

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

- กัลยา บุญชูเศรษฐ์. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ก่อ สวัสดิพานิช. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย," ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.
- โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม "คำอธิบายรายวิชา-หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโรงเรียนมัธยมแบบผสม." สำนักพิมพ์ ก.ม.ส. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2, 2514.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต, โรงพิมพ์ยูไนเต็ด โปรดักชั่น, 2518.
- ทองสุข รัตนศรีวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา," วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ปรีชา ธรรมมา. "การพัฒนาหลักสูตรไทย," ประมวลบทความเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษา 7, 2 กันยายน 2515.

- เปล่งศรี เทพกฤษร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด-  
พระนครศรีอยุธยา," ปริชญานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน  
มิตร, 2514.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ-  
ประสม," วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- เฟื่องฟูง เครือตราชู. "แนวคิดในการสร้างหลักสูตร และการปรับปรุงการสอนการ  
เรียนในชั้นประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ พระนคร : เกื้อกูลการพิมพ์,  
2514.
- พอง เกิกแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, และบรรจง คณะวรพล. การพลศึกษา,  
พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2515.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสาร-  
พลศึกษาสาร, ปีที่ 1 ฉบับที่ 11, 11 มิถุนายน 2512.
- วีโรจน์ มุทกัณฑ์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร,"  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2493.  
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2453-2507. พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. กรุงเทพมหา-  
นคร : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2517.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ  
มหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2518.



เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพละในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

สุนนมาลัย สุเทพภักดิ์. "การสำรวจอุปสรรค และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพละตามวัยระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อวย เกตุสิงห์. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, 2514. (เอกสารอัครสำเนา)

อวย เกตุสิงห์. วิทยาศาสตร์การกีฬา. การประชุมสัมมนาทางวิชาการพลศึกษา จัดโดยกรมพลศึกษา ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา 6-8 ธันวาคม 2518. (เอกสารอัครสำเนา)

อ๋นุ เป็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

อนันต์ อัครชู. "การศึกษาระบบการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

## ภาษาอังกฤษ

- Bookwallter, Karl W. and Vander Zwaag, Harold J. Foundations and Principles of Physical Education. Company Philadelphia : W.B. Saunders 1969.
- Bucher, Charles A. Administation of School Health and Physical Education, Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1955.
- Caswell, Hollis L. and Foshay, Wellesley A. Education in the Elementary Schools. Second ed.; New York : American Book Company, 1948.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed.; New York : McGraw-Hill, 1957.
- Hein, Wilma Speak. "A survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts, November, 1972.
- ICHPER. "ICHPER Questionnaires Report Part II," Physical Education and Games in the Curriculum. Washington D.C. 1963.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts, Vol.31, No.10, April 1971.

Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader," J.Am.Assoc. Health, Phys. Educ. & Rec., December, 1950.

Pienchop, Vorasak. "A Recommended Four-year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of Physical Education Teachers in Thailand," Unpublished doctor's thesis, School of Health Physical Education and Recreation, Indiana University, 1976.

Rosentein, Irwin and Frost Renben B. "Physical Fitness of Senior High School Boy and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State," AAHPER Research Quarterly Vol.35, No.3, October 1964.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรุณาตอบทุกท่าน  
ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย  หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผล เสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายวีร ทรแก้ว)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519.



## ตอนที่ 1

## 1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด  พลศึกษา  สุขศึกษา  ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง  
 เฉพาะ มศ.ปลาย  ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่  
 ไม่สอน  สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูใหม่มหาวิทยาลัยนวมัยเนื่องจาก  
 วุฒิ  
 สมัครใจ  
 ถูกมอบหมายให้รับนิคม
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน  
 ชาย  หญิง  สหศึกษา

## 2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรมหาวิทยาลัย

- 2.1 ความหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า  
 เหมาะสมแล้ว เพราะ.....  
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....



- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป  เหมาะสมแล้ว  มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว  ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้ศึกษา
- พร้อมแล้ว  ยังไม่มี  มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดทำ และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่  ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลศึกษานามัที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่  ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษาพิเศษ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแก่ท่าน
- เป็นอย่างดี  พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา  ไม่เคยไปนี้เลย

ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้นักเรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ  
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-  
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน  
ทาน และความกลองแคลวองไว

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.5 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง  
และสังคม

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แคมมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอคนบอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอคนบอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- |  |   |
|--|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล                          | 23. พ.043 บิมนาสติก(แตรมโปลิ้น)                               |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล                       | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทะ(ลีลาศ)                              |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล                      | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การพอนรำพื้นเมือง)              |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ                     | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)     |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส                    | 27. พ.047 บิมนาสติก(พลอร์เอกเซอไซค์)                          |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล                        | 28. พ.048 บิมนาสติก(บารตางระดับ)                              |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล                    | 29. พ.049 บิมนาสติก(การทรงตัว)                                |
| 8. พ.018 ฮอกกี                           | 30. พ.0410 บิมนาสติก(หาง)                                     |
| 9. พ.019 จักรยาน                         | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า<br>และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก                     | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี)                          |
| 11. พ.0111 เทนนิส                        | 33. พ.051 วายุน้ำ(วายน้ำแบบต่าง ๆ)                            |
| 12. พ.021 มวยไทย                         | 34. พ.052 วายุน้ำ(กระโดดน้ำ)                                  |
| 13. พ.022 มวยสากล                        | 35. พ.053 วายุน้ำ(ชวยกนุตกน้ำ)                                |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ                        | 36. พ.054 วายุน้ำ(โปโลน้ำ)                                    |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)         | 37. พ.401 แมกมินตัน   |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)          | 38. พ.402 กระบี่กระบอง  |
| 17. พ.026 ยูโด                           | 39. พ.503 แสนกบฏ  |
| 18. พ.027 อากิโด                         | 40. พ.504 ตะกร้อ  |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภทล)                 |   |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลาน)               |   |
| 21. พ.041 บิมนาสติก(ยี่คหยุน, ทีบกระโถก) |   |
| 22. พ.042 บิมนาสติก(ราวุก, ราวเกี้ยว)    |   |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

1. วิชา..... เพราะ.....
2. วิชา..... เพราะ.....
3. วิชา..... เพราะ.....
4. วิชา..... เพราะ.....
5. วิชา..... เพราะ.....
6. วิชา..... เพราะ.....
7. วิชา..... เพราะ.....
8. วิชา..... เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ความหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว  ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้  
 ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ความหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว  ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด  
 ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด  ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แมคมีนตัน	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
กระบี่กระบอง	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
เส้นคัมบอล	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
ตะกร้อ	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู้	20 คะแนน
ทดสอบทักษะ	30 คะแนน
ทดสอบวิธีเล่น	20 คะแนน
ลักษณะนักกีฬา	10 คะแนน
สุขภาพส่วนบุคคล	10 คะแนน

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้เป็น เกณฑ์ของ

- โรงเรียนท่านเอง                       กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดค่าระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

- 90-100      ไคคาร์ระดับ 4 (ดีมาก)
- 80-89        ไคคาร์ระดับ 3 (ดี)
- 70-79        ไคคาร์ระดับ 2 (พอใช้)
- 60-69        ไคคาร์ระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
- ต่ำกว่า 60    ไคคาร์ระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้อยู่คือ

..... ไคคาร์ระดับ 4 (ดีมาก)

..... ไคคาร์ระดับ 3 (ดี)

..... ไคคาร์ระดับ 2 (พอใช้)

..... ไคคาร์ระดับ 1 (อันถึอว่าสอบได้)

..... ไคคาร์ระดับ 0 (อันถึอว่าสอบคก)

เกดทททานระมุนานี้เป็นเกดทชอง

โรงเรียนทานเอง  กลุมโรงเรียน

4.3 การกำหนดให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่หาความคิพิเศษที่เกิวยชองกับวิชาพลศึกษา เช่นเป็นนักกีฬาชองโรงเรียน เป็นประธานชมรมพลศึกษาเป็นต้น ทานเห็นว่

ควรให้เพิ่ม  ไมควรให้เพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เหนอมน (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(2) มศ.4 เหมอปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของวัยรุ่น (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของบุรุษโลก (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(3) มศ.5 เหมมคน (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า เนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ .....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ มีหรือไม่

- |                                    |                          |    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| 1. โกรงกระดูก                      | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร            | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 3. ภาพยนตร์เกี่ยวกับสุขศึกษา       | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 4. เครื่องฉายภาพยนตร์              | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 5. หน้จำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย   | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 6. ฟิล์มสไลด์ทางสุขศึกษา           | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 8. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 9. เครื่องฉายสไลด์                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 10. จอฉาย                          | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 11. ห้องฉายภาพยนตร์                | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 12. ห้องปฐมพยาบาล                  | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 13. เคียงคนไข้                     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 14. ห้องปฏิบัติการ                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามหลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู้	20 คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20 คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20 คะแนน
ทดสอบความรู้ปลายภาค	30 คะแนน



หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อให้นำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แบดมินตัน ประวัติกความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การเล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของมนุษยโลก ประชากรศึกษา

พลศึกษา ระเบียบของ ประวัติและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการรำว่ากระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปลงและการลคลอ เทคนิคในการต่อสู้ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แขนกบอด ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตู กติกา

พ.504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกร้อ ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503 พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาต่อวิชา โดยใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อ้ากับวิชาที่ไ้เรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้นำเสนอเรียนเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง



3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังได้

5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบ เป็น 36 คาบ

6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามียกเว้นเกี่ยวกับนักเรียนนอกพื้นที่ โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ถือกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

### วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ.011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ.013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ.014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ.015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ.016	เซปักตะกร้อ	0 - 3 - 1
พ.017	เทเบิลเทนนิส	0 - 3 - 1
พ.018	ซอฟต์บอล	0 - 3 - 1
พ.019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ.0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ.021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ.022	มวยสากล	0 - 3 - 1

พ.023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ.024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ.025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ.026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ.027	อากิโด	0 - 3 - 1
พ.031	กรีฑา (ประเภทลู่วิ่ง)	0 - 3 - 1
พ.032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ.041	ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ทึบกระโดด )	0 - 3 - 1
พ.042	ยิมนาสติก (ราวค้ำ ราวเกี่ยว)	0 - 3 - 1
พ.043	ยิมนาสติก (แทรมโพลีน)	0 - 3 - 1
พ.044	กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ.045	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การฟ้อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ.046	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ.047	ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอไซค์)	0 - 3 - 1
พ.048	ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ)	0 - 3 - 1
พ.049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ.0410	ยิมนาสติก (ห่วง)	0 - 3 - 1
พ.0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ.0412	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	0 - 3 - 1
พ.051	วายน้ำ (วายน้ำแบบต่าง ๆ)	0 - 3 - 1
พ.052	วายน้ำ (กระโดดน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.053	วายน้ำ (ชวยคนตกน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.054	โปโลน้ำ	0 - 3 - 1

## ประวัติการศึกษา

นายธีร ศรีแก้ว จบ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษา  
 เมื่อปีการศึกษา 2504 ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เมื่อปีการศึกษา 2515  
 และเข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแผนกวิชาพลศึกษา  
 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4  
 โรงเรียนทวีธาภิเศก แขวงวัคคอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย