



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์หนึ่งที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการทำงาน ทั้งนี้เพราะถ้าประชาชนได้รับการศึกษาดีแล้ว จะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและเทคนิค วิชาการต่าง ๆ ไปช่วยพัฒนาประเทศได้ ถึงที่ ส้าอาจ พวงบุตร โทกกล่าวไว้ว่า "การพัฒนาประเทศจะบรรลุเป้าหมาย ได้อย่างรวดเร็ว จะต้องอาศัยการพัฒนาประชากร ซึ่งนับเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติก่อน เป็นประการสำคัญ"¹ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สิปป์นนท์ เกตุทัต ที่ว่า "การศึกษาที่เป็นประโยชน์ของพัฒนาบุคคลให้เจริญขึ้นในทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และให้มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วย"² นอกจากนี้ ไทชนนต์ ชาคิมนตรี ยังได้กล่าวว่า "มนุษย์จะเป็นผู้มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการศึกษา เป็นสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจุดมุ่งหมายของการศึกษามุ่งไปในมนุษย์ให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางกายาร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม"³

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ

¹ ส้าอาจ พวงบุตร, "การศึกษาในทศวรรษใหม่," วารสารสุทธศึกษา ทศศึกษา และสหนาการ 8 (เมษายน 2525) : 3.

² สิปป์นนท์ เกตุทัต, "ความคิดเห็นทางการศึกษา," สยามรัฐ (5 มิถุนายน 2522) : 6.

³ ไทชนนต์ ชาคิมนตรี, "การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520), หน้า 2.

การศึกษามีหลายระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นระดับการศึกษาพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาระดับอื่น ทั้งเป็นการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา แล้วก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไปได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ ด้วยเหตุนี้การศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตที่แท้จริงอย่างหนึ่งด้วย ทั้งนี้ นิว ประกอบสุข โทกกล่าวถึงความสำคัญของประถมศึกษาไว้ว่า "ประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแกนกลางของการศึกษาระดับอื่น ๆ หรืออาจพูดได้ว่า ประถมศึกษาเป็นกระดูกสันหลังของการศึกษาระดับอื่น ๆ ประจักษ์ เภสัชกรกรม เป็นกระดูกสันหลังของประเทศฉันนั้น" และนอกจากนี้การประถมศึกษายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วย ดังที่ ดร. กอ สวัสดิทานิช โทกกล่าวว่า "ประเทศที่จะพัฒนาไคนั้น มีการพัฒนาประถมศึกษามาก่อน ทำให้การพัฒนาประเทศไปไครวดเร็ว"² รัฐบาลจึงเห็นความสำคัญของการประถมศึกษา และจัดให้เป็นการศึกษาภาคบังคับที่เยาวชนทุกคนจะต้องได้รับ โดยรัฐบาลเป็นผู้จัดดำเนินการให้แก่เยาวชนทั่วทั้งประเทศ ซึ่งนับว่าเป็นภาระที่หนักและสำคัญยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.) เป็นหน่วยงานหนึ่งซึ่งทำหน้าที่จัดการเกี่ยวกับการประถมศึกษา โดยมีหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาและจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศไทย ได้แก่ โรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ภายหลัง

¹ นิว ประกอบสุข, "ประถมศึกษาพหุชาติเจริญ", ประชาศึกษา 32 (เมษายน 2524) : 16.

² กอ สวัสดิทานิช, "คำกล่าววันเปิดงานวันประถมศึกษาแห่งชาติ" ประชาศึกษา 32 (มกราคม 2524) : 1.

ได้อิโชนยามาตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) หน่วยงานนี้เป็นหน่วยงานที่ถึงขั้นใหม่ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 เป็นคณา เพื่อผลในการบริหารและการจัดดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนประถมศึกษาในความรับผิดชอบในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศทั้งสิ้น 30,546 โรงเรียน และมีครูประจำการทั้งสิ้น 312,708 คน¹ จะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานสำคัญที่หาหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและการจัดการประถมศึกษาในประเทศไทยเท่าที่ปรากฏนั้น ยังไม่บรรลุดุภาพวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะพบว่าเมื่ออัตราเด็กสอบตกซ้ำชั้นเป็นจำนวนมาก และอัตราการเข้าเรียนอยู่ในระดับสูงชันมีจำนวนน้อย จึงแสดงให้เห็นถึงการสูญเปล่าทางการศึกษาเป็นอย่างมาก

การจัดและดำเนินการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันสำคัญที่เป็นองค์ประกอบหลายด้าน ทั้งกลุ่มวิชาทักษะ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งอย่างไรก็ตามปัจจัยสำคัญเหล่านี้ ถือว่าสุขภาพของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งหมด ดังที่ฮาร์ท และเชย์ (Hart and Shay) กล่าวว่า "สมรรถภาพทางกายและความสามารถทางวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ถ้าสมรรถภาพทางกายก็จะทำให้การเรียนดีขึ้น"² หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้บรรจุวิชาพลศึกษาไว้เป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งประกอบด้วยวิชาอื่น ๆ อีก คือ จริยศึกษา คณิต และนาฏศิลป์ ศิลปศึกษา ดังนั้น จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

¹ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, "60 ปีของวงการประถมศึกษาไทย" (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524), หน้า 104.

² Marcia E. Hart and Claton T. Shay, "Relationship Between Physical Education and Academic success," The Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.

การสอนพลศึกษาเพื่อที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ หลายประการประกอบกัน เช่น ความสามารถของครูสอนพลศึกษา ความเหมาะสมของหลักสูตร ความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนสนับสนุนของผู้บริหารในสถานต่าง ๆ ซึ่งถ้าการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเกิดปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยเหล่านี้ขึ้นก็ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทำให้ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้เท่าที่ควร สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น เป็นที่ทราบกันแล้วว่า มีเป็นจำนวนมากทั่วประเทศ การที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น จึงเป็นไปได้ยาก ฉะนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา เฉพาะแต่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเท่านั้น ซึ่งมีจำนวนทั้งหมดประมาณ 200 โรงเรียน ทั่วประเทศ เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่จัดว่าเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งทางด้านบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่ การที่ได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อาจจะเป็นแนวทางให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ เพื่อจะได้แก้ไข้ที่เกี่ยวของได้ทราบถึงปัญหาและจะแก้ไข้ทางแก้ไข้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระหว่างครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

จะศึกษาปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 150 โรงเรียน ใน
ปีการศึกษา 2525

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อจะได้ทราบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อช่วยให้ผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ
ปัญหา และอุปสรรคของงานพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานทางพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
และก้าวหน้ายิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถาบันที่เกี่ยวข้องในการผลิตครู ที่ทำการสอนในระดับ
ประถมศึกษาในการวางแผนแนวทางและโครงการที่จะผลิตครูออกมาให้มีประสิทธิภาพมาก
ยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนหรือรับผิดชอบการสอนวิชาพลศึกษา
ซึ่งรวมทั้งผู้ที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,000 คน
ขึ้นไป ภายใน 73 จังหวัด ของประเทศไทย

อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา ตามระดับชั้นต่าง ๆ เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล ฯลฯ

สถานที่ หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา ตามระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง สถานที่กลางแจ้งและในร่ม และห้องต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย