



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา จำนวน 150 โรงเรียน รวมจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 300 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 243 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลในรูปแบบตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับ สถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทางด้าน เพศ อายุ และจำนวนปีที่เข้ารับราชการ

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา	ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
เพศ	ชาย	86.67
	หญิง	13.33
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	1.12
	21 - 25 ปี	8.99

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ
26-30 ปี	45.75	38.20
31-35 ปี	15.69	24.72
36-40 ปี	5.23	8.99
40 ปีขึ้นไป	7.19	17.98
จำนวนปีที่เข้ารับราชการ		
1-5 ปี	43.05	22.72
6-10 ปี	34.44	30.68
11-15 ปี	13.91	22.72
16-20 ปี	4.64	11.36
21-25 ปี	3.31	6.81
26 ปีขึ้นไป	0.66	5.68

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษา และไม่มีวุฒิพลศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง คือครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 76.35 เป็นชาย และครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 86.67 เป็นชาย

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45.75 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และร้อยละ 25.49 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 38.20 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 24.72 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และร้อยละ 17.98 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป

จำนวนปีที่เข้ารับราชการ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 43.05 มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี และร้อยละ 34.44 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 30.68 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี และร้อยละ 22.72 มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี และ 11-15 ปี

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทางค้ำวุฒิศึกษา

รายการ	ร้อยละ
วุฒิศึกษา	
มี	62.18
ไม่มี	37.92
วุฒิศึกษา	
ป.กศ.สูงพลศึกษา	56.87
ปริญญาศรีพลศึกษา	43.12
ปริญญาศือพลศึกษา	—
วุฒิศึกษา (สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิศึกษา)	
ป.กศ.	6.97
ป.กศ.สูงหรืออนุปริญญา	58.13
ปริญญาศือ	11.62
ปริญญาศือ	—
พ.ม.	23.25

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ 62.18 มีวุฒิทางพลศึกษา และร้อยละ 37.82 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 56.87 จบ ป.กศ.สูงพลศึกษา ร้อยละ 43.12 สำเร็จปริญญาตรีพลศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 58.13 จบ ป.กศ.สูงหรืออนุปริญญา ร้อยละ 23.25 สำเร็จ พ.ม. ร้อยละ 11.62 สำเร็จปริญญาตรี และร้อยละ 6.97 สำเร็จ ป.กศ.



คุนยวิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพของครูสอนวิชาพลศึกษา ทางคานการ เข้าร่วมการอบรม  
วิชาพลศึกษา จำนวนครั้งในการ เข้าร่วมการอบรม

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ
การ เข้าร่วมการอบรมการสสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	73.51	62.96
ไม่เคย	26.49	37.03
จำนวนครั้งในการ เข้าร่วมการ		
1 ครั้ง	39.45	39.34
2 ครั้ง	26.61	27.87
3 ครั้ง	11.01	8.19
4 ครั้ง	9.17	13.11
5 ครั้ง	7.33	4.92
มากกว่า 5 ครั้ง	6.42	6.56

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาร้อยละ 73.51 เคยเข้าร่วม  
อบรมการสสอนวิชาพลศึกษา และสำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาร้อยละ 62.96 เคยเข้าร่วมการ  
อบรมการสสอนวิชาพลศึกษา



ความบ่อยครั้งในการเข้ารับการอบรม ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 39.45 เข้ารับการอบรม  
จำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 26.61 เข้ารับการอบรมจำนวน 2 ครั้ง สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิ  
พลศึกษาร้อยละ 39.34 เข้ารับการอบรมจำนวน 1 ครั้ง และร้อยละ 27.87 เข้ารับ  
การอบรมจำนวน 2 ครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คาร์ยละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทางบ้านจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน  
วิชาพลศึกษาวิชาอื่น ๆ

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์		
1-5 ชั่วโมง	15.79	51.76
6-10 ชั่วโมง	21.05	22.35
11-15 ชั่วโมง	29.60	16.47
16-20 ชั่วโมง	25.66	7.05
21-25 ชั่วโมง	7.89	2.35
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาอื่นต่อสัปดาห์		
1-5 ชั่วโมง	30.91	8.75
6-10 ชั่วโมง	27.27	16.25
11-15 ชั่วโมง	29.07	28.75
16-20 ชั่วโมง	5.45	30.7
21-25 ชั่วโมง	7.27	13.75
26-30 ชั่วโมง	-	2.50
จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์		
5-10 ชั่วโมง	0.67	1.25
11-15 ชั่วโมง	10.67	6.75
16-20 ชั่วโมง	57.33	42.50

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ
21-25 ชั่วโมง	25.00	41.25
26-30 ชั่วโมง	3.33	6.25

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาร้อยละ

29.60 สอนวิชาพลศึกษา 11-15 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 25.66 สอนวิชาพลศึกษา 16-20 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ และร้อยละ 21.05 สอนวิชาพลศึกษา 6-10 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 51.76 สอนวิชาพลศึกษา 1-5 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 22.35 สอนวิชาพลศึกษา 6-10 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ และร้อยละ 16.47 สอนวิชาพลศึกษา 11-15 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่น ๆ ครูที่มีวุฒิปริญญาร้อยละ 30.91 สอนวิชาอื่น ๆ 1-5 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 29.07 สอนวิชาอื่น 11-15 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ และร้อยละ 27.27 สอนวิชาอื่น ๆ 6-10 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 30 สอนวิชาอื่น ๆ 16-20 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 26.75 สอนวิชาอื่น ๆ 11-15 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ และร้อยละ 16.25 สอนวิชาอื่น ๆ 6-10 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ต้องทำการสอนทั้งหมดตลอดสัปดาห์ ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 57.33 ต้องทำการสอนทั้งหมด 16-20 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 26 ต้องทำการสอนทั้งหมด 21-25 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 42.5 ต้องสอนทั้งหมด 16-20 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์ และร้อยละ 41.25 ทำการสอนทั้งหมด 21-25 ชั่วโมงตลอดสัปดาห์



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t) เกี่ยวกับการเน้นความสำคัญของ  
วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้ แข็งแรง	3.52	0.52	3.41	0.57	1.48
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬา ที่ดี	3.45	0.57	3.29	0.67	1.88
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถ ทางกีฬา	3.21	0.61	3.16	0.63	0.60
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาในการเล่น กีฬา	3.27	0.61	3.13	0.67	1.61
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.21	0.63	3.08	0.65	1.51
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีการระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	3.52	0.56	3.36	0.62	2.00
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.27	0.66	2.88	0.77	3.97*
8. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	3.52	0.56	3.32	0.70	2.29

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9 เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต และมีไหวพริบที่ดี	3.33	0.67	3.06	0.69	2.96 *
10 เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขนิสัยที่ดี	3.43	0.62	3.23	0.68	2.27
รวม	3.37	0.60	3.19	0.60	2.11

\*  $P < .01$ 

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิการศึกษาและที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ได้เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมากในทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบ การเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่มีวุฒิการศึกษา และที่ไม่มีวุฒิการศึกษาพบว่า การเน้นความสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และเพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตและมีไหวพริบที่ดี และสำหรับในรายการอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายของนักเรียน  
ขณะเรียนวิชาพลศึกษา การแต่งกายของครูผู้สอนขณะสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวิชาพลศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวิชาพลศึกษา ร้อยละ
วิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา		
แบบสั่งการ ผู้เรียนทำตามคำสั่งครู	4.61	10.00
แบบสาธิต ครูทำให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม	92.76	84.44
ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง	0.68	2.22
อื่น ๆ	4.95	4.44
การแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนวิชาพลศึกษา		
ชุดพลศึกษา	71.43	38.88
ชุดนักเรียน	1.95	6.66
กางเกงกับเสื้อนักเรียน	2.59	3.33
เสื้อยืดกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน	23.38	22.22
แล้วแต่คนนักเรียนจะมี	0.65	28.88
การแต่งกายของครูผู้สอนขณะสอนวิชาพลศึกษา		
แต่งชุดกีฬาทุกครั้ง	64.71	22.22
แต่งชุดกีฬาเป็นส่วนมาก	23.53	32.22
แต่งชุดกีฬาเป็นบางครั้ง	9.80	24.44
แต่งชุดกีฬาบางวัน ๆ ครั้ง	1.31	8.88
ไม่เคยแต่งชุดกีฬาเลย	0.65	12.22

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 92.76 ใช้การสอนแบบสาธิต ร้อยละ 4.61 ใช้การสอนแบบสั่งการ ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 84.44 ใช้การสอนแบบสาธิต และร้อยละ 10 ใช้การสอนแบบสั่งการ

ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 71.43 ให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ร้อยละ 23 ให้นักเรียนแต่งกายโดยใส่เสื้อยืดกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 36.68 ให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ร้อยละ 28.88 ให้นักเรียนแต่งกายตามที่นักเรียนจะมี และร้อยละ 22.22 ให้นักเรียนแต่งกายโดยเสื้อยืดกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน

ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 64.71 แต่งชุดกีฬาทุกครั้ง ร้อยละ 23.53 แต่งชุดกีฬาเป็นส่วนมาก ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 32.22 แต่งชุดกีฬาเป็นส่วนมาก ร้อยละ 24.44 แต่งชุดกีฬาเป็นบางครั้ง และร้อยละ 22.22 แต่งชุดกีฬาทุกครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นและความจำเป็นที่นำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ
ช่วงเวลาที่ทำ การสอนวิชาพลศึกษา		
ภาคเช้า	3.29	1.11
ภาคบ่ายทั้งหมด	25.66	32.22
ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและบ่าย	25.00	26.66
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย	45.39	2.22
ไม่จำกัดเวลา	0.66	37.77
การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น		
เคย	46.75	56.66
ไม่เคย	53.25	43.33
ความจำเป็นที่กึ่งอนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น		
ฝนตก	29.41	45.09
น้ำท่วม	9.41	1.96
สอนวิชาอื่นไม่ทัน	35.29	29.41
ไม่มีทักษะในการสอน	-	1.96
ไม่มีอุปกรณ์การสอน	4.71	-
ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	5.88	7.84
อื่น ๆ	15.29	-



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าช่วงเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 45.39 สอนวิชาพลศึกษาชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย ร้อยละ 25.66 สอนวิชาพลศึกษาภาคบ่ายทั้งหมด ร้อยละ 25 สอนวิชาพลศึกษาชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 37.77 สอนวิชาพลศึกษาไม่จำกัดเวลา ร้อยละ 32.22 สอนวิชาพลศึกษาภาคบ่ายทั้งหมด และร้อยละ 26.66 สอนวิชาพลศึกษาชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย

การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ๆ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 46.75 เคย นำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ร้อยละ 53.25 ไม่เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 56.66 เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ร้อยละ 43.33 ไม่เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น

ความจำเป็นที่ตองนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 35.29 เนื่องจากสอนวิชาอื่นไม่ทัน ร้อยละ 29.41 ระบุว่าเนื่องจากฝนตก ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 45.09 ระบุว่าเนื่องจากฝนตก ร้อยละ 29.41 ระบุว่าเนื่องจากสอนวิชาอื่นไม่ทัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน การเตรียมการสอน  
การทำบันทึกการสอน ของครูที่มีวุฒิศึกษาระดับที่ไม่มีวุฒิศึกษาและการตรวจ  
บันทึกการสอนของครูใหญ่

รายการ	ครูที่มีวุฒิศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิศึกษา ร้อยละ
ความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน		
จัดทำทุกปี	44.94	25.55
จัดทำเป็นบางปี	9.15	6.66
จัดทำทุกเดือน	27.45	26.66
จัดทำเป็นบางเดือน	9.15	12.22
ไม่เคยจัดทำเลย	9.80	28.88
การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา		
เตรียมการสอนทุกครั้ง	66.67	64.44
เตรียมบ้างเพราะไม่มีเวลา	24.18	28.88
ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา	1.31	2.22
ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น	0.65	1.11
ไม่เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว	7.19	3.33
การทำบันทึกการสอน		
ทุกครั้ง	37.42	42.22
เป็นส่วนมาก	21.94	15.55
เป็นบางครั้ง	25.81	22.22
นาน ๆ ครั้ง	5.81	2.22
ไม่เคยทำเลย	9.03	17.77

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา	ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
การตรวจค้นтикการสอบของครูใหญ่		
ทุกครั้ง	27.21	36.47
เป็นส่วนมาก	17.01	18.82
เป็นบางครั้ง	27.21	21.17
นาน ๆ ครั้ง	27.21	7.05
ไม่เคยเลย	1.36	16.47
การเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาคณิตศาสตร์		
ทุกครั้ง	67.32	44.44
เป็นส่วนมาก	13.95	31.11
เป็นบางครั้ง	13.75	17.47
นาน ๆ ครั้ง	-	4.44
ไม่เคยเลย	-	2.22

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูที่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 44.44 จัดทำทุกปี ร้อยละ 27.45 จัดทำทุกเทอม ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 28.88 ไม่เคยจัดทำเลย ร้อยละ 26.66 จัดทำทุกเทอม และร้อยละ 25.55 จัดทำทุกปี



การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 66.67 เตรียมการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 24.18 เตรียมการสอนบ้างเพราะไม่มีเวลา ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 64.44 เตรียมการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 28.88 เตรียมการสอนบ้างเพราะไม่มีเวลา

การทำบันทึกการสอน ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 37.42 ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 25.81 ทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 21.94 ทำบันทึกการสอนเป็นส่วนมาก ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 45.22 ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 22.22 ทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง และร้อยละ 17.77 ไม่เคยทำบันทึกการสอนเลย

การตรวจบันทึกการสอนของครูใหญ่ ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 27.21 ระบุว่าครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนทุกครั้ง เป็นบางครั้ง และนาน ๆ ครั้ง ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 36.47 ระบุว่าครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 21.17 ระบุว่าครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง และร้อยละ 18.62 ระบุว่าครูใหญ่ตรวจบันทึกการสอนเป็นส่วนมาก

การเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 67.32 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ร้อยละ 18.95 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาเป็นส่วนมาก ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 44.44 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ร้อยละ 31.11 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาเป็นส่วนมาก

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาพลศึกษาไม่ทัน และปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาพลศึกษาเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหา ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา และที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา	ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
การแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาพลศึกษาไม่ทัน		
ตัดเนื้อหาบางหัวข้อออกไป	12.82	16.66
อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู	49.36	53.33
ให้นักเรียนทำถามอย่างกว้าง ๆ	21.79	22.22
สอนทันเป็นส่วนใหญ่	16.02	-
ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาพลศึกษา		
ขาดอุปกรณ์การสอน	63.69	66.00
ขาดแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า	35.03	7.00
ผู้บริหารไม่สนับสนุน	16.56	3.00
นักเรียนไม่สนใจ	8.28	5.00
ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ	6.36	24.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาผลศึกษาไม่ทัน ครูที่มีวุฒิ  
 ผลศึกษา ร้อยละ 49.36 ใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู ร้อยละ 21.79 ใ  
 นักเรียนทำตามอย่างคร่าว ๆ ครูที่ไม่มีวุฒิผลศึกษา ร้อยละ 53.55 ใช้วิธีอธิบายและ  
 สาธิตให้นักเรียนดู ร้อยละ 32.22 ให้นักเรียนทำตามอย่างคร่าว

ปัญหาที่ประสบในการสอนผลศึกษา คือ ขาดอุปกรณ์การสอน ชาวแหล่งวิชา  
 ที่จะค้นคว้า ผู้บริหารไม่สนับสนุน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ค่าร้อยละเกี่ยวกับผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ความสม่ำเสมอในการใ้รับการนิเทศ ความพอใจของหนังสือที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา	ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
ผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา		
ครูใหญ่	21.98	21.11
ผู้ช่วยครูใหญ่	10.64	4.44
เพื่อนครู	28.57	45.55
ศึกษานิเทศก์	3.85	3.33
นักบัญชีช่วยตนเอง	29.67	25.55
การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	49.35	46.67
ไม่เคย	50.67	53.33
ความสม่ำเสมอในการใ้รับการนิเทศ		
บ่อยครั้ง	6.76	2.77
นาน ๆ ครั้ง	58.11	55.55
น้อยมาก	35.13	41.66

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา	ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
ความพอเพียงของหนังสือที่ใช้สอนว่าเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา		
เพียงพอ	23.97	7.95
มีบ้าง	71.23	75.00
ไม่มีเลย	4.80	17.04

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในทางการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิศึกษาร้อยละ 29.67 แก้ปัญหาด้วยตนเอง ร้อยละ 28.37 ให้เพื่อนครูช่วยแก้ปัญหา ร้อยละ 21.98 ขอความช่วยเหลือจากครูใหญ่ ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 45.55 ให้เพื่อนครูช่วยแก้ปัญหา ร้อยละ 25.55 แก้ปัญหาด้วยตนเอง ร้อยละ 21.11 ขอความช่วยเหลือจากครูใหญ่

กรณีเหตุการณ์สอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 50.67 ระบุว่าไม่เคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 49.33 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 53.33 ระบุว่าไม่เคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 46.67 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา

ความสม่ำเสมอในการได้รับการนิเทศ ครูที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 58.11  
 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษานาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 35.13 ระบุว่าเคยได้รับ  
 การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยมาก ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ 55.55 ระบุว่าเคยได้รับ  
 การนิเทศวิชาพลศึกษานาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 41.66 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศทาง  
 วิชาพลศึกษาน้อยมาก

ความชอบเพียงของหนังสือที่ใจคิดว่าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิปริญญา  
 ร้อยละ 71.23 ระบุว่ามีบ้าง ร้อยละ 23.97 ระบุว่าไม่มีพอ ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา  
 ร้อยละ 75 ระบุว่ามีบ้าง ร้อยละ 17.04 ระบุว่าไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอน ของครูที่มีวุฒิการศึกษาและที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ
<b>การ สอน ใล้วิชาพลศึกษา</b>		
สอนทฤษฎีเพียงอย่าง เดียว	0.65	1.11
สอนปฏิบัติอย่าง เดียว	19.61	24.44
สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	79.08	68.88
ไม่มีการ สอน	0.65	5.55
<b>วิธีที่ใช้ในการ วัดและประ เนิมนสวิชาพลศึกษา</b>		
เก็บคะแนนแต่ละ เทอมแล้วมารวม เป็น		
คะแนนปลายปี	46.62	48.88
เก็บคะแนนทุกครั้งที่สอนแล้วมารวม		
เป็นคะแนนปลายปี	50.67	40.00
เก็บคะแนนปลายปีอย่าง เดียว	1.35	7.77
ไม่มีการ สอนและ เก็บคะแนน	1.35	3.33

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าถาวรวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 79.08 สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ร้อยละ 19.61 สอบปฏิบัติ อย่างเดียว ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 68.88 สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ร้อยละ 24.44 สอบปฏิบัติอย่างเดียว

วิธี ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 50.67 ใช้วิธีเก็บคะแนนทุกครั้งที่ได้สอนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี ร้อยละ 46.62 ใช้วิธีเก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 48.88 ใช้วิธีเก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี ร้อยละ 40 ใช้วิธีเก็บคะแนนทุกครั้งที่ได้สอนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี



ศูนย์วิทยุโทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา และประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ - ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ
ปัญหาในการ วัดผลวิชาพลศึกษา		
ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบทาง พลศึกษาที่เหมาะสมได้	37.50	43.33
มีประสบการณ์ในด้านการ วัดผล ทางพลศึกษาน้อย	22.92	34.44
มีปัญหา เรื่องหลักเกณฑ์ในการให้ คะแนน	28.47	16.66
ประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ		
เพื่อเป็นการ ทราบพัฒนาการ ของนักเรียน	46.57	38.88
เพื่อเป็นการ ทราบประสิทธิภาพ ของครู	10.96	11.11
เพื่อนำมาปรับปรุงการ เรียน การสอน	43.84	38.88
เพื่อเป็นการ เก็บคะแนนตามระเบียบ ของโรงเรียน	12.33	11.11

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 37.5 ระบุว่าไม่สามารถสร้างข้อทดสอบทางพลศึกษาที่เหมาะสมได้ ร้อยละ 28.72 ระบุว่าไม่มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 43.33 ระบุว่าไม่สามารถสร้างข้อทดสอบทางพลศึกษาที่เหมาะสมได้ ร้อยละ 34.44 ระบุว่าไม่ประสบการณืในก้านการวัดผลทางพลศึกษาน้อย

ประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 46.57 ระบุว่า เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน ร้อยละ 43.84 ระบุว่าเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 38.93 ระบุว่า เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน และเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 11.11 ระบุว่า เพื่อเป็นการทราบประสิทธิภาพของครู และเพื่อเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน ของครูที่มีวุฒิศึกษาและที่ไม่มีวุฒิศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิศึกษา ร้อยละ	ครูที่ไม่มีวุฒิศึกษา ร้อยละ
สิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน		
ความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียน	97.37	91.11
ความสะอาดกลมกลของร่างกาย	84.77	82.22
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	92.10	88.89
การมีทักษะและความสามารถทาง กีฬา	92.10	91.11
การมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง	90.17	85.56
การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	94.09	93.33
การมีสุขนิสัยที่ดี	92.10	88.89
ความเป็นผู้นำที่น่าสนใจ    นักกีฬา	92.76	85.56
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	91.45	87.78

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน ครูที่มีวุฒิ  
 พลศึกษา ร้อยละ 97.37 เน้นเรื่องความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนเป็นอันดับ 1  
 ร้อยละ 94.09 เน้นเรื่องการมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เป็นอันดับ 2 ร้อยละ  
 92.76 เน้นเรื่องความเป็นผู้ที่ไม่น่าใจ นักกีฬา เป็นอันดับ 3 ร้อยละ 92.10  
 เน้นเรื่องการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีทักษะและความสามารถทางกีฬา และเรื่อง  
 การมีสุขนิสัยที่ดี เป็นอันดับ 4

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 93.33 เน้นเรื่องการมีระเบียบวินัยและตรง  
 ต่อเวลา เป็นอันดับ 1 ร้อยละ 91.11 เน้นเรื่องความร่วมมือของนักเรียนใน  
 เวลาเรียน และเรื่องการมีทักษะและความสามารถทางกีฬาเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 88.89  
 เน้นเรื่องการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเรื่องการมีสุขนิสัยที่ดี เป็นอันดับ 3 และ  
 ร้อยละ 87.76 เน้นเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็นอันดับ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ หลักสูตรของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการ สอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร					
1. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และสง่างาม	2.13	0.87	2.26	0.92	-1.07
2. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานจากการ เรียนและการ เล่น	1.55	0.75	1.61	0.62	-0.56
3. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนสนใจการเล่น เป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการ เล่น	1.72	0.80	2.16	0.95	-3.66*
4. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานกิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่นำไปสู่กิจกรรมกีฬา	2.04	0.88	2.28	0.92	-1.98
5. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนมีทักษะกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและการเล่นเป็นคณะ	2.17	0.82	2.34	0.90	-1.46
6. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	2.01	0.87	2.21	0.67	-1.63
7. ปัญหาการ สอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การ รักษาสุขภาพของตนและการ ออก กกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	2.53	0.88	2.28	0.84	2.19

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถปรับตนเอง เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม	2.17	0.87	2.33	0.86	-1.34
9. ปัญหาการสอนให้นักเรียนยอมรับความ สามารถของผู้อื่นและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.27	0.91	1.81	0.84	3.96*
รวม	2.06	0.85	2.14	0.88	-0.68

\*  $P < .01$ 

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ในระดับมาก คือ ปัญหาการสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของคนและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ประเด็นปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ปัญหาการสอนให้นักเรียนสนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ขอมรับการฝึกและผลของการเล่น และปัญหาการสอนให้นักเรียนยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล สำหรับในปัญหาอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกรายการปัญหา



ตารางที่ 15 - ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาในการสอนวิชา  
 พลศึกษาให้บรรลุดุจดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2  
 ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุดุจดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวตามต้องการและตามธรรมชาติของเด็ก	1.64	0.75	1.94	0.84	-2.09
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง	2.09	0.92	2.04	0.75	0.34
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและทรวดทรงที่ดี	2.28	0.90	2.40	0.86	-0.77
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขความบกพร่องทางร่างกายให้ดีขึ้น	2.35	0.89	2.28	0.80	1.78
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อให้เหมาะสมกับวัย	2.00	0.76	1.98	0.82	0.37
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวความจังหวะดนตรีได้	2.12	0.88	2.34	0.96	-1.33
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา	1.39	0.67	1.56	0.78	-1.29
รวม	1.98	0.82	2.07	0.83	-0.61

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ให้บรรดุดูคประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในระดับน้อยที่สุด คือ ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อย

สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรดุดูคประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 อยู่ในระดับน้อยทุกรายการปัญหา

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาพบว่า ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการสอนวิชา  
พลศึกษาให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2  
ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1-2					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติและความต้องการเป็นส่วนหนึ่ง ของการออกกำลังกาย	2.27	0.67	2.32	0.91	-0.31
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผลดี ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย	2.11	0.72	2.36	0.87	-1.02
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ถูก หลักช่วยส่งเสริมทรงท่าร่าง และบุคลิกภาพที่ดี	2.21	0.81	2.38	0.94	-1.06

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ	1.77	0.60	1.78	0.93	-0.06
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	1.96	0.71	2.08	0.87	-0.82
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนพลศึกษาที่มีความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริมวิชาอื่น	2.19	0.83	2.18	0.94	0.06
รวม	2.03	0.79	2.16	0.91	-0.51

$P > .01$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ทักษะ  
 หลักศูกรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบในระดัมน้อยใน  
 ทุก ๆ ข้อ

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า  
 ประเด็นปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา  
ใหม่รรูปลดตรงตามเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของครู  
ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาใหม่รรูปลดตรงตาม เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2					
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน					
1.1 การนอน นั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ล้ม  ฯลฯ	1.43	0.65	1.52	0.65	-0.75
1.2 การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ฯลฯ	1.69	0.73	1.67	0.79	0.14
1.3 การขว้าง ปา เหวี่ยง ฯลฯ	1.64	0.81	1.69	0.83	-0.33
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการเล่นสมมุติ					
2.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกม และการ เล่นสมมุติ อย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
	1.65	0.64	1.63	0.77	0.13
2.2 การเล่นที่แสดงท่าทางประกอบ	1.62	0.72	1.93	0.80	0.77

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพิเศษ		ครูที่ไม่มีวุฒิพิเศษ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับเกมเบ็คเติ้ล					
3.1 การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว	1.48	0.70	1.28	0.50	1.88
3.2 การเล่นไล่ตะเข้ เช่น จับหลัก ฉ่าสัตว์	1.55	0.77	1.46	0.62	0.72
3.3 การเล่นหันเมือง	1.79	0.85	1.37	0.60	3.28
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ					
4.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวไล่เข้า จังหวะหรือการเลาะจังหวะ	2.05	0.90	2.28	0.86	-1.42
4.2 เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม ขอบช้อนผ้า	1.60	0.70	1.85	0.75	-1.86
4.3 การเล่นประกอบท่าทางเข้ากับ บทร้อง	2.05	0.81	2.28	0.86	-1.48
4.4 กิจกรรมพื้นเมืองประกอบจังหวะ ดนตรี	2.10	0.84	2.17	0.82	-0.46
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับการเล่นแบบงัด					
5.1 การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวชั้น พื้นฐาน เช่น การวิ่ง เตะ กระโดด	1.63	0.67	1.59	0.68	0.32
5.2 การเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	1.76	0.71	2.09	0.91	-2.12

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ การ เล่น โลก โย น เช่น กระจกคอดอยหลัง เดินไก่อราว กระโถกขมมือกลางอากาศ	1.80	0.76	1.83	0.82	-0.20
รวม	1.73	0.76	1.77	0.75	-0.28

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ให้บรรลุตรงตามเนื้อหาวิชา  
ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การนอน นั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด  
ล้ม ฯลฯ
- เกมเบ็คเตล็ค การเดินไล่แตะ เช่น ลิงจับหลัก ล่าสัตว์
- เกมเบ็คเตล็ค การเล่นพื้นเมือง

นอกจากนี้ประสบปัญหาในระดับน้อย

ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- เกมเบ็คเตล็ค การเล่นเกมได้คะแนน เช่น ลิงจับหลัก ล่าสัตว์
- เกมเบ็คเตล็ค การเล่นเกมเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว
- เกมเบ็คเตล็ค การเล่นเกมพื้นเมือง

นอกจากนี้ ประสบปัญหาในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ปัญหาการสอนเกี่ยวกับเกมเบ็คเตล็ค การเล่นเกมพื้นเมือง

สำหรับปัญหาอื่น ประสบปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการ  
ปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา  
ใหม่บรรจุครูประสงค์การเรียนรู้อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของครูที่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาในการ สอนวิชาพลศึกษาให้บรรจุครูประสงค์ การเรียนรู้อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและ ทรวดทรงที่ดี	2.03	0.69	2.04	0.86	-0.06
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการ เคลื่อนไหวก่อนแล้ว ถูกต้อง และเล่น กีฬาได้	1.87	0.32	1.93	0.78	-0.40
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเล่นตามกฎ กติกา และแบบแผน	1.98	0.81	2.16	0.86	-1.15
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียน เคลื่อนไหว ตามจังหวะดนตรีได้	2.08	0.77	2.16	0.96	-0.47
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุข ในการ เรียนพลศึกษา	1.24	0.70	1.45	0.69	-1.64
รวม	1.84	0.75	1.94	0.83	-0.67

P > .01

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ครูที่มีวุฒิพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดัมน้อยคือ

- ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและท่วงทรงที่ดี
- ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเล่นกีฬาได้
- ปัญหาการสอนให้นักเรียนเล่นตามกฎ กติกา และแบบแผน
- ปัญหาการสอนให้นักเรียน เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดัมน้อยที่สุดคือ

- ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการสอนวิชา  
พลศึกษาให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ความหลักสูตรประถมศึกษาชั้น  
ปีที่ 3-4 ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ ความหลักสูตรประถมศึกษาชั้นปีที่ 3-4					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผลต่อ การเจริญเติบโตของร่างกาย	2.10	0.84	2.11	0.78	-0.06
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ช่วยส่งเสริมทรวดทรง รูปร่าง และ บุคลิกภาพที่ดี	2.15	0.80	2.00	0.77	1.04
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุก สนานสามัคคีเป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ	1.79	0.87	1.73	0.70	0.42
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะ ช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	1.90	0.90	1.82	0.65	0.57

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวมยอดเกี่ยวกับการ เล่นกีฬา เพื่อหุ้ญคยะ เป็นสิ่งที่ควรภูมิใจและเป็นเกียรติ	1.90	0.84	1.75	0.75	1.03
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวมยอดเกี่ยวกับการ เรียนพลศึกษามี ความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริมการ เรียน วิชาอื่น	2.06	0.85	2.07	0.84	-0.06
รวม	1.98	0.85	1.91	0.74	0.48

$P > .01$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวมยอด/หลักการ  
ความหลักสูตรประถมศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบ  
ปัญหาในระดับน้อย เช่นกันทุก รายการปัญหา

จากการ เปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า  
ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01. ทุกรายการปัญหา

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t) ของปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา  
ใหม่บรรลุตามเนื้อหาวิชา ความหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของครูที่มี  
วุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ใหม่บรรลุตรง ตามเนื้อหาวิชา ความหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4					
1. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ เกมเบ็คเกตล์ค					
1.1 การคัดแปลงกีฬาใหญ่ให้ เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	1.74	0.75	1.70	0.67	0.31
2. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมเข้าจังหวะ					
2.1 การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะ					
ดนตรี	2.03	0.93	2.23	0.94	-1.15
2.2 การเต้นและรำพื้นเมืองของ ไทย	2.01	0.85	2.39	0.97	-2.22
2.3 การเต้นและรำพื้นเมืองที่มีการ ร้องเพลงประกอบ	1.98	0.89	2.32	0.99	-1.92
2.4 การบริหารตามจังหวะ หรือ จังหวะดนตรี	1.76	0.73	2.00	0.89	-1.54



ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับยืมนาสตึกชั้น พื้นฐาน					
3.1 การกลิ้ง การม้วนตัว การ กระโดด การห้อยโหน การ ไต่เชือก การปีนป่าย	2.18	1.03	2.21	1.12	-0.14
3.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ กิจกรรมและวัยของนักเรียนเช่น เชือก ท่อนไม้ ห่วง ฯลฯ	2.01	0.92	2.25	0.96	-1.37
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกีฬา					
4.1 การเล่นที่ใช้ทักษะยากขึ้น มี กฎเกณฑ์การเล่นโดยคัดแปลง สนาม และอุปกรณ์ให้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	2.02	0.78	2.21	0.81	-1.26

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ปัญหาเกี่ยวกับกรีฑาขั้นพื้นฐาน					
5.1 การวิ่งระยะสั้น	1.65	0.84	1.49	0.73	1.12
5.2 การวิ่งบลิคแคมต่าง ๆ	1.89	0.89	1.79	0.86	0.62
5.3 การกระโดดไกล	1.77	0.90	1.79	0.83	-0.12
6. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมสันนนาการประเภทต่าง ๆ	1.82	0.94	2.07	0.88	-1.56
รวม	1.95	0.66	2.04	0.88	-0.60

$$P > .01$$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ให้บรรลุผลตรงตามเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ครูที่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทุกขบวนการปัญหา

สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ การวิ่งระยะสั้น นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อย

จากการ เปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกขบวนการปัญหา

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา  
 ให้บรรลุลูกประสงคการเรียนรู ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของครู  
 ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุลูก ประสงค์การเรียนรู ตามหลักสูตรชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5-6					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการ เล่นกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและหมู่คณะ	1.93	0.72	1.68	0.79	0.40
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้กีฬาเป็น รู้กติกา วิธีเล่น และยอมรับผล ของการเล่น	2.03	0.84	2.12	0.89	-1.42
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการ เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้	2.05	0.85	2.22	0.95	-1.15
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความแข็งแรง ออกทน และมีสมรรถภาพทางกาย	1.77	0.68	1.76	0.68	0.09
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนพลศึกษา	1.49	0.70	1.43	0.59	0.60
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	1.79	0.74	1.65	0.60	1.34
รวม	1.86	0.76	1.97	0.75	-0.75

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในบรรจุครูประสงค์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในแถว เรียนพลศึกษา

นอกจากนี้ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$  ของปัญหาการสอนวิชา  
พลศึกษาให้เด็กความคิดรวบยอด/หลักการ ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่  
5-6 โรงเรียนที่มีวิชาพลศึกษา และที่ไม่มีวิชาพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวิชาพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวิชาพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการสอนให้เด็กความคิดรวบยอด/หลักการ ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6					
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการออกกำลังกายมีผล ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย	2.07	0.82	2.03	0.72	0.32
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ ถูกต้องช่วยส่งเสริมทรงกระดูก และบุคลิกที่ดี	2.09	0.81	2.12	0.69	-0.25
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเพื่อความสนุก สนานสามัคคีเป็นสิ่งที่ดีและควรปฏิบัติ	2.02	0.76	1.87	0.71	1.12
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอดเกี่ยวกับการเล่นเป็นหมู่คณะช่วย ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	1.96	0.76	2.05	0.77	-0.72



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวมยอดเกี่ยวกับการเล่นกีฬาเพื่อหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรภูมิใจและเป็นเกียรติ	1.85	0.78	1.93	0.70	-0.68
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวมยอดเกี่ยวกับการเรียนพลศึกษาช่วยให้ คุ้มค่าและรักการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	1.93	0.78	1.82	0.63	1.00
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวมยอดเกี่ยวกับการเรียนพลศึกษามี ความสัมพันธ์และช่วยส่งเสริมการเรียน วิชาอื่น	2.03	0.79	2.05	0.90	-0.14
รวม	1.99	0.78	1.98	0.73	0.08

P &gt; .01

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนให้เกิดความคิดรวบยอด/หลักการ  
ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบ  
ปัญหาในระดับน้อย ทุกรายการปัญหา

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า  
ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา  
ให้บรรลุลดตรงตามเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของครู  
ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปัญหาการ สอนวิชาพลศึกษา ให้บรรลุลดตรง ตามเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6						
1. ปัญหาการ สอนเกี่ยวกับ กิจกรรมเข้าจังหวะ						
1.1	กิจกรรมตามหลักสูตร ประถม ศึกษาปีที่ 3-4		2.05	0.84	2.18	0.93 -1.01
1.2	การเต้น และรำพื้นเมือง นานาชาติ		2.07	0.98	2.59	1.03 -3.13*
2. ปัญหาการ สอนเกี่ยวกับ ยิมนาสติก						
2.1	กิจกรรมตามหลักสูตร ประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ ทักษะที่ยากขึ้น เช่น กางหกทบ กางหกสามเส้า กางหกศรีษะตั้ง ฯลฯ		2.32	0.92	2.48	1.00 -1.00

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกีฬา					
3.1 ประเภทบุคคล เช่น แบดมินตัน บิงปอง ฯลฯ	2.23	0.86	2.42	0.93	-1.21
3.2 ประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล วอลเลย์บอล แอนดรูวูด	1.86	0.80	2.09	0.79	-1.76
4. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกรีฑา					
4.1 ประเภทวิ่ง ระยะสั้น วิ่ง แปลกแบบต่าง ๆ ฯลฯ	1.90	0.78	1.92	0.88	-0.14
4.2 ประเภทลาน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดดข้ามรั้ว หรือสิ่งกีดขวาง	2.27	0.87	2.22	0.94	0.33
5. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย การลุกนั่ง นิ่ง กระโดด คันพื้น ค้างข้อ กระโดดเชือก	1.23	0.74	1.59	0.59	-3.42*

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมวิ่งผลัด ที่ยากขึ้น โยชน์ทักษะเบื้องต้นของกีฬา มาใช้	1.92	0.76	1.41	0.79	3.90*
7. ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการ ประเภทต่าง ๆ	1.85	0.73	1.87	0.72	-0.16
รวม	2.04	0.63	2.13	0.86	-0.64

\*  $p < .01$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุผลตรงตามเนื้อหา  
วิชา ตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ครูที่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การลู่ นั่งกระโดด กั้นพื้น กิ่งข้อ  
กระโดดเชือก

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- กิจกรรมวิจัยผลที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้

นอกจากนี้ ครูที่มีวุฒิปริญญา และที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ปัญหาการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้น และร่าพื้นเมืองนานาชาติ ปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การลุกนั่ง นั้ง กระโดด ก้มพื้น คืบซ่อ กระโดดเชือก และปัญหาการสอนเกี่ยวกับ กิจกรรมวิจัยผลที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้

สำหรับปัญหาอื่น ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการ  
ปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาท่านอุปกรณ ในการสอน  
วิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของครูที่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาท่านอุปกรณ ในการสอนวิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2					
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน					
1.1 การนอน นั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ล้ม ฯลฯ	1.90	0.97	1.84	1.00	0.26
1.2 การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ฯลฯ	1.73	0.90	1.81	0.83	-0.44
1.3 การขว้าง เหวี่ยง	1.92	0.95	1.74	0.79	1.00
2. การเล่นสมมติ					
2.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกม และการเล่นสมมติอย่างง่ายๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	1.73	0.97	1.76	0.78	-0.16
2.2 การเล่นที่แสดงท่าทางประกอบ	1.74	0.85	1.91	0.81	-0.98

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. เกมเบ็ดเตล็ด					
3.1 การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว	1.29	0.58	1.50	0.68	-1.56
3.2 การเล่นไล่แกะ เช่น ดึงจับหลัก อ่าด้าว	1.43	0.76	1.55	0.82	-0.71
3.3 การเล่นพื้นเมือง	1.77	0.89	1.81	0.80	-0.22
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
4.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้ เข้ากับจังหวะเพลงหรือการ เคาะจังหวะ	1.92	0.92	2.58	0.94	-3.38*
4.2 เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม ชอนชอนนา	1.52	0.78	1.92	0.99	-2.09
4.3 การเล่นประกอบท่าทางเข้า กับท่วง	1.95	0.99	2.13	0.99	-0.86
4.4 กิจกรรมพื้นเมืองประกอบ ดนตรี	1.92	0.97	2.18	0.92	-1.31



ตารางที่ 24 (ต่อ)



รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. การเล่นแบบผัด					
5.1 การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหว พื้นฐาน เช่น การวิ่ง เตะ กระโดด	1.42	0.64	1.61	0.76	-2.60
5.2 การเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	1.92	1.61	2.34	0.96	-1.58
6. การเล่นโศลกโยน เช่น การกระโดด ถอยหลังเดินไต่ราว กระโดดค้มมือใน อากาศ	1.66	0.88	2.00	0.86	-1.86
รวม	1.72	0.91	1.92	0.66	-1.08

$P < .01$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่านักศึกษานอกระบบ ในการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหา  
วิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับมาก คือ

- กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะเพลง หรือ  
การเกาะจังหวะ

และครูที่มีวุฒิพลศึกษา ประสมปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- เกมเบ็คเท็ค การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว
- เกมเบ็คเท็ค การเล่นไล่ตะ เช่น ดึงจับเหล็ก ล่าสัตว์
- การเล่นเกมชนิด การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง  
เดิน กระโดด

นอกนั้น ครูที่มีวุฒิพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสมปัญหาในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ประสมปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะ เพลงหรือเคาะจังหวะ และการเล่นเกมชนิดการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง เดิน กระโดด

สำหรับปัญหาอื่น ประสมปัญหาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาค่านสถานที่  
ในการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของครู  
ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาค่านสถานที่ ในการสอนวิชาพลศึกษา ตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2					
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน					
1.1 การนอน นั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ล้ม ฯลฯ	1.82	1.05	1.80	0.96	0.09
1.2 การยกตัว ล้มตัว ทรงตัว ฯลฯ	1.41	0.75	1.72	0.87	-1.82
1.3 การขว้าง ปา เหวี่ยง	1.76	1.00	1.67	0.94	0.43
2. การเล่นเกม					
2.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวชั้น พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกม และการเล่นสมมติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	1.40	0.74	1.65	0.89	-1.16
2.2 การเล่นที่แสดงท่าทางประกอบ	1.34	0.67	1.67	0.85	-2.04
3. เกมเบ็ดเตล็ด					
3.1 การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว	1.35	0.69	1.65	0.83	-1.87

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.2 การเล่นเกมและ เล่น สิ่งจับหลัก ล่าสัตว์	1.45	0.79	1.75	0.95	-1.63
3.3 การเล่นเกม	1.47	0.80	1.82	0.93	-1.93
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
4.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เข้า กับจังหวะเพลงหรือการเข้า จังหวะ	1.77	0.98	1.77	0.83	0.00
4.2 เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แม่ มอ ชอนผ้า	1.45	0.72	1.67	0.82	-1.36
4.3 การเล่นเกมท่าทางเข้า กับท่วง	1.68	0.73	1.72	0.81	0.24
4.4 กิจกรรมพื้นเมืองประกอบ ดนตรี	1.65	0.81	1.75	0.83	-0.58
5. การเล่นเกม					
5.1 การเล่นเกมการเคลื่อนไหว พื้นฐาน เช่น การวิ่ง เคน กระโดด	1.38	0.69	1.70	0.88	-1.92

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.2 การเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	1.60	0.89	1.90	1.06	-1.46
6. การเล่นโลโก้ เช่น การกระโดด ถอยหลัง เดินไต่ราว กระโดดคืบมือ ในอากาศ	1.58	0.84	1.80	0.88	-1.23
รวม	1.54	0.๘2	1.73	0.๘๘	-1.07

$P > .01$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าปัญหาค้นสถานที่ในการสอนวิชาพลศึกษา ตาม  
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาในระดับน้อย ในทุก ๆ รายการปัญหา

ครูที่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การยกตัว ก้มตัว ทรงตัว ฯลฯ
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกมและการ เล่น  
สมมติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

- การเล่นที่แสดงท่าทางประกอบ
- เกมเบ็คเติ้ล การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว
- เกมเบ็คเติ้ล การเล่นไล่และ เช่น จับหลัก ล่าสัตว์
- เกมเบ็คเติ้ล การเล่นพื้นเบื้อง
- กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม อดูซ่อนผ้า
- การเล่นเกมบด การเล่นที่ใ้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง  
เดิน กระโดด

และนอกนั้นประสมปัญหาในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า  
ประสมปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาการอุปกรณ ในกรณีสอน  
วิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของครูที่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาการอุปกรณ ในการสอนวิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4					
1. เกมเบ็คเคิ้ล					
การตัดแปลงกีฬาให้เหมาะกับ สภาพนักเรียน					
	2.01	0.92	1.89	0.85	0.66
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
2.1 การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะ					
คนกรี่	2.32	1.02	2.53	1.05	-0.94
2.2 การเต้นและรำพื้นเมืองของไทย	2.21	0.96	2.55	0.90	-1.78
2.3 การเต้นและรำพื้นเมืองที่มี การร้องเพลงประกอบ	2.21	0.93	2.42	0.96	-1.06
2.4 การบริหารตามจังหวะ หรือ จังหวะคนกรี่	1.80	0.92	2.11	1.03	-1.50
3. ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน					
3.1 การถ่วง การม้วนตัว การ กระโดด การห้อยโหน การ ไต่เชือก การปีน่าย					
	2.22	1.18	2.67	1.09	-1.93

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคงแฉ่วโดยใช้อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของ นักเรียนเช่น เชือก ห้อยไม้ ห่าง	2.22	1.16	2.17	1.05	0.22
4. กีฬา					
การเล่นที่ไต่ทักษะยากขึ้น มีกฎการ เล่นโดยคัดแปลงสนามและอุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1.88	0.94	2.14	0.96	-1.31
5. กรีฑาขั้นพื้นฐาน					
5.1 การวิ่งระยะสั้น	1.50	0.81	1.33	0.53	1.27
5.2 การวิ่งยลัดแบบต่าง ๆ	1.61	0.87	1.47	0.64	0.92
5.3 การกระโดดไกล	1.82	1.05	1.72	1.00	0.47
6. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	1.72	0.89	1.53	0.85	1.11
รวม	1.96	0.97	2.04	0.91	-0.41



จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าชนวนาคำนวณกรรม ในการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาในระดับมากคือ

- กิจกรรมเข้าจังหวะ การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะคนตรี
- การเต้นและรำพื้นเมืองของไทย
- ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน การกอล์ฟ การมวยตัว การกระโดด การห้อยโหน การไต่เชือก การปีนป่าย

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- กรีฑาขั้นพื้นฐาน การวิ่งระยะสั้น
- กรีฑาขั้นพื้นฐาน การวิ่งมัลติแบบต่าง ๆ

ส่วนครูที่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อยใน ทุก ๆ รายการปัญหา

จากการเปรียบเทียบนี้ หากมองครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาค้านสถานที่ ในการสอน  
วิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาค้านสถานที่ ในการสอนวิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชาในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4					
1. เกม เบ็คเกอร์					
การดัดแปลงกีฬาให้เหมาะสม กับสภาพนักเรียน	1.57	0.78	1.64	0.99	-0.33
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
2.1 การเล่นพื้นเมืองที่เข้าจังหวะ					
คนตรี	1.61	0.87	1.75	0.83	-0.80
2.2 การเต้นและรำพื้นเมืองของไทย	1.63	0.80	1.72	0.94	-0.48
2.3 การเต้นและรำพื้นเมืองที่มี					
การร้องเพลงประกอบ	1.57	0.75	1.69	0.92	-0.67
2.4 การบริหารตามจังหวะ หรือ					
จังหวะคนตรี	1.50	0.74	1.61	0.93	-0.61
3. บิมนาสติกขั้นพื้นฐาน					
3.1 การกลิ้ง การม้วนตัว การ					
กระโดด การห้อยโหน การ					
ไต่เชือก การปีนป่าย	1.81	0.98	1.92	1.10	-0.50

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน เว้น เขือก ห่อนไม้ ห่วง	1.83	1.00	1.72	0.94	0.55
4. กีฬา การเล่นที่ใช้ทักษะยากขึ้น มีกฎการเล่น โดยดัดแปลงสนามและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1.71	0.89	1.72	0.94	-0.05
5. กีฬาขั้นพื้นฐาน					
5.1 การวิ่งระยะสั้น	1.59	0.92	1.47	0.84	0.66
5.2 การวิ่งผลัดแบบต่าง ๆ	1.79	1.07	1.55	0.96	1.18
5.3 การกระโดดไกล	1.75	1.10	1.75	1.07	0.00
6. กิจกรรมันทนาการประเภทต่าง ๆ	1.60	0.94	1.86	1.04	-1.25
รวม	1.66	0.90	1.70	0.95	-0.20

P &gt; .01

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าปัญหาค้นสถานที่ ในการสอบวิชาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เนื้อหา  
วิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ครูที่มีวุฒิผลศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับน้อย  
ในทุก ๆ

ครูที่ไม่มีวุฒิผลศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับน้อยที่สุดคือ

- กรีกาชั้นพื้นฐาน การวิ่งระยะสั้น

นอกจากนี้ ประสบปัญหาในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางผลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษาพบว่า  
ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หุกราชการปัญหา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาคำนวณกรรม ในการสอน  
วิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของครูที่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาคำนวณกรรม ในการสอนวิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6					
1. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
1.1 กิจกรรมตามหลักสูตรประถม ศึกษาปีที่ 3-4	1.85	0.65	2.41	1.09	-3.20*
1.2 การเต้นและรำพื้นเมืองนานาชาติ	2.11	0.95	2.61	1.05	-2.๘5*
2. ยิมนาสติก					
2.1 กิจกรรมตามหลักสูตรประถม ศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่ ยากขึ้น ทางทกบ ทางหกสาม เส้า ทางหกศรีษะตั้ง ฯลฯ	2.14	1.05	2.51	1.11	-1.97
2.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความ คล่องตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ ที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน เช่น กระ โคงสปริง ฟิล์มกระโคง ฯลฯ	2.78	1.11	2.75	1.16	0.15

ตารางที่ 28 (ต่อ)



รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. กีฬา					
3.1 ประเภทบุคคล เช่น แบดมินตัน โป่งปอง ฯลฯ	2.07	0.95	2.61	1.01	-3.17*
3.2 ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล	1.76	0.87	1.84	0.94	-0.50
4. กรีฑา					
4.1 ประเภทคู่ วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัด แบบต่าง ๆ ฯลฯ	1.65	0.79	1.75	1.01	-0.61
4.2 ประเภทลาน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดดข้ามรั้ว หรือสิ่งกีดขวาง	2.10	1.09	2.35	1.10	-1.32
5. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การลุกนั่ง นั่งกระโดด คืบพื้น กิ่งข้อ กระโดดเชือก	1.51	0.74	1.61	0.90	-0.68

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ได้แก่ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เลี้ยงบอลอ้อมหลักวิ่งกระโดดเชือกแข่งกัน	1.67	0.73	1.94	1.02	-1.67
7. กิจกรรมเน้นท่วงท่าการประจบสอพลอ	1.55	0.72	2.20	0.97	-4.22
รวม	1.92	0.89	2.23	1.03	-1.63

\* $P < .01$ 

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านอุปกรณ ในการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูที่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหาในระดับมากคือ

- ยืนนาศติก การทรงตัว ความคล่องตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ ที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน เช่น กระดานสปริง ทึบกระโดด ฯลฯ

และนอกจากนี้ ประสมปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสมปัญหาในระดับมากคือ

- กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้น และรำพื้นเมืองนานาชาติ
- ยิมนาสติก กิจกรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่ยากขึ้น  
ทางทกข การหลวมแล้ว การทอผ้าขึ้นตั้ง ฯลฯ
- ยิมนาสติก การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ฯลฯ  
ที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน เช่น กระดานสปริง  
ที่บนกระโดด ฯลฯ
- กีฬา ประเภทบุคคล เช่น แบดมินตัน ปิงปอง

นอกจากนี้ ประสมปัญหาอยู่ในระดับน้อย

จากการ เปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิปริญญาและที่ไม่มีวุฒิปริญญาพบว่า  
ประสมปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมตาม  
หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3-4 การเต้นและรำพื้นเมืองนานาชาติ กีฬา ประเภทบุคคล เช่น  
แบดมินตัน ปิงปอง ฯลฯ และกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ

สำหรับปัญหาอื่น ๆ ประสมปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หุกรายการ

ปัญหา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาทัศนสถานที่ในการสอนวิชา  
 ทดศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา  
 และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาทัศนสถานที่ ในการสอนวิชาพลศึกษาตาม เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6					
1. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
1.1 กิจกรรมความหนักสูทประถมศึกษ ปีที่ 3-4	1.75	1.01	1.82	0.95	-0.54
1.2 การเต้น และรำชั้นเมือง นานาชาติ	1.79	1.00	1.92	0.99	-0.76
2. ยิมนาสติก					
2.1 กิจกรรมความหนักสูทประถม ศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่ ยากขึ้น การยกขา การหกสาม เต้า การหกสี่ข้าง ฯลฯ	1.86	1.05	1.94	1.10	-0.43
2.2 การทรงตัว ความอ่อนตัว ความ คล่องตัว ความลื่นของเท้า ฯลฯ ที่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน เช่น กระโดด สปริง ทิ่มกระโดด ฯลฯ	2.33	1.26	2.35	1.28	-0.09

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. กีฬา					
3.1 ประเภทคอก เช่น แฮกจินโน มิงปอง ฯลฯ	2.09	1.10	2.04	1.20	0.25
3.2 ประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล	1.95	1.12	1.90	1.19	0.25
4. กีฬา					
4.1 ประเภท วิ่งระยะสั้น วิ่งลึก แบบต่าง ๆ ฯลฯ	1.94	1.05	1.92	1.22	0.10
4.2 ประเภทลาน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดดข้ามรั้ว หรือสิ่งกีดขวาง	2.17	1.14	1.92	1.17	1.25
5. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การลุกนั่ง นั่งกระโดด ก้นพื้น ค้างข้อ กระโดดเชือก	1.61	0.89	1.41	0.76	1.45
6. กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้น ของกีฬามาใช้ได้แก่ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เดี่ยวบอลอ่อนหลัก วิ่งกระโดดเชือกแข่งขัน	1.66	0.85	1.77	1.06	-0.64

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิการศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	1.59	0.81	1.59	0.86	0
รวม	1.88	1.02	1.87	1.07	0.05

$P > .01$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าปัญหาที่สถานศึกษา ในการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสพปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสูดน้ำ นั่งกระโดด คั้นพื้น  
กิ่งข้อ กิ่งข้อ กระโดดเชือก

และนอกจากนี้ ประสพปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญา ประสพปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุก ๆ รายการปัญหา

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า ประสพปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุนของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน					
1. ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อวิชาพลศึกษา	2.10	1.00	2.06	0.96	0.29
2. การเสริมสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครู	2.31	0.97	2.30	1.06	0.06
3. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาททาง พลศึกษาของผู้บริหาร	2.16	1.00	2.19	0.98	-0.21
4. การให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	2.05	0.35	2.15	0.84	-0.85
5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	1.92	0.38	2.02	1.05	-0.72
6. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการสอน พลศึกษา	2.00	0.89	1.99	0.88	0.08
7. ผู้บริหารให้การสนับสนุนความก้าวหน้า ทางวิชาการแก่ครูพลศึกษา	2.05	0.94	2.23	0.90	-1.41
8. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบอย่าง ยุติธรรม	2.28	1.07	2.25	0.94	0.21
9. ความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพลศึกษา	2.48	1.06	2.49	1.09	-0.06
10. ความเอาใจใส่ต่อโครงการพลศึกษาที่ จัดขึ้นในโรงเรียน	2.16	0.97	2.24	0.96	-0.59
รวม	2.15	0.96	2.19	0.96	-0.29

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน ครูที่มีวุฒิ  
พลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยในทุกขบวนการปัญหา

จากการเปรียบเทียบปัญหารองครูที่มีวุฒิปริญญาและที่ไม่มีวุฒิปริญญาพบว่า  
ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกขบวนการปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน  
ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน					
1. ทศนคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชา พลศึกษา	1.64	0.77	1.69	0.72	-0.48
2. ความสนใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน	1.54	0.77	1.47	0.61	0.74
3. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	2.44	1.02	2.55	0.99	-0.76
4. ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	2.08	0.84	2.12	0.90	-0.32
5. สุขภาพอนามัยของนักเรียน	1.81	0.70	1.91	0.74	-0.99
6. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2.00	0.77	2.11	0.69	-1.10
7. นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัวจนมีผล กระทบต่อการเรียน	2.18	0.99	2.40	0.87	-1.71
8. ความแตกต่างในค่านิยมพื้นฐานทางทักษะ ของนักเรียน	2.39	0.85	2.41	0.98	-0.15
9. การเห็นความสำคัญของคะแนนพลศึกษา ของนักเรียน	1.97	0.86	1.75	0.78	1.94
10. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูพลศึกษา	1.54	0.74	1.68	0.83	-1.26
รวม	1.95	0.83	2.00	0.81	0.43

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา  
ประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ

- จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป

และประสบปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ

- ความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

สำหรับครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบปัญหาในระดับน้อย ในทุกรายการปัญหา

จากการเปรียบเทียบปัญหาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา  
พบว่า ประเด็นปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกรายการปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย