



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์นี้ ได้มาจากแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตการศึกษาชั้นใน ๑๖๐ คน และเขตการศึกษาชั้นนอก ๑๖๐ คน ผลการ
คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกเสนอเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง ดังตารางที่ ๑-๑๐

ตอนที่ ๒ เสนอผลของความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษา
ชั้นนอก ในรูปของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์การสอน ด้านกิจการนักเรียน
ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ ๓ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการตอบแบบสอบถามแบบปลาย
เปิด โดยแยกตัวอย่างประชากรออกเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นใน และผู้
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอก โดยนำคำตอบที่ได้มาจัดประเภทและเรียงลำดับ
ความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง (ตารางที่ ๑-๑๐)

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอก แยกตามความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ความเกี่ยวข้อง	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา	๑๔๓	๘๙.๓๘	๑๔๘	๙๓.๐๘
ญาติสนิท	๑๖	๑๐.๐๐	๙	๕.๖๖
ญาติห่าง ๆ	๑	๐.๖๓	๒	๑.๒๖
รวม	๑๖๐	๑๐๐	๑๕๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๙.๓๘ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๙๓.๐๘ มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเป็นบิดามารดา นอกนั้นเป็นญาติสนิทและญาติห่าง ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอก แยกตามอาชีพ

ประเภทของอาชีพ (ตอบมากกว่า ๑ ข้อ)	ผู้ปกครอง	
	เขตการศึกษาชั้นใน จำนวน	เขตการศึกษาชั้นนอก จำนวน
รับจ้าง	๗๓	๗๔
ค้าขาย	๖๔	๒๔
ทำนา-ทำสวน	-	๓๗
รับราชการ	๒	๑๖
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	๓
อื่น ๆ	๑๒	๑

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงสุด ๗๓ คน มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาจำนวน ๖๔ คน มีอาชีพค้าขาย ส่วนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอก จำนวนสูงสุด ๗๔ คน มีอาชีพรับจ้าง รองลงมา ๓๗ คน มีอาชีพทำนา-ทำสวน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอก แยกตามรายได้

รายได้เดือนละ	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒,๐๐๐ บาท	๗๔	๔๗.๗๔	๘๒	๔๑.๒๔
๒,๐๐๐ - ๒,๕๐๐ บาท	๒๘	๑๘.๐๖	๓๑	๑๕.๓๘
๒,๕๐๑ - ๓,๐๐๐ บาท	๑๑	๗.๑๐	๑๔	๗.๐๘
๓,๐๐๑ - ๓,๕๐๐ บาท	๑๔	๑๒.๒๖	๑๔	๗.๐๘
๓,๕๐๑ - ๔,๐๐๐ บาท	๗	๔.๕๒	๒	๑.๒๗
๔,๐๐๑ - ๔,๕๐๐ บาท	๖	๓.๘๗	๓	๑.๕๔
๔,๕๐๑ - ๕,๐๐๐ บาท	๓	๑.๙๔	๕	๒.๕๐
๕,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๗	๔.๕๒	๗	๓.๕๐
รวม	๑๕๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๗.๗๔ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๑.๒๔ มีรายได้เดือนละต่ำกว่า ๒,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา ๔	๑๘	๑๑.๒๕	๒๑	๑๓.๑๓
ประถมศึกษา ๔	๔๑	๕๖.๘๘	๑๐๓	๖๕.๓๘
มัธยมศึกษา ๑-๓	๑๑	๖.๘๘	๑๓	๘.๑๓
มัธยมศึกษา ๔-๖	๑๒	๗.๕๐	๑๑	๖.๘๘
สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ๖	๑๒	๗.๕๐	๗	๔.๓๘
อื่น ๆ	๑๖	๑๐.๐๐	๕	๓.๑๓
รวม	๑๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖.๘๘ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๕.๓๘ มีวุฒิการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๕ จำนวนบุตรธิดาที่อยู่ในความรับผิดชอบ

จำนวนบุตรธิดาทั้งหมด	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑ คน	๑๐	๖.๓๓	๔	๒.๕๘
๒ คน	๑๔	๙.๕๙	๑๔	๙.๐๓
๓ คน	๒๖	๑๖.๘๖	๑๙	๑๒.๖๖
๔ คน	๒๘	๑๗.๗๒	๓๑	๒๐.๐๐
๕ คน	๒๒	๑๓.๙๒	๒๔	๑๕.๕๘
๖ คน	๑๐	๖.๓๓	๑๕	๙.๖๘
๗ คน	๑๖	๑๐.๑๓	๑๔	๙.๐๓
๘ คน	๕	๓.๑๖	๑๖	๑๐.๓๓
๙ คน	๗	๔.๕๓	๔	๒.๕๘
๑๐ คน	๗	๔.๕๓	๔	๒.๕๘
๑๑ คน	๗	๔.๕๓	๔	๒.๕๘
๑๒ คน	๓	๑.๙๐	๒	๑.๒๙
๑๓ คน	๒	๑.๒๗	๑	๐.๖๕
๑๔ คน	-	-	๑	๐.๖๕
๑๕ คน	-	-	๑	๐.๖๕
รวม	๑๕๘	๑๐๐	๑๕๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่า ร้อยละ ๑๗.๗๒ ของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และร้อยละ ๒๐.๐๐ ของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอก มีจำนวนบุตรในความรับผิดชอบ ๔ คน

ตารางที่ ๖ จำนวนบุตรธิดาที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก แยกตามระดับชั้นที่เริ่มเข้าเรียน

ระดับชั้นที่เริ่มเข้าเรียน	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๗๕.๓๓	๑๒๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖.๖๗	๓	๑.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๗.๓๓	๔	๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒.๐๐	๔	๕.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๖.๖๗	๔	๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒.๐๐	๕	๒.๕๐
รวม	๑๕๐	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าบุตรธิดาที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงที่สุดร้อยละ ๗๕.๓๓ และของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกจำนวนสูงที่สุดร้อยละ ๘๐.๐๐ เริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ...

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและชั้นนอก ที่มีบุตรธิดาในวัยเรียนคนอื่น ๆ
เรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้ปกครอง	เรียน		ไม่เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน	๑๑๘	๗๔.๓๘	๔๑	๒๕.๖๒
ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอก	๑๓๕	๘๔.๓๘	๒๕	๑๕.๖๒
รวม	๒๕๓	๗๙.๓๘	๖๖	๒๐.๖๒

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในร้อยละ ๗๔.๓๘ และผู้ปกครอง
ในเขตการศึกษาชั้นนอกร้อยละ ๘๔.๓๘ มีบุตรธิดาในวัยเรียนคนอื่น ๆ เรียนอยู่ในโรงเรียนประ-
ถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สาเหตุที่ผู้ปกครองไม่มีบุตรธิดาในวัยเรียนคนอื่น ๆ เรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร เนื่องมาจากบุตรธิดาคนอื่น ๆ นั้นเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว
บุตรธิดาคนอื่น ๆ นั้นยังเล็กอยู่ และมีบุตรธิดาเพียงคนเดียว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ สาเหตุที่ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกนำบุตรธิดาเข้าเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สาเหตุ(ตอบมากกว่า ๑ ข้อ)	ผู้ปกครอง	
	เขตการศึกษาชั้นใน จำนวน	เขตการศึกษาชั้นนอก จำนวน
อยู่ใกล้บ้าน	๕๘	๔๕
ไม่เก็บค่าเล่าเรียน	๖๕	๔๕
เห็นว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีคุณภาพดี	๕๕	๓๕
อื่น ๆ	๑๐	๕

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในจำนวนสูงสุด ๖๕ คน นำบุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียน เนื่องจากไม่เก็บค่าเล่าเรียน และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกจำนวนสูงสุด ๔๕ คน นำบุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียน เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้ปกครองที่ยังคงเลือกให้บุตรธิดาเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้ปกครอง	เรียน		ไม่เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน	๑๒๖	๗๘.๗๕	๓๔	๒๑.๒๕
ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอก	๑๒๒	๗๖.๒๕	๓๘	๒๓.๗๕
รวม	๒๔๘	๗๗.๕๐	๗๒	๒๒.๕๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในร้อยละ ๗๘.๗๕ และผู้ปกครอง
ในเขตการศึกษาชั้นนอกร้อยละ ๗๖.๒๕ ยังคงเลือกให้บุตรธิดาเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

สาเหตุที่ผู้ปกครองยังคงเลือกให้บุตรธิดาเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ-
มหานคร แม้ว่าจะมีโอกาสเลือกส่งบุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น ๆ เพราะ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครไม่เก็บค่าเล่าเรียน และมีคุณภาพดี

ส่วนสาเหตุที่ผู้ปกครองไม่เลือกให้บุตรธิดาเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ-
มหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพราะเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครไม่มีมาตรฐานทาง
ด้านการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอกที่ต้องการให้บุตรธิดา
 เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสังกัด สป.กรุงเทพมหานคร โรงเรียนราษฎร์
 และโรงเรียนสาธิต ตามลำดับจาก ๑-๔

ชื่อสังกัดโรงเรียน	ผู้ปกครอง			
	เขตการศึกษาชั้นใน		เขตการศึกษาชั้นนอก	
	จำนวน	ลำดับที่	จำนวน	ลำดับที่
กรุงเทพมหานคร	๘๖	๑	๘๗	๑
สป.กรุงเทพมหานคร	๔	๔	๑๔	๔
โรงเรียนราษฎร์	๑๔	๓	๒๐	๓
โรงเรียนสาธิต	๒๔	๒	๓๔	๒

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าผู้ปกครองทั้งในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอก
 ต้องการให้บุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
 โรงเรียนสาธิต โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสังกัด สป.กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอกที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครในแต่ละด้าน (ตารางที่ ๑๑-๑๗)

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	เนื้อหาวิชาที่โรงเรียนนำมาสอนเป็นประโยชน์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓.๗๓	๐.๘๒	ดี	๓.๖๕	๐.๘๖	ดี
๒.	ครูมีความรู้ความสามารถสอนได้อย่างดี	๓.๘๓	๐.๘๐	ดี	๓.๘๒	๐.๘๒	ดี
๓.	ครูมีวิธีการสอนน่าสนใจ ชักจูงให้อยากเรียน	๓.๖๖	๐.๙๙	ดี	๓.๕๘	๐.๙๗	ปานกลาง
๔.	โรงเรียนจัดสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน	๓.๗๔	๑.๒๕	ดี	๓.๐๗	๑.๒๗	ปานกลาง
๕.	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี ได้มีโอกาสเรียนตามความสามารถอย่างเต็มที่	๓.๙๓	๑.๐๐	ดี	๓.๗๑	๑.๐๒	ดี
๖.	โรงเรียนสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทุกด้าน(วิชาการ ศิลปะ และพลานามัย)	๓.๕๘	๐.๙๑	ดี	๓.๘๒	๐.๙๔	ดี
๗.	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบและใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๗๘	๐.๙๘	ดี	๓.๕๓	๑.๐๐	ปานกลาง
๘.	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	๓.๕๘	๑.๑	ดี	๓.๒๒	๑.๐๓	ปานกลาง
๙.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนอยู่และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างดี	๓.๕๘	๑.๐๓	ดี	๓.๓๑	๑.๐๐	ปานกลาง
๑๐.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางประชาธิปไตย	๓.๕๘	๑.๐๗	ดี	๓.๕๐	๑.๐๘	ปานกลาง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑๑.	โรงเรียนฝึกอบรมักเรียนให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน	๔.๑๐	๐.๘๕	ดี	๓.๗๕	๑.๐๒	ดี
๑๒.	โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงาน ขยันและมีระเบียบ	๔.๐๔	๐.๙๐	ดี	๓.๙๗	๑.๐๑	ดี
๑๓.	โรงเรียนจัดพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	๓.๔๘	๑.๒๐	ดี	๓.๘๘	๑.๐๔	ดี
๑๔.	โรงเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ ในการวัดผล การเรียน เช่น สังเกต ตรวจผลงาน และทดสอบ	๓.๗๒	๑.๐๒	ดี	๓.๗๓	๑.๐๓	ดี
๑๕.	โรงเรียนวัดผลการเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นระยะ	๓.๗๖	๑.๑๕	ดี	๓.๔๔	๑.๑๕	ดี
๑๖.	โรงเรียนนำผลการสอบของนักเรียน มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น	๓.๘๓	๑.๐๕	ดี	๓.๗๑	๑.๑๐	ดี
	รวม	๓.๗๘	๑.๐๓	ดี	๓.๕๘	๑.๐๖	ดี

จากตารางที่ ๑๑ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอนโดยเฉลี่ย แล้วผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกข้อ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่องครูมีวิธีการสอนน่าสนใจชักจูงให้อยากเรียน โรงเรียนจัดสอนพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ และใช้อุปกรณ์การสอน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนอยู่และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างดี โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิธีทางประชาธิปไตยที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยผู้ปกครองทั้งใน
เขตการศึกษาชั้นใน และ เขตการศึกษาชั้นนอก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนดำเนินงานด้านการ
จัดการเรียนการสอนได้ในระดับดี

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และ เขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อ
คุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับด้านบุคลากร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอที่จะทำ การสอน และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ในแต่ละห้องเรียน	๓.๘๔	๑.๐๑	ดี	๓.๘๑	๐.๘๔	ดี
๒.	ครูมีจิตใจอ่อนโยน รักและเมตตาศิษย์ มีความยุติธรรม	๓.๘๖	๐.๘๕	ดี	๓.๗๖	๑.๑๐	ดี
๓.	ครูมีบุคลิกดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยาวาจา สุภาพ แต่งกายเรียบร้อย	๓.๗๘	๐.๘๕	ดี	๓.๗๖	๑.๐๔	ดี
๔.	ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตาม ความประพฤติของนักเรียนทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียน	๓.๓๔	๑.๑๐	ปานกลาง	๓.๑๗	๑.๐๐	ปานกลาง
๕.	ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	๓.๘๒	๐.๘๔	ดี	๓.๖๔	๐.๘๘	ดี
๖.	ครูมีส่วนช่วยสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน	๓.๖๔	๑.๐๗	ดี	๓.๔๑	๑.๐๕	ปานกลาง
๗.	โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ธุรการที่ให้การต้อนรับ อย่างดี เมื่อไปติดต่อที่โรงเรียน	๓.๖๓	๑.๐๔	ดี	๓.๕๑	๑.๑๑	ดี
๘.	โรงเรียนมีการโรงเพียงพอที่จะดูแล ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องต่าง ๆ	๓.๕๓	๑.๑๐	ดี	๓.๐๕	๑.๑๔	ปานกลาง
๙.	ภารโรงของโรงเรียนมีกิริยาสุภาพเรียบร้อย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	๓.๓๑	๑.๑๗	ปานกลาง	๓.๔๖	๐.๘๓	ปานกลาง
๑๐.	โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคอยอำนวยความสะดวก ในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมแก่นักเรียน	๓.๘๔	๑.๑๔	ดี	๓.๓๔	๑.๒๘	ปานกลาง
	รวม	๓.๖๗	๑.๐๗	ดี	๓.๔๔	๑.๐๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๒ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในค่านบุคลลากร โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับดี เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่องครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียน ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ภารโรงของโรงเรียนมีกิริยาสุภาพเรียบร้อยตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอที่จะทำการสอน และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงในแต่ละห้องเรียน ครูมีจิตใจอ่อนโยนรักและเมตตาศิษย์ มีความยุติธรรม ครูมีบุคลิกดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยาวาจาสุภาพ แต่งกายเรียบร้อย ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ธุรการที่ให้การต้อนรับอย่างดี เมื่อไปติดต่อที่โรงเรียน ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาด้านบุคลลากรโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่าผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานด้านบุคลลากรได้ในระดับดี แต่ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานด้านบุคลลากรได้ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับด้านอุปกรณ์การสอน

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพต่าง ๆ เป็นต้น	๔.๐๖	๐.๔๔	ดี	๓.๔๔	๐.๔๔	ดี
๒.	โรงเรียนมีห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ	๓.๗๐	๑.๐๒	ดี	๓.๒๓	๑.๒๑	ปานกลาง
๓.	โรงเรียนมีครูหรือเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	๓.๖๓	๑.๐๐	ดี	๓.๓๐	๑.๑๔	ปานกลาง
๔.	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การสอน เช่น ที่แขวนหรือตั้งอุปกรณ์การสอน กระดานนิเทศ	๓.๔๐	๑.๐๔	ดี	๓.๗๐	๑.๐๔	ดี
	รวม	๓.๔๐	๑.๐๒	ดี	๓.๕๖	๑.๑๕	ดี

จากตารางที่ ๑๓ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านอุปกรณ์การสอนโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกข้อ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับดี ยกเว้นในเรื่อง โรงเรียนมีห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะ โรงเรียนมีครูหรือเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยผู้ปกครองทั้งในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนดำเนินงานด้านอุปกรณ์การสอนได้ในระดับดี

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อ
คุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับค่านักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มี ความประพฤติดี มีกิริยามารยาทดี	๔.๑๔	๐.๕๒	ดี	๓.๘๔	๐.๕๗	ดี
๒.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้าน ประชาธิปไตย เช่น การจัดให้มีกรรมการ นักเรียน	๓.๓๔	๑.๑๖	ปานกลาง	๓.๐๔	๑.๑๒	ปานกลาง
๓.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้าน การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีชุมนุมต่าง ๆ โต๊แก ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ	๓.๓๒	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๑๐	๑.๑๔	ปานกลาง
๔.	โรงเรียนจัดให้มีการกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	๔.๐๒	๐.๔๔	ดี	๔.๐๓	๐.๔๓	ดี
๕.	โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๓.๘๖	๑.๐๗	ดี	๓.๗๒	๑.๑๐	ดี
๖.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น จัดให้มีการโต้วาที	๓.๕๓	๑.๒๓	ดี	๓.๑๐	๑.๒๐	ปานกลาง
๗.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงคุณค่าของศิลปะ และมีจิตใจละเอียดอ่อน	๓.๖๒	๑.๑๖	ดี	๓.๕๑	๑.๐๖	ดี
๘.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาหรือ แนะแนวทางให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือ ตนเองได้	๓.๘๑	๑.๐๘	ดี	๓.๕๒	๑.๐๘	ปานกลาง
	รวม	๓.๗๑	๑.๑๔	ดี	๓.๕๘	๑.๑๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๔ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านกิจการนักเรียนโดยเฉลี่ย แล้วผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่องโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านประชาธิปไตย เช่น การจัดให้มีกรรมการนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านการศึกษา เช่น จัดให้มีชุมนุมต่าง ๆ ได้แก่ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องโรงเรียนอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มีกิริยามารยาทดี โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงคุณค่าของศิลปะ และมีจิตใจละเอียดอ่อน ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาด้านกิจการนักเรียนโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินการด้านกิจการนักเรียนได้ในระดับดี แต่ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินการด้านกิจการนักเรียนได้ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อ
คุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ซึ่งถูกสุขลักษณะ ไม่มีน้ำซึ่งไม่มีกองขยะที่จะเป็นอันตรายแก่สุขภาพของนักเรียน	๔.๐๒	๐.๔๓	ดี	๓.๖๔	๑.๑๔	ดี
๒.	โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่คึกคัก ไม่อยู่ใกล้กับแหล่งมึนเมาหรือที่ไม่เจริญตาเจริญใจ	๓.๘๘	๑.๐๐	ดี	๓.๕๕	๑.๐๐	ดี
๓.	โรงเรียนมีบริเวณให้นักเรียนได้เล่นและพักผ่อน	๓.๗๕	๑.๐๖	ดี	๓.๘๖	๑.๐๗	ดี
๔.	โรงเรียนมีบริเวณที่ตกแต่งอย่างสวยงาม สะอาด และร่มรื่น	๓.๖๓	๑.๐๗	ดี	๓.๕๕	๐.๙๘	ดี
๕.	โรงเรียนมีจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๓.๘๑	๑.๐๘	ดี	๔.๐๐	๐.๙๕	ดี
๖.	โรงเรียนมีอาคารประกอบและห้องพิเศษซึ่งมีสภาพดีและเหมาะสมคือ						
	- โรงอาหาร	๓.๖๕	๑.๐๓	ดี	๓.๖๕	๑.๐๕	ดี
	- ห้องสมุด	๔.๑๐	๐.๙๒	ดี	๓.๘๖	๑.๐๖	ดี
	- ห้องพยาบาล	๓.๘๐	๑.๐๒	ดี	๓.๗๓	๑.๐๕	ดี
	- ห้องน้ำห้องล้าง	๓.๑๘	๑.๑๗	ปานกลาง	๓.๕๖	๑.๒๓	ปานกลาง
	- ห้องประชุม	๓.๖๖	๑.๐๘	ดี	๓.๓๕	๑.๐๕	ปานกลาง
	- ห้องทัศนศึกษา	๓.๕๖	๑.๒๒	ดี	๓.๒๕	๑.๑๓	ปานกลาง
	- เรือนเพาะชำ	๒.๘๔	๑.๓๕	ปานกลาง	๓.๑๓	๑.๒๑	ปานกลาง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๗.	โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบห้องเรียน ซึ่งมีสภาพดีเหมาะสมคือ						
-	กระดานดำ	๔.๐๖	๐.๔๓	ดี	๔.๐๔	๐.๔๘	ดี
-	โต๊ะ เก้าอี้	๓.๙๖	๐.๔๔	ดี	๓.๙๖	๐.๔๑	ดี
-	กระดานนิเทศ	๓.๗๔	๑.๑๔	ดี	๓.๘๓	๑.๐๐	ดี
๘.	โรงเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้ช่วย ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน						
-	แสงสว่างเพียงพอ	๔.๐๗	๐.๔๔	ดี	๓.๔๔	๐.๘๔	ดี
-	การถ่ายเทของอากาศ	๔.๐๔	๐.๔๗	ดี	๓.๔๘	๐.๘๘	ดี
-	การปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่นและควัน	๓.๒๔	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๕๓	๑.๐๘	ดี
๙.	โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ของใช้ที่จำเป็น และได้รับการดูแลรักษาอย่างดีคือ						
-	ตู้เก็บเอกสาร ภาชนะใส่น้ำดื่ม และ ภาชนะใส่เศษขยะ	๓.๕๑	๑.๐๗	ดี	๓.๕๔	๑.๑๑	ดี
-	นาฬิกา และ เครื่องบอกสัญญาณ	๓.๗๔	๑.๐๔	ดี	๓.๖๔	๐.๙๔	ดี
	รวม	๓.๗๑	๑.๑๑	ดี	๓.๗๐	๑.๐๗	ดี

จากตารางที่ ๑๔ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในค่านาคารสถานที่โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับดี เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่องห้องน้ำห้องส้วม เรือนเพาะชำ การปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่นและควัน ที่มีความคิดเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่อง ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องหัดศึกษา เรือนเพาะชำ ที่มีความคิดเห็นว่าเป็นระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่านาคารสถานที่โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยผู้ปกครองทั้งในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก มีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนของค่านาคารสถานที่โดยเฉลี่ยแล้ว

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีคุณภาพ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : เกี่ยวกับด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนได้มีการแนะแนวทางนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ช่วยเหลือนักเรียนให้ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	๓.๘๑	๐.๘๓	ดี	๓.๕๖	๐.๘๔	ดี
๒.	โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสอบสภาพทั่วไปของนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๔.๐๔	๐.๘๖	ดี	๓.๘๔	๑.๐๘	ดี
๓.	โรงเรียนได้จัดให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกขึ้นในเวลาที่มีโรคระบาด	๔.๓๓	๐.๘๔	ดี	๔.๔๑	๐.๘๖	ดี
๔.	โรงเรียนได้มีการบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๖	๐.๘๘	ดี	๓.๗๖	๐.๘๘	ดี
๕.	โรงเรียนได้ให้การดูแลและทำการปฐมพยาบาล เมื่อเวลานักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ	๔.๐๗	๐.๘๖	ดี	๔.๐๖	๐.๘๖	ดี
๖.	โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันสะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอในราคาประหยัด	๓.๗๖	๑.๐๔	ดี	๓.๕๓	๑.๐๘	ดี
๗.	โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท	๓.๗๑	๑.๐๘	ดี	๓.๕๒	๑.๐๗	ดี
๘.	โรงเรียนมีน้ำสะอาดไว้สำหรับนักเรียน	๓.๔๘	๑.๑๖	ดี	๓.๖๓	๑.๐๔	ดี
๙.	โรงเรียนดูแลนักเรียนมิให้ได้รับอันตรายทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน	๓.๘๔	๑.๐๔	ดี	๓.๔๘	๑.๑๐	ปานกลาง
๑๐.	โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยการป้องกันเพลิงไหม้ การป้องกันอันตรายจากการใช้รถใช้ถนน	๓.๘๑	๐.๘๔	ดี	๓.๔๘	๑.๐๘	ปานกลาง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑๑.	โรงเรียนได้พยายามจัดสิ่งที่เป็นอันตรายแก่นักเรียนโดยดูแลรักษาสภาพของอาคารเรียนให้ดียิ่งขึ้น	๓.๘๐	๑.๐๐	ดี	๓.๕๓	๑.๐๒	ดี
๑๒.	โรงเรียนได้จัดร้านค้าเพื่อขายอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นแก่นักเรียนหากผู้อื่นนำอาหารเข้ามาขายในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดครูดูแลอย่างใกล้ชิดในเรื่องความสะอาด คุณภาพ และราคาของอาหาร	๓.๕๔	๑.๒๑	ดี	๓.๓๖	๑.๑๘	ปานกลาง
	รวม	๓.๘๖	๑.๐๔	ดี	๓.๖๘	๑.๐๖	ดี

จากตารางที่ ๑๖ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับที่ทุกข้อ และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่องโรงเรียนดูแลนักเรียนมิให้ได้รับอันตรายทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย การป้องกันเพลิงไหม้ การป้องกันอันตรายจากการใช้รถใช้ถนน โรงเรียนได้จัดร้านค้าเพื่อขายอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นแก่นักเรียน หากผู้อื่นนำอาหารเข้ามาขายในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดครูดูแลอย่างใกล้ชิดในเรื่องความสะอาด คุณภาพและราคาของอาหารที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยผู้ปกครองทั้งในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนดำเนินงานด้านการจัดบริการด้านต่าง ๆ ได้ในระดับดี

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และ เขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อคุณภาพ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับผู้ปกครอง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง					
		เขตการศึกษาชั้นใน			เขตการศึกษาชั้นนอก		
		\bar{X}	S_x	แปลความ	\bar{X}	S_x	แปลความ
๑.	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองร่วมประชุม ชี้แจง เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	๓.๔๔	๑.๑๒	ปานกลาง	๓.๓๘	๑.๐๘	ปานกลาง
๒.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ครู และผู้ปกครอง เข้าใจกันดียิ่งขึ้น เช่น เชิญผู้ปกครองมาร่วมทำบุญตักบาตรใน วันขึ้นปีใหม่	๓.๒๔	๑.๓๑	ปานกลาง	๓.๒๔	๑.๑๔	ปานกลาง
๓.	โรงเรียนได้ช่วยให้ผู้ปกครองได้รับ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก	๓.๗๘	๐.๔๔	ดี	๓.๕๑	๑.๐๘	ดี
๔.	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ ของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓.๕๖	๑.๑๖	ดี	๓.๓๓	๐.๔๔	ปานกลาง
๕.	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญ ในบางอาชีพสอนนักเรียน	๒.๗๔	๑.๒๔	ปานกลาง	๒.๕๕	๑.๒๔	ปานกลาง
๖.	โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความ เคลื่อนไหว ภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบทาง จดหมาย	๓.๐๔	๑.๓๖	ปานกลาง	๒.๔๐	๑.๒๖	ปานกลาง
๗.	โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ในเรื่องเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อถึง คราวจำเป็น	๓.๕๑	๑.๑๔	ดี	๓.๓๖	๑.๑๓	ปานกลาง
	รวม	๓.๓๔	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๑๘	๑.๑๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๗ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่องโรงเรียนได้ช่วยให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่มีความเห็นอยู่ในระดับดี และผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่องโรงเรียนได้ช่วยให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก มีความเห็นอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยผู้ปกครองทั้งในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้ในระดับปานกลาง

ตอนที่ ๓ สรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ที่มีต่อโรงเรียน

คุณสมบัติของครู

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในต้องการให้ครูมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ

๑. รักและเมตตาเด็ก ให้เหมือนกับเป็นบุตรธิดาตนเอง ให้ความยุติธรรมกับเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค
๒. สอนเก่ง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ใช้อุปกรณ์การสอน และเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เอาใจใส่ต่อการเรียนของเด็ก ควบคุมดูแลในเรื่องความประพฤติของเด็กเป็นอย่างดี โดยผู้ปกครองมีความหวังว่าครูจะเป็นตัวแทนของผู้ปกครองในเรื่องการอบรมความประพฤติของเด็ก
๔. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี วางตัวเหมาะสมเป็นที่รักใคร่นับถือของคนทั่วไป รักษากฎระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ชอบให้ครูเสพสิ่งเสพติด ของมีเงินเมา หรือเล่นการพนัน

๔. เป็นคนมีเหตุผล อารมณ์มั่นคง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้หลักจิตวิทยาในการอบรมสั่งสอนเด็ก ไม่ใช้อารมณ์ในการลงโทษเด็ก และควรใช้วิธีการที่เหมาะสมในการลงโทษเด็ก นอกจากนี้เป็นครูควรเป็นบุคคลที่จะให้คำปรึกษาแก่เด็กได้ทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาทางด้านการศึกษา

๖. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ขยันอดทน และเสียสละ ตรงต่อเวลา และหน้าที่ มีอุดมคติ

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ผู้ปกครองอยากให้ครูเป็นผู้ที่แต่งกายเรียบร้อย กิริยาวาจาสุภาพ พูดจาไพเราะ ใจเย็น มีความรู้สูง รักความก้าวหน้าหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่ม และมีสุขภาพดี

สำหรับผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกต้องการให้ครูมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ

๑. เป็นคนมีเหตุผล อารมณ์มั่นคง เป็นกันเองกับเด็ก เข้าใจและเห็นใจเด็ก ให้คำปรึกษาแก่เด็กได้ทั้งในเรื่องปัญหาส่วนตัว และปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ใช้หลักจิตวิทยาในการอบรมสั่งสอนเด็ก ไม่ใช้อารมณ์ในการลงโทษเด็ก และรู้จักใช้วิธีการที่เหมาะสมในการลงโทษเด็ก

๒. เอาใจใส่ในการเรียนและสุขภาพของเด็ก ควบคุมความประพฤติของเด็กอย่างใกล้ชิด ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน หมั่นอบรมสั่งสอนให้เด็กเป็นคนดีมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๓. เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี แต่งกายสุภาพ กิริยามารยาทเรียบร้อย พูดจาสุภาพ ไพเราะอ่อนหวาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าครูก้าวร้าวพูดจาไม่สุภาพ

๔. รักและเมตตาเด็กให้เหมือนกับบุตรธิดาของตนเอง ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

๕. สอนเก่ง ทำให้เด็กรักการเรียน จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมของเด็ก มีเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ ใช้อุปกรณ์การสอน สอนได้เนื้อหา มาก ๆ ทันตามหลักสูตร

๖. เป็นตัวอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติงานกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ไม่เสเพลสิ่งเสพลิด ของมีเงินเมา หรือเล่นการพนัน

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้วผู้ปกครองอยากให้ครูเป็นคนขยัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน มาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้สูง หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทันต่อเหตุการณ์

มีความคิดริเริ่ม เชื่อมั่นในตนเอง ตรงต่อเวลาและหน้าที่ ซื่อสัตย์ เสียสละ มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับชุมชน และ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี

ลักษณะที่เรียกว่า "สอนดี"

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในเห็นว่าลักษณะการสอนที่เรียกว่า "สอนดี" มีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

๑. เป็นการสอนวิชาการให้แก่เด็กควบคู่กับการอบรมเด็กให้เป็นผู้มีความประพฤติดี กิริยามารยาทเรียบร้อย มีระเบียบวินัย รักความสะอาด ขยัน รับผิดชอบต่อการทำงาน และกตัญญูทักเวทีกื่อสอนให้มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มิใช่สอนวิชาการอย่างเดียว
๒. เป็นลักษณะการสอนที่ครูทำด้วยความตั้งใจ อธิบายอย่างละเอียดให้เด็กเกิดความรู็ความเข้าใจ และจำได้ ซึ่งเป็นรายบุคคล เวลาพูดต้องพูดช้า ๆ ชัด ๆ เพื่อให้เด็กฟังง่าย เมื่ออธิบายเสร็จแล้วต้องซักถามทบทวนให้เด็กเกิดความจำ และเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม เมื่อเด็กไม่เข้าใจเป็นการสอนที่เป็นความจำ
๓. เป็นการสอนที่เน้นการปฏิบัติได้จริง เมื่อเด็กผ่านการเรียนการสอนแล้วได้เด็กต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้
๔. เป็นลักษณะการสอนที่มีบรรยากาศอันน่ารื่นรมย์ สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด ทำให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมจากการไม่ตั้งใจเรียน มาเป็นรักการเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจเด็ก ใจเย็น และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป เหมาะสมตามวัยและประสบการณ์ของเด็ก มีการฝึกเด็กให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดเนื้อหาให้เด็กได้รับประสบการณ์หลาย ๆ ด้าน ครูจะต้องเตรียมการสอนมาล่วงหน้า ใช้อุปกรณ์การสอน และมีเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ แบบ

นอกจากลักษณะดังกล่าวแล้วผู้ปกครองเห็นว่าลักษณะการสอนที่เรียกว่า "สอนดี" ยังได้แก่ การที่เด็กไม่เคยสอบตกซ้ำชั้นเลย การที่ผลการเรียนของเด็กดีขึ้น การที่ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญอย่างสูง การที่สอนทันตามกำหนดเวลา การที่ครูเข้มงวดกวดขันในเรื่องการเรียนของเด็ก และการที่เด็กสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในโรงเรียนแห่งอื่นได้

สำหรับผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกเห็นว่าลักษณะการสอนที่เรียกว่า "สอนดี"

ต้องเป็นดังนี้ คือ

๑. เป็นลักษณะการสอนที่ได้ความรู้ ได้เนื้อหาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปปฏิบัติ หรือใช้ประโยชน์ได้จริง วิธีการสอนเป็นการอธิบาย ซึ่งจะต้องฟังแล้วเข้าใจง่าย ไม่น่าเบื่อหน่าย เมื่ออธิบายเสร็จแล้วต้องซักถาม เด็กเพื่อทดสอบ และเปิดโอกาสให้เด็กซักถามเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ หรือฟังไม่ทัน และเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล

๒. เป็นลักษณะการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนตามความสามารถอย่างเต็มที่ คำนี้ถึงความพร้อมของเด็กทุกด้าน ได้แก่ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาสิ่งแปลกใหม่มาสอนนักเรียน ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เตรียมการสอนล่วงหน้า ใช้อุปกรณ์การสอน ครูเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยใจเย็น เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย

๓. เป็นลักษณะการสอนที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในการตั้งใจสอนของครู สอนตามเวลา ทันเวลา ขยันให้การบ้าน และตรวจผลงาน ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๔. เป็นการสอนวิชาการให้แก่เด็กควบคู่กับการอบรมให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทเรียบร้อย ขยัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน มีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ดี มีความกตัญญูทศเวที รู้จักประหยัด และมีสุขภาพดี

๕. เป็นลักษณะการสอนที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เด็กเปลี่ยนจากไม่ตั้งใจเรียนมาเป็นตั้งใจเรียน และรักโรงเรียน

นอกจากนั้นลักษณะการสอนที่เรียกว่า "สอนดี" หมายถึงการลงโทษเมื่อเด็กไม่ตั้งใจเรียน และครูควบคุมในการเรียนอย่างเข้มงวด การที่เด็กสอบไล่คะแนนดี การที่เด็กสอบได้ยกชั้น การที่เด็กสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในโรงเรียนแห่งอื่นได้ การที่เด็กสามารถจำทุกสิ่งทุกอย่างที่ครูสอนได้ และการที่ครูเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญสูง

ลักษณะของโรงเรียนที่ดี

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในเห็นว่าโรงเรียนที่ดี ควรประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

๑. มีอาคารสถานที่ดี บริเวณกว้างขวางเพียงพอให้นักเรียนได้เล่น พักผ่อน บริเวณตั้งอยู่ในที่ถูกสุขลักษณะ ตกแต่งสวยงาม รุงใจให้เด็กอยากมาเรียน ซึ่งความสะอาดและสวยงามต้องมาจาก

ความร่วมมือของครู นักเรียน และภารโรง มีห้องเรียน ห้องพิเศษ และอาคารประกอบที่อยู่ในสภาพที่
ถูกสุขลักษณะ มีจำนวนเพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องมีเครื่องใช้ อุปกรณ์ประจำห้อง ที่อยู่ในสภาพดี
เพียงพอ และครบถ้วน ระยะทางไปมาระหว่างบ้านกับโรงเรียนต้องสะดวก อยู่ใกล้แหล่งชุมชน แต่
ต้องไม่อยู่ใกล้แหล่งเฝ้าขวานใจที่จะชักนำเด็กให้เสื่อมเสีย

๒. โรงเรียนที่ดีต้องมีกฎระเบียบวินัย ตั้งไว้ชัดเจนให้ครู นักเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่
และภารโรงปฏิบัติตัวอย่างเคร่งครัด ต้องสามารถควบคุมความประพฤติของนักเรียนและครูได้

๓. โรงเรียนที่ดีต้องมีครูที่ดีเอาใจใส่ต่อการเรียนและความประพฤติของนักเรียนทั้งใน
เวลาเรียน และนอกห้องเรียน ดูแลนักเรียนมิให้ได้รับอันตราย ครูจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่เด็ก ต้องมีความรู้สูง สอนเก่ง มีจำนวนมากพอที่จะดูแลนักเรียน ต้องขยันให้การบ้าน นอกจาก
นั้นเจ้าหน้าที่อื่น ๆ และภารโรงก็ต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๔. โรงเรียนที่ดีต้องมีนักเรียนที่ตั้งใจเรียน เรียนเก่ง ความประพฤติเรียบร้อย ทั้งใน
เวลาที่อยู่ในโรงเรียน และนอกเวลาเรียน

๕. โรงเรียนที่ดีต้องมีอุปกรณ์การสอนที่มากพอ ทันสมัย และนำมาใช้ประกอบการสอน
และเนื้อหาที่นำมาใช้สอนต้องทันต่อเหตุการณ์และมีประโยชน์

๖. โรงเรียนที่ดีต้องจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่ครู และนักเรียน เช่น บริการด้านสุขภาพ
อนามัย บริการน้ำดื่ม และบริการโภชนาการ

๗. โรงเรียนที่ดีต้องมีความสัมพันธ์ ติดต่อกันใกล้ชิดกับผู้ปกครอง แจ้งข่าวเกี่ยวกับความ
ประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

นอกจากนั้นโรงเรียนที่ดีตามความเห็นของผู้ปกครองยังหมายถึง โรงเรียนที่มีเคยมีชื่อเสียง
ในทางไม่ดีหรือเสื่อมเสียในทางใดทางหนึ่ง โรงเรียนที่ไม่ทำโทษเด็กรุนแรงเกินกว่าเหตุ และอย่าง
ไรเหตุผล โรงเรียนที่สอนให้เด็กได้เป็นผู้นำและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสุดท้ายเป็นโรงเรียน
ที่เอาใจใส่กับเด็กยากจนเป็นพิเศษ

สำหรับผู้ปกครองในเขตการศึกษาอื่นนอกได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีไว้

ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่ ตามคุณสมบัติคือ แข็งแรงทนทาน สะอาด บริเวณได้รับการตกแต่งอย่างดี ตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม เดินทางสะดวก มีห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบที่มีอุปกรณ์ประจำห้องครบถ้วน อยู่ในสภาพดีและเพียงพอ นอกจากนี้ยังต้องมีรับส่งนักเรียน

๒. โรงเรียนที่ดีนักเรียนต้องเรียนเก่ง ความประพฤติเรียบร้อย ตั้งใจเรียน มีระเบียบวินัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๓. โรงเรียนที่ดีต้องมีครูดี สอนเก่ง มีความรู้สูง มีจรรยาบรรณ และครูจะต้องมีจำนวนเพียงพอที่จะทำการสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง คณะครูจะต้องมีความสามัคคีตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยพร้อมใจกัน

๔. โรงเรียนที่ดีต้องมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ครบถ้วน อยู่ในสภาพดี และได้นำมาใช้ประกอบในการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนที่ดีจะต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก และฝึกนักเรียนให้ทำหน้าที่รับใช้ชุมชน

๖. โรงเรียนที่ดีต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพและวางแผนทางชีวิตในอนาคตให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังต้องจัดบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน เช่น บริการโภชนาการและบริการเกี่ยวกับสุขภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนที่ดียังหมายถึง โรงเรียนซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รับรองโรงเรียนที่กว้างใหญ่กว่าโรงเรียนอื่น ๆ โรงเรียนที่มีระเบียบวินัยเข้มงวด โรงเรียนที่มีการติดต่อสัมพันธ์กับทางบ้านเป็นอย่างดี โรงเรียนที่มีผู้บริหารที่ดี โรงเรียนที่มีลักษณะเป็นศูนย์กลางของชุมชน และโรงเรียนที่มีสอนพุทธศาสนาในวันหยุด

การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในเห็นว่าตนจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนหรือให้ความช่วยเหลือโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้ คือ

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนได้ทุกอย่างตามความสามารถอย่างเต็มที่ ก็ต่อเมื่อทางโรงเรียนขอร้องไป และกำหนดลงไปตายตัวว่าต้องการให้ทำสิ่งใด

๒. ผู้ปกครอง เห็นว่าตนจะ เข้าร่วมกิจการของโรงเรียนได้โดยช่วยจัดกิจกรรมบริจาค เงิน อาหาร สิ่งของ อุปกรณ์การเรียนการสอน

๓. ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจการของโรงเรียนทางอ้อมโดยการช่วยกวดขันทางการเรียน และความประพฤติของบุตรธิดา

๔. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนบุตรธิดาให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๕. ผู้ปกครองยินดีที่จะให้คำแนะนำ หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องกิจกรรมของโรงเรียน หากทางโรงเรียนขอคำปรึกษา

๖. ผู้ปกครองยินดีที่จะสนับสนุนทางด้านการศึกษแก่นักเรียนที่เรียนดีและยากจน

ผู้ปกครอง ในเขตการศึกษาชั้นนอก เห็นว่าจะมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนหรือให้ความช่วยเหลือโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้ คือ

๑. ผู้ปกครองร่วมบริจาคเงิน อาหาร วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือให้ยืมสิ่งของ เมื่อโรงเรียนมีความต้องการและขอร้องไป

๒. ผู้ปกครองมีความ เห็นว่าตนจะ เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนได้ทุกอย่าง ตามความสามารถ ถ้าโรงเรียนขอร้องไปและกำหนดความต้องการของโรงเรียนลงไป

๓. ผู้ปกครอง เห็นว่าจะ เข้าร่วมกิจการของโรงเรียนได้โดยเข้าช่วยกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้นว่าช่วยขายของ และช่วยทางด้านแรงงานอื่น ๆ

๔. ผู้ปกครองยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงโรงเรียน

๕. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนบุตรธิดาให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๖. ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทางอ้อมโดยการช่วยกวดขันทางการเรียน และความประพฤติของบุตรธิดา

นอกจากนั้นผู้ปกครองยังมีความ เห็นว่าตนจะ เข้าร่วมกิจการของโรงเรียนได้โดยให้ความรู้ แก่ครูในเรื่องอาชีพบางอย่าง ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูเดือดร้อน ช่วยรักษาสาธารณสมบัติของทางโรงเรียน และช่วยเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานของทางโรงเรียน

สิ่งที่ผู้ปกครองเห็นว่าสำคัญที่สุดที่จะนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียน

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพของโรงเรียนได้แก่สิ่งต่อไปนี้ คือ

๑. ครูดี มีความสามารถในการสอน มีความประพฤติกดี เอาใจใส่ในงานสอน
๒. นักเรียนเรียบร้อย ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ขยัน มีความรับผิดชอบ เรียนดีปานกลาง
๓. นักเรียนเก่ง ผลการเรียนเป็นเยี่ยม นักเรียนสอบได้ยกชั้น
๔. ครูดี นักเรียนเรียบร้อย และนักเรียนเก่ง มีความสำคัญเท่ากันที่จะใช้ประเมิน

คุณภาพของโรงเรียน

๕. โรงเรียนสวย อาคารแข็งแรงทนทาน มีห้องเรียนและอุปกรณ์ครบถ้วน สภาพแวดล้อมเหมาะสม
๖. ครูดี นักเรียนเรียบร้อย นักเรียนเก่ง โรงเรียนสวย มีความสำคัญเท่ากัน

ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอก เห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดที่จะนำไปใช้ประเมินคุณภาพของโรงเรียนได้แก่ สิ่งต่อไปนี้ คือ

๑. ครูดี มีความสามารถในการสอน มีความประพฤติกดี เอาใจใส่ในงานสอน
๒. นักเรียนเรียบร้อย ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ขยัน มีความรับผิดชอบ เรียนดีปานกลาง
๓. นักเรียนเก่ง ผลการเรียนเป็นเยี่ยม นักเรียนสอบได้ยกชั้น
๔. โรงเรียนสวย อาคารแข็งแรงทนทาน มีห้องเรียนและอุปกรณ์ครบถ้วน สภาพแวดล้อมเหมาะสม

เหมาะสม

๕. ครูดี นักเรียนเรียบร้อย นักเรียนเก่ง และโรงเรียนสวย มีความสำคัญเท่ากัน

ในการที่จะใช้ประเมินคุณภาพของโรงเรียน

๖. ครูดี นักเรียนเรียบร้อย นักเรียนเก่ง มีความสำคัญเท่ากันในการที่จะใช้ประเมินคุณภาพของโรงเรียน

นอกจากนั้นผู้ปกครองเห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพโรงเรียน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนดี