

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- เดโช เสาวนานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, ๒๕๑๘.
- จิตยา สุวรรณชฎ. "สังคมวิทยา." ใน วิทยาศาสตร์สังคม, หน้า ๑๕๗-๑๕๖. สถาบันบัณฑิต  
พัฒนบริหารศาสตร์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.
- ทิตนา แชมมณี. "การแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้ง." ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ,  
หน้า ๑๓๔-๑๔๔. ทิตนา แชมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์  
การพิมพ์, ๒๕๒๒.
- องชัย สันติวงษ์และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญพัฒน์, ๒๕๒๒.
- นิโคลัส เบนเนท. การศึกษาในประเทศด้อยพัฒนา. แปลโดย อรรถพร พงษ์วาท. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๑๘.
- ประดิษฐ์ ฮาบเจริญและคณะ. การประถมศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องรวม ๘ ฉบับ.  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, ๒๕๒๓.
- ประसार มาลากุล ณ อยุธยา. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๖.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นพุ่ม. "สังคมวิทยากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า ๑๐๔-  
๑๕๐. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๒.
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูป  
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- พจนา จันทร์สันติ. วิถีแห่งเต่าหรือคัมภีร์เต่า เด็กเก่งของปราชญ์เหลาจ้อ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๒๑.
- ไพฑูรย์ เกรือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร : โรงพิมพ์เสียง เชียงจุงเจริญ, ๒๕๑๓.

ไพบุลย์ สุวรรณโพธิ์ศรี. พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๑.

ภิญโญ สาธร. บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๒.

๑. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาราชมนตรี, ๒๕๒๑.

๒. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

มนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

วิลเลียม อาร์. แวน เดอร์ซาล. การเป็นผู้บังคับบัญชาในราชการและธุรกิจ. แปลโดยจางงศ์ สมประสงค์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาราชมนตรี, ๒๕๒๒.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. นครหลวงกรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.

สนั่น อินทรประเสริฐ และนำทรัพย์ จันทอม. "แนวทางในการบริหารโรงเรียนชุมชน"

วิทยากรเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สมยศ นารีการและผุสดี รุมาคม. องค์การ : ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล, ๒๕๒๐.

สมทรง เขมะวิชานูรัต. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์, ๒๕๒๑.

สุภัทรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

สมิตร คุณานุกรและคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

สุรัชย์ ประเสริฐสรวย. "ขั้นตอนในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระเบียบ." ใน กลุ่มสัมพันธ์ :

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า ๑๓๕-๑๓๘. ทิศนา แคมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, ๒๕๒๒.

สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์. พัฒนาชุมชน. พระนคร : ท้าวทูนส่วนไทยสงเคราะห์ไทย, ๒๕๐๗.

อรรถณ วิวัฒน์สุนทรพงษ์. การบริหารการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, ๒๕๐๗.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

อรุณ รัชธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

### วารสาร

ชลอ ธรรมศิริ. "การจัดการกับความขัดแย้ง." วารสารสารประชาชน ๑๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๗) : ๑๖-๑๗.

ธีระชัย ปุณยโชติและคณะ. "พฤติกรรมกรรมการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา." วารสารครูปริทัศน์ ๓ (มีนาคม ๒๕๒๑) : ๑๓-๑๖.

เมธา สุคบรรทัด. "ความขัดแย้งต่อตนเอง." วารสารรัฐศาสตร์นิเทศ ๘ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๑๖) : ๖๑-๗๕.

สิวลี ศิริไล. "การจัดความขัดแย้งในองค์การ." วารสารกรุงเทพมหานคร ๓ (มีนาคม ๒๕๑๘) : ๔๒-๔๗.

สุนน อมรรีวัฒน์. "จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษาเราจะไปทางไหนกัน." วารสารตุลาศาสตร์ ๘ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๒๔-๓๒.

อรุณ รัชธรรม. "การบริหารความขัดแย้งในองค์การ." วารสารข้าราชการ ๒๒ (กรกฎาคม ๒๕๒๐) : ๒๖-๓๒.

อรุณ รัชธรรม. "ศาสตร์ใหม่สำหรับผู้นำ : ความขัดแย้งในองค์การ." วารสารรัฐศาสตร์สาร ๕ (พฤษภาคม ๒๕๒๑) : ๔๐-๖๔.

อุทัย บุญประเสริฐ. "หลักพัฒนาองค์การ." วารสารบริหารการศึกษา ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๒๓) : ๑-๑๘.

เอกสาร

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๒๐.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

ปริญญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษา, นิลิต. "บทบาทของครูใหญ่ระดับประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร :

แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕. (อัครสำเนา)

ประกอบ คูปรัดน์. "การบริหารความขัดแย้งในสถาบันอุดมศึกษา : การวิเคราะห์ในเชิงสังคม

ศาสตร์และการเมือง." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓. (อัครสำเนา)

สมาน แสงมะลิ. เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายใน

ส่วนภูมิภาคของกรมสามัญศึกษา ณ กรุงเทพมหานคร. พระนคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๓. (อัครสำเนา)

วิทยานิพนธ์

ทองอุฒ หงส์พันธุ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

นิจ เมืองทอง. "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

- ประจวบ ต่อดตระกูล. "บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครูและประชาชน."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๘.
- ประมวล รัตนวงศ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของนักการ  
ศึกษาและคณะกรรมการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
๒๕๑๘.
- ปราโมทย์ จิตบรรจง. "ทัศนะของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา  
ในองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๒.
- ปรีชา หมอนทอง. "บทบาทของนายอำเภอในการบริหารการศึกษาประชาบาลในภาคตะวันออกเฉียง  
เฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- พงศา งามละเมียด. "การศึกษาความขัดแย้งด้านบทบาทของครูใหญ่ ครูและนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๘.
- ยาใจ ชุ่มจิตต์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- รังสรรค์ ทิมพันธ์พงษ์. "บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของเยาวชนในการดำเนินงาน  
ของศูนย์เยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา  
วิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๒๑.
- สุดใจ ไสสุก. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๒.

Books

- Baldrige, John Victor. Power and Conflict in the University. New York: John Willy & Sons., 1971.
- Campbell, Ronald F; Corbally, John E., Jr; and Ramseyer, John A. Introduction to Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon, 1966.
- Croxton, Frederick E. Applied General Statistics. New Jersey : Prentice-Hall, 1955.
- Deep, Samuel D. Human Relations in Management. New York : Glencoe Publishing Co., 1978.
- Getzels, Jacob W. "Administration as a Social Process." In Administrative Theory in Education, pp.153-164. Edited by Andrew W. Halpin. Chicago : Midwest Administration Center, University of Chicago, 1958.
- Getzels, Jacob W; Lipham, James A; and Campbell, Ronald F. Educational Administration as a Social Process : Theory, Research, Practice. New York : Haper & Row, 1968.
- Gross, Neal; Mason, Ward; and McEachern, Alexander. Explorations in Role Analysis : Studies of the School Super-intendency Role. New York : John Wiley and Sons., 1958.
- Glueck, William F. Management. Illinois : The Dryden Press Hinsdale, 1977.
- Hare, A. Paul. Handbook of Small Group Research. New York : The Free Press, 1962.
- Hahn, Robert L. Organizational Stress : Studies in Role Conflict and Ambiguity. New York : John Willy and Sons, 1964.



Ritzer, George, Working Conflict and Change. 2d ed. New Jersey :  
Prentice-Hall, 1977.

Sanage, William W. Interpersonal and Group Relations in Educational  
Administrative. Illinois : Scott, Foreman and Co., 1968.

Wiersma, William. Research Method in Education. New York : J.B.  
Lippincott Co., 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก. หนังสือคำสั่ง

(สำเนา)

ที่ ๗๓/๒๕๒๔

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

ด้วย นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิจัยเรื่อง "ความขัดแย้งในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) ภาควิชาบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดออกหนังสือคำสั่งเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

อมรชัย ต้นดี เมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ต้นดี เมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร ๒๕๒๘๐๓๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๑๔๒๖/๑๑๔๓

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

เรื่อง ขอกความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหาดกวน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิจัยเรื่อง "ความขัดแย้งในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) ภาคบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอกความร่วมมือจากท่าน โปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ โดยการตอบแบบสอบถามในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ด้วย

หวังได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิโรจน์ มณีพรรณ

(นายวิโรจน์ มณีพรรณ)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

โทร. ๕๑๑๓๖

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทำการวิจัย

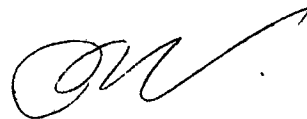
เรียน ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความขัดแย้งในบทบาทของครูใหญ่  
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนม" โดยศึกษาความคิดเห็นจากประชากร ๓ กลุ่มคือ  
ผู้บริหาร ครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งคิดว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะ  
เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของเรา

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็น  
ส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง และตรงไปตรงมา ข้อมูลที่ได้รับจะไม่มีมีการวิเคราะห์เป็นราย  
อำเภอ รายกลุ่มโรงเรียน และจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่เกิดผล  
เสียหายแก่ท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม และหากจะกรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่  
หัวหน้าการประถมศึกษาของอำเภอท่าน ภายในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๔ จะเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์)

ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความซัดแย้งในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครพนม

สำหรับเจ้าหน้าที่

สดมภ์

			๑-๓
--	--	--	-----

	๔
--	---

บัตรที่

- คำชี้แจง
๑. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๒ ตอน มีทั้งหมด ๑๐ หน้า
  ๒. ในแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงในการประเมิน เพื่อความเข้าใจอย่างถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
  ๓. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครพนมเป็นอย่างยิ่ง

## ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าหมายเลขที่มี

ข้อความ เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

 ๑. ชาย ๒. หญิง

	๔
--	---

๒. อายุ

 ๑. ต่ำกว่า ๒๔ ปี ๒. ๒๔ - ๒๙ ปี

ค. ๓๐ - ๓๔ ปี

ง. ๓๕ - ๓๙ ปี

จ. ๔๐ - ๔๔ ปี

ช. ๔๕ - ๔๙ ปี

ซ. ๕๐ - ๕๔ ปี

๘. ๕๕ ปีขึ้นไป

 ๖

๓. อายุราชการ

๑. ต่ำกว่า ๕ ปี

๒. ๕ - ๙ ปี

๓. ๑๐ - ๑๔ ปี

๔. ๑๕ - ๑๙ ปี

๕. ๒๐ - ๒๔ ปี

๖. ๒๕ ปีขึ้นไป

 ๗

๔. วุฒิทางการศึกษา

๑. ต่ำกว่าอนุปริญญา

๒. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

๓.ปริญญาตรี

๔. สูงกว่าปริญญาตรี

 ๘

๕. ตำแหน่งในปัจจุบัน

๑. ครู

๒. ครูใหญ่

๓. ประธานกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าการ-

ประณตศึกษาอำเภอ หรือผู้ช่วย

 ๙

## ตอนที่ ๒

ความคิดเห็น เกี่ยวกับความคาดหวังในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง
๑. โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อแล้วพิจารณาตัดสินว่าท่านคาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินด้านขวามือของแต่ละข้อ
  ๒. ระดับของการประเมิน
    - ๕ หมายถึง คาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้นมากที่สุด
    - ๔ หมายถึง คาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้นมาก
    - ๓ หมายถึง คาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้นปานกลาง
    - ๒ หมายถึง คาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้นน้อย
    - ๑ หมายถึง คาดหวังให้ครูใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทนั้นน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	ข้อความที่เกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับเจ้าหน้าที่ สดมภ์
		๕	๔	๓	๒	๑	
๐	ครูใหญ่ควรควบคุมการปฏิบัติงานของครูอย่างใกล้ชิดเพียงใด.....					✓	<input type="checkbox"/> ๑
๑๐๐	ครูใหญ่ควรประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด.....	✓					<input type="checkbox"/> ๒

จากตัวอย่างแสดงว่า

- (๐) ท่านคาดหวังให้ครูใหญ่ควบคุมการปฏิบัติงานของครูอย่างใกล้ชิดน้อยที่สุด
- (๑๐๐) ท่านคาดหวังให้ครูใหญ่ประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของโรงเรียนมากที่สุด

ลำดับข้อ	ข้อความถามเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับเจ้าหน้าที่ สคตมภ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ครูใหญ่ควร เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๐
๒.	ครูใหญ่ควร เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๑
๓.	ครูใหญ่ควรจัดหาหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๒
๔.	ครูใหญ่ควรจัดหาวารสารและตำรา เกี่ยวกับการศึกษาให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๓
๕.	ครูใหญ่ควรไปตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยมิได้นัดหมายกับครูผู้สอน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๔
๖.	ครูใหญ่ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๕
๗.	ครูใหญ่ควรควบคุมให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๖
๘.	ครูใหญ่ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์การสอน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๗
๙.	ครูใหญ่ควร เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๘
๑๐.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้มีการศึกษาหรือทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๑๙



ลำดับข้อ	ข้อความ เกี่ยวกับบทบาทครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่ สภมภ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑๑.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูใช้ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษา เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๐
๑๒.	ครูใหญ่ควรจัดให้มีการอภิปราย เกี่ยวกับปัญหา ด้านการ เรียนการสอนในโรงเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๑
๑๓.	ครูใหญ่ควรรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคล ภายนอก เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ของโรงเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๒
๑๔.	ครูใหญ่ควรขออุปกรณ์การศึกษาจากประชาชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๓
๑๕.	ครูใหญ่ควรจัดให้ครูในโรงเรียนได้ไปดูการ เรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทาง ด้านการ เรียนการสอน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๔
๑๖.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม เกี่ยวกับการ ผลิตและ ประเมินผลการศึกษา เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๕
๑๗.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๖
๑๘.	ครูใหญ่ควร เขียนบทความทางวิชาการลงใน วารสารทางวิชาการ เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๗
๑๙.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครู เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการของสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ เช่น สมาคมครูวิทยาศาสตร์ สมาคมครูสังคมศึกษา เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๘

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับเจ้าหน้าที่ สคตภ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒๐.	ครูใหญ่ควรจัดสายการบังคับบัญชาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๒๙
๒๑.	ครูใหญ่ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๐
๒๒.	ครูใหญ่ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อกำหนดวันในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในแต่ละปีเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๑
๒๓.	ครูใหญ่ควรให้ข้อมูลข่าวสารทางราชการหรือทางโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๒
๒๔.	ครูใหญ่ควรตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยระบบคณะกรรมการเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๓
๒๕.	ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของครูใหญ่เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๔
๒๖.	ครูใหญ่ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภายในโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๕
๒๗.	ครูใหญ่ควรมอบหมายงานสำคัญ ๆ ในโรงเรียนให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจที่จะร่วมรับผิดชอบงานของโรงเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๖
๒๘.	ครูใหญ่ควรปกครองบังคับบัญชาครูตามระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัดเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๗
๒๙.	ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพหรือศึกษาต่อเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๘

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับเจ้าหน้าที่ สคยภ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓๐.	ครูใหญ่ควรพิจารณาความชอบของครูโดยใช้เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๓๙
๓๑.	ครูใหญ่ควรจัดสำนักงานครูใหญ่ให้ เป็นแหล่งบริการและศูนย์รวมข่าวกลาง เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๐
๓๒.	ครูใหญ่ควรแสวงหาแหล่งทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่จากประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๑
๓๓.	ครูใหญ่ควรวางแผนในการปลูกสร้างอาคารเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๒
๓๔.	ครูใหญ่ควรดำเนินการปรับปรุงบริเวณและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๓
๓๕.	ครูใหญ่ควรจัดทำระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับนักเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๔
๓๖.	ครูใหญ่ควรสำรวจจำนวน เด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๕
๓๗.	ครูใหญ่ควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๖
๓๘.	ครูใหญ่ควรติดต่อกับหน่วยอนามัย เพื่อให้บริการสาธารณสุขแก่นักเรียน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๗
๓๙.	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๘

ลำดับข้อ	ข้อความเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่ สมัคร
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔๐.	ครูใหญ่ควรสนทนากับประชาชนถึงความสำคัญของการเข้าไปมีบทบาทในการบริหารงานของท้องถิ่น เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๔๘
๔๑.	ครูใหญ่ควร เข้าร่วมในการประชุมของสภาตำบลและกรรมการต่าง ๆ ของชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๐
๔๒.	ครูใหญ่ควรแนะแนวทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๑
๔๓.	ครูใหญ่ควรสนทนา เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๒
๔๔.	ครูใหญ่ควรวิพากษ์วิจารณ์ความเด่นและความด้อยของชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๓
๔๕.	ครูใหญ่ควรดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนด้วยการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพของบุคคลอื่น เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๔
๔๖.	ครูใหญ่ควรสมัคร เป็นสมาชิกของกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้ประชาชน เห็นถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๕
๔๗.	ครูใหญ่ควรร่วมมือกับผู้นำในชุมชนหาประชาชนไปปฏิบัติงานพัฒนาต่าง ๆ เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๖

ลำดับข้อ	ข้อความถาม เกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่	ระดับความคาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่ สคตภ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔๘.	ครูใหญ่ควรสนทนากับ เกษตรกรถึงปัญหาการ เสียเปรียบด้านการซื้อและการขายของ เกษตรกรในชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๗
๔๙.	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชนให้มี การพัฒนาการเกษตรด้วย เทคนิคและวิธีการ เกษตรแผนใหม่.....						<input type="checkbox"/> ๕๘
๕๐.	ครูใหญ่ควรบริการข่าวสารที่จำเป็นแก่ชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๕๙
๕๑.	ครูใหญ่ควรดำเนินการร่วมกับผู้นำในชุมชน สร้างห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ในชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๖๐
๕๒.	ครูใหญ่ควรนำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมใน กิจกรรมพัฒนาชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๖๑
๕๓.	ครูใหญ่ควรติดตามงานตามโครงการต่าง ๆ ของ รัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาดำเนินการในชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๖๒
๕๔.	ครูใหญ่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลควร ปฏิบัติงานให้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เจ้าหน้าที่ฝ่าย ต่าง ๆ ที่เข้ามาปฏิบัติงานในชุมชน เพียงใด.....						<input type="checkbox"/> ๖๓

ขอความกรุณาให้ท่านได้ตรวจทานอีกครั้งหนึ่งว่า ได้

ตอบครบถ้วนทุกข้อแล้วหรือยัง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ค. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ ๕๖ คะแนนของแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	คะแนนข้อที่ (X)	คะแนนข้อคู่ (Y)	$X^2$	$Y^2$	$XY$
๑	๙๗	๙๕	๙๔๐๙	๙๐๒๕	๙๒๑๕
๒	๑๑๑	๑๑๙	๑๒๓๒๑	๑๔๑๖๑	๑๓๒๐๙
๓	๑๑๕	๑๐๖	๑๓๒๒๕	๑๑๒๓๖	๑๒๑๙๐
๔	๙๙	๑๑๐	๙๘๐๑	๑๒๑๐๐	๑๐๘๙๐
๕	๙๙	๙๗	๗๙๒๑	๗๕๖๙	๗๗๕๓
๖	๑๐๕	๑๐๖	๑๑๐๒๖	๑๑๒๓๖	๑๑๑๒๔
๗	๙๕	๑๐๕	๙๐๒๕	๑๑๐๒๕	๙๙๗๕
๘	๙๖	๙๖	๙๒๑๖	๙๒๑๖	๙๒๑๖
๙	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๒๐๑	๑๐๒๐๑	๑๐๒๐๑
๑๐	๑๒๕	๑๒๔	๑๕๖๒๕	๑๕๓๗๖	๑๕๕๐๐
๑๑	๙๐	๙๖	๘๑๐๐	๙๒๑๖	๘๖๔๔
๑๒	๙๐	๙๙	๘๑๐๐	๗๙๒๑	๘๐๑๐
๑๓	๑๓๕	๑๓๔	๑๘๒๒๕	๑๗๙๕๖	๑๘๐๙๐
๑๔	๖๒	๕๑	๓๘๔๔	๒๖๐๑	๓๑๖๒
๑๕	๑๑๙	๑๒๐	๑๔๑๖๔	๑๔๔๐๐	๑๔๒๙๐
๑๖	๙๗	๑๐๕	๙๔๐๙	๑๑๐๒๕	๑๐๑๙๕
๑๗	๑๒๐	๑๑๙	๑๔๔๐๐	๑๔๑๖๑	๑๔๒๙๐
๑๘	๑๐๒	๑๐๕	๑๐๔๐๔	๑๑๐๒๕	๑๐๗๑๐
๑๙	๑๐๙	๑๑๖	๑๑๘๘๑	๑๓๓๖๖	๑๒๖๔๔



ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อที่ (X)	คะแนนข้อคู่ (Y)	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๒๐	๑๒๘	๑๒๘	๑๖๓๘๔	๑๖๓๘๔	๑๖๓๘๔
๒๑	๑๑๕	๑๑๒	๑๓๒๒๕	๑๒๕๔๔	๑๒๘๘๐
๒๒	๑๐๖	๑๐๕	๑๑๒๓๖	๑๑๐๒๕	๑๑๑๙๐
๒๓	๑๐๘	๑๑๒	๑๑๖๖๔	๑๒๕๔๔	๑๒๖๘๐
๒๔	๑๐๓	๑๐๕	๑๐๖๐๙	๑๐๘๑๖	๑๐๗๑๒
๒๕	๑๑๖	๑๑๘	๑๓๔๕๖	๑๔๑๖๖	๑๓๘๐๘
๒๖	๘๗	๑๐๒	๗๕๖๙	๑๐๔๐๔	๘๘๘๔
๒๗	๘๗	๘๖	๗๕๖๙	๗๓๑๖	๘๓๑๒
๒๘	๘๓	๘๐	๖๘๘๙	๖๔๐๐	๗๔๗๐
๒๙	๑๑๖	๑๒๐	๑๓๔๕๖	๑๔๔๐๐	๑๓๗๒๐
๓๐	๑๑๗	๑๒๐	๑๓๖๘๙	๑๔๔๐๐	๑๔๐๔๐
๓๑	๑๑๒	๑๒๐	๑๒๕๔๔	๑๔๔๐๐	๑๓๔๔๐
๓๒	๑๐๓	๑๐๘	๑๐๖๐๙	๑๑๖๖๔	๑๑๑๒๘
๓๓	๑๐๕	๑๐๗	๑๐๘๑๖	๑๑๔๔๙	๑๑๑๒๘
๓๔	๑๐๓	๑๐๕	๑๐๖๐๙	๑๑๐๒๕	๑๐๘๑๕
๓๕	๑๐๕	๑๐๗	๑๑๐๒๕	๑๑๔๔๙	๑๑๒๓๕
๓๖	๑๐๐	๘๕	๑๐๐๐๐	๗๐๕๖	๘๕๐๐
๓๗	๗๗	๖๕	๕๙๒๙	๔๒๒๕	๕๐๐๕
๓๘	๘๗	๑๐๒	๗๕๖๙	๑๐๔๐๔	๘๘๘๔
๓๙	๘๖	๘๒	๗๓๑๖	๖๗๒๔	๘๘๓๒
๔๐	๑๒๕	๑๒๕	๑๕๖๒๕	๑๕๖๒๕	๑๕๕๐๐



ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อที่ (X)	คะแนนข้อคู่ (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY
๔๑	๖๘	๗๔	๔๖๒๔	๕๔๗๖	๔๑๐๖
๔๒	๑๒๓	๑๒๑	๑๕๑๒๙	๑๔๖๔๑	๑๘๘๘๓
๔๓	๑๒๖	๑๒๘	๑๕๘๗๖	๑๖๓๘๔	๑๖๑๒๘
๔๔	๙๕	๑๐๐	๙๐๒๕	๑๐๐๐๐	๙๕๐๐
๔๕	๑๑๔	๑๑๐	๑๒๙๙๖	๑๒๑๐๐	๑๒๕๔๐
๔๖	๑๑๓	๑๑๑	๑๒๗๖๙	๑๒๓๒๑	๑๒๕๔๓
๔๗	๙๒	๑๐๓	๘๔๖๔	๑๐๖๐๙	๙๕๗๖
๔๘	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๒๐๑	๑๐๐๐๐	๑๐๑๐๐
๔๙	๙๒	๑๐๗	๘๔๖๔	๑๑๔๔๙	๙๘๘๔
๕๐	๑๑๔	๑๒๒	๑๒๙๘๗	๑๔๘๘๔	๑๓๙๐๘
๕๑	๑๐๔	๑๐๒	๑๐๘๑๖	๑๐๔๐๔	๑๐๖๐๘
๕๒	๙๖	๑๐๒	๙๒๑๖	๙๔๐๙	๙๓๑๒
๕๓	๙๕	๙๖	๙๐๒๕	๙๒๑๖	๙๑๒๐
๕๔	๑๑๐	๑๑๓	๑๒๑๐๐	๑๒๗๖๙	๑๒๕๓๐
๕๕	๙๓	๙๙	๘๖๔๙	๙๘๐๑	๙๒๐๗
๕๖	๑๑๓	๑๐๖	๑๒๗๖๙	๑๑๒๓๖	๑๑๙๗๘
๕๗	๙๙	๑๐๑	๙๘๐๑	๑๐๒๐๑	๙๙๙๙
๕๘	๑๐๖	๑๐๘	๑๑๒๓๖	๑๑๖๖๔	๑๑๕๘๘
๕๙	๑๑๔	๑๑๘	๑๒๙๘๗	๑๓๙๒๔	๑๓๕๕๒
๖๐	๙๘	๙๓	๙๖๐๐	๘๖๔๙	๙๑๑๔
รวม	๖๒๓๑	๖๓๑๖	๖๕๘๐๓๙	๖๗๗๗๙๘	๖๖๕๑๘๗

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split Half)

จากตารางที่ ๕๖

$$\sum X = 6239$$

$$\sum X^2 = 658038$$

$$\sum Y = 6396$$

$$\sum Y^2 = 677788$$

$$\sum XY = 665987$$

$$N = 60$$

จากสูตร

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{60(665987) - (6239)(6396)}{\sqrt{[60(658038) - (6239)^2][60(677788) - (6396)^2]}} \\ &= \frac{3990220 - 3984486}{\sqrt{[3648360 - 3930561][4067880 - 4090086]}} \\ &= \frac{55734}{\sqrt{709.8422 \times 680.8222}} \\ &= \frac{55734}{710.22.83} \\ &= 0.784449 \\ r_{tt} &= \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\ &= \frac{2(0.784449)}{1 + (0.784449)} \\ &= \frac{1.568898}{1.784449} \end{aligned}$$

= ๐.๘๗๕๘๐๙๗

= ๐.๘๗

แบบสอบถามทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๗



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๗ คะแนนของแบบสอบถามด้านวิชาการที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๑	๓๕	๓๑	๑๒๒๕	๙๖๑	๑๐๘๕
๒	๔๔	๔๕	๑๙๓๖	๒๐๒๕	๑๙๘๐
๓	๔๑	๓๓	๑๖๘๑	๑๐๘๙	๑๓๕๓
๔	๓๗	๓๕	๑๓๖๙	๑๒๒๕	๑๒๘๕
๕	๓๘	๓๐	๑๔๔๔	๙๐๐	๑๑๔๐
๖	๔๐	๓๘	๑๖๐๐	๑๔๔๔	๑๕๒๐
๗	๓๒	๓๕	๑๐๒๔	๑๒๒๕	๑๑๒๐
๘	๓๖	๒๙	๑๒๙๖	๘๔๑	๑๐๔๔
๙	๓๖	๓๔	๑๒๙๖	๑๑๕๖	๑๒๖๐
๑๐	๔๘	๔๓	๒๓๐๔	๑๘๔๙	๒๐๖๔
๑๑	๒๗	๒๗	๗๒๙	๘๔๑	๘๘๓
๑๒	๓๐	๒๘	๙๐๐	๗๘๔	๘๔๐
๑๓	๔๐	๔๕	๒๕๐๐	๒๐๒๕	๒๒๕๐
๑๔	๒๓	๑๗	๕๒๙	๒๘๙	๓๙๑
๑๕	๔๑	๓๘	๑๖๘๑	๑๔๔๔	๑๕๕๘
๑๖	๓๕	๓๗	๑๒๒๕	๑๓๖๙	๑๒๘๕
๑๗	๔๑	๔๑	๑๖๘๑	๑๖๘๑	๑๖๘๑
๑๘	๓๖	๓๕	๑๒๙๖	๑๒๒๕	๑๒๖๐
๑๙	๓๘	๓๘	๑๔๔๔	๑๔๔๔	๑๔๔๔
๒๐	๔๖	๔๓	๒๑๑๖	๑๘๔๙	๑๙๗๘
๒๑	๔๕	๓๖	๑๙๒๖	๑๒๙๖	๑๕๘๔
๒๒	๔๐	๓๖	๑๖๐๐	๑๒๙๖	๑๕๔๐

ตารางที่ ๕๗ (ต่อ)

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๒๓	๓๔	๓๖	๑๑๕๖	๑๒๙๖	๑๔๐๔
๒๔	๓๓	๓๑	๑๐๘๙	๙๖๑	๑๐๒๓
๒๕	๔๑	๓๖	๑๖๘๑	๑๒๙๖	๑๕๗๖
๒๖	๓๕	๓๑	๑๒๒๕	๙๖๑	๑๐๘๕
๒๗	๔๑	๓๔	๑๖๘๑	๑๑๕๖	๑๓๒๘
๒๘	๓๐	๒๘	๙๐๐	๗๘๔	๘๔๐
๒๙	๔๔	๔๒	๑๙๓๖	๑๗๖๔	๑๙๙๘
๓๐	๔๔	๔๒	๑๙๓๖	๑๗๖๔	๑๙๙๘
๓๑	๔๐	๔๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐
๓๒	๓๔	๓๕	๑๑๕๖	๑๒๒๕	๑๓๖๕
๓๓	๓๔	๓๔	๑๑๕๖	๑๑๕๖	๑๓๖๖
๓๔	๓๔	๓๒	๑๑๕๖	๑๐๒๔	๑๒๘๘
๓๕	๓๘	๓๓	๑๔๔๔	๑๐๘๙	๑๒๘๕
๓๖	๓๖	๒๕	๑๒๙๖	๕๗๖	๙๖๔
๓๗	๒๘	๑๒	๗๘๔	๑๔๔	๓๓๖
๓๘	๓๒	๓๒	๑๐๒๔	๑๐๒๔	๑๐๒๔
๓๙	๓๑	๓๑	๙๖๑	๙๖๑	๙๖๑
๔๐	๕๐	๔๑	๒๕๐๐	๑๖๘๑	๒๐๒๕
๔๑	๓๐	๓๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐
๔๒	๔๒	๓๘	๑๗๖๔	๑๔๔๔	๑๕๙๖
๔๓	๕๐	๔๔	๒๕๐๐	๑๙๓๖	๒๒๐๐
๔๔	๓๕	๓๒	๑๒๒๕	๑๐๒๔	๑๐๘๘

ตารางที่ ๕๗ (ต่อ)

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	๒ X	๒ Y	XY
๔๔	๔๔	๓๗	๑๙๓๖	๑๓๖๙	๑๖๒๘
๔๖	๔๓	๓๘	๑๘๘๙	๑๔๔๔	๑๖๓๔
๔๗	๓๔	๓๘	๑๑๔๖	๑๔๔๔	๑๒๙๒
๔๘	๔๐	๓๕	๑๖๐๐	๑๒๒๕	๑๕๐๐
๔๙	๓๒	๓๔	๑๐๒๔	๑๑๕๖	๑๐๘๘
๕๐	๔๐	๔๑	๑๖๐๐	๑๖๘๑	๑๖๔๐
๕๑	๔๑	๓๗	๑๖๘๑	๑๓๖๙	๑๕๑๗
๕๒	๓๗	๓๖	๑๓๖๙	๑๒๙๖	๑๓๓๒
๕๓	๔๒	๓๙	๑๗๖๔	๑๕๒๑	๑๖๓๘
๕๔	๔๕	๔๕	๒๐๒๕	๒๐๒๕	๒๐๒๕
๕๕	๓๗	๓๕	๑๓๖๙	๑๑๕๖	๑๒๕๘
๕๖	๓๘	๓๓	๑๔๔๔	๑๐๘๙	๑๒๕๕
๕๗	๓๗	๓๒	๑๓๖๙	๑๐๒๔	๑๑๙๘
๕๘	๔๑	๔๐	๑๖๘๑	๑๖๐๐	๑๖๔๐
๕๙	๔๔	๔๑	๑๙๓๖	๑๖๘๑	๑๘๐๕
๖๐	๒๕	๒๕	๖๒๕	๕๗๖	๖๙๖
รวม	๒๒๙๘	๒๐๙๔	๘๙๙๙๔	๗๕๗๕๗	๒๑๖๖๖

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านวิชาการ โดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split Half)

$$\text{จากตารางที่ ๕๗} \quad \sum X = ๒๒๙๘$$

$$\sum X^2 = ๘๙๙๙๘$$

$$\sum Y = ๒๐๙๙$$

$$\sum Y^2 = ๗๕๗๕๗$$

$$\sum XY = ๘๒๑๖๖$$

$$N = ๖๐$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร } r_{xy} &= \frac{[N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{[60(82166) - (2298)(2099)]}{\sqrt{[60(89998) - (2298)^2][60(75757) - (2099)^2]}} \\ &= \frac{906444}{\sqrt{(918876)(93694)}} \\ &= \frac{906444}{928404.09} \\ &= 0.976374 \\ &= 0.98 \\ r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\ &= \frac{2(0.98)}{1+(0.98)} \\ &= \frac{1.96}{1.98} \\ &= 0.99 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๐



ตารางที่ ๕๘ คะแนนแบบสอบตามด้านการบริหารที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	๒ X	๒ Y	XY
๑	๓๔	๓๔	๑๑๕๖	๑๒๒๔	๑๑๙๐
๒	๓๔	๔๔	๑๑๕๖	๑๙๓๖	๑๔๙๖
๓	๔๑	๔๒	๑๖๘๑	๑๗๖๔	๑๗๒๒
๔	๓๒	๔๒	๑๐๒๔	๑๗๖๔	๑๓๔๔
๕	๒๙	๓๙	๘๔๑	๑๕๒๑	๑๑๐๒
๖	๓๗	๔๐	๑๓๖๙	๑๖๐๐	๑๔๙๐
๗	๓๐	๔๑	๙๐๐	๑๖๘๑	๑๕๓๐
๘	๓๐	๔๐	๙๐๐	๑๖๐๐	๑๕๐๐
๙	๓๖	๓๙	๑๒๙๖	๑๕๒๑	๑๓๖๙
๑๐	๔๑	๔๕	๑๖๘๑	๒๐๒๕	๑๙๔๕
๑๑	๓๗	๔๐	๑๓๖๙	๑๖๐๐	๑๔๙๐
๑๒	๔๐	๓๙	๑๖๐๐	๑๕๒๑	๑๕๖๐
๑๓	๔๕	๔๙	๒๐๒๕	๒๔๐๑	๒๒๒๕
๑๔	๑๙	๑๙	๓๖๑	๓๖๑	๓๖๑
๑๕	๔๑	๔๖	๑๖๘๑	๒๑๑๖	๑๙๙๖
๑๖	๓๓	๓๙	๑๐๘๙	๑๕๒๑	๑๖๓๗
๑๗	๔๓	๔๔	๑๘๔๙	๑๙๓๖	๑๙๙๒
๑๘	๓๗	๔๒	๑๓๖๙	๑๗๖๔	๑๕๕๔
๑๙	๓๙	๔๔	๑๕๒๑	๑๙๓๖	๑๖๗๒
๒๐	๔๒	๔๕	๑๗๖๔	๒๐๒๕	๑๙๙๐
๒๑	๓๗	๔๔	๑๓๖๙	๑๙๓๖	๑๖๒๗
๒๒	๓๖	๔๐	๑๒๙๖	๑๖๐๐	๑๔๔๐

## ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	๒ X	๒ Y	XY
๒๓	๓๕	๔๐	๑๒๒๔	๑๖๐๐	๑๙๖๐
๒๔	๓๙	๔๒	๑๕๒๑	๑๗๖๔	๑๖๓๙
๒๕	๓๙	๔๕	๑๕๕๔	๒๐๒๕	๑๗๑๐
๒๖	๓๕	๓๙	๑๒๒๕	๑๕๒๑	๑๗๖๕
๒๗	๒๙	๓๗	๘๔๑	๑๓๖๙	๑๐๗๓
๒๘	๒๙	๓๖	๘๔๑	๑๒๙๖	๑๐๘๔
๒๙	๔๓	๔๖	๑๘๔๙	๒๑๑๖	๑๙๗๙
๓๐	๔๓	๔๒	๑๘๔๙	๑๗๖๔	๑๘๐๖
๓๑	๔๑	๔๓	๑๖๘๑	๑๘๔๙	๑๗๖๓
๓๒	๓๗	๔๗	๑๓๖๙	๒๒๐๙	๑๗๓๙
๓๓	๓๕	๔๐	๑๒๒๕	๑๖๐๐	๑๙๖๐
๓๔	๓๖	๔๐	๑๒๙๖	๑๖๐๐	๑๙๕๖
๓๕	๓๖	๔๐	๑๒๙๖	๑๖๐๐	๑๙๕๖
๓๖	๓๖	๒๗	๑๒๙๖	๗๒๙	๙๗๒
๓๗	๒๙	๓๒	๘๔๑	๑๐๒๔	๘๖๙
๓๘	๓๙	๔๓	๑๕๒๑	๑๘๔๙	๑๖๗๗
๓๙	๓๓	๔๑	๑๐๘๙	๑๖๘๑	๑๓๕๓
๔๐	๔๒	๔๙	๑๗๖๔	๒๓๐๔	๒๐๑๖
๔๑	๒๓	๒๖	๕๒๙	๖๗๖	๕๙๙
๔๒	๔๓	๔๙	๑๘๔๙	๒๔๐๑	๒๑๐๗
๔๓	๔๑	๔๗	๑๖๘๑	๒๒๐๙	๑๙๒๗
๔๔	๓๒	๓๙	๑๐๒๔	๑๕๒๑	๑๕๔๙

ตารางที่ ๕๘ (ต่อ)

กรมที่	บัญชี X	บัญชี Y	๒ X	๒ Y	XY
๔๕	๔๑	๔๖	๑๖๘๑	๒๑๑๖	๑๘๘๖
๔๖	๔๑	๔๖	๑๖๘๑	๒๑๑๖	๑๘๘๖
๔๗	๓๑	๓๗	๙๖๑	๑๓๖๘	๑๑๔๗
๔๘	๓๖	๓๘	๑๒๙๖	๑๔๒๑	๑๕๐๘
๔๙	๓๒	๔๔	๑๐๒๔	๑๓๓๖	๑๔๐๘
๕๐	๓๙	๔๔	๑๕๒๑	๑๓๓๖	๑๗๑๖
๕๑	๓๕	๔๒	๑๒๒๕	๑๓๗๔	๑๕๗๐
๕๒	๓๕	๓๓	๑๒๒๕	๑๐๘๙	๑๑๕๕
๕๓	๓๕	๓๖	๑๑๕๖	๑๒๙๖	๑๒๒๕
๕๔	๓๕	๓๗	๑๒๒๕	๑๓๖๘	๑๒๙๕
๕๕	๓๙	๔๕	๑๕๒๑	๒๐๒๕	๑๕๕๕
๕๖	๓๗	๓๖	๑๓๖๘	๑๒๙๖	๑๓๓๒
๕๗	๓๒	๓๗	๑๐๒๔	๑๓๖๘	๑๑๘๘
๕๘	๓๕	๓๙	๑๒๒๕	๑๕๒๑	๑๓๖๕
๕๙	๓๖	๔๔	๑๒๙๖	๑๓๓๖	๑๕๘๔
๖๐	๓๙	๔๒	๑๕๒๑	๑๓๗๔	๑๖๓๘
รวม	๒๑๖๒	๒๔๓๑	๗๙๓๐	๑๐๐๒๙๓	๘๘๘๖๖

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านการบริหาร โดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split

Half)

จากตารางที่ ๕๘

$$\begin{aligned} \sum X &= 2169 \\ \sum X^2 &= 78380 \\ \sum Y &= 2439 \\ \sum Y^2 &= 900283 \\ \sum XY &= 88266 \\ N &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{[N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{[60(88266) - (2169)(2439)]}{\sqrt{[60(78380) - (2169)^2][60(900283) - (2439)^2]}} \\ &= \frac{483050 - 5284822}{\sqrt{(476200 - 469424)(609480 - 595176)}} \\ &= \frac{54568}{\sqrt{(8676)(10424)}} \\ &= \frac{54568}{2987.427} \\ &= 0.18263 \\ &= 0.18 \\ &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\ &= \frac{2(0.18)}{1+(0.18)} \\ &= \frac{0.36}{1.18} \\ &= 0.305 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านการบริหาร มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๓๐๕

ตารางที่ ๕๔ คะแนนของแบบสอบถามด้านการพัฒนาชุมชนที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๑	๒๘	๒๘	๗๘๔	๘๔๑	๘๑๒
๒	๓๓	๓๕	๑๐๘๙	๑๒๒๕	๑๑๕๕
๓	๓๓	๓๑	๑๐๘๙	๙๖๑	๑๐๒๓
๔	๓๐	๓๓	๙๐๐	๑๐๘๙	๙๙๐
๕	๒๒	๒๒	๔๘๔	๔๘๔	๔๘๔
๖	๒๗	๒๘	๗๒๙	๗๘๔	๗๕๖
๗	๓๓	๒๘	๑๐๘๙	๘๔๑	๙๕๗
๘	๓๐	๒๗	๙๐๐	๗๒๙	๘๑๐
๙	๒๙	๒๙	๘๔๑	๘๔๑	๘๔๑
๑๐	๓๖	๓๖	๑๒๙๖	๑๒๙๖	๑๒๙๖
๑๑	๒๖	๒๗	๖๗๖	๗๒๙	๗๐๒
๑๒	๒๐	๒๒	๔๐๐	๔๘๔	๔๔๐
๑๓	๔๐	๔๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐
๑๔	๒๑	๑๖	๔๔๑	๒๕๖	๓๓๖
๑๕	๓๗	๓๖	๑๓๖๙	๑๒๙๖	๑๓๓๒
๑๖	๓๐	๒๙	๙๐๐	๘๔๑	๘๗๐
๑๗	๓๖	๓๔	๑๒๙๖	๑๑๕๖	๑๒๒๔
๑๘	๓๐	๒๘	๙๐๐	๗๘๔	๘๔๐
๑๙	๓๒	๓๓	๑๐๒๔	๑๐๘๙	๑๐๕๖
๒๐	๔๐	๔๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐	๑๖๐๐
๒๑	๓๔	๓๒	๑๑๕๖	๑๐๒๔	๑๐๘๘
๒๒	๓๐	๒๙	๙๐๐	๘๔๑	๘๗๐

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๒๓	๓๔	๓๖	๑๒๒๔	๑๒๙๖	๑๒๖๐
๒๔	๓๒	๓๑	๑๐๒๔	๙๖๑	๙๙๒
๒๕	๓๗	๓๗	๑๓๖๙	๑๓๖๙	๑๓๖๙
๒๖	๒๗	๓๒	๗๒๙	๑๐๒๔	๘๖๔
๒๗	๒๗	๒๕	๗๒๙	๖๒๕	๖๗๕
๒๘	๒๔	๒๖	๕๗๖	๖๗๖	๖๒๔
๒๙	๒๙	๓๒	๘๔๑	๑๐๒๔	๙๒๘
๓๐	๓๐	๓๒	๙๐๐	๑๐๒๔	๙๖๐
๓๑	๓๑	๓๗	๙๖๑	๑๓๖๙	๑๑๔๗
๓๒	๒๗	๒๖	๗๒๙	๖๗๖	๖๐๒
๓๓	๓๐	๓๓	๙๐๐	๑๐๘๙	๙๙๐
๓๔	๒๘	๓๓	๗๘๔	๑๐๘๙	๘๒๘
๓๕	๓๑	๓๔	๙๖๑	๑๑๕๖	๑๐๕๔
๓๖	๒๘	๓๓	๗๘๔	๑๐๘๙	๘๒๘
๓๗	๒๑	๒๑	๔๐๐	๔๔๑	๔๒๐
๓๘	๒๖	๒๗	๖๗๖	๗๒๙	๗๐๒
๓๙	๓๒	๒๐	๑๐๒๔	๔๐๐	๖๔๐
๔๐	๓๗	๓๖	๑๓๖๙	๑๒๙๖	๑๓๓๒
๔๑	๑๖	๑๘	๒๕๖	๓๒๔	๒๘๘
๔๒	๓๘	๓๔	๑๔๔๔	๑๑๕๖	๑๒๙๒
๔๓	๓๕	๓๗	๑๒๒๕	๑๓๖๙	๑๒๙๕
๔๔	๒๙	๒๙	๘๔๑	๘๔๑	๘๔๑

ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

คนที่	ข้อที่ X	ข้อที่ Y	X <sup>๒</sup>	Y <sup>๒</sup>	XY
๔๕	๒๙	๒๗	๘๔๑	๗๒๙	๗๘๓
๔๖	๒๙	๒๗	๘๔๑	๗๒๙	๗๘๓
๔๗	๒๗	๒๘	๗๒๙	๗๘๔	๗๘๖
๔๘	๒๕	๒๖	๖๒๕	๖๗๖	๖๕๐
๔๙	๒๘	๒๙	๗๘๔	๘๔๑	๘๑๒
๕๐	๓๕	๓๗	๑๒๒๕	๑๓๖๙	๑๒๙๕
๕๑	๒๘	๒๓	๗๘๔	๕๒๙	๖๕๘
๕๒	๒๕	๒๘	๕๗๖	๗๘๔	๖๗๒
๕๓	๑๙	๒๒	๓๖๑	๔๘๔	๔๑๘
๕๔	๓๐	๓๑	๙๐๐	๙๖๑	๙๓๐
๕๕	๑๗	๒๐	๒๘๙	๔๐๐	๓๔๐
๕๖	๓๘	๓๗	๑๔๔๔	๑๓๖๙	๑๔๐๖
๕๗	๓๐	๓๒	๙๐๐	๑๐๒๔	๙๖๐
๕๘	๓๐	๒๙	๙๐๐	๘๔๑	๘๗๐
๕๙	๓๕	๓๓	๑๒๒๕	๑๐๘๙	๑๑๒๒
๖๐	๓๐	๒๗	๙๐๐	๗๒๙	๘๑๐
รวม	๑๗๗๙	๑๗๙๐	๕๕๘๖๕	๕๕๑๕๒	๕๕๕๕๖



การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านพัฒนาชุมชน โดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split

Half)

จากตารางที่ ๕๔  $\sum X = ๑๗๗๔$

$\sum X^2 = ๕๕๕๖๕$

$\sum Y = ๑๗๕๐$

$\sum Y^2 = ๕๕๑๑๒$

$\sum XY = ๕๔๕๕๖$

$N = ๖๐$

สูตร  $r_{xy} = \frac{\{ N \sum XY - (\sum X)(\sum Y) \}}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$

$= \frac{๖๐(๕๔๕๕๖) - (๑๗๗๔)(๑๗๕๐)}{\sqrt{[๖๐(๕๕๕๖๕) - (๑๗๗๔)^2][๖๐(๕๕๑๑๒) - (๑๗๕๐)^2]}}$

$= \frac{๓๒๗๓๓๖๐ - ๓๑๔๔๕๑๐}{\sqrt{(๓๒๖๗๕๐๐ - ๓๑๖๖๔๔๔๑)(๓๓๐๕๑๒๐ - ๓๐๖๔๑๐๐)}}$

$= \frac{๘๘๘๕๐}{\sqrt{(๑๐๓๐๕๔)(๑๐๕๐๒๐)}}$

$= \frac{๘๘๘๕๐}{๑๐๕๐๓๔.๘๗}$

$= ๐.๘๔๕๐๐๑๗$

$= ๐.๘๖$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$r_{tt} = \frac{๒ r_{xy}}{๑+r_{xy}}$

$= \frac{๒(๐.๘๖)}{๑+(๐.๘๖)}$

$= \frac{๑.๗๒}{๑.๘๖}$

$= ๐.๙๒$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านการพัฒนาชุมชน มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๒

ประวัติผู้เขียน

นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ เกิดเมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ ณ บ้านโคกสี ตำบลอุ้มเม่า  
อำเภอโขงเจียม จังหวัดกาฬสินธุ์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านหาดกวน อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย