	0.4048	5.9483*
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ปฏิบัติ	0.5382	0.6905	1.8595
3. ไม่มีกิจกรรมใด ๆ	0.5382	0.4524	1.0425
4. จัดแสดงภาพเกี่ยวกับเรื่องที่จะไปศึกษา	0.4028	0.1905	2.6604*
5. ครอบบรมมารยาทที่พึงปฏิบัติในการใช้ประโยชน์ จากแหล่งวิชาชุมชน	0.3819	0.2857	1.2085
6. ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามหัวข้อที่กำหนดไว้	0.2396	0.1905	0.7044
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งวิชาชุมชน
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติกับครู สังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการ การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า ครูทั้งสองกลุ่มได้ให้นักเรียนปฏิบัติ
กิจกรรมก่อนการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
เพียง 2 กิจกรรมคือ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนและอภิปราย
เรื่องที่จะไปศึกษา และจัดแสดงภาพเกี่ยวกับเรื่องที่จะไปศึกษา นั่นคือครูสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งสองอย่างที่ระบุนมา มากกว่า
ครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ
นอกจากที่ได้ระบุนมา ครูทั้งสองกลุ่มได้ให้นักเรียนปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบการใช้กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติหลังการใช้แหล่ง
 วิชาชุมชนประกอบการสอนของครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษาสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงาน
 การศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล

กิจกรรมหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	สังกัด	สังกัด สช.	Z
	สพช. (N=288)	เทศบาล (N=42)	
1. สรุปบทเรียนร่วมกับครู	0.6285	0.4524	2.1875*
2. อภิปรายในชั้นเรียนถึงสิ่งที่ได้รู้มาและปัญหาใน การปฏิบัติงาน	0.5660	0.3810	2.2533*
3. เขียนรายงานแล้ว	0.3680	0.2619	1.3464
4. รายงานด้วยวาจาแล้วเขียนรายงานแล้ว	0.2951	0.3810	1.1831
5. จัดแสดงนิทรรศการ	0.1042	0.0710	0.6720
6. ไม่มีกิจกรรมใด ๆ	0.0278	0	1.0988
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบการใช้กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่าครูทั้งสองกลุ่มได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 2 กิจกรรมคือ นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และอภิปรายในชั้นเรียนถึงสิ่งที่ได้รู้มาและปัญหาในการปฏิบัติงาน นั่นคือครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งสองอย่าง ที่กล่าวมามากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากที่ได้อธิบายมา ครูทั้งสองกลุ่มได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบปัญหาในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ของครู
ที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนและสังกัดเทศบาล

ปัญหาในการไปศึกษานอกสถานที่	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ค่าใช้จ่ายสูง	0.6597	0.7143	0.7027
2. การคมนาคมไม่สะดวก	0.5938	0.7143	1.4987
3. จำนวนครูผู้ควบคุมมีน้อยไม่ได้สัดส่วน กับจำนวนนักเรียน	0.5833	0.6667	1.0309
4. นักเรียนขาดการสรุปและรายงานผล	0.5174	0.6429	1.5267
5. การขาดระเบียบวินัยของนักเรียน	0.5139	0.3333	1.0952
6. นักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่ตรงจุด ที่ครูต้องการ	0.4091	0.4762	0.8153
7. ครูไม่มีข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งวิชาชุมชน นั้น ๆ อย่างเพียงพอ	0.3993	0.7619	4.4273*
8. เสียเวลา	0.3958	0.7143	3.8984*
9. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	0.4063	0.6190	1.2898
10. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชนมีพิธีการ มากเกินไป	0.3819	0.5952	2.6333*
11. ความปลอดภัยในการเดินทางของ นักเรียน	0.3681	0.4048	0.4604
12. ครูและนักเรียนขาดการวางแผน และการเตรียมตัว	0.2986	0.5476	1.5100
13. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	0.2500	0.4524	2.7500*

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาในการไปศึกษานอกสถานที่	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
14. นักเรียนไม่สนใจไปศึกษา นอกสถานที่	0.2014	0.3810	2.6142*
15. เจ้าหน้าที่แหล่งวิชาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	0.1771	0.4048	3.4189*
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า

ครูทั้งสองกลุ่มเคยมีปัญหาในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 6 เรื่อง คือ ครูไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิชาชุมชนนั้น ๆ อย่างเพียงพอ เสียเวลา การติดต่อแหล่งวิชาชุมชนมีพิธีการมากเกินไป ผู้บริหารไม่สนับสนุนนักเรียนไม่สนใจไปศึกษานอกสถานที่ และเจ้าหน้าที่แหล่งวิชาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ นั่นคือครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล เคยมีปัญหาในเรื่องที่กล่าวมาแล้วมากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบปัญหาในการเชิญวิทยากร มาบรรยายของครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนและสังกัดเทศบาล

ปัญหาในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร	0.6944	0.7857	1.2157
2. วิทยากรไม่ค่อยจะว่างจะมาบรรยาย	0.5729	0.5714	0.0184
3. นักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะที่ฟัง วิทยากร	0.5208	0.6190	1.1946
4. นักเรียนไม่สนใจฟังวิทยากร	0.4549	0.5714	1.4155
5. วิทยากรบรรยายไม่ตรงจุดมุ่งหมาย ที่ครูต้องการให้นักเรียนทราบ	0.3472	0.3571	0.1200
6. ระเบียบในการเชิญวิทยากรมีพิธีการ มากเกินไป	0.3507	0.3095	0.5255
7. ไม่ทราบว่า จะเชิญใครมาเป็นวิทยากร	0.3125	0.4048	1.1971
8. ไม่ทราบว่า วิทยากร อยู่ไหน	0.2396	0.3333	1.3100
9. ผู้บริหาร ไม่สนับสนุน	0.2500	0.2381	0.1671
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการเชิญวิทยากรมาบรรยายของครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนและสังกัดเทศบาลปรากฏว่า

ครูทั้งสองกลุ่มเคยมีปัญหาในการเชิญวิทยากรมาบรรยายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหาในการไปชอyimวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและเทศบาล

ปัญหาในการไปชอyimวัสดุอุปกรณ์	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปติดต่อชอyim	0.6146	0.6667	0.6510
2. ระเบียบในการไปติดต่อชอyim พิธีการมากเกินไป	0.4565	0.5000	0.5279
3. ไม่มียานพาหนะไปติดต่อชอyim	0.4826	0.4524	0.3669
4. ไม่ทราบสถานที่ไปติดต่อชอyim	0.3507	0.3571	0.0813
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการไปชอyimวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า

ครูทั้งสองกลุ่มเคยมีปัญหาและอุปสรรคในการไปชอyimวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 32 เปรียบเทียบความต้องการความช่วยเหลือในการใช้แหล่งวิชาชุมชน
ของครูผู้ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนและสังกัดเทศบาล

ความต้องการความช่วยเหลือ	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชน	0.9236	1.0000	1.8588
2. การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษา นอกสถานที่	0.9271	0.9048	0.5114
3. การจัดบริการในเรื่องยานพาหนะ ในการศึกษานอกสถานที่	0.9132	0.9762	1.4189
4. การติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์	0.9167	0.9048	0.2592
5. การประชุมครู เพื่อชี้แจงหลักการ และวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน	0.9201	0.8571	1.3519
6. การจัดครูเพื่อควบคุมนักเรียน ในการไปศึกษานอกสถานที่ให้ได้ สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน	0.9028	0.9048	0.0409
7. การทำหนังสือเชิญวิทยากร	0.8819	0.8810	0.0168
8. การจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชา ชุมชน	0.8611	0.9048	0.8122
9. การจัดเวลาและสถานที่ในการฟัง วิทยากรมาบรรยาย	0.8785	0.8810	0.0464
10. การจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยากร	0.8611	0.9048	0.7800

ตาราง 32 (ต่อ)

ความต้องการความช่วยเหลือ	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
11. การจัดเลือกและทำแบบสำรวจ			
การหารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยากร	0.8194	0.8810	0.9887
12. อื่น ๆ (โปรแกรม)	0	0	0

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความต้องการความช่วยเหลือในการใช้แหล่ง
วิชาชุมชนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า

ครูทั้งสองกลุ่มต้องการความช่วยเหลือในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนของครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชน ของครูผู้สอน	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา	0.9340	0.9524	0.4577
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง	0.9722	1.0000	0.1685
3. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง	0.9722	1.0000	0.1685
4. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนมากขึ้น	0.9722	1.0000	0.1685
5. ครูควรจะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิชาชุมชนให้มากกว่านี้	0.9688	1.0000	1.1641
6. ควรให้นักเรียนมีส่วนในการใช้แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำกิจกรรม การรายงานผล การประเมินผล	0.8889	1.0000	2.2766

ตาราง 33 (ต่อ)

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชน ของครูผู้สอน	สังกัด สปช. (N=288)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
7. นักเรียนของท่านมีความสนใจในการ ใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนมาก	0.8681	0.9762	2.0319*
8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอ แล้ว	0.4549	0.4286	0.3207

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนของครูสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ปรากฏว่า

ครูทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนแตกต่างกันมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 2 เรื่อง คือ เห็นว่าควรให้นักเรียนมีส่วนในการใช้แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำกิจกรรม การรายงานผล ประเมินผล และเห็นว่านักเรียนมีความสนใจในการใช้แหล่งวิชาชุมชนมาก นั่นคือ ครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลมีความเห็นด้วยกับเรื่องทั้งสองที่กล่าวมามากกว่าครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ ส่วนความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบความต้องการที่โครงการให้โรงเรียนกระทำเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาชุมชนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล

การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน	สังกัด สปช. (N=53)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=7)	Z
1. การประชุมครูเพื่อชี้แจงหลักการและวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน	1.0000	1.0000	0
2. การติดต่อแหล่งชุมชน	1.0000	1.0000	0
3. การทำหนังสือเชิญวิทยากร	1.0000	1.0000	0
4. การจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชาชุมชน	0.9811	1.0000	0.3677
5. การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่	1.0000	0.8571	2.7855*
6. การจัดเวลาและสถานที่ในการฟังวิทยากรบรรยาย	1.0000	0.8571	2.7855*
7. การติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์	1.0000	0.8571	2.7855*
8. การจัดครูผู้ควบคุมนักเรียนในการไปศึกษานอกสถานที่ให้ใกล้ชิดส่วนกับจำนวนนักเรียน	0.9811	0.8571	0.3085
9. การจัดบริการในเรื่องยานพาหนะในการไปศึกษานอกสถานที่	0.9433	1.0000	0.6472
10. การพิจารณาเลือกและทำแบบสำรวจการหารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยากร	0.9433	1.0000	0.6472
11. การจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยากร	0.9245	0.7142	1.7452
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	0	0

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความต้องการที่ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนกระทำเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลปรากฏว่า

ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนกระทำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 3 เรื่องคือ การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่ การจัดเวลาและสถานที่ในการฟังวิทยากรบรรยายและการติดต่อขอวิทยุวัสดุอุปกรณ์ นั่นคือผู้บริหารที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความต้องการที่จะให้โรงเรียนกระทำในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว มากกว่าผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล ส่วนความต้องการในเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชนของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาล

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชน	สังกัด สปช. (N=53)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=42)	Z
1. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ การสอนในระดับประถมศึกษา	1.0000	1.0000	0
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ การสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่แท้จริง	1.0000	1.0000	0
3. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ การสอนและช่วยให้นักเรียนมีความรู้ รอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง	0.9811	1.0000	0.3677
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่ การวางแผน การเชิญวิทยากร การ ทำกิจกรรม การรายงานผลและการ ประเมินผล	0.9056	0.8571	0.4024
5. ให้นักเรียนของท่านมีความสนใจใน การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบ การสอนมาก	0.8490	1.0000	1.1054
6. ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณ เพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร	0.9433	0.1428	5.5783*
7. ครูในบังคับบัญชาของท่านได้ใช้ ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเป็น ที่น่าพอใจ	0.7358	0.1742	3.1603*

ตาราง 35 (ต่อ)

ความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชน	สังกัด สปช. (N=53)	สังกัด สช. และเทศบาล (N=7)	Z
8. สภาพของชุมชนของท่านเป็นอุปสรรค ต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชา ชุมชน	0.7358	0.2857	2.3479
9. ระเบียบในการเชิญวิทยากรมี ความยุ่งยากมาก	0.6792	0.8571	0.9184
10. ตัวท่านเองได้สนับสนุนให้มีการ ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน เพียงพอแล้ว	0.6226	0.1742	2.3149
11. ระเบียบในการไปศึกษานอกสถานที่ มีความยุ่งยากมาก	0.6037	0.4285	0.9138
12. ตัวท่านเองมีความรู้ความเข้าใจใน การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน เพียงพอแล้ว	0.5283	0.4258	0.5152
13. ครูของท่านมีความรู้ความเข้าใจใน การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน เพียงพอแล้ว	0.4716	0.4285	0.4977

จากตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชนของ
ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ สังกัดเทศบาลปรากฏว่า

ผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม เห็นด้วยกับความคิดเห็นในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบ
การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 4 เรื่อง คือควรมีการจัดสรรเงิน
งบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ครูในบังคับบัญชาได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชา
ชุมชนเป็นที่น่าพอใจ สภาพของชุมชนเป็นอุปสรรคต่อการได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน
และตัวผู้บริหารเองได้สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว นั่นคือ
ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น
เห็นต่าง ๆ ถึงกล่าวมาแล้ว มากกว่าผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
และ สังกัดเทศบาล ส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย