

บรรณาธิการ

นั้งสืบ

ศรีนาส ไวยวัฒนา. กิจกรรมพัสดุศึกษาในโรงเรียนประถม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัตส์เนา).

บทความ

กอ สวัสดิหานิช. "คำกล่าววันเบิกงานวัฒนธรรมศึกษาแห่งชาติ." ประชาศึกษา 32 (มกราคม 2524): 3.

ณิว ประกอบสุข. "ประดิษฐ์ศึกษาชาติเจริญ." ประชาศึกษา 32 (เมษายน 2524): 18

นเรศ ศรีรัตน์. "มัญหาการสอนวิชาเพลนาสามัคคีในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดนราธิวาส." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา, หน้า 66, กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522. (อัตส์เนา).

สินปันนท์ เกคุท์. "ความคิดเห็นทางการศึกษา." เชิงวิเคราะห์ (5 มิถุนายน 2522): 6.

สำอาง พวงบุกร. "การผลิตศึกษาในพัฒน์ใหม่." วารสารสุชีพศึกษา พอดศึกษา และสันทนาการ 8 (เมษายน 2525): 3.

วิเชียร เพียงเมือง. "มัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปัจจุบันใน การทดลองใช้หลักสูตรประถมโรงเรียนศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)." ปริญญาโท: การศึกษาสามัญพัฒนา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์, 2520.

วิทยานิพนธ์

เกษม ช่วยเหลือ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดองค์กรนบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชนะ แสงงาม. "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี." ปริญญาโทนักการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาลัย, 2519.

นิยรวรรณ เพ็ญสุก. "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรนบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไทรยนก ชาตินนท์. "การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประถมศึกษา วิชาการศึกษาขั้นสูง วิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเดียงเหนือ." ปริญญาโทนักการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิทยาลัย, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

การประเมินศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. "60 ปี ของวงการประเมินศึกษาไทย" กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสุก, 2517.

ການອັນດຸນ

Books

Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education Including Athletics. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.

Articles

Beale, Judith Carol. "Employment of the Elementary School Physical Education Specialist and a Model for Change," Dissertation Abstracts International, 36 (March 1975) : 5912-A.

Fowler, John Stuart. "The Attitude, Reaction and Perception of Elementary School Children Towards Difference in Teaching Methods in Physical Education," Dissertation Abstracts International 35 (February 1974) : 5095-A.

Hart, Marcia E, and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," AANPER Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.

Hensley, Ralph Willard. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary School," Dissertation Abstracts International 36 (August 1975) : 765-A.

Myrle, Jame J, and Ida, Webb M. "Why Girls "Sit Out" during Physical Education Lesson," An Investigation : the Physical Education 57 (November 1963) : 75-81.

Nokken, Orlow Peter : Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relationing to Physical Education, Dissertation Abstracts International 32 (January 1972) : 3764-A.

Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School." Physical Educator 61 (July 1969) : 22-36.

Williams, Charles Stanley. "The Status of the Elementary Physical Education Program in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International 39 (October 1977) : 2430-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคบันวก ก.

ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบทางสติทิวเทอร์ช้อมูดหังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ยแบบ ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{N} \times 100$$

จำนวนค่าทั้งหมด
จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{N}$$

ค่าเฉลี่ย
ผลรวมของ คะ แหน่ง หง หมค คู พหุ วาย ความถี่
จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2}{N} - \frac{(\sum f_i x_i)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum f_i x_i$ ผลรวมของ คะ แหน่ง หง หมค
 $\sum f_i x_i^2$ ผลรวมของ คะ แหน่ง แค อะ หง หมค
 N จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบ (t-test) โดยใช้สูตร¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	=	การทดสอบพิจารณา
	\bar{x}_1	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	\bar{x}_2	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	s_1^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	s_2^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	n_1	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 1
	n_2	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัย

¹George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education (New York : McGraw-Hill Book Co., 1966), p.62.

มัชทิศวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือคอมแบนสอนตาม

เรียน คณบดีส่วนวิชาศาสตร์ศึกษาที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายท่านบุญ โชคิกเสดียร นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชา พลศึกษา มัชทิศวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตประจำปี พ.ศ.๒๕๒๕ ได้ทราบมาว่า ท่านได้จัดทำ "มติชนิดการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดส่วนงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" เพื่อนำเสนอและพิจารณาแก้ไข ผลการบริจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดส่วนงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ให้ผลดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงได้ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณา คอมแบนสอนตามท้ายความจริงใจ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะนำผลจากการสอนตามท่าน ไปใช้ในการบริจัยแทนและจะนำเสนอกโดยส่วนรวมโดยไม่มีผลเสียหายก่อให้เกิดทางโรงเรียนแก่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาในความร่วมมือจากท่านทั้งที่ สถานะของข้าพเจ้าจะเป็นอาจารย์สอนตามโดยเร็วที่สุด ก็จะดีกว่าเป็นความกรุณาอย่างมาก และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ทวย

ขอแสดงความนับถือ

(นายท่านบุญ โชคิกเสดียร)
นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพของบุคคลแบบส่วนบุคคล

โปรดเลือกจากข้อความดังนี้ และทำงานกับรูปที่ต้องการหน้าข้อความนั้น ๆ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงของตัวคุณ และเติมคำลงในช่องว่างให้ออกซองกับคำถาม

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ท่านเป็นครูมาแล้ว.....ปี

4. วุฒิทางพศึกษา

ก. มี (ครอบคลุมชั้น 5)

ข. ไม่มี (ครอบคลุมชั้น 6)

5. วุฒิทางพศึกษา

ก. ป.กศ. (พลานามัย)

ข. ป.กศ.สูงหรืออนุปริญญา (พศึกษา)

ก. ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา

ข. ปริญญาตรี

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. วุฒิทางการศึกษา

ก. ก้ากว่า ป.กศ.

ข. ป.กศ.

ก. ป.กศ.สูง

ข. ปริญญาตรี

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ทางบ้าน

ก. เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่สอนวิชาพศึกษาอย่างเดียว

ข. เป็นครูพศึกษามีหน้าที่สอนวิชาพศึกษาอย่างเดียว

6. ในสัปดาห์หนึ่งทำหน้าที่สอนวิชาพศึกษา.....ชั่วโมง

วิชาอื่น ๆ ก็.....ชั่วโมง

รวมการสอนทั้งสัปดาห์.....ชั่วโมง

9. งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน (ก่อน 1 ชั่วโมง)

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ก. งานฝ่ายธุรการ | ข. งานฝ่ายภาระเงิน |
| ก. งานฝ่ายปักครอง | ง. งานฝ่ายห้องสมุด |
| จ. งานฝ่ายพยาบาล | ฉ. งานฝ่ายแนะแนวฯ |
| ช. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

10. ท่านเคยໄหต้มการอบรมการสอนเพลิดเพลินมากหรือไม่

- | | |
|-----------------------|-----------|
| ก. เคย | ข. ไม่เคย |
| ด. เคยจำนวน.....ครั้ง | |

มีผู้ใดเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นในโรงเรียน

ท่านเน้นความสำคัญของวัฒนธรรมสังคมในการสอนวิชาแพลต์เรขาคณิตหัวข้อที่ไปมีมากน้อยเพียงใด

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง.....				
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สนใจและมุ่งมั่นที่คิด.....				
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางกีฬา.....				
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาในการเล่นกีฬา.....				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบวินัย และตรงเวลา				
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
8. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย				
9. เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตและมีสุขภาพแข็งแรงที่ดี				
10. เพื่อให้นักเรียนมีสุขอนิสัยดีๆ				

วิธีการสอน

- ศูนย์วิทยทรัพยากร
แบบทดสอบที่น่าสนใจ
11. ท่านใช้วิธีการสอนแบบใดมากที่สุดในการสอนวิชาพฤกษา
- แบบสั่งการ ผู้เรียนทำตามคำสั่งครู
 - แบบสาธิต ครูทำให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม
 - ให้นักเรียนเด่นความลับพัง
 - ลีน ๆ โปรดระบุ

12. ในการฝึกพัฒนาภาคปฏิบัติ ท่านให้แนวเรียนແຕກງາຍ

- ก. ดูภาพพื้นที่
- ข. ดูหนังเรียน
- ค. ทาง เก่งกับเสื่อหนังเรียน
- ง. เสื่อที่เก็บทาง เก่งหรือกระโปรงนักเรียน
- จ. แล้วแทนหนังเรียนจะมี

13. ในการสอนพัฒนาภาคปฏิบัติ ท่านแต่งชุดกี่นาท่าการสอน

- ก. ทุกรัง
- ข. เป็นส่วนมาก
- ค. เป็นบางครั้ง
- ง. นาน ๆ ครั้ง
- จ. ไม่เคยเลย

14. ช้าโน้มพัฒนาที่อยู่ในตารางสอน จะอยู่ในช่วงเวลา

- ก. ภาคเรียนทั้งหมด
- ข. ภาคปลายทั้งหมด
- ค. ช้าโน้มแรกของภาคเรียนและน้ำยา
- ง. ช้าโน้มสุดท้ายของภาคเรียนและน้ำยา
- จ. ไม่จำกัดเวลา

15. โรงเรียนของท่านเคยนำช้าโน้มพัฒนาไปสอนวิชาชีวฯ หรือไม่

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| ก. เเคย | ข. ไม่เคย |
| ดำเนินการในช่วงเวลา | |
| ก. ปัจจุบัน | ข. น่าห่วง |
| ค. สอนวิชาอื่นไม่ทัน | ง. ไม่เกี่ยวกับการสอน |
| จ. ไม่มีอุปกรณ์การสอน | ฉ. ไม่เข้ากับความต้องการของวิชาพัฒนา |
| ช. ตน ๆ โปรดระบุ..... | |

16. หานเคบทำโครงการสอนพศึกษาหรือไม่

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ก. จัดทำทุกปี | ข. จัดทำเป็นบางปี |
| ค. จัดทำทุกเทอม | ง. จัดทำเป็นบางเทอม |
| จ. ไม่เคยจัดทำเลย | |

17. ทุกครั้งที่หานทำการสอน หาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. เตรียมการสอนทุกครั้ง | ข. เตรียมมีบางเพราะไม่มีเวลา |
| ค. ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา | ง. ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น |
| จ. ไม่เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว | |

18. หานพยายามบันทึกการสอนหรือไม่

- | | |
|---------------------|----------------|
| ก. ทำทุกครั้งที่สอน | ข. เป็นส่วนมาก |
| ค. เป็นบางครั้ง | ง. บาง ๆ ครั้ง |
| จ. ไม่เคยทำเลย | |

19. เมื่อหานทำบันทึกการสอน ครูใหญ่คนใดคนหนึ่งที่เคยสอนมาจะร้องขอไม่

- | | |
|-----------------|----------------|
| ก. ทุกครั้ง | ข. เป็นส่วนมาก |
| ค. เป็นบางครั้ง | ง. บาง ๆ ครั้ง |
| จ. ไม่เคยเลย | |

20. หานพยายามอุปกรณ์การสอนก่อนการสอนพศึกษาหรือไม่

- | | |
|-----------------|----------------|
| ก. ทุกครั้ง | ข. เป็นส่วนมาก |
| ค. เป็นบางครั้ง | ง. บาง ๆ ครั้ง |
| จ. ไม่เคยเลย | |

21. หานสอนในหันหันแก้ไขภาษาไทย

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ก. คัดเนื้อหาบางหัวข้อออกไป | ข. อธิบายและถามติดไฟนักเรียนถูก |
| ค. ให้นักเรียนทำการอย่างคร่าว ๆ | ง. คืน ๆ โปรดระบุ..... |

22. ท่านประสมปัญหาอย่างไรใน้านการสอนพศศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ก. ในรูปของการสอนพศศึกษา
- ข. ในมันใจวามีความรู้เพียงพอ
- ค. ขาดอุปกรณ์การสอน
- ง. นักเรียนไม่เอาใจใส่ในวิชาที่สอน
- จ. ไม่ทราบวิธีการวัดผล
- ฉ. บุนบริหารไม่สนับสนุน
- ช. ขาดแคลนแห่งวิชาที่จะสอน
- ธ. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

23. เมื่อท่านประสมปัญหาใน้านการสอนพศศึกษา ท่านขอความร่วงมือจากใครมากที่สุด

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ก. ครูใหญ่ | ข. บุคลากรใหญ่ |
| ค. เพศนคร | ง. ศึกษานิเทศก์ |
| จ. แหนบัญหาทวยคนเอง | ฉ. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

24. ท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนข้างต่อไป

- | | |
|---|----------------|
| ก. เดย | ข. ไม่เคย |
| ค. เดย ท่านได้รับการนิเทศมาก่อนถึงเพียงไร | |
| ก. น้อย ๆ ครั้ง | ข. นาน ๆ ครั้ง |
| ค. น้อยมาก | |

25. หนังสือที่ท่านใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพศศึกษามีเพียงพอหรือไม่

- | | |
|-------------|----------|
| ก. เพียงพอ | ข. มีบาง |
| ค. ไม่มีเลย | |

การวัดผล

26. การสอบใบวิชาผลที่ก็จะทำให้ไว้

- ก. สอบทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
- ข. สอบปฏิบัติอย่างเดียว
- ค. สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- ง. ไม่มีการสอบ

27. วิธีการในห้องที่หานใช้มากที่สุด ใน การวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษา

- ก. เก็บคะแนนแต่ละห้องแล้วรวมเป็นคะแนนมาต่อไป
- ข. เก็บคะแนนทุกครั้งที่สอนแล้วรวมเป็นคะแนนป้ายไป
- ค. เก็บคะแนนมาต่อไป
- ง. ไม่มีการสะสมและเก็บคะแนน

28. การวัดผลวิชาผลศึกษา หานประสบปัญหาด้านไหนมากที่สุด

- ก. ไม่สามารถสร้างชื่อห้องทางพศึกษาที่เหมือนกันให้
- ข. มีประสบการณ์ในการวัดผลทางวิชาผลศึกษาน้อย
- ค. มีปัญหารื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน
- ง. อื่น ๆ โปรดระบุ

29. หานคิดว่าคะแนนที่ได้จากการสอบ มีประโยชน์อย่างไร

- ก. เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน
- ข. เพื่อเป็นการทราบประสิทธิภาพการสอนของครู
- ค. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- ง. เพื่อเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน

30 สิ่งเหล่านี้มีส่วนช่วยในการให้คะแนนทวยหรือไม่

รายการ	มี	ไม่มี
ความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียน		
ความสะอาดห้องที่ของร่างกาย		
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ		
การมีทักษะและความสามารถทางกีฬา		
การมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง		
การมีระเบียบวินัยและทรงต่อเวลา		
การมีอุปนิสัยที่ดี		
ความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา		
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		

คุณยุวพงษ์พิพาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มัธย่า เกี่ยวกับหลักสูตร

ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้ทรงจุฬาระส่งทนายความของวิชาพลศึกษา ไว้ ๖ ประการ ในฐานะที่ห้านเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ห้านประสมบัญญามากน้อยเพียงใด ในการสอนให้ได้ตรงกับจุดประสงค์และมาตรฐานของวิชาพลศึกษา ขอให้ห้านพิจารณาบัญญาตคณะกรรมการแล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อใดที่ห้านประสมบัญญานามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓

ในช่องหมายเลข ๔

ข้อใดที่ห้านประสมบัญญานามาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องหมายเลข ๓

ข้อใดที่ห้านประสมบัญญาน้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องหมายเลข ๒

ข้อใดที่ห้านประสมบัญญาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓

ในช่องหมายเลข ๑

รายการบัญญาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ระดับบัญญากarin การสอน			
	4	3	2	1
1. มัธยาการสอนให้นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถ				
2. มัธยาการสอนให้นักเรียนได้รับความสุข สนานจากการเรียนและการเล่น				
3. มัธยาการสอนให้นักเรียนสนใจในการ變成เป็น หมุนเวียนรับติดภาระและผดุงคงการเล่น				

รายการนักเรียนในระดับปฐมทัศน์ หลักสูตร	ระดับนักเรียนในการสอน			
	4	3	2	1
4. นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว บนพื้นฐานกิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่นำໄไปสู่ กิจกรรมกีฬา				
5. นักเรียนมีทักษะกีฬา ทั้งประเภท บุคคลและที่เล่นเป็นคู่				
6. นักเรียนเห็นความสำคัญและ สนใจกิจกรรมบันเทนาการ				
7. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การรักษา ^{ดูแล} สุขภาพของตนและการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ				
8. นักเรียนสามารถปรับตัวเอง เข้ากับผู้อื่น และลุ้นแหวลลง				
9. นักเรียนยอมรับความสามารถ ของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล				

ก น น หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒-๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และได้กำหนดครุศาสตร์สังคมศึกษา ความคิดเห็นของครุศาสตร์/หลักการ และเนื้อหาไว้ ในฐานะที่หานเป็นครุศาสตร์สอนวิชาพลศึกษาท่านประสมัญญาณก่อนอื่นเพียงไก ในแต่ละคัน

ข้อใดที่หานประสมัญญาณที่สุด ให้หานเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข ๔

ข้อใดที่หานประสมัญญาณ ให้หานเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข ๓

ข้อใดที่หานประสมัญญาณอย ให้หานเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข ๒

ข้อใดที่หานประสมัญญาณอยที่สุด ให้หานเขียนเครื่องหมายถูก ✓

ลงในหมายเลข ๑

หน้ายเหตุ โปรดทราบเด็กๆ ในระดับที่หานพากษาสอนอุปกรณ์เท่านั้น

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๒

คานธุคประสมัญญาณ เรียนรู้

ท่านประสมัญญาในการสอนวิชาพลศึกษาให้มีรายลุจุคประสมัญญาณ เรียนรู้ความที่หลักศรัทธาทำให้หานเป็นครุศาสตร์

รายการปัญหาการสอนในบรรดากลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวตามความต้องการ และตามธรรมชาติของเด็ก				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและทรวดทรงที่ดี				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนปฏิบัติคนเพื่อนักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกายให้เข้า				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อในหน้า เชิงบวก				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้				
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน พล็อกเสีย				

คุณบริษัทพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค้านความคิดรวบยอด/หลักการ

ท่านประเมินมัธยหานในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการ แก่นักเรียนมากันอย่างไร

รายการมัธยหานการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ชั้น ป. 1-2	ระดับมัธยหานในการสอน			
	4	3	2	1
1. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติและความ คงกระพันส่วนหนึ่งของร่างกาย				
2. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผลต่อการเจริญ เดินทางของร่างกาย				
3. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ดูดหลักด้วยสิ่งแวดล้อม ทรวดทรง รูปร่าง และบุคลิกภาพที่ต้องการ				
4. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการใช้เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นสิ่งที่ต้องการ				
5. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการใช้เป็นเหยื่อพยาบาทในอยู่รวมกัน ดูดล่อใจ				
6. มัธยหานการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเรียนพัฒกิจกรรมมีความเข้มข้นและซับซ้อน				

ค่านเนื้อหาวิชา

ท่านประสมมัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุผลการงานเนื้อหาทางกายเพียงไร

รายการปัญหาการสอนตามเนื้อหาวิชา ชั้น ป. 1-2	ระดับมัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐาน				
1.1 การชนขี้น ขึ้น ลง เก็บ วิ่ง กระโดด ล้ม ฯลฯ				
1.2 การยกตัว ยกตัว ทรงตัว ฯลฯ				
1.3 การข้าง ป่า เหวบง ฯลฯ				
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการเล่นอย่างมีความสุข				
2.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานซึ่งมีระดับความ เกมและกราฟิกอย่างง่าย ๆ และให้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน				
2.2 การเต้นที่แสดงท่าทางประกอบ				
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับเกมเบ็ดเตล็ด				
3.1 การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินรัว				
3.2 การเล่นไฮโล เช่น ลิงจับหลัง ลูกเต๋า				
3.3 การเล่นพื้นเมือง				

รายการปัญหาการสอนตามเรื่องสาขาวิชา ข้อ ป.1-2	ระดับปัญหาในการสอน				
		4	3	2	1
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าชั้นห้อง					
4.1 กิจกรรมการ เคี้ยวในเข้าชั้นห้อง เพลง หรือการ เคาะชั้นห้อง					
4.2 เกมการ เล่นประกอบเพลง เช่น เมือง น้อยชอนบาน					
4.3 การ เล่นประกอบห้องเข้ากับบทร้อง					
4.4 กิจกรรมพื้น เมืองประกอบชั้นห้องคนครึ่ง					
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการ เส้นแบบบล็อก					
5.1 การ เล่นที่ใช้การ เคี้ยวในชั้นพื้นฐาน แบบ การวิ่ง เกิน กระโดด					
5.2 การ เล่นที่ใช้บล็อกรวมประกอบ					
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ การเล่นโดยไม่ใช้เครื่อง กระโดดโดยหลัง เกินไตรา กระโดยมีอุปกรณ์					
อาทศ					

ระดับประเมินคือช่วงที่ 3-4

ท่านจุฬประทรงค์การเรียนรู้

ทำประเมินปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรจุในประยุทธ์ค์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงไร

รายการปัญหาการสอนในบรรจุประยุทธ์ค์การเรียนรู้ ชั้น ป. 3-4	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและนравกตทรงที่ดี				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนพัฒนาในเรื่อง เสล่อนไหว คดองมคล่อง ถูกต้อง และเต็มใจมากที่สุด				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเล่นสนุก นุ่มนวล กติกา และแบบแผน				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา				

ท่านความคิดรวบยอด/หลักการ

ทำประเมินปัญหาในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการนักเรียนมากน้อยเพียงไร



รายการปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หน้ากาก ที่ 1. 3-4	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย				
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ถูกគ่องขับส่งเสริมหัวใจ รูปร่าง และบุคลิกภาพที่ดี				
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุกสนานสนั่น เป็นสิ่งที่แสดงถึงการปฏิบัติ				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะช่วยให้อยู่ร่วมกับบุตรอื่นๆ				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นกีฬาเพื่อชมและเป็นสิ่งที่ก้าวหน้าไปและเป็นเครื่องดูแลรักษา				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนพัฒนาศักยภาพและช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่น				

ค้านเนื้อหาวิชา

ท่านประสมปัญหาในการสอนวิชาพัฒนาศักยภาพและช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่น

รายการมัญหาการสอนตามเนื้อหาวิชา ชั้น ม.3-4	ระดับมัญหาในการสอน				
		4	3	2	1
1. มัญหาการสอนเกี่ยวกับ เกมเบ็ดเตล็ด					
1.1 การคัดแปลงกีฬาให้เข้าใจเพิ่มมากขึ้นกับส่วนตัว					
ช่องนักเรียน					
2. มัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมเข้าจังหวะ					
2.1 การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะกับเครื่องดนตรี					
2.2 การเก็บและร่วบพื้นเมืองของไทย					
2.3 การเต้นและรำพันเมืองพื้นที่การร้องเพลงประกอบ					
2.4 การนริหารความจังหวะ หรือจังหวะคิดค้น					
3. มัญหาการสอนเกี่ยวกับ ภูมิภาคติดเชื้อรุนแรง					
3.1 การกล่าว การฟันตัว การกระโตค การห้อยในน้ำ การไฟเฉือน กการปีป่าย					
3.2 การทรงตัว ความซ่อนตัว ความพยายามแกล้ง ฯลฯ โดยปฏิสัมภูมิที่เพิ่มมากขึ้นก็จะทำให้การสอนและวิธีสอน นักเรียนเข้า เนื่อง ก ห้อนไป ห่วง ๆ กัน					
4. มัญหาการสอนเกี่ยวกับ กีฬา					
4.1 การเล่นพื้นที่ทักษะยากขึ้น นักเรียนต้องใช้ โภคคัดแปลงสมัยและอุปกรณ์ให้เข้าใจมากขึ้น อย่างไร					

รายการบัญชาการ สอนความเนื้อหาวิชา ชั้น ป.3-4	ระดับบัญชาในการสอน			
	4	3	2	1
5. บัญชาการเกี่ยวกับ กลีฟ้าช์เพนทราน				
5.1 การวิงระบบสัน				
5.2 การวิงผลลัพธ์แบบต่าง ๆ				
5.3 การกระโจนโกล				
6. บัญชาการ เกี่ยวกับกิจกรรมสนับสนุนการประยุกต์ใช้				

ระดับประเมินศึกษาปีที่ 5-6

ค่านิยมประจำการเรียนรู้

หัวข้อที่สอนบัญชาการสอนวิชาและศักยภาพที่ให้มาในชั้นเรียน คุณภาพของผู้สอนที่มีคุณภาพดี ไม่สามารถเพียงได้

รายการบัญชาการสอนในชั้นเรียนประจำการเรียนรู้ ชั้น ป. 5-6	ระดับบัญชาในการสอน			
	4	3	2	1
1. บัญชาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการ เผ่าเผ่า ทั้งปะโลท-				
บุคคลและหมู่บ้าน				
2. บัญชาการสอนให้นักเรียนคุ้มครองเป็น ภูมิคุ้ม วิธีส่งเสียง				
ยอมรับผลของการ เล่น				

รายการปัญหาการสอนในเรื่องรัฐประสังค์การ เรียนรู้ ชั้น ป. 5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีได้				
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความแข็งแรง อดทน และมี สมรรถภาพทางกาย				
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการ เรียน พลศึกษา				
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ เชื่อมโยงกิจกรรม นันทนาการ				

ค่านิยม/หลักการ

ท่านประเมินปัญหาในเรื่องการสร้างความคิดรวบยอด/หลักการ แกนักเรียนมาบันชัยเป็นไป

รายการปัญหาการสอนใน เกิดกระบวนการคิด รวบยอด/หลักการ ชั้นป. 5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ การออกกำลังกายมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย				

รายการมีสุนทรีย์ทางการสอนให้เกิดความคิด วิบัติ/หลักการ ข้อ ป.5-6	ระดับมีสุนทรีย์ทางการสอน			
	4	3	2	1
2. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดคร่าวๆ ของ ก้าวเดิน การ เก็บลูบไข่หัวที่ถูกคล่องช้ำย่างส่ง เสริมท่าทาง รูป่าง และบุคลิกที่ดี				
3. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด วิบัติ เกี่ยวกับ การ เล่นเพื่อความสนุกสนาน สามมาร্গ เป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ				
4. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้เกิดความคิด วิบัติ ก้าวเดิน เป็นหมุนคละช่วยให้หยุดร่วงกันหยุดได้				
5. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด วิบัติ ก้าวเดิน ก้าวเพื่อหมุนคละ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ และ เป็นเกียรติ				
6. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด วิบัติ ก้าวเดิน ชลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ				
7. มีสุนทรีย์ทางการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด วิบัติ ก้าวเดิน พลศึกษามีความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริม การ เรียนวิชาอื่น				

รายงานเนื้อหาวิชา

ท่านประสมปัญหาในการสอนวิชาภาษาไทย ใบปรารถนาผู้สอนงาน เนื้อหานางคณ์อยเพียงไช

รายการปัญหาการสอนตาม เนื้อหาวิชา ขั้น ป.5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าชั้งหัว				
1.1 กิจกรรมตามหลักสูตร ประมาณศึกษาปีที่ 3-4				
1.2 การเดิน และร่วมกันเมืองนาฯฯฯ				
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ ขึ้นมาเรื่อง				
2.1 กิจกรรมพัฒนาตัว ประมาณศึกษาปีที่ 3-4 บทให้ฟังจะที่มากับ เช่น การหัดกิน การหัด พยายาม เช่น การหัดครับบี๊บบี๊บ				
2.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว ความ คล่องแคล่วที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย วัยของบุตรเรียน เช่น กระดาษสเปริง หินกระโตก ฯลฯ				
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรม				
3.1 ประเทบคุคล เช่น แบบพินท์ มีงปอง ฯลฯ				
3.2 ประเทบพืช เช่น พุ่มข้อมูล วอสเตรียล แบบพับอุด				
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกริยา				
4.1 ประเทบวิธีระบายสัน วิธีเลือดแบบต่าง ๆ ฯลฯ				
4.2 ประเทบล้าน กระโตกไก่ กระโตกสูง กระโตก ชั้มร้า หรือลิ้งก็ชัวง				

รายการปัญหาการสอนตามเนื้อหาวิชา ชั้น ป.5-6	ระดับปัญหาในการสอน			
	4	3	2	1
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสูบน้ำ นั่งกระโดด ลุกเป็น ตัวซึ้ง กระโดดออกเสือก				
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยกชั้น โถยนำ ทักษะ เนื่องจากยังก้าวไม่ใช่				
7. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมนันหนาการปะ เกทเควง ๆ				

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และสถานที่

ในการ สอนวิชาพัฒนาฯ ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ ท่ามกลางสมบูรณ์แบบ
ตามบุปผรณ์การสอน แต่สถานที่ มาเก็บอยู่เพียงไร

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนไม่齐ก อุปกรณ์ไม่ในเงื่อนไข บุคคลไม่ในมาตรฐาน
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ เป็นที่

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ ไม่ได้ ในมีสภาพที่ไม่ดี การสอน สถานที่ไม่ยอมเกินไป ตั้งอยู่ใน
สิ่งของสกปรกที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

ถ้าห้านาย สมบูรณ์ในการสอน เชือกวิชาปัจจุบัน ให้ไป ทั้งในความต้องการที่ร้องขอที่
ในระดับมากที่สุด ให้ได้ เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 ของระดับปัญหาค่านอุปกรณ์และ
ระดับปัญหาสถานที่

ถ้าหัวข้อประสมปัญหาในการสอนเนื้หาวิชาชีวะเบ่งช่องๆ ให้ในคันอุปกรณ์หรือสถานที่ ในระดับมาก ให้ใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข ๓ ของระดับปัญหาคันอุปกรณ์ และระดับปัญหาคันสถานที่

ด้วยท่านประสมปัญหาในการสอนเนื้อหาวิชา ขอหนึ่งขอให้ห้องในพื้นที่ห้องเรียนอุปกรณ์หรือสถานที่ในระดับน้อย ให้ใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 ของกระดับปัญหาการอุปกรณ์และระดับปัญหาค้านสถานที่

ถ้าห้ามประเมินภูมิภาคในการสอนเนื้อหาวิชาข้อนึงซักใด หังในค้านอุปกรณ์หรือสถานที่ ในระดับน้อยที่สุด ให้เลื่อนเรื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลขอ 1 ของระดับภูมิภาคกันอุปกรณ์ และระดับภูมิภาคค่านสถานที่

គុណបំបាត់ការរាយទាំងអស់ ប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីរាយការណ៍នៃការសរុបតាមការសរុបនៃការរាយការណ៍នៃប្រជាជាតិ

จากกรุงรัตนโกสินทร์...แสดงความคิดเห็นเรื่องการเมืองที่มีความสำคัญทางการเมืองนั้นๆ ให้ เกิน วิ่ง กระiko ส้ม อะฯ
ประสมปัญหาภารกิจของปีกอนุรักษ์สืบทอด และประสมปัญหางานที่ดูแลด้วยตัวเอง

๒. สองวิการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการหวัง ป่า เนี่ยง ฯลฯ ประสมปัจจุบันอยู่ปีก่อน
มาก และประสมปัจจุบันสถานที่ มากที่สุด

นายเหตุ โปรดศึกษาในระบบที่ท่านทำการสอนอยู่เท่านั้น



ปัญหาเกี่ยวกับคุณวิชาและภาระสอนและการสนับสนุน

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสังคมรุกGINE ของมนุษย์เพียงไวนี้ นอกเหนือจากคัวครูยังสอนแล้ว คุณพี่สอนฝ่ายใน การที่จะทำให้การสอนวิชาพลศึกษาดำเนินไปด้วยดี นั่นคือ คุณวิชาสถานศึกษานั้น ๆ ที่จะใช้การสนับสนุนในการผลักดันในโรงเรียนโดยลีด สำหรับท่าน ขอให้พิจารณาว่าหัวข้อปัญหาใดบ้างมากรอยเพียงไร

- ข้อใดที่ท่านประเมินปัญหา มากที่สุด ในเรียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านประเมินปัญหามาก ในเรียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านประเมินปัญหา น้อย ในเรียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านประเมินปัญหา น้อยที่สุด ในเรียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

สภาพปัญหา	ตรวจสอบปัญหา			
	4	3	2	1
1. หัวหน้าศูนย์เรียนวิชาฯ ที่ไม่ได้สอนวิชาพลศึกษา				
2. การเสนอสร้างข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แก่ครู				
3. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาททางผลศึกษาของคุณวิชา				
4. การให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น				
5. ความมีน้ำใจสัมพันธ์ของคุณวิชา				
6. ความเมตตาสมในการจัดชั้นในโรงเรียน				
7. คุณวิชาในการสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูพลศึกษา				
8. คุณวิชาพิจารณาความคืบหน้าของชุมชน				
9. ความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลักดัน				
10. ความเข้าใจในสังคมการผลักดันที่ดีขึ้นในโรงเรียน				

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตัวนักเรียนก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพัฒศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพ
เกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง และมีภาคือที่เพียงใด

- ข้อใดที่ทำให้ประสิทธิภาพมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ทำให้ประสิทธิภาพมาก ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ทำให้ประสิทธิภาพน้อย ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ทำให้ประสิทธิภาพน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	4	3	2	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. หัวหน้าศูนย์ของนักเรียนติดการเรียนวิชาพัฒศึกษา 2. ความสนใจต่อการเรียนวิชาพัฒศึกษาของนักเรียน 3. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป 4. ความมีระเบียบวินัยและแรงจูงใจเวลา 5. สุขภาพอนามัยของนักเรียน 6. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 7. นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัวจึงมีน้อยลงต่อการเรียน 8. ความหลากหลายในท่านพื้นฐานทางทัศนะของนักเรียน 9. การเน้นความสำคัญของคะแนนผลลัพธ์มากของนักเรียน 10. หัวหน้าศูนย์ของนักเรียนที่ไม่คุ้มค่า 				

นายวิวัฒน์
นรร. วิวัฒน์เมียน

นายวิวัฒน์ ใจดี เสือ ภ.ท. 24 สิงหาคม 2499 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จปริญญาการศึกษานักพัฒนา จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิชาระบบ คณะพัฒนา เมื่อปีการศึกษา 2521
เข้าศึกษาที่ในระดับปริญญาครุศาสตร์ ศึกษาดูงานมหาวิทยาลัย เบื้อง พ.ศ. 2523



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย