

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

ศิริมาส ไทยวัฒนา. กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา).

### บทความ

ก่อ สวัสดิทานิช. "ค่ากล่าววันเปิดงานวันประถมศึกษาแห่งชาติ." ประชาศึกษา 32  
(มกราคม 2524): 3.

ณิว ประกอบสุข. "ประถมศึกษาพหุชาติเจริญ." ประชาศึกษา 32 (เมษายน 2524): 18

นเรศ ศรีวิรัตน์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา."  
ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา, หน้า 66, กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ  
การการศึกษาแห่งชาติ, 2522. (อัครสำเนา).

สิปพนธ์ เกตุทัต. "ความคิดเห็นทางการศึกษา." สยามรัฐ (5 มิถุนายน 2522): 6.

สำออง พ่วงบุตร. "การพลศึกษาในทศวรรษใหม่." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ  
สันทนาการ 8 (เมษายน 2525): 3.

วิเชียร เทียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ใน  
การทดลองไรท์หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง  
ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)." ปริชานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

### วิทยานิพนธ์

- เกษม ชัยนัง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชนะ แสงงาม. "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพชยนต์ ชาติมนตรี. "การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- เอกสารอื่น ๆ
- การประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. "60 ปี ของวงการประถมศึกษาไทย" กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

## ภาษาอังกฤษ

## Books

Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education Including Athletics. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.

## Articles

Beale, Judith Carol. "Employment of the Elementary School Physical Education Specialist and a Model for Change," Dissertation Abstracts International, 36 (March 1975) : 5912-A.

Fowler, John Stuart. "The Attitude, Reaction and Perception of Elementary School Children Towards Difference in Teaching Methods in Physical Education," Dissertation Abstracts International 35 (February 1974) : 5095-A.

Hart, Marcia E, and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," AANPER Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.

Hensley, Ralph Willand. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary School," Dissertation Abstracts International 36 (August 1975) : 765-A.

Myrle, Jame J, and Ida, Webb M. "Why Girls "Sit Out" during Physical Education Lesson," An Investigation : the Physical Education 57 (November 1963) : 75-81.

Nokken, Orlow Peter : Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relationing to Physical Education, Dissertation Abstracts International 32 (January 1972) : 3764-A.

Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School." Physical Educator 61 (July 1969) : 22-36.

Willams, Charles Stanley. "The Status of the Elementary Physical Education Program in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International 39 (October 1977) : 2430-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



#### 4. การหาค่าที (t-test) โดยใช้สูตร<sup>1</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	=	ค่าทีที่ใช้พิจารณา
	$\bar{x}_1$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{x}_2$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	$s_1^2$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	$s_2^2$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	$n_1$	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 1
	$n_2$	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education (New York : McGraw-Hill Book Co., 1966), p.62.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือคอมแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายท่าบูล ไชคิกเสถียร นิสิตปริญญาตรีสาขาคหกรรมหาวบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ไทยลดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะนำผลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน ไปใช้ในการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอโดยส่วนรวมโดยไม่มีผลเสียหายต่อท่าน และทางโรงเรียนแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาในความร่วมมือจากท่านด้วยดี ถ้าท่านจะกรุณาสละเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุดก็จะถือว่าเป็นความกรุณาอย่างมาก และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายท่าบูล ไชคิกเสถียร)

นิสิตปริญญาตรีสาขาคหกรรมหาวบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำวงกลมรอบตัวอักษรหน้าข้อความนั้น ๆ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของท่าน และเติมคำลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ
 

ก. ชาย	ข. หญิง
--------	---------
2. อายุ.....ปี
3. ท่านเป็นครูมาแล้ว.....ปี
4. วุฒิทางพลศึกษา
 

ก. มี (ตอบคำถามข้อ 5)	ข. ไม่มี (ตอบคำถามข้อ 6)
-----------------------	--------------------------
5. วุฒิทางพลศึกษา
 

ก. ป. กศ. (พลานามัย)	ข. ป. กศ. สูง หรืออนุปริญญา (พลศึกษา)
ค. ป. กศ. สูง หรืออนุปริญญา	ง. ปริญญาตรี
จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
6. วุฒิทางการศึกษา
 

ก. มากกว่า ป. กศ.	ข. ป. กศ.
ค. ป. กศ. สูง	ง. ปริญญาตรี
จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
7. ขณะนี้ท่านเป็นครู
 

ก. เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย	ข. เป็นครูพลศึกษามีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาอย่างเดียว
---	--
8. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาพลศึกษา.....ชั่วโมง  
วิชาอื่น ๆ อีก .....ชั่วโมง  
รวมการสอนทั้งสัปดาห์.....ชั่วโมง



รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา				
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
8. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย				
9. เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตและมีทรวดทรงที่ดี				
10. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี				

### วิธีการสอน

11. ท่านใช้วิธีการสอนแบบใดมากที่สุดในการสอนวิชาพลศึกษา

- ก. แบบสั่งการ ผู้เรียนทำตามคำสั่งครู
- ข. แบบสาธิต ครูทำใหญ่แล้วให้นักเรียนทำตาม
- ค. ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง
- ง. อื่น ๆ โปรดระบุ

12. ในการฝึกพลศึกษาภาคปฏิบัติ ท่านให้นักเรียนแต่งกาย
- ชุดพลศึกษา
  - ชุดนักเรียน
  - กางเกงกับเสื้อนักเรียน
  - เสื้อยืดกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน
  - แล้วแต่นักเรียนจะมี
13. ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ท่านแต่งชุดกีฬาทำการสอน
- ทุกครั้ง
  - เป็นส่วนมาก
  - เป็นบางครั้ง
  - นาน ๆ ครั้ง
  - ไม่เคยเลย
14. ชั่วโมงพลศึกษาที่อยู่ในตารางสอน จะอยู่ในช่วงเวลา
- ภาคเช้าทั้งหมด
  - ภาคบ่ายทั้งหมด
  - ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและบ่าย
  - ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย
  - ไม่จำกัดเวลา
15. โรงเรียนของท่านเคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือไม่
- เคย
  - ไม่เคย
- ถ้าเคยเนื่องจาก
- ฝนตก
  - น้ำท่วม
  - สอนวิชาอื่นไม่ทัน
  - ไม่มีทักษะในการสอน
  - ไม่มีอุปกรณ์การสอน
  - ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....



22. ท่านประสบปัญหาอย่างไรในด้านการสอนพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ก. ไม่รู้วิธีการสอนพลศึกษา
- ข. ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ
- ค. ขาดอุปกรณ์การสอน
- ง. นักเรียนไม่เอาใจใส่ในวิชาที่สอน
- จ. ไม่ทราบวิธีการวัดผล
- ฉ. ผู้บริหารไม่สนับสนุน
- ช. ขาดแคลนแหล่งวิชาที่ระคนกว่า
- ซ. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

23. เมื่อท่านประสบปัญหาในด้านการสอนพลศึกษา ท่านขอความร่วมมือจากใครมากที่สุด

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| ก. ครูใหญ่           | ข. ผู้ช่วยครูใหญ่       |
| ค. เพื่อนครู         | ง. ศิษยานุศิษย์         |
| จ. แด่ปัญหาด้วยตนเอง | ฉ. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

24. ท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนบ้างหรือไม่

- |   |                |
|---|----------------|
| ก. เคย                                  | ข. ไม่เคย      |
| ถ้าเคย ท่านได้รับการนิเทศมากน้อยเพียงไร |                |
| ก. บ่อย ๆ ครั้ง                         | ข. นาน ๆ ครั้ง |
| ค. น้อยมาก                              |                |

25. หนังสือที่ท่านใช้คิดว่าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษามีเพียงพอหรือไม่

- |             |           |
|-------------|-----------|
| ก. เพียงพอ  | ข. มีบ้าง |
| ค. ไม่มีเลย |           |

## การวัดผล

26. การสอบไล่วิชาพลศึกษาท่านใช้วิธี
- สอบทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
  - สอบปฏิบัติอย่างเดียว
  - สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
  - ไม่มีการสอบ
27. วิธีการในข้อใดที่ท่านใช้มากที่สุด ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
- เก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายเทอม
  - เก็บคะแนนทุกครั้งก่อนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี
  - เก็บคะแนนปลายปีบางส่วนเพียง
  - ไม่มีการสอบและเก็บคะแนน
28. การวัดผลวิชาพลศึกษา ท่านประสบปัญหาท่านใดมากที่สุด
- ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบทางพลศึกษาที่เหมาะสมได้
  - มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลทางพลศึกษาน้อย
  - มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ
29. ท่านคิดว่าคะแนนที่ได้จากการสอบ มีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน
  - เพื่อเป็นการทราบประสิทธิภาพการสอนของครู
  - เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
  - เพื่อเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน

30 สิ่งเหล่านี้มีส่วนช่วยในการให้คะแนนด้วยหรือไม่

รายการ	มี	ไม่มี
ความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียน		
ความสะอาดหมวกของร่างกาย		
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ		
การมีทักษะและความสามารถทางกีฬา		
การมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง		
การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา		
การมีสุขนิสัยที่ดี		
การเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา		
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร

ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้ตั้งจุดประสงค์เฉพาะของวิชาพลศึกษาไว้ ๑-ประการ ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ท่านประสบปัญหามากน้อยเพียงใดในการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์เฉพาะของวิชาพลศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓

ในข้อหมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ในข้อหมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ในข้อหมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓

ในข้อหมายเลข 1

รายการปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และสง่างาม.....				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนได้รับความสนุก สนานจากการเรียนและการเล่น.....				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็น หมู่คณะยอมรับกติกาและผลของการเล่น.....				

รายการปัญหาการสนทนาให้บรรลุจุดประสงค์ของ หลักสูตร	ระดับปัญหาในการสนทนา			
	4	3	2	1
4. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานกิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่นำไปสู่ กิจกรรมกีฬา				
5. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนมีทักษะกีฬา ทั้งประเภท บุคคลและที่เล่นเป็นคณะ				
6. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนเห็นความสำคัญและ สนใจในกิจกรรมนันทนาการ				
7. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษา สุขภาพของตนและการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ				
8. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนสามารถปรับตนเอง เข้ากับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม				
9. ปัญหาการสนทนาให้นักเรียนยอมรับความสามารถ ของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล				

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้จัดการเรียนการสอนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 2-4 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 และได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอด/หลักการ และเนื้อหาไว้ ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาท่านประสงค์จะหาทำเนียบรายวิชาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในแต่ละชั้น

ข้อใดที่ท่านประสงค์จะหามากที่สุด ให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านประสงค์จะหาปานกลาง ให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านประสงค์จะหาให้น้อย ให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านประสงค์จะหาให้น้อยที่สุด ให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข 1

หมายเหตุ โปรดตอบเฉพาะในระดับที่ท่านทำการสอนอยู่เท่านั้น

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

ท่านประสงค์จะหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อย

รายการปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวตามท่วงท่า และตามธรรมชาติของเด็ก				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหว อย่างถูกต้อง				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและทรวดทรงที่ดี				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขความบกพร่อง ทางร่างกายให้ดีขึ้น				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการไขก้ามเนื้อให้ เหมาะสมกับวัย				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีได้				
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน พลศึกษา				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านความคิดรวบยอด/หลักการ

ท่านประสบปัญหาในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการ แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด

รายการปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ชั้น ป. 1-2	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติและ ความต้องการ เป็นส่วนหนึ่งของการออกกำลังกาย				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีองค์ประกอบ เจริญเติบโตของร่างกาย				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ถูกหลักวิธีสง เจริญทรหดทรง รูปร่าง และบุคลิกภาพที่ดี				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนพละศึกษามีความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริมวิชาอื่น				

## คานเนื้อหาวิชา

ท่านประสบปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุผลตรงตามเนื้อหาที่กำหนดเพียงไร

รายการปัญหาการสอนตาม เนื้อหาวิชา ชั้น ป. 1-2	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน				
1.1 การนอน ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ลง ฯลฯ				
1.2 การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ฯลฯ				
1.3 การขว้าง ปา เหวี่ยง ฯลฯ				
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการ เล่นสมมติ				
2.1 กิจกรรมการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย เกมและการ เล่นสมมติอย่างง่าย ๆ และให้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน				
2.2 การ เล่นที่สอดแทรกทางประกอบ				
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับเกม เบ็ดเตล็ด				
3.1 การ เล่นเป็นวงกลม เช่น เชื้อกินข้าว				
3.2 การ เล่นไล่ตะ เชบ ดึงจับหลัก ถาสีขาว				
3.3 การ เล่นพื้นเมือง				

รายการปัญหาการสอนตามเนื้อหาวิชา ชั้น ป.1-2	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรม เขาจันทะ				
4.1 กิจกรรมการ เคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะ เพลง หรือการ เคาะจังหวะ				
4.2 เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมง มอญ ซอนดา				
4.3 การ เล่นประกอบท่าทาง เข้ากับทรง				
4.4 กิจกรรมพื้น เมืองประกอบจังหวะดนตรี				
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการ เล่นแบบนัย				
5.1 การ เล่นที่ใช้การ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง เตะ กระโดด				
5.2 การ เล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ				
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ การ เล่นโลดโผน เช่น กระโดดดอยหลัง เดินไต่ราว กระโดดตบมือกลาง อากาศ				

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

ท่านประสบปัญหาในการสอนวิชาผลศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้  
มากน้อยเพียงไร

รายการ ปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้น ป. 3-4	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะและพรสวรรค์ที่ดี				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหว คล่องแคล่ว ถูกต้อง และเล่นกีฬาได้				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเล่นตาม กฎ กติกา และแบบแผน				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการ เรียนผลศึกษา				

ด้านความคิดรวบยอด/หลักการ

ท่านประสบปัญหาในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการแก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร





รายการปัญหาการสอนให้เกิดความถี่ร วมยอด/หลักการ ชั้น 1. 3-4	ระดับปัญหาในการ สอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ ออกกำลังกายมีผลต่อการ เจริญเติบโตของร่างกาย				
2. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวที่ถูกตอ งช่วยส่งเสริมทรวดทรง รูปร่าง และบุคลิกภาพที่ดี				
3. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ เล่นเพื่อความสนุกสนานสวามิภักดิ์ เป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ				
4. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ เล่นเป็นหมู่คณะช่วยให้อู ร วมกับผู้อื่นได้				
5. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ เล่นกีฬาเพื่อหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ และ เป็นเกียรติ				
6. ปัญหาการ สอนให้นัก เรียน เกิดความคิดร วมยอด เกี่ยวกับการ เรียนพลศึกษาที่มีความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริมการ เรียน วิชาอื่น				

ค่าน เนื้อหาวิชา

ท่านประสบปัญหาในการ สอนวิชาพลศึกษา ให้บรร ดูกโดยตรงจาก เนื้อหาจากน้อยเพียงไร

รายการปัญหาการสอนตาม เนื้อหาวิชา ชั้น ป.3-4	ระดับชั้นในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ เกมเบ็ดเตล็ด				
1.1 การคัดแปลงกีฬาใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพ ของนักเรียน				
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรม เจ้าจังหวัด				
2.1 การเดินพื้นเมืองที่ เจ้าจังหวัดคนตรี				
2.2 การ เต้นและรำพื้น เมืองของไทย				
2.3 การ เต้นและรำพื้น เมืองที่มีการ ร้องเพลงประกอบ				
2.4 การบริหารตามจังหวัด หรือจังหวัดคนตรี				
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ ยินยาศึกษาพื้นบ้าน				
3.1 การกลิ้ง การม้วนตัว การกระโดด การหอยโหน การไต่เชือก การปีป่าย				
3.2 การทรงตัว ความชอบตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของ นักเรียนเช่น เชือก ท่อนไม้ ห่วง ฯลฯ				
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กีฬา				
4.1 การ เล่นที่ใช้ทักษะยากขึ้น มีกฎเกณฑ์การ เล่น โดยคัดแปลงสนามและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน				

รายการปัญหาการ สอนตาม เนื้อหาวิชา ชั้น ป.3-4	ระดับปัญหาในการ สอน			
	4	3	2	1
5. ปัญหาเกี่ยวกับ กริยาขั้นพื้นฐาน				
5.1 การ วัง ระยะสั้น				
5.2 การ วัง ผลัดแบบต่าง ๆ				
5.3 การ ณะ โศก โกล				
6. ปัญหาการ เกี่ยวกับกิจกรรม สันทนาการ ประเภต่าง ๆ				

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6

คำจุดประสงค์การ เรียนรู้

ท่าน ประสมปัญหาในการ สอนวิชา สอนให้ บรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้  
มากน้อยเพียงไร

รายการปัญหาการ สอนให้ บรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ ชั้น ป. 5-6	ระดับปัญหาในการ สอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการ สอนให้ นักเรียน ทักษะ ในการ เล่นกีฬา ทั้ง ประเภท บุคคลและหมู่คณะ				
2. ปัญหาการ สอนให้ นักเรียน รู้จัก เล่น เป็น รู้จัก เล่น วิธี เล่น และ ขอบรับผลของการ เล่น				

รายการปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้น ป. 5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความแข็งแรง ออกกำลังกาย และมีสมรรถภาพทางกาย				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ				

ด้านความคิดรวบยอด/หลักการ

ท่านประสบปัญหาในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการ แก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร

รายการปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ชั้นป. 5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย				

รายการปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ชั้น ป.5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ถูกของช่วงส่งเสริมทรงตรง รูปทรงและบุคคลิกที่ดี				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุกสนานสามัคคีเป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะช่วยกันช่วยกันผู้หนึ่งได้				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นกีฬาเพื่อหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรภูมิใจและเป็นเกียรติ				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ				
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนพลศึกษามีความสามัคคีและช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่น				

## ด้านเนื้อหาวิชา

ท่านประสบปัญหาในการสอนวิชาใดบ้าง โปรดระบุจุดประสงค์สอน เนื้อหามากน้อยเพียงไร

รายการปัญหาการสอนตาม เนื้อหาวิชา ชั้น ป.5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเชิงจังหวะ				
1.1 กิจกรรมตามหลักสูตร ประถมศึกษาปีที่ 3-4				
1.2 การเดิน และรำหัดเมืองนาตามชาติ				
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ ยินนาสจก				
2.1 กิจกรรมตามหลักสูตร ประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ให้ทักษะที่มากเกินไป เช่น การทกลบ การหัก สามเส้า การหักสี่เหลี่ยม ฯลฯ				
2.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว ความ คล่องแคล่วที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย วัยของผู้เรียน เช่น กระดาษสปริง หีบกระโถก ฯลฯ				
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกีฬา				
3.1 ประเภทบุคคล เช่น แบดมินตัน โยงปอง ฯลฯ				
3.2 ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน				
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกรีฑา				
4.1 ประเภทวิ่ง วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัดแบบต่าง ๆ ฯลฯ				
4.2 ประเภทลาน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดด ข้ามรั้ว หรือสิ่งกีดขวาง				

รายการปัญหาการสอนตามเนื้อหาวิชา ชั้น ป.5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การ ลุกนั่ง นิ่งกระโดด ถีบเท้า ถีบขี้ กระโดดเชือก				
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากซับซ้อน โดยนำ ทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้				
7. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ				

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และสถานที่

ในการสอนวิชาพลศึกษา ตามเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับ  
ด้านอุปกรณ์การสอน และสถานที่ มากน้อยเพียงไร

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนได้แก่ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน  
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เป็นต้น

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ ไม่มีสถานที่ในการสอน สถานที่คับแคบเกินไป ตั้งอยู่ใน  
สิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

ถ้าท่านประสบปัญหาในการสอนเนื้อหาวิชาข้อหนึ่งข้อใด ทั้งในกับอุปกรณ์หรือสถานที่  
ในระดับมากที่สุด ให้ใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 ของระดับปัญหาด้านอุปกรณ์และ  
ระดับปัญหาด้านสถานที่















ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้ได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดน้อยเพียงไรนั้น นอกเหนือจากตัวครูผู้สอนแล้ว ผู้มีส่วนสำคัญในการที่จะทำให้การสอนวิชาพลศึกษาค่าเงินไปด้วยดี นั้นคือ ผู้บริหารสถานศึกษานั้น ๆ ที่จะให้การสนับสนุนให้การพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดี สำหรับท่าน ขอให้พิจารณาว่าท่านมีปัญหาใดบ้างมากน้อยเพียงไร

- ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านประสบปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. ทศนคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาพลศึกษา				
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู				
3. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร				
4. การให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้น				
5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร				
6. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการสอนพลศึกษา				
7. ผู้บริหารให้การสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูพลศึกษา				
8. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม				
9. ความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพลศึกษา				
10. ความเอาใจใส่กับโครงการพลศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน				

## ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตัวนักเรียนก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนการสอบวิชาพลศึกษา ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง และยากบ่อยเพียงใด

- ข้อใดที่ท่านประสบปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4  
 ข้อใดที่ท่านประสบปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 3  
 ข้อใดที่ท่านประสบปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 2  
 ข้อใดที่ท่านประสบปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	4	3	2	1
1. ทักษะคิของนักเรียนต่อการเรียนวิชาพลศึกษา				
2. ความสนใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน				
3. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป				
4. ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา				
5. สุขภาพอนามัยของนักเรียน				
6. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
7. นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวจนมีผลกระทบบต่อการเรียน				
8. ความแตกต่างในด้านพื้นฐานทางทักษะของนักเรียน				
9. การเห็นความสำคัญของคะแนนพลศึกษาของนักเรียน				
10. ทักษะคิของนักเรียนที่มีผลครูพลศึกษา				

ประวัติ วิจัย เบ็ญจ

นายท้าวบุณย โชติกเสถียร เกิดเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2499 ที่กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พุทธังเขมา เมื่อปีการศึกษา 2521  
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2523



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย